

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Кафедра «Политическая экономия»

**Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) программы:
*государственно-правовой, гражданско-правовой,
уголовно-правовой*

Формы обучения:
Очная, заочная

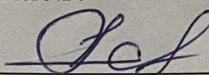
Статус дисциплины:
входит в обязательную часть

Махачкала – 2024

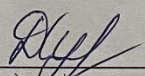
Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. N 1011

Разработчик:
кафедра «Политическая экономия», Аскеров Н.С., к.э.н., доцент

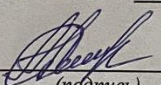
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры «Политическая экономия» экономического факультета
от «27» декабря 2023 г., протокол №4

Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.
(подпись)

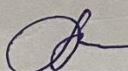
на заседании Методической комиссии экономического факультета от
«22» января 2024 г., протокол № 5

Председатель  Сулейманова Д.А.
(подпись)

на заседании Методической комиссии юридического института от
«_____» _____ 202 г., протокол № _____

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Экономика» согласована с учебно-методическим управлением

«25» января 2024 г.  Саидов А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Объём, структура и содержание дисциплины	9
4.1. Объём дисциплины	9
4.2. Структура дисциплины	9
4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	10
4.5. Взаимосвязь результатов обучения и тем.....	11
4.6. Содержание лекционных занятий	16
4.6. Содержание лекционных занятий	20
5. Образовательные технологии.....	22
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов...	30
6.1. Методические рекомендации по написанию эссе.....	30
6.2. Методические указания по написанию контрольной работы	32
6.3. Методические указания по написанию реферата.....	33
6.4. Методические указания по конспектированию первоисточников	33
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	36
7.1. Типовые контрольные задания.....	36
7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков.....	58
7.3. Вопросы для промежуточного контроля.....	61
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	62
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	62
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	66
11. Перечень информационных технологий	70
12. Перечень информационных технологий	73
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	75

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция».

В юридическом институте ДГУ дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой политической экономии экономического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической политики государства, финансовой грамотностью индивида и экономического поведения домохозяйства. Изучение дисциплины «Экономика» способствует пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, а также умению применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника УК-10 – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в виде: текущий контроль успеваемости в различных формах (устный опрос, предоставление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы и др.) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость – 72 академических часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические занятия	КСР		
4	28	14	14	44	Зачёт

Очная ускоренная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма про- жуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические за- нятия	КСР		
4	28	14	14	44	Зачёт

Заочная (ускоренная) форма обучения:

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе зачет	Форма про- жуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
	Всего	из них			
Лекции		Практические за- нятия	КСР		
4	6	4	2	4	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются вопросы формирования у обучающихся обязательной универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Это включает в себя формирование у студентов юридического института основ экономического мировоззрения, понимания взаимосвязи экономической и правовой науки, понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, а также умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Предметом дисциплины является изучение принципов и закономерностей взаимоотношений, возникающих между экономическими субъектами в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в условиях ограниченности экономических ресурсов.

К основным задачам курса относятся: 1) изучение принципов и закономерностей функционирования экономических субъектов на разных уровнях, принципов рыночного обмена и закономерностей функционирования рыночной экономики; 2) формирование у студентов системного понимания существующих экономических проблем, основанного на представлении о

всеобщей взаимозависимости в рамках закрытой и открытой экономики; понимания роли государства в обеспечении общественными благами, целей, задач и инструментов регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства; 4) выработка у обучающихся умений вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; умений оценивать индивидуальные риски и свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Экономика» предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации.

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». Общая трудоемкость курса – 72 часа.

Для очной формы обучения:

28 часов – аудиторные занятия (14 ч. лекций и 14 ч. семинарских занятий), 44 часа – самостоятельная работа. Форма контроля – зачёт. Чтение курса предусмотрено во 2-м семестре 2-го курса.

Для заочной формы обучения:

6 часов – аудиторные занятия (4 ч. лекций и 2 ч. семинарских занятий), 62 часа – самостоятельная работа. 4 часа – контроль самостоятельной работы. Форма контроля – зачёт. Чтение курса предусмотрено на 2-м курсе.

