

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миграционное право
(наименование дисциплины)

Кафедра юридических дисциплин
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы
Государственно-правовой

наименование направленности (профиля), специализации программы

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения

заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)**
(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт - 2022

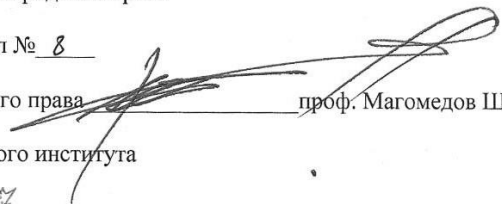
Рабочая программа дисциплины «Миграционное право» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция от «13» августа 2020 г. № 1011

Разработчик(и): кафедра конституционного и международного права
Деникаева С.Э. - к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры конституционного и международного права

от « 18 » 03 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой конституционного и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института

от « 21 » 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Миграционное право» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), бакалавриата, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется на юридическом институте кафедрой конституционного и международного права.

Данная дисциплина направлена на то, чтобы сформировать у студентов навыки самостоятельного, юридически грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов, возникающих в сфере правового регулирования миграции и, в частности, сотрудничества по проблемам беженцев, трудовой миграции и др.

Научить слушателей свободно оперировать соответствующими юридическими понятиями и категориями, а также применимыми нормами действующего законодательства. Курс разработан с учётом последних достижений науки и практики в данной области знаний.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные – УК-5

общепрофессиональные – ОПК-8

профессиональные:

экспертно-консультативная – ПК-8

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *контрольной работы, коллоквиума, выполнение дополнительного задания, промежуточный контроль в форме зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР		ко нт ро ль
		всего	из них				
Лекции			Практические занятия				
10	72	10	8	2	58	4	зачет

1. Цели освоения дисциплины

Развитие интеграции в современном мире резко усилило миграционные процессы, что обусловлено политическими и социально-экономическими изменениями, происходящими в последние годы. Для России, входящей в число стран, образовавшихся из единого в прошлом государства – Союза ССР, вопросы миграции населения являются особенно актуальными. Следует учитывать, что миграционная политика в Российской Федерации проводится с рядом ограничений, среди которых основные – это экономические ограничения, а также ограничения, вытекающие из интересов обеспечения национальной безопасности государства и сдерживания роста преступности.

Кроме этого, усиление миграции в Российской Федерации, связанное с изменением политического строя в нашем государстве, стало причиной роста напряженности на рынке труда, в межнациональных отношениях.

Поэтому изучение правового регулирования миграции особенно важно на данном этапе формирования социального и правового государства в России. Развитие законодательства в области миграции направлено на создание условий для беспрепятственной реализации прав мигрантов, установлении соответствия их международным стандартам. Это выражается, прежде всего, в обновлении законодательства и принятии адекватных нормативных актов.

При изучении дисциплины «Миграционное право» студентам следует обратить внимание на изучение таких аспектов, как:

- международно-правовое регулирование вопросов миграции;
- правовое регулирование данных общественных отношений на территории РФ;
- правовое положение мигрантов, их права и обязанности, государственные гарантии;
- порядок оформления документов, необходимых для перемещения через территориальные и административные границы;
- проблема снижения нелегальной миграции, в том числе и трудящихся-мигрантов.

Для облегчения изучения курса предлагаются темы, выносимые на самостоятельную проработку с перечнем нормативных актов и литературы, необходимых для изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Миграционное право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Миграционное право» в соответствии с учебным планом института изучается студентами дневной формы обучения в течение одного семестра, завершается зачетом.

Являясь самостоятельной учебной дисциплиной, курс «Миграционное право», не оторван от других дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по конституционному праву Российской Федерации, Конституционному праву зарубежных стран, а также знания теоретических дисциплин изученных в рамках базового (профессионального) цикла: теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, сравнительного права.

Освоение дисциплины «Миграционное право» является как предшествующее для изучения общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	в ИД 1. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и	Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)

		конфликтов в межкультурной коммуникации	
	<p>ИД 2. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Знает: основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> <p>Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина</p> <p>Владеет: представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности;</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации</p>	
	<p>ИД 3. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знает: особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования</p> <p>Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества;</p> <p>Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	
<p>ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с</p>	<p>ИД 1. ОПК-8.1. Владеет основными методами, способами и средствами получения и анализа юридически значимой информации</p>	<p>Знает: основные правовые базы данных, принципы их работы</p> <p>Умеет: пользоваться компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>Владеет: приемами и навыками использования компьютера как средства управления и обработки информационных массивов, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)</p>

учетом требований информационной безопасности			
	<p>ИД 2. ОПК-8.2. Умеет работать с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая требования информационной безопасности</p>	<p>Знает: основы информатики и информационных технологий, приемы и способы обработки и систематизации информации Умеет: использовать правовые базы данных при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности Владеет: необходимыми знаниями и навыками для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
	<p>ИД 3. ОПК-8.3. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знает: решение конкретных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Умеет: извлекать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью Владеет: информационными технологиями для решения конкретных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ПК-8. Способность толковать нормативно-правовые акты, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>ИД 1. ПК-8.1. Способность понимать сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности и давать квалифицированное юридическое заключение</p>	<p>Знает: понятие и виды толкования норм права, его значение в профессиональной деятельности Умеет: определять объект профессионального толкования Владеет: навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание</p>	<p>Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)</p>
	<p>ИД 2. ПК-8.2. Способность использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения их смысла и содержания</p>	<p>Знает: приемы и способы толкования правовых норм Умеет: определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности Владеет: навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание</p>	
	<p>ИД 3. ПК-8.3. Способность разъяснять смысл и содержание правовой нормы в конкретных видах юридической деятельности</p>	<p>Знает: способы разъяснения правовых норм, порядок и структуру юридического консультирования Умеет: определять смысл и содержание правовой нормы в процессе подготовки юридического заключения, консультации и вопросов экспертизы</p>	

		Владет: навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм, а также основными методиками дачи квалифицированных юридических заключений и консультаций по конкретным видам юридической деятельности	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа

Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			контроль	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен		
Раздел 1. Понятие миграция, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Развитие миграционного законодательства РФ.							
1	Понятие миграции. Миграционные процессы. Источники миграционного права. Концепция миграционной политики РФ. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.	8	1		9		Коллоквиум, проверка домашнего задания, самостоятельная работа
2.	О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию.	8	1		8		Устный опрос, и письменная контрольная работа (по выбору преподавателя), презентации

3.	Проблемы приобретения и прекращения гражданства	8	1		8		Устный опрос, и письменная контрольная работа (по выбору преподавателя), презентации
4.	Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации. Условия участия иностранных граждан в трудовых отношениях.	8	1		6		Устный опрос, и письменная контрольная работа (по выбору преподавателя), презентации
Раздел 2. Правовое регулирование миграционных процессов в России и зарубежных странах.							
5.	Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.	8			6		Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)
6.	О порядке предоставления в Российской Федерации политического убежища. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства.	8	1		6		Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)
7.	Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации.	8	1	2	6		Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)
8.	Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Система миграционного контроля и учета мигрантов.	8	1		6		Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)
9.	Правовое регулирование миграционных процессов в зарубежных странах, приемлемость общих тенденций развития миграционного законодательства зарубежных стран для Российской Федерации.	8	1		7		Устный опрос, и/или письменная контрольная работа (по выбору преподавателя)
	контроль					4	
	ИТОГО:		8	2	58	4	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных занятий дисциплины «Миграционное право»

Раздел 1. Понятие миграция, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию.

Развитие миграционного законодательства РФ.

Тема 1. Понятие миграции. Миграционные процессы. Источники миграционного права. Концепция миграционной политики РФ. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.

Понятие миграции: формы, виды и стадии. Понятие, предмет и метод миграционного права.

Субъекты миграционного права. Понятие источников миграционного права. Нормативные акты в области регулирования миграционных отношений.

Правовые акты, регулирующие миграции в регионах: конституции и уставы, договоры и соглашения с федеральными органами государственной власти, законы субъектов федерации, подзаконные акты субъектов федераций.

Оценка миграционной ситуации: в исторической ретроспективе, основные

слагаемые новой миграционной ситуации.

Цель и принципы государственной миграционной политики.

Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения.

Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России с другими органами по вопросу миграции.

Международные организации, участвующие в регулировании миграционных процессов в Российской Федерации.

Тема 2. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию.

Выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Порядок оформления выдачи документов для выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию.

Порядок выезда гражданина Российской Федерации из Российской Федерации. Порядок оформления и выдачи документов для въезда в Российскую Федерацию.

Порядок выезда гражданина Российской Федерации из Российской Федерации. Порядок оформления и выдачи документов для въезда в Российскую Федерацию.

Федерацию.

Тема 3. Проблемы приобретения и прекращения гражданства.

Понятие правового статуса человека. Понятие и признаки гражданства РФ. Принципы гражданства РФ. Основания приобретения гражданства РФ.

