

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г. Хасавюрте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проблемы развития российской государственности**  
*(наименование дисциплины)*

Кафедра юридических дисциплин  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*  
Образовательная программа бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция

---

*(код и наименование направления/специальности)*

Направленность (профиль) программы  
государственно-правовой

---

*наименование направленности (профиля), специализации программы*

Форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений  
*(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)*

Хасавюрт-2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы развития российской государственности» составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция (уровень бакалавриата) от «13» августа 2020 г. №1011 (Редакция с изменениями №1456).

Разработчики:

Муртазалиев А.М. – заведующий кафедрой теории государства и права, профессор, д.ю.н..

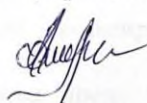
Бекишиева С.Р.- доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н..

Магдилов М.М. – доцент кафедры теории государства и права, к.ю.н..

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры теории государства и права  
От «28» 02 2023г., протокол № 6

Зав. кафедрой



Муртазалиев А.М.  
(подпись)

На заседании Методической комиссии юридического института  
От «21» 03 2023г., протокол № 7

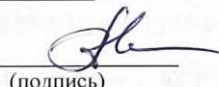
Председатель



Арсланбекова А.З.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «30» 03 2023 г.

Начальник УМУ

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы развития российской государственности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению – 40.03.01 юриспруденция.

Дисциплина реализуется в Юридическом институте Дагестанского государственного университета кафедрой теории государства и права.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями и проблемами развития и функционирования российской государственности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ПК-1; ПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе заче т	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
<b>10 заоч</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>58</b>	<b>зачет</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать развитию специальной профессиональной компетентности бакалавра юриспруденции на основе изучения проблем развития российской государственности.

Задачи дисциплины, решение которых обеспечивает достижение цели:

- углубление знаний о государстве, государственности, основных государственно-правовых институтах, особенностях развития российской государственности и правовой системы;
- овладение системными знаниями по проблемам развития современной российской государственности и правовой системы;
- развитие у студентов умений, обеспечивающих возможности их дальнейшего самообразования и саморазвития в профессиональной подготовке;
- уяснение влияния на государственность факторов политического, исторического, экономического, культурного развития общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Проблемы развития российской государственности» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению 40.03.01 юриспруденция. Дисциплина изучается в восьмом семестре и базируется на знании образовательной программы бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» по теоретико-историческим и отраслевым юридическим дисциплинам.

Дисциплина «Проблемы развития российской государственности» тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, социологией, политологией, экономической теорией, культурологией и др.).

Курс «Проблемы развития российской государственности» позволяет студентам анализировать проблемы правового регулирования организации и функционирования государственных институтов и определять возможные направления их совершенствования.

Изучение дисциплины «Проблемы развития российской государственности» также необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы по государственно-правовому профилю, прежде всего в части выработки умений теоретического анализа государственно-правовой проблемы, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
---	--	---	---------------------	--------------------

Юридический анализ	<p><b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Ориентируется в направлениях совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности на основе понимания закономерностей развития права</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Оценивает правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>	<p><b>Знает:</b> структуру современной системы права и системы законодательства, основные источники права в Российской Федерации</p> <p><b>Владеет:</b> основными закономерностями формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>Умеет:</b> правильно и точно использовать понятийнокатегориальный аппарат юридической науки</p> <p><b>Знает:</b> основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и</p>	Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, решение задач, тестирование
--------------------	---	--	--	---

		<p><b>ОПК-1.3.</b>  Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p>	<p>развития права</p> <p><b>Знает:</b> порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию</p> <p><b>Владеет:</b> достаточными знаниями для анализа основные закономерностей формирования, функционирования и развития права</p> <p><b>Умеет:</b> аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач</p>	
	<p><b>ПК-2.</b>  Способность квалифицировать факты и обстоятельства правонарушений при разработке нормативноправовых актов</p>	<p><b>ПК-2.1.</b>  Формулирует принципы и механизмы квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативноправовых актов, определяет фактический состав правонарушений при разработке нормативно-</p>	<p><b>Знает:</b> принципы квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативноправовых актов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать состав юридических фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативноправовых актов;</p>	<p>Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, решение задач, тестирование</p>

			<p>применять нормотворческие инструменты.</p> <p><b>Владеет:</b> методологией</p>	
--	--	--	---	--



		<p>правовых актов.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Способен проводить классификацию фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности.</p>	<p>разработки нормативноправовых актов; навыками квалификации фактов и обстоятельств при разработке нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Знает:</b> классификацию фактов и обстоятельств, требующих правильной квалификации при разработке нормативноправовых актов;</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать факты и обстоятельства правонарушений при разработке нормативноправовых актов; толковать и применять нормы различных отраслей права при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками дифференциации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативноправовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

