МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

Кафедра юридических дисциплин
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы
уголовно-правовой, государственно-правовой
наименование направленности (профиля), специализации программы

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП
(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт - 2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

от 13.08.2020 г., № 1011.

Разработчик(и): кафедра юридических дисциплин, Ахмедов М.А., к.п.н., доцент

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин от 25 марта 2022 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой _____ Касумов Р. М.

(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от 25 марта 2022 г. протокол № 7.

Председатель _____ Шахбанов А. М.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика»

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Содержанием дисциплины является: этика и мораль: общие представления – рассматриваются понятия этики и морали и их соотношение, виды этического знания: универсальная и профессиональная, социальная и индивидуальная этика; взаимоотношения морали и права; прикладная этика и ее подходы к решению моральных проблем и принятию решений, а также этические принципы и правила в деятельности представителей юридических профессий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, УК-9; общепрофессиональных – ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в 72 академических часах по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР	
1	72	30	14	-	16	-	42	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		из них						
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР	
1	72	24	12		12	-	48	Зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия	Форма промежуточной
		в том числе	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем	

		из них						аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР	
1	72	8	6		2	4	60	Зачет

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» является выработка у обучающихся системы знаний и четкого представления о том, что является предметом и задачами профессиональной этики юриста, выделяющих ее в самостоятельную дисциплину среди юридических и философских наук; каковы традиционные представления об общечеловеческих началах этики и каковы этические критерии, в соответствии с которыми оценивается профессиональная деятельность лиц – участников судопроизводства; в чем нравственная специфика работников юридического труда. Эта общая цель конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- анализа и оценки с точки зрения нравственности ситуаций, возникающих в сфере действия правовой регуляции;
- анализа и оценки нравственных аспектов деятельности участников судопроизводства;
- использования способов моральной регуляции в своей профессиональной деятельности в целях повышения ее эффективности;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с предъявляемыми профессиональной этикой требованиями.

2. Место дисциплины «Профессиональная этика» в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина **«Профессиональная этика»** входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» способствует формированию гражданской зрелости и общественной активности, правовой и психологической культуры, уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученного дела, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении правовых решений, чувства непримиримости к любому нарушению закона в профессиональной деятельности, знания этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу и окружающей среде.

Структура дисциплины «Профессиональная этика» включает два раздела:

Первый - общетеоретический - рассматривает вопросы о предмете этики, происхождении и сущности морали, содержании основных этических категорий.

Второй - непосредственно профессионально - ориентированный, в котором рассматриваются деонтологические особенности юридической этики в различных аспектах деятельности юриста (судьи, прокурора, адвоката, следователя, юрисконсульта и др.), структура и причины профессионально-нравственной деформации.

В рамках деонтологии рассматриваются особенности служебного этикета, делового этикета, а также вопросы внеслужебного этикета, включая как общие требования, так и особенные, определенные особенностями избранной юридической специальности. При этом

рассматриваются не только вопросы культуры межличностного общения, но и внешнего этикета, а также правила поведения на различных мероприятиях как служебного, так и внеслужебного характера. Изучение дисциплины предполагает наличие базовых знаний, полученных обучающимися в процессе освоения других дисциплин, таких как: «Обществознание», «Правоведение».

Углубление и конкретизация знаний обучающихся по изучаемому курсу происходит при комплексном подходе и сочетании изучаемого материала с материалом таких учебных дисциплин как «Философия», «Экономика», «Теория государства и права», «Уголовное право», «Гражданское право», а также других общегуманитарных и профессиональных дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессиональная этика» могут быть использованы в дальнейшем, при изучении других учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**ИД 1. УК-5.1**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знает:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. **Умеет:** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеет:** практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	устный опрос
	ИД 2. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	**Знает:** основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Умеет:** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина. **Владеет:** представлениями об	

	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая все мировые религии, философские и этические учения.	общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации.	
	ИД 3. УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знает:** особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. **Умеет:** различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества. **Владеет:** знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	**ИД 1. УК-9.1**. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знает:** основные принципы недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности. **Умеет:** применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **Владеет:** навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	устный опрос реферат
	ИД 2. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	**Знает:** Недискриминационное взаимодействие при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Умеет:** планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. **Владеет:** методами планирования	