Основания прекращения гражданства РФ. Порядок приобретения гражданства РФ. Порядок прекращения гражданства РФ. Двойное гражданство. Почетное гражданство РФ. Приобретение (прекращение) гражданства РФ как инструмент изменения миграционного статуса физического лица.

Меры и гарантии защиты граждан РФ со стороны государства.

Отношения между РФ и другими государствами при защите интересов граждан РФ, находящихся на территории иностранного государства.

Тема 4. Правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.

Условия участия иностранных граждан в трудовых отношениях.

Временное пребывание иностранного гражданина в Российской Федерации.

Временное проживание иностранного гражданина в Российской Федерации.

Постоянное проживание иностранного гражданина в Российской Федерации.

Регистрация иностранного гражданина в Российской Федерации. Контроль и ответственность за пребыванием и проживанием иностранных граждан в Российской Федерации.

Приглашение на въезд в Российскую Федерацию иностранного гражданина в целях осуществления трудовой деятельности. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Правовое регулирование труда персонала межправительственных организаций. Приглашение на въезд в Российскую Федерацию иностранного гражданина в целях обучения в образовательном учреждении. Контроль над трудовой деятельностью иностранных работников.

Тема 5. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.

Права и обязанности лица, признанного беженцем. Гарантии прав лица. Фонд жилья для временного поселения. Выдворение лица за пределы территории Российской Федерации. Финансирование расходов на прием, проезд и размещение лиц. Финансирование расходов, связанных с выдворением лиц за пределы территории Российской Федерации.

Полномочия федеральных органов. Порядок регистрации ходатайства о признании лица вынужденным переселенцем. Права и обязанности лица, получившего свидетельство о регистрации ходатайства о признании его вынужденным переселенцем.

Порядок принятия решения о признании лица вынужденным переселенцем, его права и обязанности, утрата и лишение статуса вынужденного переселенца. Гарантии прав лица.

Полномочия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления о отношении вынужденного переселенца. Основные направления работы миграционных служб. Фонд жилья для временного поселения вынужденных переселенцев. Источники финансирования расходов на прием и обустройство вынужденных переселенцев.

Раздел 2. Правовое регулирование миграционных процессов в России и зарубежных странах.

Тема 6. О порядке предоставления в Российской Федерации политического убежища. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие политического убежища и условия его предоставления. Порядок предоставления политического убежища, условия его не предоставления и порядок его утраты.

Порядок рассмотрения ходатайств и порядок исполнения указов Президента РФ о предоставлении политического убежища.

Регистрация мигрантов по месту пребывания. Регистрация мигрантов по месту жительства. Снятие мигрантов с регистрационного учета по месту пребывания и месту жительства.

Тема 7. Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации.

Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве Российской Федерации и международно-правовых актах.

Государственные органы, наделенные полномочиями в области борьбы с нелегальной миграцией. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами.

Сравнительный анализ институтов административного выдворения и депортации в Российском законодательстве. Понятие и механизм реадмиссии.

Порядок принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию.

Тема 8. Особенности правового регулирования трудовой миграции в Российской Федерации. Система миграционного контроля и учета мигрантов.

Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в

Российской Федерации. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов. Права и обязанности иностранных работников и привлекающих их к труду на территории Российской Федерации работодателей. Порядок оформления разрешения на работу для различных категорий трудовых мигрантов и разрешения на привлечение и использование иностранных работников. Механизмы квотирования трудовой миграции. Международно-правовые механизмы регулирования трудовой миграции.

Понятие миграционного учета иностранных граждан в Российской Федерации.

Новеллы Федерального закона от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в российской федерации».

Отличительная черта уведомительного и разрешительного порядка регистрации.

Основные принципы миграционного учета иностранных граждан в Российской федерации. Регистрация иностранных граждан по месту жительства и по месту пребывания. Органы миграционного учета и их полномочия.

Понятие миграционной карты. Цели и задачи введения миграционной карты. Правила использования миграционной карты.

Тема 9. Правовое регулирование миграционных процессов в зарубежных странах, приемлемость общих тенденций развития миграционного законодательства зарубежных стран для Российской Федерации.

Формирование миграционной политики зарубежных стран (по выбору).

Сравнительный анализ источников миграционного законодательства зарубежных стран. Основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации.

Деятельность миграционных служб зарубежных стран. Особенности организации деятельности миграционных служб зарубежных стран в сфере противодействия нелегальной миграции. Приемлемость организационных основ деятельности миграционных служб зарубежных стран для России.

Содержание практических занятий дисциплины «Миграционное право»

Тема. Правовые основы регулирования нелегальной миграции в Российской Федерации.

1. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в Российской Федерации Российский гражданин.
2. Государственные органы, наделенные полномочиями в области борьбы с нелегальной миграцией. Последствия нарушения миграционного законодательства иностранными гражданами.
3. Основания запрета и ограничения въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавр) реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины

предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения:

- дискуссии;
- разбор практических ситуаций с поиском путей решения;
- работа в малых группах;
- разработка проектов решений конституционных судов;
- использование наглядных пособий, видеоматериалов;
- мозговой штурм;
- подготовка документов и пр.

Для методического обеспечения данных занятий разработаны соответствующие рекомендации и методические указания.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов государственной власти, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие и виды миграции.
2. Миграционная политика в зарубежных странах: понятие, виды
3. Государственная миграционная политика в Российской Федерации.
4. Понятие миграционного права.
5. Понятие и виды миграционных правоотношений.
6. Источники миграционного права.
7. Система органов государственной власти, управляющих миграционными процессами.
8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
9. Полномочия региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений
10. Способы приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
11. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации.
12. Производство по делам о гражданстве.
13. Понятие и категории мигрантов.
14. Понятие и виды территориальных прав человека в Российской Федерации.
15. Права граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства и их ограничение в пределах Российской Федерации.
16. Регистрация и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту пребывания.
17. Регистрация и снятие граждан РФ с регистрационного учета по месту жительства.
18. Регистрация и снятие с регистрационного учета некоторых категорий граждан по месту пребывания и жительства в Российской Федерации.
19. Права граждан РФ на выезд и возвращение на территорию Российской Федерации.
20. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.
21. Порядок транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства через территорию Российской Федерации.
22. Временное пребывание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
23. Временное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
24. Постоянное проживание иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
25. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации.
26. Миграционный учет иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства в Российской Федерации.
27. Порядок въезда в РФ иностранных работников.
28. Правовой статус иностранных работников в Российской Федерации.
29. Правовые основы государственной политики в отношении соотечественников за рубежом.
30. Порядок признания лица вынужденным переселенцем.
31. Правовой статус вынужденных переселенцев.
32. Порядок признания лица беженцем.
33. Правовой статус беженца.
34. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства временного убежища на территории Российской Федерации.
35. Предоставление иностранному гражданину или лицу без гражданства политического убежища.
36. Ответственность за незаконную миграцию.

Темы для самостоятельного изучения.

Правовое регулирование миграционных отношений в зарубежных странах.

1. Миграционное законодательство зарубежных стран.
2. Миграционные органы и службы в зарубежных странах.
3. Ответственность за нарушения миграционного законодательства и порядок обжалования решений миграционных властей в зарубежных странах.

Государственное управление в сфере миграции населения.

1. Разграничение полномочий между государственными органами в регулировании миграционных отношений: федеральный аспект.
2. Виды и полномочия федеральных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в регулировании миграционных отношений.

Международные институты, органы и организации, осуществляющие правовое регулирование и управление внешними миграционными потоками.

Органы и организации, регулирующие внутрирегиональные миграционные потоки.
ООН и его институты. ОБСЕ и его институты. МОМ. МОТ.

Отдельные национальные институты и организации России, имеющие полномочия защищать права и законные интересы мигрантов.

1. Обязанности Уполномоченного по правам человека в отношении мигрантов, находящийся на территории России.
2. Правоохранительные и судебные органы и миграция.
3. Полномочия Генеральной Прокуратуры в отношении мигрантов.
4. Неправительственные организации и представительства международных организаций, их права, обязанности и сферы компетенции в защите прав и интересов мигрантов.
5. Обязанности перед мигрантами Президента РФ, как гаранта Конституции.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие миграции в современном международном праве.
2. Трудовая миграция как основной вид добровольной миграции.
3. Порядок привлечения иностранной рабочей силы.
4. Особенности правового и социального положения нелегальной миграции.

Задачи по дисциплине «Миграционное право»

1. Согласно ст. 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» ребенок, родители, которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, является гражданином России независимо от места рождения (принцип крови).

Вопрос: Как в соответствии с нормами международного и российского права решается вопрос о гражданстве ребенка при разном гражданстве родителей, когда один из них состоит в гражданстве РФ, а другой родитель имеет двойное гражданство?

2. Перед родителями встал вопрос об определении гражданства ребенка, родившегося на территории России. Отец ребенка является гражданином Туркменистана, мать — гражданкой России.