	<p><b>ПК-7.</b> Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативноправовых актов, в том числе на выявление положений, способствующих</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, уважительно относиться к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания при юридической экспертизе проектов нормативно-</p>	<p><b>Знает:</b> положения российского антикоррупционного законодательства, признаки деяний коррупционной направленности, причины, содействующие их совершению, способы их выявления и предотвращения.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социальные процессы и явления на предмет выявления коррупционных нарушений и коррупциогенных факторов <b>Владеет:</b> навыками выявления</p>	<p>Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, решение задач, тестирование</p>
--	---	--	--	--

<p>созданию условий для проявлений коррупциогенных факторов</p>	<p>правовых актов</p> <p><b>ПК-7.2.</b></p> <p>Способен проявлять нетерпимость к коррупционному фактору при проведении юридической экспертизы проектов нормативноправовых актов</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Способен составлять экспертные заключения, касающиеся применения норм права; давать квалифицированные юридические заключения и консультации,</p>	<p>и оценки коррупциогенного поведения, разработки мер предупреждения данных правонарушений, устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p><b>Знает:</b> природу коррупционных проявлений, природу и признаки организованной преступности; общественные последствия организованной и коррупционной преступности.</p> <p><b>Умеет:</b> распознавать и формулировать проблемы, решение которых направлено на формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа правоохранительной практики коррупционной направленности</p> <p><b>Знает:</b> сущность юридической экспертизы, ее виды и функции, основания и пределы применения экспертизы, отличие экспертизы от других способов использования специальных знаний</p> <p><b>Умеет:</b> составлять экспертные заключения, касающиеся</p>	
---	--	--	--

		анализировать законодательную и правоприменительную практику РФ	применения норм права, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.  <b>Владеет:</b> навыками экспертного анализа законодательной и правоприменительной практики РФ, а также навыками осуществления консультаций в сфере применения законодательства.	
--	--	---	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

##### 4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел	семестр		Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
					Л	ПЗ, С	КСР	СРС	
		Модуль I. Теоретические основы государственности							
1.	Понятие и общая характеристика государственности	10			2			8	Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, тестирование
2.	Общее и особенное в развитии современных государств. Особенности развития российского государства в постсоветский	10			2	2		10	Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, тестирование

	период								
3.	Конституционная модель российской государственности и социально-правовая реальность	10			2			10	Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, тестирование, кейсзадача
<i>Итого по модулю 1:</i>					6	2		28	36
<b>Модуль II. Проблемы российской государственности</b>									
4.	Проблемы развития российской правовой системы	10						15	Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, тестирование
5.	Воздействие глобализации на государство и право	10			2			15	Устный/письменный опрос, эссе/рефераты, тестирование
<i>Итого по модулю 2:</i>					2		4	30	36
Промежуточный контроль									зачет
<i>Итого</i>					8	2	4	58	72

**4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

**Модуль I. Теоретические основы государственности**

**Тема 1. Понятие и общая характеристика государственности**

Термины: «государственность» и «государство». Их понимание в «узком» и «широком» значении. Научные позиции по проблеме понимания государственности. Смысл и цели использования этого понятия (Ю.А.Тихомиров, А.Б.Венгеров, И.А.Исаев, Л.А.Морозова и др.).

Актуальность проблемы «государственность» для понимания процессов, происходящих в мире и в Российской Федерации.

Модель государственности. Смысловое значение термина «модель» применительно к государственности. Политологические и правовые подходы

к содержанию понятия «модель государства». Конституционная и конституционно-правовая модель государства. Их соотношение.

Сфера правоприменения как возможность ее восприятия в качестве самостоятельной модели государства. Административная и судебная юрисдикция как возможность уяснения соотношения между конституционной моделью и реальностью в государстве.

Определение причин и условий, способствующих существенным отклонениям от конституционной модели государства.

Факторы, влияющие на создание определенного имиджа и модели государства: внешние и внутренние. Создание институтов демократии и гражданского общества по инициативе государства. Имитационные институты. Цели их создания.

Соотношение систем и подсистем применительно к государственности. Методология проведения оценок государственно-правовых явлений.

Соотношение политологических и правовых методов, подходов и оценок в изучении государственности.

## **Тема 2. Общее и особенное в развитии современных государств. Особенности развития российского государства в постсоветский период**

Общие закономерности развития государств, осуществляющих переход к либерально-демократической государственности. Демократическое переустройство общества. Конституционное закрепление приоритета прав и свобод человека. Плюрализм форм собственности; частная собственность - основа экономической свободы индивида. Формирование свободного рынка. Господство правового закона. Формирование гражданского общества. Формирование открытого общества.

Особенности развития государственности в России постсоветского периода. Реформирование общества сверху. Специфика российского менталитета. Полиэтничность состава российского общества.

Конституционные аспекты политической системы и ее фактическое состояние.