		и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
	ИД 3. УК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	**Знает:** Особенности осуществления деятельности лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. **Умеет.** Взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. **Владеет:** методами осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	**ИД 1. ОПК-7.1.** Понимает специфику юридической деятельности, в том числе особенности профессионально-нравственной деформации, оценивает их в категориях этики и права.	**Знает:** основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии. **Умеет:** применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения. **Владеет:** навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.	устный опрос реферат
	ИД 2. ОПК-7.2. Идентифицирует ситуации нарушения норм этики, правопорядка и законности, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	**Знает:** коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение. **Умеет:** проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина. **Владеет:** высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям.	
	ИД 3. ОПК-7.3. Применяет меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной	**Знает**: положения российского антикоррупционного законодательства, умеет определять признаки деяний коррупционной направленности. **Умеет:** разрабатывать и осуществляет мероприятия по	

	деятельности.	выявлению и устранению коррупционных факторов. **Владеет:** правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	Всего часов	
Модуль 1.							
1	**Тема 1.** Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	**1**	2	2	4	8	устный опрос реферат тестирование
2	**Тема 2.** Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге	**1**	2	2	4	8	устный опрос реферат
3	**Тема 3.** Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	**1**	2	2	6	10	устный опрос реферат тестирование
4	**Тема 4.** Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования	**1**	2	2	6	10	устный опрос реферат контрольная работа
	Итого по модулю 1:	**1**	**8**	**8**	**20**	**36**	
Модуль 2.							
5.	**Тема 5.** Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические	1	2	4	8	14	устный опрос

	требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве						реферат тестирование
6	**Тема 6.** Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)	1	2	2	8	12	устный опрос реферат тестирование контрольная работа
7	**Тема 7.** Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы	1	2	2	6	8	устный опрос реферат
	Итого по модулю 2:	**1**	**6**	**8**	**22**	**36**	
	ИТОГО:		**14**	**16**	**42**	**72**	
	*Занятия, проводимые в интерактивной форме						

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	Всего часов	
1.	**Тема 1.** Понятие, предмет, система этики.Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	1	1	1	6	8	устный опрос реферат тестирование
2	**Тема 2.** Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге	1	1	1	6	8	устный опрос реферат
3	**Тема 3.** Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	1	2	2	6	10	устный опрос реферат тестирование

4	**Тема 4.** Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования	1	2	2	6	10	устный опрос реферат контрольная работа
	Итого за 1 модуль:		**6**	**6**	**24**	**36**	
Модуль 2							
5	**Тема 5.** Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве	1	2	2	8	12	устный опрос реферат тестирование
	Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)	1	2	2	8	12	устный опрос реферат тестирование контрольная работа
7	**Тема 7.** Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы	1	2	2	8	12	устный опрос реферат
	Итого за 2 модуль:		**6**	**6**	**24**	**36**	
	ИТОГО:		**12**	**12**	**48**	**72**	

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины по модулям**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах**						**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
		Семестр	**Лекции**	**Практические занятия**	**СР**	**контроль**	**Всего часов**	

1.	**Тема 1.** Понятие, предмет, система этики.Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	1	1		5		6	устный опрос реферат тестирование
2	**Тема 2.** Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге	1			9		9	устный опрос реферат
3	**Тема 3.** Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	1	1		9		10	устный опрос реферат тестирование
4	**Тема 4.** Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования	1	1	1	10		12	устный опрос реферат контрольная работа
5	**Тема 5.** Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве	1	1		9		10	устный опрос реферат тестирование
6.	**Тема 6.** Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)	1	1	1	9		11	устный опрос реферат тестирование контрольная работа
7	**Тема 7.** Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы	1	1		9		10	устный опрос реферат
	контроль					4	4	
	ИТОГО:		**6**	**2**	**60**	**4**	**72**	

4.3.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1

Тема 1.Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права

Понятие и предмет этики как науки. Нравственные ценности: понятие и система.

Основные этические категории, их правовое воплощение.

Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали. Нравственный прогресс – вымысел или реальность?

Мораль и право как специфические виды социального регулирования.Мораль как ценностный критерий права. Проблема взаимодействия нравственности и права на различных исторических этапах развития общества.

Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.

Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге

Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.

Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.

Этические искания русской философской мысли.

Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков. Моральное долженствование и отражение в нем профессиональных особенностей правоохранительной деятельности. Источники морального и служебного долженствования в деятельности юристов

Конституция РФ как нравственная основа уголовно-процессуального законодательства.