Вопрос: Какие решения данного вопроса предусматривает Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»? Могут ли родители выбрать гражданство ребенка по обоюдному согласию? допускает ли законодательство России двойное гражданство? Как решен этот вопрос в Конституции и в Законе о гражданстве? Какие ответы на поставленные вопросы дают нормы международного права? Сравните нормы международного права и законодательства Российской Федерации и определите гражданство ребенка.

Контрольная работа.

Вариант 1

1. Выявите основные отличия между категориями «вынужденный переселенец» и «беженец».
2. Гражданин РФ М., проживающий на территории Кыргызстана, направил через консульское учреждение Российской Федерации ходатайство в органы Федеральной миграционной службы России о признании его вынужденным переселенцем. Впоследствии им было получено уведомление Федеральной миграционной службы о признании его вынужденным переселенцем. М. прибыл на территорию России и обратился в Федеральную миграционную службу России для постановки на учет. Какое решение должна принять Федеральная миграционная служба? дайте обоснование со ссылками на соответствующие международно-правовые и внутригосударственные акты.

Вариант 2

1. Определите порядок оформления разрешения на работу для различных категорий трудовых мигрантов и разрешения на привлечение и использование иностранных работников.
2. Охарактеризуйте систему государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации: полномочия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел Российской Федерации в области

регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД России и Федеральной миграционной службы.

Вариант 3

1. Выявите особенности административной и уголовной ответственности за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.

2. Гражданка Л. обратилась в суд с жалобой на неправомерные действия миграционной службы г. Москвы. Она указала на то, что в 1995 г. из-за военных действий она была вынуждена уехать из г. Грозного и прибыть к своим знакомым в г. Москву, но миграционная служба г. Москвы отказала ей в предоставлении статуса вынужденного переселенца.

Решением Мещанского межмуниципального суда г. Москвы (оставленным без изменения судебной коллегией по гражданским делам Московского городского суда) в удовлетворении жалобы гражданке Л. отказано. После этого истица обратилась в Верховный Суд РФ, который принял дело в свое производство.

Какое решение по данному делу должна принять Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ?

Вариант 4

1. Определите основные тенденции развития миграционного законодательства зарубежных стран и возможность их внедрения в миграционное законодательство Российской Федерации.

2. Гражданка РФ Д. обратилась к адвокату с просьбой разъяснить ей ч. 3 ст. 46 Конституции РФ: можно ли обратиться в Комитет по правам человека с жалобой о нарушении ее прав и в Комитет по правам ребенка С. жалобой о нарушении прав ее ребенка. Внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны (семь месяцев назад она получила решение по кассационной жалобе).

Обстоятельства дела: гражданка Д. вступила в религиозную организацию, известную как «Свидетели Иеговы», и вовлекла в религиозную деятельность своего ребенка. Отец ребенка, будучи ортодоксальным верующим, отказался вернуть ребенка после его визита к нему на выходные дни (брак между отцом ребенка и гражданкой Д. не был зарегистрирован, последние два года они жили раздельно). Он обратился в суд для установления опекунских прав.

Решением суда опекунскими правами был наделен отец ребенка. При вынесении решения суд руководствовался тем, что членство матери в указанной организации оказывало негативное влияние на здоровье и развитие ребенка.

Гражданка Д. считает, что, передавая права опеки отцу ребенка вследствие религиозных взглядов и ее деятельности как члена религиозной организации «Свидетели Иеговы», суд нарушил ее права и права ребенка на уважение частной и семейной жизни, на свободу мысли, совести и религии, а также право воспитывать и обучать своего ребенка в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями. Решите дело.

Примерная тематика курсовых и дипломных работ.

1. Понятие и общая характеристика миграции как объекта международно-правового регулирования.
2. Системы учета миграции. Миграционный учет в Российской Федерации.
3. Источники международно-правового регулирования миграции.
4. Источники внутригосударственного правового регулирования миграции. Миграционная политика РФ и зарубежных стран.
5. Правовые основы деятельности Международной организации по миграции (МОМ).
6. Правовые основы деятельности Международной организации труда (МОТ) в сфере миграции.
7. Международные организации в сфере миграции (ВТО, ВТО ООН, УВКБ ООН и т.д.).
8. Международно-правовое значение форумов по вопросам миграции.
9. Международно-правовое значение консультативных процессов по вопросам миграции.
10. Институциональная структура регулирования миграции в России.
11. Международно-правовые предпосылки регулирования миграции: право на свободу передвижения, суверенитет государств.
12. Международно-правовое понятие гражданства и его значение для регулирования миграции.
13. Проблемы внедрения биометрических технологий.
14. Условия допуска иностранцев на территорию государства. Понятие и виды виз.
15. Особенности регулирования трудовой миграции.
16. Особенности и проблемы регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
17. Правовое регулирование воссоединения семьи как одного из видов миграции.
18. Международная миграция и правовые проблемы борьбы с ксенофобией.
19. Особенности регулирования вынужденной миграции.
20. Международно-правовые проблемы защиты лиц, перемещенных внутри страны.
21. Понятие нелегальной миграции и международно-правовые способы ее предотвращения и борьбы с ней.
22. Международно-правовые и национальные средства борьбы с незаконным ввозом

мигрантов.

23. Международно-правовые и национальные средства борьбы с торговлей людьми.
24. Правовые проблемы высылки иностранцев.
25. Правовое регулирование миграции граждан государств-членов в ЕС.
26. Правовое регулирование допуска граждан третьих стран на территорию ЕС.
27. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в ЕС.
28. Правовое регулирование борьбы с незаконной миграцией в ЕС.
29. Правовое регулирование совместной охраны внешних границ ЕС.
30. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в сфере миграции.
31. Правовое регулирование передвижения граждан в рамках Содружества Независимых Государств.
32. Борьба с незаконной миграцией в рамках Содружества Независимых Государств.
33. Особенности правового регулирования миграции в Латинской Америке.

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Общая характеристика миграционных процессов в Российской Федерации и зарубежных странах: сравнительно-правовой анализ
2. Основные черты и особенности миграционных процессов в Российской Федерации.
3. Типология миграции.
4. Цели и задачи государственной миграционной политики Российской Федерации.
5. Основные направления деятельности по регулированию миграционных процессов в Российской Федерации.
6. Общая характеристика миграционных правоотношений.
7. Место и роль органов государственной власти в регулировании миграционных процессов.
8. Источники миграционного права России и зарубежных стран.
9. Миграция населения как объект правового регулирования.
10. Разграничение полномочий между государственными органами в регулировании миграционных отношений.
11. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и миграция населения.
12. Мигрант как основной субъект миграционных правоотношений.
13. Понятие «миграция» в науке: основные концепции и подходы к исследованию процессов миграции.
14. Правовые основы регулирования миграционных процессов в Российской Федерации.
15. Правовые и организационные проблемы регулирования миграционных процессов в СНГ.
16. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
17. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.
19. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
20. Понятие «разрешения на временное проживание» в Российской Федерации, механизм получения.
21. Понятие «вида на жительство» в Российской Федерации, механизм получения.
22. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
23. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
24. Правовое регулирование вынужденной миграции в Российской Федерации.
25. Правовое регулирование статуса «беженца» в Российской Федерации, механизм получения статуса.
26. Правовое регулирование статуса «вынужденного переселенца» в Российской Федерации, механизм получения статуса.
27. Законодательство, регулирующее порядок выезда и въезда иностранных граждан из Российской Федерации.
28. Механизм принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.
29. Понятие незаконной миграции, правовое регулирование и механизмы борьбы с нелегальной миграцией.
30. Уголовная и административная ответственность за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.
31. Понятие «депортация» и «административное выдворение», сходство и различие.
32. Правовое регулирование института гражданства в Российской Федерации.
33. Базовые принципы регулирования вопросов гражданства в Российской Федерации.
34. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
35. Упрощенный порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
36. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства, в Российской Федерации.
37. Миграционная карта: понятие, задачи введения, механизм получения.
38. Общая характеристика Закона «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».
39. Организационно-правовые вопросы внешней трудовой миграции
40. Особенности регулирования труда иностранных граждан в Российской Федерации.
41. Гражданство Российской Федерации как один из ключевых институтов регулирования прав мигрантов.
42. Ответственность за незаконную миграцию.
43. Проблемные аспекты предупреждения преступлений мигрантов в России.
44. Международное правовое регулирование миграционных отношений.