Учебная дисциплина «Экономика» как наука логически связана с такими дисциплинами направления 40.03.01 – «Юриспруденция», как «Управление персоналом», «Основы проектной деятельности» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующую компетенцию: УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
-------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Способен понимать основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>Воспроизводит: экономическую терминологию, причины, признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направления развития экономики; основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны; вопросы ресурсного обеспечения развития экономики</p> <p>Понимает: принципы экономики, содержание экономических законов и тенденций, содержание и цели экономических планов, основные направления экономических процессов и развития.</p> <p>Применяет: навыки экономического мышления, умения экономически грамотного, обоснованного поведения, навыки применения экономических знаний. навыки работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений.</p>	Устный опрос, письменный опрос, эссе, решение кейс-заданий

4. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ В ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ									Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
	Всего часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы				Самостоятельная работа студента, часы					
		Всего часов	в том числе			Всего	В т.ч.				
			Лекции	Семинары	КСР		эссе	учебник	кейсы		видео
Тема 1. Экономика и принципы принятия экономических решений	8	4	2	2		4		2	2	Устный опрос Анализ кейсов	
Тема 2. Экономическая система и развитие	10	4	2	2		6	2	2	2	Устный опрос Анализ кейсов	
Тема 3. Государство в современной экономике	9	4	2	2		5		2	1	2	Устный опрос Анализ кейсов
Тема 4. Циклическое развитие и экономическая политика	9	4	2	2		5		3		2	Устный опрос Анализ кейсов
Итого: Модуль 1	36	16	8	8		20	2	9	1	8	Письменный опрос
Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	11	4	2	2		7	2	2	1	2	Устный опрос, Решение задач
Тема 6. Сбережения и инвестиции	9	4	2	2		5		2	1	2	Устный опрос, Решение задач
Тема 7. Кредит и платёжные инструменты	10	2	1	1		8	2	3	1	2	Устный опрос, Решение задач
Тема 8. Финансовые риски и защита потребительских прав	6	2	1	1		4		2		2	Устный опрос, Решение задач
Итого: Модуль 2	36	12	6	6		24	4	9	3	8	Письменный опрос
Всего часов	72	28	14	14		44	6	18	4	16	

4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ УСКОРЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ
---------------	--

	Всего часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы			Самостоятельная работа студента, часы					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
		Всего часов	в том числе			Всего	В т.ч.				
			Лекции	Семинары	КСР		эссе	учебник	кейсы		видео
Тема 1. Экономика и принципы принятия экономических решений	8	4	2	2		4		2		2	Устный опрос Анализ кейсов
Тема 2. Экономическая система и развитие	10	4	2	2		6	2	2		2	Устный опрос Анализ кейсов
Тема 3. Государство в современной экономике	9	4	2	2		5		2	1	2	Устный опрос Анализ кейсов
Тема 4. Циклическое развитие и экономическая политика	9	4	2	2		5		3		2	Устный опрос Анализ кейсов
Итого: Модуль 1	36	16	8	8		20	2	9	1	8	Письменный опрос
Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	11	4	2	2		7	2	2	1	2	Устный опрос, Решение задач
Тема 6. Сбережения и инвестиции	9	4	2	2		5		2	1	2	Устный опрос, Решение задач
Тема 7. Кредит и платёжные инструменты	10	2	1	1		8	2	3	1	2	Устный опрос, Решение задач
Тема 8. Финансовые риски и защита потребительских прав	6	2	1	1		4		2		2	Устный опрос, Решение задач
Итого: Модуль 2	36	12	6	6		24	4	9	3	8	Письменный опрос
Всего часов	72	28	14	14		44	6	18	4	16	

4.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ЗАОЧНАЯ УСКОРЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ
---------------	--