## **Тема 3. Конституционная модель российской государственности и социально-правовая реальность**

Конституция РФ 1993 г. – правовое воплощение идей и принципов западного конституционализма и либерализма. Права человека и гражданина. Принципы: разделения властей, многопартийности, политического и идеологического многообразия, право и формы частной собственности.

Конституция РСФСР 1978 г. и Конституция РФ 1993 г.: общее и особенное.

Основные идеи и ценности, закрепленные в Конституции РФ 1993 г.: правовое государство, права и свободы человека, осуществление народом своей власти непосредственно, разделение властей, идеологическое многообразие. РФ как социальное государство. Конституционное закрепление светского характера российской государственности.

Конституционное закрепление демократии в России. Общеизвестные подходы к пониманию этого явления. Попытки трактовки демократии в отличном от общепринятого смысле. «Суверенная демократия» и «управляемая демократия».

Федеративный аспект российской государственности, тенденция ее развития. Россия как правовое государство: с позиции действующей Конституции и с позиции социально-правовой реальности. Россия как социальное государство. Смысл социальной государственности. Права и свободы человека: конституционный и социально-правовой аспекты. Принцип разделения властей: конституционный аспект и сложившаяся реальность.

Идеологическое многообразие и светский характер российского государства: конституционный аспект и реальность.

Общая оценка конституционной модели современной российской государственности. Конституционно-правовая модель российского государства. Социально-правовая оценка модели российской государственности.

Роль Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека в приведении в соответствие действующего российского законодательства с общепринятыми нормами и принципами Совета Европы и Конституции РФ.

## **Модуль II. Проблемы российской государственности**

### **Тема 4. Проблемы развития российской правовой системы**

Формирование правовой системы России: исторический аспект.

Основные черты современного этапа развития российской правовой системы: переориентация российского права на человека и его коренные интересы, изменения в правопонимании, конституционное признание многообразия форм собственности, развитие частного права, возрастание роли закона в системе источников права, признание принципов и норм международного права составной частью российской правовой системы и др.

Взгляды на принадлежность российской правовой системы к правовым семьям современного мира. Признаки российской правовой системы как части континентальной правовой семьи. Включение правовой системы России в



романо-германскую правовую семью на правах особой евразийской разновидности. Особенности правовой системы России.

Правовая система России как федеративного государства. Федеративное устройство государства как предпосылка формирования правовых систем субъектов федерации. Принципы развития правовой системы федеративного государства как целостного и сложного многосистемного образования. Конституционные признаки правовой системы России как федеративного государства.

Правовые системы субъектов Российской Федерации. Факторы и предпосылки формирования правовых систем субъектов Российской Федерации. Признание относительной самостоятельности правовых систем субъектов Российской Федерации как необходимое концептуальное условие федеративного устройства государства. Использование категории «правовая система» в законодательстве субъектов Российской Федерации. Особенности правовых систем республик в составе Российской Федерации.

## **Тема 5. Воздействие глобализации на государство и право России.**

Глобализация как макромасштабный, многоплановый и внутренне противоречивый процесс нарастания общего в мировых системах: экономический, политический и правовой.

Главный материальный аспект глобализации: форсированная интернационализация финансовой, банковской и экономической сфер в планетарном масштабе. Мировой финансовый кризис как результат недостатков международных и национальных стандартов и правил в этой сфере.

Международное сообщество как политическая и правовая системы. Принципы международного сообщества. Проблемы юридической и социальнополитической ответственности бизнеса.

Специфика глобализации в правовой сфере как процесса, охватывающего все структурные элементы правовой системы государства. Проявление глобализации в сфере правотворчества и правоприменения. Воздействие процесса в глобализации на правосознание граждан России. Универсализация права и государства: сущностные аспекты. Международный правопорядок как результат универсализации политико-правовых ценностей мирового сообщества. Права человека в России в условиях глобализации.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Модуль I. Теоретические основы государственности**

#### **Тема 1. Понятие и общая характеристика государственности.**

1. Отличие понятий «государства» и «государственности».
2. Понятие и содержание «модели государства».
3. Методы исследования процессов, происходящих в государстве.
4. Соотношение систем и подсистем, применительно к государственности.

#### **Тема 2. Общее и особенное в развитии современных государств. Особенности развития российского государства в постсоветский период.**

1. Общие закономерности развития государств, осуществляющих переход к либерально-демократической государственности.
2. Соотношение конституционно-закрепленных принципов демократического государства и реальности.
3. Особенности формирования государственности в России в постсоветский период.

#### **Тема 3. Конституционная модель российской государственности и социально-правовая реальность.**

1. Конституция РСФСР 1978 года и Конституция РФ 1993 года: общее и особенное.
2. Основные идеи и ценности Конституции РФ 1993 года.
3. Перспективы и возможные варианты развития российской государственности.

### **Модуль II. Проблемы российской государственности**

#### **Тема 4. Проблемы развития российской правовой системы.**

1. История развития правовой системы России.
2. Основные черты современного этапа развития российской правовой системы.
3. Российская правовая система как часть континентальной правовой семьи.
4. Правовая система России как федеративного государства.
5. Правовые системы субъектов Российской Федерации.