45. Место международно-правового регулирования миграции в системе международного публичного права.
46. Система источников международно – правового регулирования миграции.
47. Принципы международно-правового регулирования миграции.
48. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации по миграции в сфере международно-правового регулирования миграции.
49. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации труда в сфере международно-правового регулирования миграции.
50. Компетенция и основные направления деятельности Всемирной организации здравоохранения в сфере международно-правового регулирования миграции.
51. Компетенция и основные направления деятельности Всемирной туристской Организации ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.
52. Компетенция и основные направления деятельности ЮНЕСКО в сфере международно-правового регулирования миграции.
53. Основы международно-правового регулирования академической мобильности студентов.
54. Основы международно-правового регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
55. Международно-правовые инструменты и механизмы борьбы с ксенофобией в отношении мигрантов.
56. Основы международно-правового противодействия незаконной миграции.
57. Соглашения о реадмиссии как инструмент борьбы с незаконной миграцией.
58. Основы международно-правового регулирования трудовой миграции в Содружестве Независимых Государств.
59. Основы международно-правового регулирования вынужденной миграции в Содружестве Независимых Государств.
60. Развитие международно-правового сотрудничества государств – участников СНГ по вопросам свободы передвижения за последние 20 лет.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
Типовые контрольные задания.**

Вопросы на зачет.

1. Понятие и общая характеристика миграции.
2. Миграционное право: правовая природа и источники.
3. Миграционные процессы: понятие, виды.
4. Системы учета миграции. Миграционный учет в Российской Федерации.
5. Источники международно-правового регулирования миграции.
6. Источники внутригосударственного правового регулирования миграции.
7. Миграционная политика Российской Федерации и зарубежных стран.
8. Международные организации в сфере миграции (ВТО, ВТО ООН, УВКБ ООН и т.д.).
9. Международно-правовое значение форумов по вопросам миграции.
10. Институциональная структура регулирования миграции в России.
11. Международно-правовые предпосылки регулирования миграции: право на свободу передвижения, суверенитет государств.
12. Международно-правовое понятие гражданства и его значение для регулирования миграции.
13. Проблемы внедрения биометрических технологий.
14. Условия допуска иностранцев на территорию государства. Понятие и виды виз.
15. Особенности регулирования трудовой миграции.
16. Особенности и проблемы регулирования миграции высококвалифицированных кадров.
17. Правовое регулирование воссоединения семьи как одного из видов миграции.
18. Права человека мигрантов.
19. Международная миграция и правовые проблемы борьбы с ксенофобией.
20. Особенности регулирования вынужденной миграции.
21. Общая характеристика международно-правовой защиты беженцев.
22. Международно-правовые проблемы защиты лиц, перемещенных внутри страны.
23. Понятие нелегальной миграции и международно-правовые способы ее предотвращения и борьбы с ней.
24. Международно-правовые и национальные средства борьбы с незаконным ввозом мигрантов.
25. Международно-правовые и национальные средства борьбы с торговлей людьми.
26. Правовые проблемы высылки иностранцев.
27. Правовое регулирование миграции граждан Российской Федерации.
28. Правовое регулирование допуска граждан третьих стран на территорию Российской Федерации.
29. Особенности правового регулирования вынужденной миграции в Российской Федерации.
30. Правовое регулирование борьбы с незаконной миграцией в Российской Федерации.
31. Деятельность Совета Европы и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе в сфере миграции.
32. Правовое регулирование передвижения граждан в рамках Содружества Независимых Государств.
33. Борьба с незаконной миграцией в рамках Содружества Независимых Государств.
34. Особенности правового регулирования миграции в Латинской Америке.

35. Понятие «миграция» в науке: основные концепции и подходы к исследованию процессов миграции.
36. Современное состояние миграционных процессов в Российской Федерации.
37. Правовые основы регулирования миграционных процессов в Российской Федерации, система источников законодательства.
38. Правовые и организационные проблемы регулирования миграционных процессов в Российской Федерации.
39. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
40. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.
41. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
42. Категории и виды иностранных граждан в Российской Федерации.
43. Категории и виды мигрантов в Российской Федерации.
44. Понятие «разрешения на временное проживание» в Российской Федерации, механизм получения.
45. Понятие «вида на жительство» в Российской Федерации, механизм получения.
46. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
47. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
48. Правовое регулирование вынужденной миграции в Российской Федерации.
49. Правовое регулирование статуса «беженца» в Российской Федерации, механизм получения статуса.
50. Правовое регулирование статуса «вынужденного переселенца» в Российской Федерации, механизм получения статуса.
51. Законодательство, регулирующее порядок выезда и въезда иностранных граждан из Российской Федерации.
52. Механизм принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.
53. Понятие незаконной миграции, правовое регулирование и механизмы борьбы с нелегальной миграцией.
54. Уголовная и административная ответственность за нарушение миграционного законодательства в Российской Федерации.
55. Понятие «депортация» и «административное выдворение», сходство и различие.
56. Правовое регулирование института гражданства в Российской Федерации.
57. Базовые принципы регулирования вопросов гражданства в Российской Федерации.
58. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
59. Упрощенный порядок приобретения гражданств в Российской Федерации.
60. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства.
61. Миграционная карта: понятие, задачи введения, механизм получения.
62. Различия уведомительной и разрешительной системы регистрации иностранных граждан.

Тесты по дисциплине «Миграционное право»

1. По территориальному охвату выделяют следующие виды международной миграции
 - А) межконтинентальную
 - Б) между субъектами федерации
 - В) внутриконтинентальную

2. В соответствии с направлением потоков международной миграции её подразделяют на следующие виды
 - А) иммиграция
 - Б) эмиграция
 - В) внутриконтинентальную
 - Г) транзитная миграция
 - Д) реэмиграция

3. Въезд (прибытие) в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания (или длительного пребывания) и, как правило, получения её гражданства - это
 - А) транзитная миграция
 - Б) иммиграция
 - В) реэмиграция

4. Перемещение через территорию страны в другое государство с возможной задержкой в транзитной стране на неопределённый срок - это
 - А) иммиграция
 - Б) эмиграция
 - В) транзитная миграция

5. Добровольное, самостоятельное возвращение в страну, из которой эмигрант выехал ранее - это
 - А) Краткосрочная миграция
 - Б) реэмиграция
 - В) сезонная

6. По продолжительности пребывания (отсутствия) международная миграция бывает
- А) Краткосрочная
 - Б) маятниковая
 - В) сезонная
 - Г) эпизодическая
 - Д) транзитная
7. Временный выезд (въезд) в другую страну с деловыми, туристско-рекреационными и другими целями – это
- А) эпизодическая
 - Б) маятниковая
 - В) сезонная
8. Временная трудовая миграция, связанная с ежедневным или еженедельным передвижением через государственную границу к месту работы и возвращением в страну постоянного проживания
- А) сезонная
 - Б) маятниковая
 - В) транзитная
9. Долгосрочная (постоянная) международная миграция:
- А) безвозвратная миграция
 - Б) постоянная (долгосрочная)
 - В) временно-постоянная
 - Г) транзитная (долгосрочная)
10. Миграция на продолжительный срок, который определяется миграционным законодательством страны
- А) безвозвратная миграция
 - Б) транзитная (долгосрочная)
 - В) *постоянная (долгосрочная)*
11. Добровольная миграция делится на:
- А) экономическую
 - Б) трудовую
 - В) семейную
 - Г) безвозвратная миграция
 - Д) учебная (образовательная)
12. Вынужденная (внеэкономическая) выбор принудительный, она находит выражение в первую очередь в движении беженцев, перемещённых лиц, в том числе
- А) миграция в результате политического или религиозного преследования
 - Б) миграция в результате семейных конфликтов
 - В) миграция в результате природных катаклизмов
 - Г) миграция в результате вооружённых конфликтов
13. По статусу законности выделяется международная миграция
- А) образовательная
 - Б) нелегальная
 - В) легальная
14. По уровню образования различают миграцию
- А) высококвалифицированной рабочей силы
 - Б) низкоквалифицированной рабочей силы
 - В) высококвалифицированных кадров
15. Согласно международным документам Женевской Конвенции по беженцам 1951 г. и Протокола 1967 г. выделяют несколько категорий вынужденных мигрантов (к этим документам присоединилась Россия в 1992 г.):
- А) беженцы
 - Б) лица постоянно проживающие в государстве, с видом на жительство
 - В) иностранцы, получившие временный статус защиты
 - Г) лица, принятые по иным соображениям гуманности
 - Д) лица, желающие получить убежище
16. основополагающее место среди международных документов, являющихся базовыми для международного миграционного права, занимает:
- А) Международные договора и соглашения по вопросам миграционного права
 - Б) Всеобщая декларация прав человека

В) Амстердамский договор

17. Укажите международные договора в области международного миграционного права по регулированию проблем беженцев:

- А) международный договор о статусе беженцев 1951 г.
- Б) Конвенция о статусе беженцев 1957 г.
- В) Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г

18. Важный вклад в закрепление прав и свобод человека в области миграционных отношений, по вопросам без гражданства внесла

- А) Конвенция ООН о вопросах без гражданства 1961 г.
- Б) Конвенция ООН о сокращении безгражданства 1961 г.
- В) Конвенция о безгражданстве 1961 г.