Нравственные принципы и нормы в законодательстве Российской Федерации. Значение нравственных начал (основ) судопроизводства.

Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура

Понятие и предмет профессиональной этики юриста.

Методологические проблемы профессиональной этики юриста.

Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.

Структура профессиональной этики юриста. Проблема нравственного конфликта в профессиональной этике юриста

Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования

Нравственные ценности, нравственные принципы общества, их преломление и использование в уголовном процессе.

Закрепление положение норм морали в принципах уголовного процесса.

Требования морали к личности и деятельности юриста, участвующего в уголовном процессе (следователя, прокурора). Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.

Нравственные проблемы взаимоотношений следователя с обвиняемым, потерпевшим и другими участниками уголовного процесса

Модуль 2

Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве

Требования морали, предъявляемые к судьям в обществе.

Нравственная оценка судьи и его положения в государстве.

Нравственные основы судейского убеждения.

Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками уголовного процесса.

Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.

Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)

Нравственное содержание правоприменения.

Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.

Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.

Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности

Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.

Культура речи юриста.

Культура юридического документа.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине «Профессиональная этика»

Модуль 1.

Тема 1. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права

1. Нравственные ценности: понятие и система. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал.
2. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
3. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
4. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания.
5. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали.
6. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь.

Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге

1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.
2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха.
3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.

4. Этические искания русской философской мысли.
5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.
6. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные проблемы практической деятельности юристов

Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура

1. Понятие морали и нравственности.
2.Понятие профессиональной этики, ее социальное назначение и общественная потребность.
3.Морально-нравственное обоснование специализации юристов и деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката и других категорий юристов.
4. Понятие, содержание и система судебной этики.
5. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
6. Этика деятельности и поведения судьи.
7. Разновидности профессиональной этики юристов.
8. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления

Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования

1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.
2.Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.
3. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
4. Значение морального выбора в деятельности следователя.
5. Нравственные основы избрания меры пресечения.
6.Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий

<u>Модуль 2.</u>

Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве

1. Нравственное значение правосудия.
2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
3. Нравственные основы судейского убеждения.
4. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками процесса.
6.Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.

Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)

1. Нравственное содержание правоприменения.
2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
3. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

5. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы

1. Понятие деловой культуры и делового этикета.
2. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
3. Культура речи юриста.
4. Культура юридического документа.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

– чтение лекций;
– практические занятия;
– тестирование;
– проведение контрольных работ;
– подготовка реферата.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
в) консультация с преподавателем;
г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

• Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.

• Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.

• Работа над терминологией.

• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов *с основной и дополнительной литературой:*

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика»

7.1. Типовые контрольные задания

1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.
2.Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.
3.Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
4.Значение морального выбора в деятельности следователя.
5. Нравственные основы избрания меры пресечения.
6. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий
7. Нравственное содержание правоприменения.
8.Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
9. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
10. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
11.Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Нравственные ценности: понятие и система. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал.
2. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
3. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
4. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания.
5. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали.
6. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь
7. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.
8. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха.
9. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.
10. Этические искания русской философской мысли.
11. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.
12. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные проблемы практической деятельности юристов
13. Понятие морали и нравственности.
14. Понятие профессиональной этики, ее социальное назначение и общественная потребность.
15. Морально-нравственное обоснование специализации юристов и деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката и других категорий юристов.
16. Понятие, содержание и система судебной этики.
17. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
18. Этика деятельности и поведения судьи.
19. Разновидности профессиональной этики юристов.
20.Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления
21. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.
22. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.

23. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
24. Значение морального выбора в деятельности следователя.
25. Нравственные основы избрания меры пресечения.
26. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.
27. Нравственное значение правосудия.
28. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
29. Нравственные основы судейского убеждения.
30. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
31. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками процесса.
32. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.
33. Нравственное содержание правоприменения.
34. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
35. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
36. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
37. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.
38. Понятие деловой культуры и делового этикета.
39. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
40. Культура речи юриста.
41. Культура юридического документа.

Тематика рефератов

1. Возникновение этики.
1. Сравнительный анализ этических учений западноевропейского и арабо-мусульманскогосредневековья.
2. Основные учения об этике в Древней Греции.
3. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
4. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
5. Значение и роль этикета в работе юриста.
6. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
7. Парадокс моральной оценки.
8. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
9. Соотношение морали и права.
10. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
11. Этические проблемы в современном судебном пространстве.
12. Особенности реализации юридического этикета.
13. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
14. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
15. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
16. Моральные особенности выступлений защитника.
17. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия.
18. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
19. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
20. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.

21. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
22. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
23. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
24. Этика судебной защиты по уголовным делам.
25. Цель и средства в уголовном судопроизводстве.
26. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
27. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
28. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
29. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Тестовые задания

1. Этика возникла…

1) более пяти тысяч лет назад;
2) в XVII веке;
3) более двух с половиной тысяч лет назад;
4) в прошлом столетии.

2. Возникновение этики связано с такой личностью как:

1) Цицерон;
2) Ксенофан;
3) Аристотель;
4) Пифагор.

3. Этика является:

1) теоретическим знанием;
2) регулятором общественных отношений;
3) отраслью права;
4) обязательным стандартом поведения.

4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

1) всегда употребляются как синонимы;
2) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;
3) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;
4) нет верного варианта ответы.

5. Этика является частью:

1) философии;
2) логики;
3) гносеологии;
4) эстетики.

6. Предмет этики – это:

1) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризуемые качественно и количественно;
2) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;
3) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;
4) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

7. Основная задача этики – это:

1) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;
2) строго регулировать жизнь человека и его поведение;
3) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;

4) верны все варианты ответа.

8. Термин этика –

1) немецкого происхождения;
2) греческого происхождения;
3) латинского происхождения;
4) арабского происхождения.

9. Термин мораль –

1) немецкого происхождения;
2) греческого происхождения;
3) латинского происхождения;
4) арабского происхождения.

10. Термин мораль…

1) произошел при переводе термина «этика»;
2) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него;
3) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал;
4) нет верного варианта ответа.

11. В качестве основных понятий в этике используются:

1) специальные термины;
2) научные термины;
3) слова, употребляющиеся в обыденной жизни;
4) жаргонизмы.

12. Категории этики используются:

1) только при описании строго определенных событий;
2) исключительно при научном описании;
3) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций;
4) нет верного варианта ответа.

13. Наиболее общими из всех являются категории

1) добра и зла;
2) авторитета и репутации;
3) комфорта и дискомфорта;
4) справедливости и достоинства.

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

1) добро, зло, справедливость;
2) благо, долг, совесть;
3) ответственность, честь, достоинство;
4) все вышеназванные варианты ответа верны.

15. Добро, как категория этики – это:

1) милосердные дела;
2) естественное состояние мира, уравновешивающее зло;
3) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу;
4) то, что человек сам для себя считает добром.

16. Зло, как категория этики – это:

1) все то, что сотворено дьяволом;
2) все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание;
3) совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения;
4) нет верного варианта ответа.

17. Благо, как категория этики - это

1) то, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей;
2) то, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей;

3) то, что хорошо для конкретной личности;
4) то, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели.

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:

1) демократического законодательства;
2) авторитарного режима;
3) республиканской формы правления;
4) наследной монархии.

19. Долг, как категория этики – это:

1) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
2) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;
3) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
4) верны все варианты ответа.

20. Достоинство, как категория этики – это:

1) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
2) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности;
3) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств;
4) Все варианты ответов верны.

21. Две стороны профессиональной этики юриста:

1) объективная и субъективная;
2) фактическая и номинальная;
3) формальная и неформальная;
4) теоретическая и эмпирическая.

22. Составной частью общечеловеческой морали является … мораль:

1) профессиональная;
2) интимная;
3) религиозная;
4) гипотетическая.

23. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

1) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
2) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
3)особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
4) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

24. К элементам юридической деятельности не относится:

1) цель юридической деятельности;
2) средства, которые используются для достижения цели;
3) методика проводимой работы;
4) результат юридической деятельности

25. Профессиональная этика - это…

1) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
2) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;

3) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
4) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

26. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

1) Аристотель, Гиппократ;
2) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
3) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
4) Пифагор, Геродот.

27. Профессиональные виды этики - это …

1) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;
2) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
3) системы профессиональных норм;
4) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

28. Профессиональные моральные нормы- это …

1) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
2) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
3) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
4) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

29. К общим принципам профессиональной этики не относят:

1) профессиональную солидарность;
2) особое понимание долга и чести;
3) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
4) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

30. К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:

1) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;
2) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;
3) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;
4) все вышеперечисленное.

31. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:

1) юридическая психология;
2) юридическая риторика;
3) судебная этика;
4) все названные дисциплины.

32. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности:

1) судьи;
2) адвоката;

3) прокурора;
4) все варианты верны.

33. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

1) судебная реформа 1864 года;
2) отмена крепостного права;
3) образование СССР;
4) принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году.

34. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?

1) В. И. Ленин;
2) Павел Астахов;
3) А.Ф. Кони;
4) В. Э. Грабарь.

35. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы:

1) обвинить подсудимого, во что бы то ни стало;
2) оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения;
3) сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций;
4) верны все варианты ответа.

36. Обвинительную речь прокурор должен…

1) заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании;
2) читать с листа во время судебного заседания;
3) преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования;
4) читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса.

37. Официальность речевой ситуации в судебном процессе…

1) требует неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»;
2) предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»;
3) предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»;
4) предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы».

38. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:

1) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;
2) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;
3) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;
4) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела.

39. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

1) да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний;
2) должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация;
3) не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата;
4) не должны.

40. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

1) да, безусловно оказывает;

2) да, оказывает, но лишь в исключительных случаях;
3) нет, никак не влияет.

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.

45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
51. Кодекс профессиональной этики юриста

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- Написание и защита реферата/эссе - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

1. http://hasdgu.ru/
2. http://moodle.dgu.ru/
3. http://elib.dgu.ru

б) Основная литература

1.Сорокотягин И.Н. Профессиональная этика юристов: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Сорокотягин, А.Г. Маслеев. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

в) Дополнительная литература

Кораблина, Е.П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методический комплекс: / Е.П. Кораблина, С.Б. Пашкин; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 212 с.: табл. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577597 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2741-1

Штофер, Л.Л. Профессиональная этика: учебное пособие: Л.Л. Штофер; науч. ред. И.Г. Палий; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 – ISBN 978-5-7279-2372-6.

Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник : [16+] / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман ; под ред. Ф. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 404 с. : табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574439 (дата обращения: 18.11.2022). – Библиогр.: с. 212-216. – ISBN 978-5-4257-0346-0. – Текст : электронный.

Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.]. - Электрон. текстовые данные.- Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.- 82 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64561.html.- ЭБС «IPRbooks».

Судейская этика : учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва :Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271144 – ISBN 978-5-238-02588-9.
Арендаренко, А.В. Принцип социальной справедливости в уголовном праве Российской Федерации: Теоретико-правовые аспекты / А.В. Арендаренко. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 359 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446399 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01739-6.
Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел:[Электронный ресурс]: учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. – Москва: Юнити, 2015. – 271 с.–Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640 – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-238-02582-7
Профессиональная этика и служебный этикет: [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Кикоть.–Москва: Юнити,2015.–559с.–Режим доступа:
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 – Библиогр.: с. 507-509. – ISBN 978-5-238-01984-0

г) Основные нормативные правовые акты

1.Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского Сообщества// СПС Консультант Плюс,2022.
2.Рекомендация N R(94)12 Комитета министров Совета Европы «О независимости, эффективности и роли судей» (Принята 13.10.1994 на 518-ом заседании представителей министров) // СПС Консультант Плюс,2022.
3. «Кодекс судейской этики» (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) // СПС Консультант Плюс,2022.
4.«Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) // СПС Консультант Плюс,2022.
5.«Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации» (утв. Минюстом России 19.01.2016) // СПС Консультант Плюс,2022.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – . Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.03.2021). – Яз. рус., англ.
2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения: 20.03.2021).
3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 20.03.2021).
Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)

4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональная этика»**

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания для организации самостоятельной работы, что определяет важность присутствия студентов на лекционных занятиях.

Самостоятельная работа позволяет наравне с лекционным материалом, изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в конце занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При организации самостоятельной работе, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Для организации самостоятельной работы нужно использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, периодические издания и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце изучения учебной дисциплины, выставляя экзаменационные оценки.

Методика написания рефератов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные **задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студенту рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе;
- работа над домашними заданиями;
- работа над вопросами и заданиями для самоподготовки;
- работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме;
- написание реферата;
- самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций;
- работа с тестами;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

На занятиях по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет юриста» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания категорий по данной дисциплине, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Профессиональная этика» необходима учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная учебной мебелью, ученической доской, проектором с экраном и ноутбуком.