## **Тема 5. Воздействие глобализации на государство и право России.**

1. Понятие и сущность глобализации.
2. Нарастание общего в мировых системах: экономической, политической и правовой.
3. О концепции глобального гражданского общества.
4. Универсализация права и государства: сущностные аспекты.
5. Глобализация и системные проблемы государств.
6. Проблемы российской государственности: внешнеполитический аспект.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания курса «Проблемы развития российской государственности» реализуются следующие формы образовательных технологий: рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов, дискуссия, мозговой штурм, моделирование, деловая игра и др.

*Рассмотрение сложных противоречивых общественных вопросов* - один из основных приемов правового образования, так как право и политика наиболее ярко проявляются и обнаруживают свое предназначение именно в проблемных ситуациях. Обсуждение помогает обнаружить наиболее сложные проблемы, сформировать собственную позицию, исследовать ее, принять взвешенное и ответственное решение по поводу проблемы и действовать в избранном направлении.

Наиболее распространенной формой обсуждения сложных противоречивых общественных вопросов является *дискуссия*. Дискуссия имеет большую образовательную ценность и представляет собой метод обучения и форму организации учебного занятия. Дискуссия представляет

собой обсуждение спорного вопроса или проблемы и как метод обучения направлен на обмен мнениями по определенной проблеме, причем эти мнения отражают собственную позицию участников дискуссии или опирается на позиции других людей. В рамках изучения спецкурса «Проблемы развития российской государственности» проводятся такие формы дискуссии, как фронтальная, групповая и общая.

*Мозговой штурм* позволяет студентам-бакалаврам открыто и свободно высказывать личное мнение и собственные позиции по поводу разрешаемой проблемы, побуждает использовать личный опыт, здравый смысл, воображение и фантазию, раскрывает творческий потенциал всех его участников. Проведение мозгового штурма в группах государственноправовой специализации предполагает подготовительную работу (включая подготовку материалов фиксирования идей и точек зрения), формулирование вопроса или проблемы, оказание помощи студентам, обсуждение предложенных точек зрения, их исследование и выбор наилучшего решения проблемы, подведение итогов.

*Моделирование* как образовательная технология имеет своей целью имитировать в учебных целях один из социально значимых видов человеческой деятельности. Моделирование преследует одну из важнейших целей правового образования - обучение самоуправлению на любом уровне, начиная с элементарной группы (семья, малая группа), до крупных общностей и организаций вплоть до международного сообщества (различные формы местного самоуправления, региональные, национальные, международных институты власти), обучение учащихся ответственному, компетентному участию в общественной жизни общества. Моделирование есть учебная деятельность, направленная на поиски решения общественно значимой проблемы, имеющая определенную организацию, содержащая определенную ситуацию, а иногда и событие, которое дублирует действительность, но всегда оставляет возможность избежать риска нежелательных ошибок.

*Деловая игра* является одним из самых распространенных методов правового образования. Деловая игра, как образовательная технология, направлена на имитацию определенных процессов, на исследование проблем социального управления.

В ходе деловой игры в рамках курса ее участники реализуют цепочку решений (политических, экономических, юридических), под воздействием которых игровая ситуация изменяется, игроки получают обратную связь и в соответствии с новой информацией действуют дальше. Деловая игра используется для решения комплексных учебных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных

умений, дает возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента Юридического института Дагестанского государственного университета имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Проблемы развития российской государственности». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая наука, следовательно, и «Проблемы развития российской государственности», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится расплывчатым. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. В своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у студентов.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят самостоятельно вопросы, готовятся к практическим занятиям: проводят обзор интернет-сайтов, периодической литературы и профессиональных изданий, разрабатывают каталог интернет-ресурсов, осуществляют подготовку к дискуссии, к разработке групповых проектов по заданной теме, осуществляют подготовку к зачету и экзамену (очная форма обучения), экзамену (заочная форма обучения).

Одной из форм работы студента является подготовка реферата. Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты

социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы необходимо проведение консультирования по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости могут проводиться индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольноизмерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в

группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;  
проведение письменного опроса; проведение устного опроса;  
организация и проведение индивидуального собеседования;  
организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Тестовые задания могут формулироваться форме тестов с одним правильным ответом, тестов с несколькими правильными ответами, тестов, направленных на сопоставление понятий или расположения в определенной последовательности, а также тестов с открытым ответом.

Все виды самостоятельной работы студентов отражаются на образовательной платформе Moodle, позволяющей не только систематически дистанционно работать со студентами, но и осуществлять своевременный контроль выполнения ими всех видов самостоятельных работ.