19. Международная судебная практика, по вопросам миграции, осуществляется следующими главными судами международного уровня

- А) Международным судом в Люксембурге
- Б) Европейским судом по правам человека в Страсбурге
- В) Европейским судом в Люксембурге
- Г) Международным судом в Гааге

20. К решениям международных судебных органов, которые являются вспомогательным источником права, относятся решения

- А) Международного суда ООН
- Б) международных судебных органов
- В) арбитражных судебных органов
- Г) Европейского суда

21. Факторы миграции – это

- А) это совокупность социальных условий, в которых протекает данный процесс и которые оказывают влияние на его объем
- Б) это совокупность социальных условий, в которых протекает данный процесс и которые оказывают влияние на его объем, интенсивность, направление и на другие параметры

22. Географическое положение местности и ее природные компоненты – высокие перепады сезонных температур, заболоченность, землетрясения, наводнения, кровососущие насекомые и т.д - это вид факторов:

- А) «временные» факторы
- Б) неуправляемые постоянно действующие факторы
- В) регулируемые

23. Основными причинами, вызывающими миграцию, являются

- А) политические
- Б) социально-экономические
- В) семейные
- Г) экологические
- Д) религиозные
- Е) национальные
- Ж) природные

24. Международная организация миграции (МОМ) состоит:

- А) Совет, исполком, администрация
- Б) Комитет по бюджету и финансам
- В) 132 государства члена

25. Основными функциями МОМ на данный момент согласно уставу являются

- А) осуществление упорядоченной и запланированной миграции граждан
- Б) регулирование вопросов бюджета и финансов
- В) организация передвижения беженцев
- Г) предоставление государствам форума для обмена мнениями, опытом и сотрудничества
- Д) перемещение квалифицированной рабочей силы, включая членов семьи, которые могут содействовать развитию принимающих стран

26. В качестве *основных целей* международной миграции МОМ признает следующие:

- А) найм на работу
- Б) воссоединение семей
- В) получение образования

- Г) краткие туристические, семейные, деловые визиты (срок до 3 месяцев)
- Д) поиск политического убежища (по Женевской Конвенции)
- Е) возвращение граждан на родину, к своим этническим корням
- Ж) выезд на постоянное местожительство
- З) получения гражданства

27. Российская Федерация с 1992 г. является в МОМ

- А) участником членом
- Б) наблюдателем
- В) штатным сотрудником

28. Какая организация занимается вопросами защиты беженцев, реализации долгосрочных решений, в первую очередь репатриации

- А) Международная организация труда по вопросам беженцев
- Б) Международная организация по делам беженцев
- В) Управление Верховного комиссариата по делам беженцев(УВКБ) при ООН

29. Укажите специализированное учреждение ООН, международную организацию, занимающаяся вопросами регулирования трудовых отношений

- А) Международная организация по трудовым отношениям
- Б) Международная организация труда
- В) Управление Верховного комиссариата по трудовым правоотношениям

30. Международная конференция труда, Административный совет, Международное бюро труда, Трехсторонние комитеты, Региональные и специальные конференции, это структура:

- А) Международная организация миграции
- Б) Международная организация труда
- В) Управление Верховного комиссариата по трудовым правоотношениям

31. Миграция, принятие решения о которой зависит исключительно от желания мигранта – это

- А) Вынужденная миграция
- Б) Добровольная миграция
- В) Принудительная миграция

32. По продолжительности добровольная миграция может делиться на

- А) внутреннюю
- Б) временные
- В) постоянные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и практических занятий – 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов,
- задания - 10 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса:

1. Блог Деникаева С.Э. - <https://denikaevas.blogspot.com/>

б) нормативные правовые акты Российской Федерации:

1. Конституция РФ 1993 г.- М.: 2022г.
2. Федеральный закон РФ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
3. Федеральный закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 21 июня 2002 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»

4. Федеральный закон РФ «О беженцах» от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
5. Закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25 июня 1993 г. (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
6. Концепция национальной безопасности РФ, утверждена Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
7. Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2005 г. № 1222 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации, содержащих электронные носители информации» (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
8. Указ Президента РФ от 21 декабря 1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации» (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
9. Концепция создания государственной системы изготовления, оформления и контроля паспортно-визовых документов нового поколения, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2005 г. N 277-р (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
10. Положение об установлении формы визы, порядка и условий ее оформления и выдачи, продления срока ее действия, восстановления ее в случае утраты, а также порядка аннулирования визы, утверждено Постановлением Правительства РФ от 9 июня 2003 г. № 335 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
11. Порядок предоставления временного убежища на территории Российской Федерации, утвержден Постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2001 г. № 274 (с изм. и доп.) Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»

б) Международно-правовые акты:

1. Устав ООН, 26 июня 1945 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
2. Венская конвенция о праве международных договоров, 23 мая 1969 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
3. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций от 24 октября 1970 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
4. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1 августа 1975 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
5. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
7. Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
8. Декларация тысячелетия и Цели Развития, 2001 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
9. Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
10. Устав МОТ, 1919 г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
11. Филадельфийская декларация, 1944 г. (Декларация о целях и задачах Международной организации труда). Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
12. Декларация МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, 2008г. Доступ из справ.-правовой системе «консультант Плюс»
13. Конвенция МОТ № 29 о принудительном или обязательном труде, 1930 г.
14. Конвенция МОТ № 87 о свободе ассоциации и защите права на организацию, 1948 г.
15. Конвенция МОТ № 98 о применении принципов права на организацию и на ведение коллективных переговоров, 1949 г.
16. Конвенция МОТ № 100 о равном вознаграждении, 1951 г.
17. Конвенция МОТ № 105 об упразднении принудительного труда, 1957 г.
18. Конвенция МОТ № 111 о дискриминации в области труда и занятий, 1958 г.
19. Конвенция МОТ № 138 о минимальном возрасте для приема на работу, 1973 г.
20. Конвенция МОТ № 182 об устранении нетерпимых форм детского труда, 1999 г.
21. Конвенция МОТ № 97 о правах мигрантов 1949 г. (с. 298)
22. Конвенция МОТ № 118 о равноправии граждан страны и иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения 1962 г.
23. Конвенция МОТ № 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения 1975 г. (с. 316)
24. Конвенция МОТ № 157 об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения 1982 г.
25. Сеульская декларация об охране труда, 2008 г.
26. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 г.
27. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, 26 мая 1995 г.

28. Хартия Европейского Союза об основных правах, 2000 г.
29. Американская декларация прав и обязанностей человека, 1948 г.
30. Африканская хартия прав человека и народов, 1981 г.
31. Арабская хартия прав человека, 2004 г.
32. Конвенция о статусе беженцев, 1951 г.
33. Протокол, касающийся статуса беженцев, 1967 г.
34. Конвенция об особых аспектах проблем беженцев в Африке, 1969 г.
35. Картаженская декларация о беженцах, 1984 г.
36. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 г.
37. Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, 1985 г.
38. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, 2000 г.
39. Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, 2000 г.
40. Соглашение между правительствами государств Союза Бенилюкс, Федеративной Республики Германии и Французской Республики о постепенной отмене проверок на общих границах, Шенген, 14 июня 1985 г.
41. Конвенция о применении Шенгенского соглашения от 14 июня 1985 г. между правительствами государств Экономического союза Бенилюкс, Федеративной Республики Германии и Французской Республики о постепенной отмене проверок на общих границах, Шенген, 19 июня 1990 г.

в) основная литература:

1. Волох, В. А. Миграционные процессы и миграционная политика в современной России : учебное пособие для магистров / В. А. Волох, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышов. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-6045420-5-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111147.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Государственная миграционная политика Российской Федерации : учебник для бакалавриата / В. А. Волох, В. А. Суворова, Е. Ф. Афанасьева, З. Р. Битиева ; под редакцией С. П. Шороховой. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-6043054-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88537.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488310>

г) дополнительная литература.

1. Собольников, В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11183-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495567>
2. Мкртчян, Н. В. Внутренняя миграция как ресурс развития России: социально-экономические эффекты, издержки и ограничения / Н. В. Мкртчян, Ю. Ф. Флоринская, К. И. Казенин. — Москва : Дело, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-85006-190-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109853.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Абдуллаев Э.Э.О. РАЗРЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В ОТНОШЕНИИ МИГРАНТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ, ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТАХ // Пробелы в российском законодательстве. 2022. Т. 15. № 3. С. 167-173.
4. Александрова Ю.Ю.М. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ // Аспирант. 2022. № 3 (71). С. 21-23.
5. Ахметова И.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ МВД РОССИИ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ НЕЛЕГАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ // Право: ретроспектива и перспектива. 2021. № 1 (5). С. 23-27.
6. Бектас А.Ж. Миграция населения: понятия и виды В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2019. С. 3-13.
7. Волкова Т.Б. Государственная политика в сфере миграции // Евразийская адвокатура. 2018. № 3 (34). С. 95-97.
8. Губарева А.В. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОСТРАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Российское право: образование, практика, наука. 2022. № 1. С. 42-50.
9. Гунченко В.Г. УЧЕБНАЯ МИГРАЦИЯ КАК ПОПУЛЯРНЫЙ ВИД МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ // В сборнике: Проблемы развития регионального сообщества: социологические аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 51-53.