### **Тематика эссе и рефератов:**

1. Подходы к содержанию понятия «модель государства».
2. Конституционная и конституционно-правовая модель государства.
3. Особенности развития государственности в России постсоветского периода.
4. Конституция РСФСР 1978 г. и Конституция РФ 1993 г.: общее и особенное.
5. Россия как демократическое государство.
6. Россия как правовое государство.
7. Россия как социальное государство.
8. Россия как федеративное государство.
9. Права и свободы человека: конституционный и социально-правовой аспекты.
10. Принцип разделения властей: конституционный аспект и сложившаяся реальность.
11. Идеологическое многообразие в России: конституционный аспект и реальность.
12. Светский характер российского государства: конституционный аспект и реальность.



13. Институциональные проблемы развития российской государственности.
14. Конституционно-правовая модель российского государства.
15. Социально-правовая оценка модели российской государственности.
16. Перспективы и возможные варианты развития российской государственности.
17. Формирование правовой системы России: исторический аспект.
18. Международное сообщество как политическая и правовая система.
19. Воздействие процесса глобализации на правовую систему России.
20. Проблемы развития правовой системы России.
21. Универсализация права и государства: сущностные аспекты.
22. Основные принципы Совета Европы.
23. Правовые ценности и правовые явления.
24. Понятие и содержание «системных или структурных» проблем российской государственности.
25. Пилотные постановления ЕСПЧ: содержание, сущность, особенности.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания**

**Примерные тестовые задания**

**для проведения текущего и промежуточного контроля**

1. Установите соответствие между подходами к пониманию государства и их содержанием.

1. Теологический подход.
2. Классический подход.
3. Социологический подход.
4. Юридический подход. 5. кибернетический подход.

- государство создано Богом, которому принадлежит вселенский суверенитет, он же руководит и всей деятельностью государства
- как соединение трех основных элементов: территории, населения и публичной власти
- государство отражает социальную структуру общества, наличие групповых и общих интересов

- государство рассматривается через призму законодательства, определяющего организацию власти и ее функционирование
- как структура, действующая на основе системы прямых и обратных связей

## 2. Установите соответствие понятий.

1. Форма правления.
2. Форма государственного устройства.
3. Форма государственного режима. 4. Форма государства.

- структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними
- административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти
- демократические и антидемократические формы и методы осуществления государственной власти
- совокупность существующих способов организации, устройства и реализации государственной власти, выражающих его сущность

## 3. Укажите признак, не характерный для демократического режима

1. свобода личности в сфере экономической деятельности
2. существование эффективных механизмов прямого воздействия населения страны на характер государственной власти
3. реальное разделение властей в государстве
4. огосударствление общественных организаций
5. законы отражают объективные потребности развития личности и общества

## 4. Что означает политический плюрализм?

1. использование метода согласования при принятии решений
2. многопартийность
3. выборность органов государственной власти
4. сменяемость органов государственной власти
5. признание народа основным источником власти в государстве

## 5. Что означает принцип иерархии законов в федеративном государстве?

1. наличие двухуровневой системы законодательства: федерации и субъектов

2. единая Конституция, единая система законодательства
3. конституции и законодательство субъектов федерации не должны противоречить федеральной конституции и законодательству
4. объем прав и свобод у каждого гражданина федерации один и тот же, независимо от места проживания
5. все указанное выше

6. Укажите основание для классификации функций государства на внутренние и внешние

1. Сфера политической направленности.
2. Продолжительность действия.
3. Способ государственного воздействия на общественные отношения.
4. Территориальный масштаб.
5. Объекты государственной деятельности.

7. Установите соответствие понятий

1. Механизм государства
2. Государственный аппарат
3. Государственный орган
4. Государственная власть
5. Методы осуществления государственной власти

- система государственных органов и организаций, практически осуществляющих руководство обществом, реализующих задачи функции государства
- система государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти
- относительно самостоятельное, структурно обособленное звено госаппарата, создаваемое государством в целях осуществления строго определенного вида государственной деятельности, наделенное соответствующей компетенцией
- руководство обществом, осуществляемое государственным аппаратом при опоре на специальные принудительные учреждения
- способы и средства проведения государственной воли

8. В Российской Федерации президент

1. относится к законодательной власти
2. относится к исполнительной власти
3. относится к судебной власти

4. относится к учредительной власти
5. как глава государства не относится непосредственно к какой-либо ветви власти

9. Расположите хронологически последовательно основные этапы развития теории правового государства:

- были высказаны и разработаны отдельные положения теории правового государства мыслителями античности и средневековой Европы
- обоснованы основные концептуальные положения теории правового государства мыслителями эпохи Просвещения
- теория правового государства формируется как целостная философская и политико-правовая доктрина
- теория правового государства развивается как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении, то есть идеи правовой государственности становятся неотъемлемой частью государства и общества

10. Почему законодательную власть называют представительной?

1. Она реализуется коллегиально путем издания законодательных актов
2. Она опирается на людские, материальные, финансовые ресурсы и на вооруженные формирования
3. Она реализуется путем наблюдения и контроля за исполнительной властью, главным образом в финансовой сфере
4. В ходе процедуры выборов народ передает власть своим представителям и таким образом уполномочивает законодательные органы осуществлять государственную власть
5. Парламент имеет право дать политическую оценку тем или иным представителям исполнительной власти и на этой основе привлекать их к политической ответственности

11. Правовое государство – это...

1. Социальная ценность, призванная утверждать гуманистическое начало, справедливость.
2. Институт обеспечения и защиты свободы, чести и достоинства личности, средство борьбы с бюрократией, местничеством.
3. Особая организация публичной, политической власти господствующего класса, которая строит отношения с индивидами и их объединениями на основе норм права.
4. Форма организации и деятельности суверенной государственной власти.

5. Форма организации и деятельности государственной власти, которая строится на взаимоотношениях с индивидами и их объединениями на основе норм права.

12. Что является центральным институтом политической системы?

1. Политические партии.
2. Государство.
3. Профсоюзы.
4. Общественные объединения.
5. Творческие союзы.

13. Установите соответствие понятий

1. Права личности.
2. Свободы личности.
3. Обязанности личности.
4. Гарантии прав и свобод.

- формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе
- юридически гарантированные возможности максимально самостоятельного самоопределения человека в некоторых сферах общественной жизни
- установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения
- условия и возможности, которые государство обязуется создать и предоставить гражданам для практического осуществления ими своих прав и свобод

14. Какой политический режим появляется в государствах, где социальная борьба достигает высокого накала и правящая элита вынуждена соглашаться на компромиссы в организации и осуществлении государственной власти, в том числе провозглашение демократических прав и свобод?

1. гуманистический
2. собственно-демократический
3. либерально-демократический
4. авторитарный
5. все указанные выше

15. Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «О Правительстве Российской Федерации»
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации
- Постановление Правительства Российской Федерации

16. Российской правовой системе на современном этапе характерно:

1. переориентация права на человека и его коренные интересы.
2. развитие частного права.
3. усиление роли децентрализованного правового регулирования.
4. возрастание роли закона в системе источников права.
5. все указанные особенности.

17. Каким конституционным признаком характеризуется правовая система Российской Федерации?

1. право рассматривается как орудие государственной власти.
2. двухуровневое построение правовой системы России и ее единство.
3. в праве обеспечиваются доминирующие интересы государства.
4. закон не занимает главенствующего положения.
5. приоритетная защита государственной собственности.

18. Укажите принцип развития правовой системы России как федеративного государства.

1. примат интересов государства над интересами личности
2. двухуровневое построение, когда выделяются правовые системы собственно Российской Федерации и собственно субъектов Федерации
3. зависимость судебной системы от партийно-государственного руководства
4. развитие частного права и возрастание значения диспозитивного метода правового регулирования
5. все указанные выше.

19. Укажите признак правовой системы Российской Федерации на современном этапе как составной части романо-германской правовой семьи:

1. право делится на общее и статутное.
2. в основе российского права лежат рецепированные нормы римского права.
3. широкое распространение неправовых регуляторов в обществе (моральных, религиозных, традиционных).

4. слабость личностного и, следовательно, правового начала в культуре вообще.
5. все указанные выше.

20. Укажите признак правовой системы России, обеспечивающие ее особое положение в составе романо-германской правовой семьи:

1. все отрасли права кодифицированы.
2. в правовой системе действует принцип верховенства закона и соответствующая иерархия источников права.
3. судебная практика при всей ее важности играет подчиненную законодательству роль.
4. норма права носит казуистичный характер.
5. дух коллективизма в ущерб личным притязаниям индивида, его правам и свободам.

### **Кейс-задача**

Государственная Дума в течение трех месяцев дважды выразила недоверие Правительству, но в сложившейся обстановке, Президент счел невозможным объявить отставку Правительства, распустил Государственную Думу и назначил выборы в Государственную Думу. Дайте правовую оценку действиям Президента на основе «механизма сдержек и противовесов» между ветвями власти.

В соответствии с Конституцией РФ Президент полномочен назначать

- выборы Государственной Думы
- референдум
- Генерального прокурора РФ
- судей Конституционного Суда
- судей Верховного Суда

Государственная Дума в течение трех месяцев дважды выразила недоверие Правительству, но в сложившейся обстановке, Президент счел невозможным объявить отставку Правительства, распустил Государственную Думу и назначил выборы в Государственную Думу. Дайте правовую оценку

действиям Президента на основе «механизма сдержек и противовесов» между ветвями власти.