10. Джалилова Л.Н., Гапурбаева Ш.Р. ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПОТОКОВ, ГОСУДАРСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ НА ПЕНСИОННЫЕ НАКОПЛЕНИЯ // Вестник Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина. 2021. № 2 (56). С. 560-565.
11. Мамедова Л.А.К. СУДЕБНАЯ ЗАЩИТА ЗАКОННЫХ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И БЕЖЕНЦЕВ // Юридическая наука. 2021. № 12. С. 112-117.
12. Куренкова С.В. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КАК ВНЕШНЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВА // В книге: VII Юридические чтения. Материалы Национальной научно-практической конференции. Саранск, 2021. С. 219-223.
13. Кундюкова А.Д. РЕШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ИСТОЧНИК МИГРАЦИОННОГО ПРАВА // Вестник науки. 2020. Т. 4. № 9 (30). С. 28-36.
14. Лутошкина А.К. АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В сборнике: ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННЫХ РАЗРАБОТОК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. // сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 207-209.
15. Минчукова Е.С. Международно-правовое и законодательное закрепление понятия "миграция" и ее видов в республике Беларусь и зарубежных странах // В сборнике: МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов. Витебск, 2019. С. 263-264.
16. Невмержицкая М.Н. ПОНЯТИЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ВИДЫ, ПРИЧИНЫ, ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Вопросы гуманитарных наук. 2020. № 2 (107). С. 67-68.
17. Ноянзина О.Е., Максимова С.Г., Омельченко Д.А., Молодикова И.Н. ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ТРАНЗИТНОЙ МИГРАЦИИ: ЕВРОПЕЙСКАЯ ПОЛИТИКА СОСЕДСТВА ИЛИ СЕКЬЮРИТИЗАЦИЯ МИГРАЦИИ // Политика и общество. 2019. № 2. С. 29-42.
18. Потапенкова И.В., Ярмонова Е.Н. К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ МИГРАЦИИ КАК СРЕДСТВА БОРЬБЫ С НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИЕЙ // Полиция и общество: проблемы и перспективы взаимодействия. 2020. № 2. С. 164-171.
19. Соколова О.В., Исаева Н.В. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ // Право и практика. 2022. № 1. С. 82-85.
20. Степенко А.В. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ // Юридическая наука. 2022. № 6. С. 164-166.
21. Саприкина Н.А. ЭКОНОМИКО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ // Экономика и предпринимательство. 2021. № 2 (127). С. 302-308.
22. Селиванов А.В., Федорако А.И., Сытенков А.Е., Коваль И.И., Карканица Н.В., Касинский С.М., Михалёва Т.М. МИГРАЦИЯ, ВЫНУЖДЕННАЯ МИГРАЦИЯ И БЕЗГРАЖДАНСТВО // Пособие по вопросам беженцев / Минск, 2020.
23. Седова А.В. Теория трудовой миграции // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 2. С. 137-145.
24. Ульмасов Р. ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ МИГРАЦИЕЙ: НОВОЕ ПОНИМАНИЕ РОЛИ МИГРАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ // Экономика Таджикистана. 2021. № 1. С. 196-201.
25. Филашов Е.В. ПОНЯТИЕ МИГРАЦИИ, НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИИ И БОРЬБЫ С НЕЗАКОННОЙ МИГРАЦИЕЙ // Образование и право. 2020. № 3. С. 160-163.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
10. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный
11. www.un.org – ООН
12. www.kremlin.ru – официальный сайт Президента России
13. www.government.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ
14. www.mid.ru – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
15. www.mvd.ru – официальный сайт Министерства внутренних дел РФ
16. www.iom.int – официальный сайт Международной организации миграции
17. www.unwto.org – официальный сайт Всемирной туристской организации ООН
18. www.ilo.org – официальный сайт Международной организации труда
19. <http://www.ohchr.org/RU/Pages/WelcomePage.aspx> - официальный сайт Управления Верховного комиссара ООН по правам человека
20. <http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/home> - официальный сайт Управления Верховного комиссара по делам беженцев

21. www.europa.eu.int – официальный сайт ЕС и его институтов
22. www.coe.int/lportal/web/coe-portal/home - официальный сайт Совета Европы
23. www.comunidadandina.org – официальный сайт Андского сообщества
24. www.ecowas.int – официальный сайт Экономического сообщества Западно-Африканских государств (ЭКОВАС)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
2. СПС «Гарант» – Справочно-правовая система.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций - <http://diss.rsl.ru>
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. www.iqlib.ru
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ - <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ Public.ru. - www.public.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - <http://edu.icc.dgu.ru>
11. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета - <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
12. Федеральный центр образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru>.
13. Открытая электронная библиотека - <http://www.diss.rsl.ru>.
14. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы.

Освоение дисциплины по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» проводится в форме лекций, практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в течение 7-го семестра обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала (оформление конспектов);
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и защита рефератов.

Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы необходимо ознакомиться с учебным планом группы для того, чтобы определить, какое количество часов отведено в целом на изучение дисциплины, на аудиторную работу (в рамках лекционных и практических (семинарских) занятий), а также на самостоятельную работу. Учебным планом предусмотрены определенные часы на самостоятельную работу обучающихся по каждой теме. После лекции по соответствующей теме обучающимся следует начать самостоятельную работу по дисциплине и получить индивидуальные задания.

Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а приступить затем к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

Методические рекомендации для работы на лекциях

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые данные изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Лекционный материал является очень важным для изучения дисциплины «Миграционное право», т.к. нормативно-правовые акты в современном мире подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в литературе. Одной из задач лектора является сориентировать обучающихся в действующем законодательстве и соответственно в учебном материале.

Умение обучающегося сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей и профессиональных компетенций.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуются волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые обучающиеся просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае обучающийся механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними и не фиксируя самое главное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

Качество знаний обучающихся определяется не только степенью самостоятельного изучения теоретического материала по дисциплине. Большое значение в подготовке профессиональных юристов имеет и квалификация преподавателей, их способность и желание донести свои знания до обучающихся. Знание материала по теме, эрудиция, составляют теоретический багаж лектора. Объективность, достоверность и истинность знаний определяются источниками информации, которыми пользуется преподаватель. Успех занятий будет зависеть от того, насколько профессионально они подготовлены и проведены.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки преподавателем структуры рабочего лекционного курса по конкретной дисциплине. Руководством здесь должна служить рабочая программа. Учебный план и рабочая программа служат основой разработки рабочего лекционного курса.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Методика работы преподавателя над лекцией предполагает примерно следующие этапы:

- выяснение того, что и в каком объеме было изучено обучающимися ранее по родственным дисциплинам для понимания количества входящих знаний;
- отбор материала для лекции;
- определение объема и содержания лекции;
- выбор последовательности и логики изложения, составление плана лекции;
- подбор иллюстративного материала, слайдов;
- выработка манеры чтения лекции.

Отбор материала для лекции определяется ее темой. Преподавателю следует тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются обучающиеся. Выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Следует определить вопросы, выносимые на лекцию, обдумать обобщения, которые необходимо сделать, выделить спорные взгляды и четко сформировать свою точку зрения на них.

Определение объема и содержания лекции – важный этап подготовки лекции, определяющий темп изложения материала. Это обусловлено ограниченностью временных рамок, определяющих учебные часы на каждую дисциплину.

Не рекомендуется идти по пути планирования чтения на лекциях всего предусмотренного программой материала в ущерб полноте изложения основных вопросов. Лекция должна содержать столько информации, сколько может быть усвоено аудиторией в отведенное время.

Лекцию нужно разгружать от части материала, переносить его на самостоятельное изучение. Самостоятельно изученный обучающимися материал, наряду с лекционным материалом, выносится на зачет.

Если лекция будет прекрасно подготовлена, но перегружена фактическим, статистическим и т.п. материалом, то она будет малоэффективной и не достигнет поставленной цели. Кроме того, при выборе объема лекции необходимо учитывать возможность «среднего» обучающегося записать и усвоить обязательную информацию.

Содержание лекции должно отвечать следующим принципам: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения обучающимися. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» обучающегося. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений обучающихся. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Следование принципу систематичности требует соблюдения ряда педагогических правил. К ним, первую очередь, относят:

- взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученным, постепенное повышение сложности рассматриваемых вопросов;
- взаимосвязь частей изучаемого материала;
- обобщение изученного материала;

- стройность изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикация курса, темы, вопроса;

После определения объёма и содержания лекции, преподавателю необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебных материалах, и составить расширенный план лекции.

Преподавателю следует учитывать реакцию аудитории на лекцию и систематически применять разные технологии для преподнесения лекционного учебного материала.

Учебно-методические материалы для практических занятий

Практические занятия – это форма учебного занятия, направленная на приобретение знаний, формирование умений и навыков и развитие самостоятельной деятельности обучающихся и формирование профессионально важных качеств будущего юриста.