Установите соответствие между органами власти и их полномочиями

1. Совет Федерации
2. Государственная Дума
3. Президент
4. Правительство
  - Назначение Генерального прокурора
  - Выражение недоверия Правительству и в случае несогласия Президента на повторное выражение недоверия в течение трех месяцев
  - Роспуск Государственной Думы, если трижды отклонила кандидатуру Председателя Правительства
  - Разработка и представление федерального бюджета

Государственная Дума в течение трех месяцев дважды выразила недоверие Правительству, но в сложившейся обстановке, Президент счел невозможным объявить отставку Правительства, распустил Государственную Думу и назначил выборы в Государственную Думу. Дайте правовую оценку действиям Президента на основе «механизма сдержек и противовесов» между ветвями власти.

### **Заполните пропуск**

Государственная Дума в соответствии с Конституцией РФ вправе выразить повторно недоверие Правительству в течение -----месяцев, а Президент, используя конституционные полномочия, объявляет отставку Правительства или распускает Государственную Думу

- трех
- двух
- четырех
- пяти
- шести



**Контрольные вопросы для**  
**проведения текущего контроля и**  
**промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Модуль I. Теоретические основы государственности**

1. Отличие понятий «государства» и «государственности».
2. Понятие и содержание «модели государства».
3. Политологические и правовые подходы к содержанию понятия «модель государства».
4. Конституционная и конституционно-правовая модель государства.
5. Методы исследования процессов, происходящих в государстве.
6. Соотношение систем и подсистем, применительно к государственности.
7. Общие закономерности развития государств, осуществляющих переход к либерально-демократической государственности.
8. Соотношение конституционно-закрепленных принципов демократического государства и реальности.
9. Особенности формирования государственности в России в постсоветский период.
10. Конституция РСФСР 1978 года и Конституция РФ 1993 года: общее и особенное.
11. Основные идеи и ценности Конституции РФ 1993 года.
12. Россия как правовое государство.
13. Россия как социальное государство.
14. Россия как федеративное государство.
15. Россия как светское государство.
16. Проблемы обеспечения господства правового закона в России.
17. Проблемы формирования гражданского общества в России.
18. Национальный фактор в развитии российской государственности.
19. Конституционные аспекты политической системы и ее фактическое состояние.
20. Перспективы и возможные варианты развития российской государственности.

**Модуль II. Проблемы российской государственности**

1. История развития правовой системы России.

2. Основные черты современного этапа развития российской правовой системы.
3. Российская правовая система как часть континентальной правовой семьи.
4. Правовая система России как федеративного государства.
5. Правовые системы субъектов Российской Федерации.
6. Понятие глобализации. Соотношение правовой системы с требованиями глобализации.
7. Нарастание общего в мировых системах: экономической, политической и правовой.
8. О концепции глобального гражданского общества.
9. Универсализация права и государства: сущностные аспекты.
10. Глобализация и системные проблемы государств.
11. Соотношение норм Конституции РФ основным принципам Совета Европы.
12. Воздействие процессов глобализации на оценку социальноэкономических и государственно-правовых явлений.
13. Воздействие процесса в глобализации на правосознание граждан России.
14. Права человека в России в условиях глобализации.

**7.3. Методические материалы,** определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Средний балл по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- защита реферата или подготовка презентации - 10 баллов,
- составление терминологического словаря - 10 баллов,
- выполнение тестовых заданий - 10 баллов,
- выполнение аудиторных контрольных работ - 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос или контрольная работа - 30 баллов, - модульное тестирование - 20 баллов.

Аттестованными по модулю считаются студенты, набравшие не менее 51 балла.

Студенты, набравшие за работу в семестре по итогам двух модулей не менее 101 балла (средний семестровый балл – 51) считаются сдавшими зачет автоматически. У студентов, не аттестованных в семестре, общий результат по дисциплине выводится как интегральная оценка, складывающаяся из среднего балла по модулям – 50 % и итогового контроля – 50 %.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Дойников И.В. Современная российская государственность. Проблемы государства и права переходного периода [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Дойников И.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40482.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. – М.: Юрид. лит., 1998. – 256 с.
3. Проблемы общей теории права и государства. Учебник для вузов. Под общ. ред. член-кор. РАН, доктора юрид. наук, проф. В.С. Нерсесянца – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА. М, 1999. – 832 с.
4. Северухин В.А. Современные проблемы российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Северухин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26611.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

1. Андреева Ю.А., Скоробогачкий В.В. Проблемы российской государственности в сфере эволюционно синергетического подхода // Вопросы управления. 2015. № 6 (18). С. 27-40.
2. Аничкин Е.С., Бирюков С.В., Самович Ю.В. Стратегия российской государственно-правовой политики и вопросы обеспечения прав человека. Барнаул, 2015.

3. Арутюнов Э.К., Хахалев К.Р. Концепция «правовое государство» и проблемы ее реализации в современных условиях российской государственности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 11-1. С. 234-237.
4. Байдавлетова Л.М. Вступление России в Совет Европы - важный шаг в истории правовой системы страны // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 11. С. 174-179.
5. Бодрова А.Е. Россия в Совете Европы // Мониторинг правоприменения. 2012. № 1. С. 23-24.
6. Бокарева Л.Г. Российская государственность: реформы и их итоги // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. № 11 (146). С. 6-28.
7. Бондарь Н.С. Конституционная модернизация политических институтов российской государственности // Гуманитарий Юга России. 2015. № 2. С. 21-29.
8. Вольтер О.В. Идеология и политика: определение стратегических перспектив развития современного общества // Вестник Омского университета. 2013. № 3 (69). С. 193-198.
9. Данилина М.В. Взаимодействие Европейского союза, Совета Европы и России // Глобальный научный потенциал. 2014. № 2 (35). С. 127-130.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.06.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.06.2018).
4. Образовательный блог по курсу "ТГиП" (<https://tgp-vvuze.blogspot.com>)

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
6. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: правовая система. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 21.06.2018)
7. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. - Режим доступа: <http://www.cir.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
8. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
9. Собрание законодательства РФ [Электронный ресурс]: база данных законов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru> (дата обращения: 21.06.2018)
10. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: <http://www.lawlibrary.ru/>
11. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ (Включает полнотекстовые базы данных диссертаций): <http://diss.rsl.ru>
12. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов: <http://www.dissercat.com/>
13. Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib: <http://www.iqlib.ru>
14. Интернет-библиотека СМИ Public.ru: <http://www.public.ru>
15. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ: <http://www.cir.ru>
16. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): <http://www.springerlink.com/journals/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по курсу «Проблемы развития российской государственности» соответствуют положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и предназначены для организации работы студентов Юридического института Дагестанского государственного университета.

Курс «Проблемы развития российской государственности» предполагает комплексное использование всех форм аудиторных (лекции, выполнение письменных заданий) и неаудиторных (индивидуальные консультации с преподавателем, самостоятельная работа студентов) занятий.

С первого дня занятий необходимо активно работать с лекциями, что предполагает, во-первых, предварительное прочтение соответствующих глав учебника, рекомендованного преподавателем, во-вторых, непременно конспектирование каждой лекции. После окончания лекционного занятия непременно следует провести дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать и проанализировать его, при этом необходимо расшифровать все имеющиеся сокращения и пробелы; выделить непонятные места, чтобы в дальнейшем выяснить их при индивидуальной консультации у преподавателя; выписать в словарь и выучить все новые понятия и термины (дефиниции). Необходимо запомнить, что именно лекции играют первостепенную роль при подготовке к экзамену, так как в отличие от учебных пособий они, как правило, более детальны, иллюстрированы примерами и оперативны, позволяют эффективно оценить современную ситуацию, дать самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Важнейшее место в курсе «Проблемы развития российской государственности» занимает работа с понятийной базой, так как без знания основных понятий и терминов любой науки невозможно иметь о ней правильное представление.

По завершении работы над курсом «Проблемы развития российской государственности» студенты сдают зачет, который помогает проверить сложившуюся у студента систему полученных знаний. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументировано отстаивать заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Для успешной сдачи зачета необходимо готовиться к нему с самой первой лекции, а не откладывать на долгую перспективу сессии, так как знания, приобретенные с помощью форсированного освоения необходимого материала в сессионный период, формальны и бессистемны и имеют тенденцию забываться после сдачи зачета.

При подготовке к зачету кроме лекционного материала необходимо обращаться к материалам учебных пособий и программе курса. Наличие значительного количества специальной литературы предполагает соответственно многообразие точек зрения на одни и те же проблемы со стороны тех или иных авторов.

Программа курса также играет немаловажную роль при сдаче зачета, так как она включает в себя темы разделов, лекций, семинарских занятий, а значит, и основные проблемы предмета, в рамках которых формулируются вопросы для зачета. По этой причине студент должен просмотреть и детально ознакомиться с программой курса. Структура программы помогает построить структуру ответа на зачете. Если проанализировать, где в программе расположен вопрос и как он соотносится с другими вопросами, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

На зачете преподаватель имеет право задать студенту дополнительные вопросы в случае плохого ответа и уточняющие вопросы в случае неосвещенности тех или иных аспектов билета.

Основными критериями, позволяющими сдать зачет, являются: правильность ответов; полнота и в то же время лаконичность; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; привлечение новой дополнительной литературы; культура речи и др.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:**

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью

программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:**

- справочная правовая система «Гарант»  
(интернет-версия)  
<http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс»  
<http://www.kodeks.ru/>
- автоматизированная система «Электронный деканат»  
<http://isu.dgu.ru/>
- ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/>
- электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/>
- Юридическая справочная система практических разъяснений от судей  
«Система Юрист» <http://www.1jur.ru/about/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>



- иные информационно-справочные системы.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** Для проведения лекций необходимы:

- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- блоки презентаций по темам.

Для проведения семинарских занятий необходимы:

- компьютеры;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- интерактивная доска;
- видео- и аудиотехника;
- сборники тестовых материалов и задач, таблицы, схемы.