Практические занятия по отдельным темам дисциплины «Миграционное право» проводятся в форме семинаров, что позволяет обучающимся приобрести практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. На семинарах обучающиеся:

- учатся грамотно формулировать проблемы;
 - аргументировать собственную позицию;
 - вести полемику;
 - отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения;
 - рассматривать ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности.
- Сочетание вышеуказанных методов и применения различных видов работы на семинаре позволяет приобрести навыки и профессиональные компетенции, необходимые юристу.

Семинар – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы обучающегося над учебными и рекомендованными материалами под руководством преподавателя, в обстановке их активного и непосредственного взаимодействия и общения (выступления обучающихся, доклады, дискуссия, решение задач, обобщения преподавателя и т.п.) по вопросам темы семинара формируется профессиональное мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления профессиональных компетенций.

Семинар – это один из наиболее сложных и плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Он проводится под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике дисциплины. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли. Семинар является основной формой учебного процесса.

Роль семинарского занятия состоит в следующем:

1. стимулирование постоянного и регулярного изучения обучающимися нормативно-правовых актов, первоисточников и специальной литературы, с внимательным отношением к лекционному материалу, который выполняет роль навигатора по изучаемой дисциплине;
2. закрепление знаний, полученных при прослушивании лекции и самостоятельной работы над литературой;
3. расширение круга знаний через дискуссию на занятии;
4. вычленение важного и второстепенного в знании;
5. рассеивание возникших сомнений;
6. формирование самостоятельного мышления и навыков устного выступления;
7. формирование навыков свободного оперирования терминологией, понятиями и категориями;
8. систематический контроль преподавателем за уровнем самостоятельной работы обучающихся над нормативно-правовыми актами, первоисточниками и другими учебными материалами, степенью их внимательности.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с тщательного ознакомления с планом семинарского занятия. Ознакомившись с поставленной проблематикой, следует переходить к анализу основной нормативно-правовой и учебной литературы, а затем рекомендованной дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию только по учебной литературе малоэффективна, т.к. такая литература содержит, как правило, сжатую информацию по основным принципиальным вопросам. В тоже время дополнительная литература (монографии, статьи) рассматривает вопрос либо глубоко и подробно, либо с различных точек зрения. Однако начинать следует всегда с учебной литературы, независимо от того предусмотрена или нет лекция по анализируемой теме семинара.

Изучение литературы подразумевает ее прочтение и конспектирование, с обобщением сути изучаемого вопроса. Конспектирование следует начинать только после прочтения соответствующей литературы, т.к. оно подразумевает фиксацию основных положений рассматриваемого текста, с творческим анализом высказанных в нем идей. Обучающемуся не следует отказываться от конспектирования, т.к. это эффективный способ усвоения материала. Конспектирование следует заканчивать итоговым кратким обобщением, что позволит студенту сделать собственный вывод по изученному материалу.

Обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы по изучаемой дисциплине. В конце каждого семинара студенту целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работает над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности обучающегося.

При подготовке к семинару обучающемуся особое внимание следует обращать на понятийный аппарат.

На семинар следует являться с запасом сформулированных идей, а также вопросов по исследуемой проблематике. Это позволит обучающемуся выступать на семинаре осознанно и четко по поставленным вопросам.

Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений.

Обучающийся должен формировать в себе способности уважительного отношения к выступающим и к оппонентам. Не следует перебивать говорящего, возражения и дополнения следует давать по окончании текущего выступления.

Следует помнить, что на семинаре идет проверка не только степени подготовленности к занятию, но и степень проникновения в суть материала и вынесенной на семинар проблемы.

Основной формой работы обучающегося на семинаре является выступление или доклад, которые должны отвечать следующим требованиям:

1. связь выступления с темой или вопросом семинара;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. значение для формирования профессиональных компетенций юриста.

Особое внимание следует уделять плану предстоящего выступления или доклада. Иногда обучающемуся трудно четко планировать свое выступление (доклад), т.к. плану несправедливо отводится второстепенная роль и он составляется тогда, когда выступление (доклад) уже написано. Это приводит к тому, что обучающийся не может сжато изложить основные положения своего выступления (доклада), поэтому оно превращается в зачитывание выдержек из учебника без осмысления.

Выступление (доклад) обучающегося должно соответствовать требованиям внутренней логики и непротиворечивости. Проблема должна быть четко выделена и изложена, последовательно аргументирована. Следует избегать неоправданных отступлений.

Для убедительности выступления (доклада) студент должен уметь находить, рассматривать и приводить примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, вычленять наиболее существенные и значимые из них.

Общая последовательность выступления (доклада) на семинаре следующая:

1. выступление (доклад) по вопросу;
2. вопросы аудитории к выступающему;
3. обсуждение содержания выступления (доклада), его достоинств и недостатков;
4. заключительное слово докладчика;
5. заключение преподавателя.

Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления (доклада) свободно, в противном случае выступление (доклад) должен быть оценен критически. Это может свидетельствовать о плохой подготовленности обучающегося или о том, что у него недостаточно развита культура устной речи, или о том, что материал списан с учебной литературы механически без его осмысления или о том, что материал списан с чужого текста.

Необходимо концентрировать свое внимание на то, что выступление (доклад) должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю. Это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. Реакция аудитории (положительная, негативная, вопросительная и т.п.) является важным обучающим моментом. Без «обратной связи» со слушателями выступление (доклад) обучающегося превращается в «разговор с самим собой». Поэтому в оценке выступления в целом учитывается мнение аудитории относительно его формы – речь, дикция, поведение, реакция на замечания, характер общения с аудиторией.

По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала ему следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Обучающийся должен готовиться к семинарам и заниматься на них систематически. Стабильная и прилежная работа в течение семестра приведет к успешной сдаче сессии.

Методические указания по подготовке рефератов

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Миграционное право» предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики судебной, прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа студентов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.
3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.
2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297мм).
3. Объем реферата не должен превышать 22-24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

Методические указания для преподавателей

➤ Учебный процесс по дисциплине «Миграционное право» рассчитан на один семестр и включает лекционный курс (16 лекций), семинарские занятия, самостоятельное изучение предмета.

➤ Для успешной подготовки и проведения занятий по курсу преподаватель должен понимать и принимать современные внешние требования к качеству образовательного процесса по данному предмету, в совершенстве владеть его содержанием и методикой преподавания.

➤ При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

➤ рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

➤ контрольные задания для закрепления теоретического материала;

➤ электронные версии федеральных законов, учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС

➤ Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения.

➤ Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирования) обучающихся по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала.

➤ Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности обучающийся пишет контрольную работу по выбранной (свободной) теме. Ее форма и тематика выбираются по согласованию с преподавателем.

➤ Большое значение необходимо уделять самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает в себя: анализ доктринальных источников; решение задач; анализ судебной практики; написание эссе; проведение дискуссий по заданным темам; решение тестов и др.

➤ Обучающимся предлагается организовать самостоятельную работу в следующем порядке: 1) изучение разделов учебников, учебных пособий по юридической экспертизе нормативных правовых актов (в т.ч. отдельным ее видам), конспектов лекций; 2) работа с нормативными и иными правовыми актами, другими официальными материалами; 3) обращение к дополнительной литературе.

При изучении курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в настоящем учебно-методическом комплексе.

Для более глубокого изучения материала с учетом современных изменений в общественной жизни обучающимся рекомендуется регулярно знакомиться с содержанием периодических изданий по вопросам международного права, миграционного права в частности научные журналы: «Конституционное и муниципальное право»,

«Государственная власть и местное самоуправление», «Юридический вестник ДГУ», «Вестник Конституционного Суда РФ», «Сравнительное конституционное обозрение», «Журнал конституционного правосудия», «Право и государство», «Юридическая техника». При подготовке к семинарским занятиям также желательно использовать справочные информационные правовые системы: «КонсультантПлюс», «Гарант», «Энциклопедия Российского права», «ЮСИС» и другие.

Методические указания для преподавателей по проведению семинарских занятий

Главными задачами преподавателя при подготовке и проведении семинарских занятий по дисциплине являются:

1. построение семинарских занятий в одном концептуальном ключе, направленном на усвоение обучающимися знаний о миграционном праве и его значении в современном государстве и обществе, содержание ключевых терминов и понятий, системе конституционного права и международного права;
2. выработка в процессе практического решения юридических ситуаций умений анализировать и разрешать юридические вопросы конституционно-правового характера творчески, с использованием индивидуального видения возможных юридических путей их разрешения;
3. выработка и воспитание у обучающихся профессиональных компетенций и навыков культуры правового общения, мышления и языка.

На семинаре раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами дисциплины, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого обучающегося в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны.

Преподавателю семинара кроме групповых занятий, следует проводить и индивидуальные собеседования.

На семинарских занятиях можно использовать следующие формы:

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинара. Она предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, устные выступления обучающихся (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение, а также вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждении поставленной проблематики наибольшего числа обучающихся. Преподавателю следует ставить хорошо продуманные и четко сформулированные дополнительные вопросы к выступающему и ко всей группе. Можно использовать сообщения обучающихся после обсуждения в группе как итоговые.

2. Доклады. Доклады готовятся по заранее предложенной тематике. Эта система позволяет привить обучающимся навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, навыки поиска новых идей, фактов, приемов. На обсуждение следует выносить 2-3 доклада продолжительностью до 12 минут. Одновременно преподавателем могут назначаться содокладчики и оппоненты. Данный способ также прививает обучающимся навыки работы в коллективе. Такой методикой не следует злоупотреблять, т.к. «расслабляет» аудиторию, фиксируя ее внимание только на темах доклада. Тематика докладов может быть самой разнообразной: совпадать с формулировкой вопроса в плане семинара или отражать лишь одну его сторону, связанную с практическим знанием профессиональной проблемы.

3. Семинар-диспут – это такая форма работы на семинаре, которая позволяет выработать у обучающихся навыки полемистики. Диспут может быть самостоятельной формой семинара и элементом других практических занятий. На таких занятиях можно объединить две или несколько семинарских групп, когда с докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой. Вопросы, выносимые на семинар-диспут, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут может быть вызван преподавателем в ходе семинара или спланирован заранее. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое мировоззрение.

4. Семинар-пресс-конференция – по всем вопросам семинара преподаватель заранее поручает конкретным обучающимся или их группам подготовить краткие выступления (7-10 минут). После выступления докладчика по первому вопросу каждый из обучающихся группы обязан задать выступающему вопрос по теме доклада. Вопросы-ответы в таком аспекте являются основой семинара. Способность поставить вопрос и дать на него ответ требует значительной подготовленности к семинару. Первоначально на вопрос отвечает докладчик, потом любой обучающийся группы, изъявивший желание. Как правило, вопросы-ответы ведут к развертыванию активной

дискуссии. По окончании дискуссии группа переходит к следующему вопросу. Преподаватель должен следить и направлять ход и время такой дискуссии. Свое заключение преподаватель делает либо по каждому вопросу, либо в конце семинара.

5. Комментированное чтение первоисточников на семинаре способствует осмысленной и тщательной работе обучающихся над специальной литературой. Такое чтение должно составлять только часть семинара. Комментированное чтение позволяет приучить обучающихся к правильному и последовательному анализу первоисточников, особенно нормативно-правовых актов. Комментирование способствует навыкам формирования выводов и доводов.

6. Решение задач – важная часть семинара, которая способствует формированию у обучающихся способности более глубоко вникать в юридические проблемы. Преподаватель подбирает реальные юридические казусы для предварительного решения обучающимися и (или) разбора на семинаре в аудитории. Такую форму семинара следует применять как можно чаще, т.к. она направлена непосредственное формирование профессиональных компетенций. Решение юридических ситуаций должно привить обучающимся навык практического разрешения юридических дел, использования действующих источников права, привить навыки составления юридических документов и принятия юридических решений. Юридические казусы следует брать из реальной правоприменительной практики, отображающие реальное ее состояние. Это должно сформировать у обучающихся стойкое понимание необходимости постоянного обращения к судебной и правоприменительной практике в будущей профессиональной деятельности. Чем больше обучающиеся будут решать конкретные юридические казусы, тем глубже будут у них сформированы профессиональные компетенции. Преподаватель должен ориентировать обучающихся на подробный анализ предлагаемого к решению юридического казуса с позиции текстуального изложения и рассмотрения предлагаемой жизненной ситуации и обстоятельств. При этом обучающиеся должны устно проанализировать казус и, самое главное, сформулировать и предложить средства защиты и пути разрешения юридического спора, т.е. разрешить юридический казус по существу.

На семинарских занятиях преподаватель может использовать следующие методы:

1. Первоначальный опрос обучающихся на предмет овладения ими теорией государства и права, в рамках пройденного материала. При этом особое внимание следует обратить на знание базовых терминов, а затем совместно уяснить их юридическое содержание и значение для дисциплины, что необходимо для уяснения учебного материала и формирования соответствующих компетенций;

2. При переходе от одной темы семинара к другой необходимо формировать у обучающихся представление о взаимосвязи конституционно-правовых институтов друг с другом и с правовыми институтами других отраслей отечественной правовой системы;

3. Значительную часть семинарского времени следует уделять решению юридических казусов либо предлагаемых для анализа и решения непосредственно на семинаре, либо для домашнего самостоятельного рассмотрения с последующим разбором на семинаре.

4. Работа обучающихся с тестами – это завершающий этап в освоении учебным материалом и формировании профессиональных компетенций. Преподаватель ориентирует обучающихся на учебную и дополнительную литературу, дает рекомендации и осуществляет консультирование. Данная работа выполняется обучающимися самостоятельно. Тестовая форма контроля может применяться преподавателем по итогам прохождения разделов дисциплины на контрольных семинарах или по результатам освоения всеми разделами дисциплины.

На первом занятии преподавателю следует организовать методический семинар для обучения обучающихся методам и приемам по освоению дисциплины, как во время аудиторных занятий, так и организации самостоятельной работы. В начале изучения дисциплины преподаватель распределяет формы и виды аудиторной и внеаудиторной работы и доводит их до сведения обучающихся. Также преподаватель устанавливает сроки выполнения для каждого вида работы и способы контроля, а также способы проверки освоенных обучающимися компетенций.

Семинарское занятие можно начинать с сообщения обучающегося на заранее заданную тему, что станет отправной точкой для дальнейшего движения по теме семинара. Сообщение должно занимать не более 5 минут. Основной вид работы на таком семинаре групповая дискуссия. При таком виде работы на семинаре информация и материалы готовятся наиболее тщательно.

Преподаватель должен ориентировать обучающихся на кабинеты, кафедры и специализированные аудитории для освоения учебного материала, где имеются методические материалы, содержащие требования к оформлению различных видов самостоятельной работы, образцы работ, списки специальной литературы, специальную литературу, в том числе периодическую, адреса сайтов в Internet-сети, критерии оценивания результатов самостоятельной работы, доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

На практических занятиях необходимо активно использовать возможности для самостоятельной работы обучающихся (решение ситуационных задач, применение методики «деловых игр», диспуты, рецензирование и оценка работ обучающихся самими обучающимися перекрестными группами, доклады и т.п.). Во время учебы в вузе закладываются фундаментальные знания по избранному направлению подготовки. В процессе обучения обучающийся должен освоить учебную программу и приобрести навыки самостоятельной работы. Одной из важных задач семинара является привитие обучающимся мысли о необходимости в дальнейшем учиться всю жизнь. Главное в период обучения научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Одним из учебных приемов и приемов проверки освоения учебного материала является устный опрос по ключевым вопросам изложенного и пройденного материала. Устный опрос является очень важным для формирования профессиональных компетенций юриста, т.к. они подразумевают наличие профессиональной свободной устной речи.

Принцип добровольности выступлений обучающихся следует сочетать с вызовом студента.

Обстановка в аудитории во время выступления обучающегося находится постоянно в сфере внимания преподавателя. Следует ориентировать аудиторию на то, что содержательный анализ выступления, глубина и формулировка заданных вопросов оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы преподавателя отдельным обучающимся или аудитории должны быть ясными, точными, уместными, побуждать живой интерес аудитории и посильными обучающемуся. Они могут быть уточняющими, наводящими и встречными.

Уточняющие вопросы призваны заставить обучающегося яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее. Самостоятельно исправленная оговорка или неточность снимает вопрос или ошибочное мнение и побуждает интерес аудитории к обсуждению.

Наводящие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Постановка такого вопроса требует особого такта и методического мастерства от руководителя семинара. Такие вопросы должны расширять мыслительные горизонты студентов.

Встречные вопросы ставятся для получения дополнительной аргументации и формально-логического анализа выступления или отдельных его положений. Такие вопросы призваны формировать у обучающихся умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Вопрос может быть поставлен в теоретическом плане, но могут быть упомянуты конкретные случаи, близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим обучающимся комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Видами контроля самостоятельной работы обучающегося могут выступать:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения дисциплины;
- текущий контроль (последовательное регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях и практических занятиях);
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям (к каждой теме семинарского занятия предлагаются вопросы для самоконтроля);
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (устного или письменного в форме теста);
- контроль остаточных знаний и умений обучающихся спустя определенное время после изучения дисциплины (срез знаний).

Тестовый контроль знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся отличается объективностью, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Эффективно использовать тесты непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся, т.к. студент сам проверяет свои знания и приобретенные компетенции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/>

- автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения знаний и практических навыков студентами изучение дисциплины «Миграционное право» обеспечено, прежде всего, наличием кабинета кафедры конституционного и международного права, в котором есть возможность проводить занятия, как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Кабинет оснащен компьютером, телевизором, видеомагнитофоном, есть коллекция видеоматериалов по тематике дисциплины, обеспечен богатой библиотекой, включающей литературу, как основного, так и дополнительного, более углубленного характера. Также имеются цифровой проектор, ноутбук, экран для лекций.