	Всего часов	Контактная работа студента с преподавателем, часы				Самостоятельная работа студента, часы				
		Всего часов контактной работы	в том числе			всего	В т.ч.			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР		эссе	учебник	кейсы	видео
Тема 1. Экономика и принципы принятия экономических решений	7	1	1			6		4		2
Тема 2. Экономическая система и развитие	10	2			2	8		4	2	2
Тема 3. Государство в современной экономике	8					8		6		2
Тема 4. Циклическое развитие и экономическая политика	11	1		1		10		6	2	2
Модуль 1	36	4	1	1	2	32		20	4	8
Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	9	1		1		8		6		2
Тема 6. Сбережения и инвестиции	10	2	1	1		8		6		2
Тема 7. Кредит и платёжные инструменты	8	2			2	6		4		2
Тема 8. Финансовые риски и защита потребительских прав	9	1	1			8		6		2
Модуль 2	36	6	2	2	2	30		22		8
Всего часов	72	10	3	3	4	62		42	4	16

4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Экономика и принципы принятия экономических решений

Роль и значение экономики и экономической науки. Место экономики в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории.

Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов. Сущность и функции денег: средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Экономические агенты и рыночный обмен, балансирование спроса и предложения, трансакционные издержки.

Экономика и право как взаимосвязанные дисциплины. Собственность как экономическое и правовое явление. Собственность в Гражданском кодексе РФ. Типы и формы собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности.

Поведение экономических агентов. Принцип максимизации полезности и отклонения от него: ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, учет невозвратных трат, спонтанные траты, демонстративное потребление. Принятие экономических решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование, важность финансового планирования и сберегательного поведения, учет явных, неявных, невозвратных затрат, альтернативных и трансакционных издержек. Влияние культуры и институтов на экономическое поведение агентов.

Основные характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, свойство продукта, барьеры входа и выхода, полнота информации. Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Функции рынка. Основные типы рыночных структур. Олигополия, монополия. Эффективность конкуренции

Тема 2. Экономическая система и развитие

Сущность и классификация экономических систем. Традиционный, рыночный, командный и смешанный типы распределения ресурсов и координации деятельности экономических агентов. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, китайская и др. Особенности дагестанской модели экономики. Традиционные отношения и традиционное производство.

Проблема выбора между эффективностью и равенством. Технический и технологический прогресс при капитализме и рост производительности. Индустриальное производство, экономика знаний, экономика данных, цифровизация.

Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Показатели уровня социально-экономического развития. Валовый внутренний продукт. Валовый региональный продукт. Валовый внутренний продукт на душу населения.

Классификация стран по уровню развития. Особенности развития стран со средним уровнем доходов. Проблема «институциональной колеи». Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.

Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и создание рабочих мест. Частное и государственное предпринимательство. Риски предпринимательской деятельности для семейного бюджета. Виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.

Тема 3. Государство в современной экономике

Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Глобальные функции государства: эффективность, справедливость, стабильность. Классические функции государства: создание и поддержание правил, защита прав собственности, производство общественных благ, обеспечение свободы предпринимательства и стимулирование деловой активности, финансирование базовых социальных услуг и инфраструктуры, поддержка долгосрочных приоритетов развития.

Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики. Сохранение и развитие человеческого капитала общества.

Государственный сектор экономики. Частные формы предоставления общественных благ. Объективные основы роста роли государственного сектора: война и оборона, урбанизация, рост народонаселения, качество окружающей среды, эгалитаризм.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Бюджет Республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального. Система перераспределения доходов: нало-

ги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты. Ответственность индивида за личное благосостояние.

Тема 4. Циклическое развитие и экономическая политика

Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Периодичность подъемов и спадов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы, циклы Китчина. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования.

Денежно-кредитная политика: сущность и цели. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

Фискальная политика государства и его инструменты. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия». Социальные издержки кризисов. Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Структура занятости в Республике Дагестан. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Государственное регулирование инфляции и безработицы.

МОДУЛЬ 2

Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.

Структура доходов и расходов домохозяйства. *Виды доходов:* заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы.

Налоги и их виды. Порядок исчисления и сроки уплаты: налога на доходы физических лиц, транспортного налога, земельного налога, налога на имущество физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Единый налоговый счет для физических лиц. Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим).

Коммунальные расходы и иные обязательные платежи.

Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Методы личного экономического и финансового планирования. Выбор инструментов для достижения финансовых целей. Технологии учета доходов и расходов, *программные продукты для ведения личного бюджета.* Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.

Тема 6. Сбережения и инвестиции

Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. *Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.* Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.

Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др. Характеристики *банковских вкладов* (депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия. *Простые и сложные проценты.* Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов. Система страхования банковских вкладов. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.

Фондовый рынок. Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий), взаимодействие индивида с ними. *Виды ценных бумаг.* Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги. Принцип *диверсификации портфеля.* Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки

Тема 7. Кредит и платёжные инструменты

Роль кредита в достижении финансовых целей индивида. Типы кредитного поведения граждан в России. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»). Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.

Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты». Основные параметры кредитного договора и обязанности должника по выполнению условий кредита. Недобросовестные действия финансовых организаций при выдаче кредитов. Типичные ошибки граждан при получении кредита.

Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора. Личное банкротство

Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. *Современные платежные средства.* Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор инструментов.

Иностранная валюта, *валютный курс.* Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования.

Риски мошенничества при расчетах и способы его предотвращения. *Правила безопасности* при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.

Тема 8. Финансовые риски и защита потребительских прав

Страхование как способ управления рисками. Основные формы (обязательное и добровольное) и виды страхования (личное, имущественное, страхование ответственности. Выбор страховой компании и страхового продукта. Автострахование.

Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Способы снижения рисков индивидом. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.

Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.

4.5. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКА И ПРИНЦИПЫ ПРИНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и стимулах.
2. Экономика и право как взаимосвязанные дисциплины
3. Принципы максимизации полезности и принятия экономических решений
4. Основные характеристики рынков. Типы рыночных структур

ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И РАЗВИТИЕ

1. Сущность и классификация экономических систем
2. Особенности дагестанской модели экономики
3. Основные показатели макроэкономики. Экономический рост и его измерение.
4. Предпринимательство: виды и организационно-правовые формы

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

1. Глобальные и классические функции государства
2. Государственный сектор экономики
3. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
4. Факторы снижения дотационной зависимости бюджета Республики Дагестан.

ТЕМА 4. ЦИКЛИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

1. Циклическое развитие как закон рыночной экономики.
2. Денежно-кредитная политика: сущность и инструменты
3. Фискальная политика государства и его инструменты
4. Инфляция, безработица и их государственное регулирование.

ТЕМА 5. ЭКОНОМИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА И ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ

1. Структура доходов и расходов домохозяйства
2. Налоги, коммунальные платежи и их виды
3. Программные продукты для ведения личного бюджета.

ТЕМА 6. СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ

1. Формы сбережений. Банковские вклады. Простые и сложные проценты
2. Фондовый рынок и ценные бумаги
3. Инвестиции и диверсификация портфеля.
4. Финансовые пирамиды

ТЕМА 7. КРЕДИТ И ПЛАТЁЖНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

1. Роль кредита в достижении финансовых целей. Виды кредитов
2. Современные платежные средства
3. «Квазиденьги» и криптовалюты
4. Риски мошенничества при расчетах и способы его предотвращения

ТЕМА 8. ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ И ЗАЩИТА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

1. Страхование как способ управления рисками. Основные формы и виды страхования
2. Права потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах
3. Мошенничество в сфере личных финансов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого, существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии.

Образовательные технологии включают в себя:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение тео-

ретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономика» предусматривается использование в учебном процессе инновационных обра-

зовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Мультимедийные средства - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

3. Вопросы-эссе - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.

4. Метод кейс-стади (CASE-STUDU) - это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных но-

сителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

- а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности;
- б) разрабатывать алгоритм принятия решения; в) овладеет навыками исследования ситуации; г) разрабатывать план действий;
- д) применять полученные теоретические знания на практике; е) учитывать точки зрения других специалистов.

Учебная дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

а) Распределение времени и подготовка.

б) Планирование:

- знакомство с темой;
- установление пределов дискуссии;
- постановка цели дискуссии;
- основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

с) Создание оптимальной среды.

- минимальное количество участников;
- возможность визуального контакта;
- доброжелательная атмосфера.

д) Основной этап начинается вступительным словом преподавателя.

После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

е) Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии:

- демонстрация понимания;
- активная передача знаний;
- активное взаимодействие.

Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);
- учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

- в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное

положение по отношению друг к другу;

- в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;

- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;

- заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;

- постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;

- развертывание дискуссии;

- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

- уточнение порядка и характера работы;

- ответы по существу поставленных вопросов;

- заслушивание мнения выступающих из аудитории;

- нахождение истины в ходе дискуссионного

- обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

- представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

- развертывание дискуссии;

- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России. В качестве образца выбора подобных проблем можно использовать кейсы из работы: *Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат. Под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: КноРус, 2008*

2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую проблему. Например: «Конкуренция на автомобильном рынке России в условиях кризиса (Функционирование рынка дифференцированной олигополии)».

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю.

4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

6.2. Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;

- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

6.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
 - логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
 - аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
 - использование современных информационных средств поиска информации;
 - наличие ссылок на первоисточники.
- Объём реферата составляет 10-15 страниц.

6.4. Методические указания по конспектированию первоисточников

Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены. Ниже приведён перечень некоторых основных трудов видных экономистов истории и современности, которые рекомендуется использовать для конспектирования при самостоятельной работе:

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
3. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704с.
4. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
5. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
6. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
7. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избранные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
8. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
9. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992.
10. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
11. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
12. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
13. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.

14. Ленин В. И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
15. Маркс К. Капитал: В 4 т. // Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
16. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
17. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.
18. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа // Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
19. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
20. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
21. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения // Соч. Т. 1. 360 с.
22. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
23. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
24. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
25. Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
26. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.
27. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.
28. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех: Тверь: 1994. 271 с.
29. Чаянов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
30. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.
31. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 540 с.
32. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
33. Эрроу К. Информация и экономическое поведение // Вопросы экономики. 1997. № 6.
34. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала Пресс, 1991. 335 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Типовые контрольные задания

а) Тематика эссе

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – это бедность богатей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала – не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).
15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).

18. «Конкуренция – единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)

19. «Не быть жадным – уже есть богатство, не расточительным – доход» (М. Монтень)

20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)

21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин)

22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то что имеется, получать то что требуется» (П. Хейне)

23. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).

24. "Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).

25. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).

26. "Социализм – равное распределение убожества, капитализм – неравное распределение блаженства" (У. Черчилль)

27. "Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт)

28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)

29. «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – это бедность богатей» (П. Сир)

30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)

31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).

32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).

33. «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

б) Примерный перечень тестов для текущего контроля

1. Выберите наиболее правильное и корректное определение предмета экономической теории:

а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами

б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства(цены, производство, занятость и т.д.)

в) экономика изучает как общества используют ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов

г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал

2. Экономическая модель не является:

а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать

б) инструментом для экономических прогнозов

в) комплексом экономических принципов

г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора

3. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

а) экономическая гарантия

б) полная занятость

в) экономическая свобода

г) справедливое распределение дохода

4. Экономическая теория:

а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования

б) пригодна для изучения всех экономических систем

в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму

г) все предыдущие ответы неверны

5. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

а) микроэкономики

б) макроэкономики

в) менеджмента

г) международных финансов

6. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:

а) невозможность одновременного достижения обеих целей

б) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в России

в) что реализация одной рассматривается, как результат достижения другой

- г) что эти цели имеют количественное выражение
7. Проблема «что производить» не стоит, если:
- а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления
 - б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства
 - в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши
 - г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара
8. Проблема «как производить» не существует:
- а) если количество производственных ресурсов строго фиксировано и «привязано» к конкретным товарам
 - б) если экономика не испытывает действия закона убывающей доходности факторов производства
 - в) при условии ограниченности запасов производственных ресурсов по отношению к наличной рабочей силе
 - г) в технически развитом обществе, где эта проблема становится чисто технической
9. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
- а) полная занятость
 - б) полное использование производственных ресурсов
 - в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
 - г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов
10. Альтернативные издержки нового стадиона-это:
- а) оплата его охраны и другого персонала
 - б) цена строительства стадиона в будущем году
 - в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона
 - г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона
11. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:
- а) командная
 - б) рыночная
 - в) натуральная
 - г) смешанная
12. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике связано с:
- а) определением уровня специализации экономики
 - б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления
 - в) формированием такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства

г) развитием рынка совершенной конкуренции

13. Различают следующие типы экономических систем:

а) командно-административная

б) рыночная

в) смешанная

г) все перечисленные

14. Черты, характерные для рыночной экономики:

а) частная собственность, свобода выбора, ценовой механизм

б) государственная собственность, централизованное планирование и распределение, утверждаемые цены

в) все перечисленное

г) ни одна из перечисленных

15. Современная рыночная экономика опирается на следующих формах собственности:

а) индивидуально-частной

б) государственной

в) партнерски - частной

г) сочетании индивидуально-частной, партнерски-частной, акционерной, государственной и смешанной

16. Какая форма собственности в настоящее время является наиболее распространенной:

а) государственная

б) индивидуальная частная

в) акционерная

г) смешанная

17. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

а) микроэкономический

б) макроэкономический

в) позитивный

г) нормативный

18. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

а) способствует усилению равенства в обществе

б) стимулирует рост эффективности экономики

в) содействует экономической стабилизации

г) а), б), в)

19. В смешанной экономике роль государства:

а) никак не проявляется

б) ограничена

в) значительна

г) проявляется во многих секторах хозяйства

20. Использование допущений в экономическом анализе:

а) изменяет внутреннюю логику теории или модели

б) облегчает решение проблемы

в) делает модель более реалистичной

г) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

21. Экономическая теория:

а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем

б) содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами

в) не является наукой

г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики

22. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование

б) только к рыночной экономике

в) только к отсталой экономике

г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации

23. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

а) инвестиции

б) производство

в) потребление

г) редкость

24. Роль государства в решении проблемы «для кого производить» значительна, если она:

а) способствует усилению равенства в обществе

б) стимулирует рост эффективности экономики

в) содействует экономической стабилизации

г) а), б), в)

25. В смешанной экономике роль государства:

а) никак не проявляется

б) ограничена

в) значительна

г) проявляется во многих секторах хозяйства

26. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:

а) реальный и денежный

б) реальный и рынок продуктов и услуг

в) денежный рынок и рынок ресурсов

г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов

27. В модель кругооборота включены следующие два типа рынка:

а) реальный и денежный

б) реальный и рынок продуктов и услуг

в) денежный рынок и рынок ресурсов

г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов

28. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) потребность
- б) спрос
- в) необходимость
- г) желание

29. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения
- б) принцип убывающей предельной полезности
- в) эффект дохода
- г) закон предложения

30. Основными субъектами хозяйственной деятельности являются:

- а) домашние хозяйства
- б) бизнес
- в) правительство
- г) все перечисленное выше

31. Основными факторами производства являются:

- а) труд
- б) земля
- в) капитал
- г) предприимчивость

32. Какое из следующих определений наиболее полно выражает понятие «домашнее хозяйство»:

а) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики

б) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим бюджетом

в) домашнее хозяйство – это хозяйственная единица, состоящая из одного или более лиц, объединенных общим местом проживания

г) домашнее хозяйство - это обобщенный элемент потребительской сферы экономики, основной экономической функцией которого является потребление конечных продуктов и услуг, производимых бизнесом

д) все ответы неверны

33. Бизнес – это:

а) любой вид деятельности, приносящий доход

б) любой вид деятельности, приносящий доход, предусматривающий привлечение собственных средств

в) любой вид непосредственной деятельности с целью получения дохода, предусматривающий привлечение собственных средств, или опосредованное участие в такой деятельности путем вложения в дело собственного капитала

г) все перечисленное

34. Правительственные институты - это:

а) бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной

б) бесприбыльные бюджетные организации, реализующие функции государственного управления страной и регулирования экономики на различных уровнях - от общенационального до местного

в) бюджетные организации, основной функцией которых является регулирование экономики

г) все ответы неверны

35. Экономическое понятие рынка отличается от обыденного. Современный рынок это:

а) место, где продаются и покупаются товары

б) упорядоченная структура, посредством которой взаимодействуют продавцы и покупатели товара, чтобы определить его цену и количество

в) все ответы верны

все ответы неверны

36. Характерными чертами «исторического» рынка являются:

а) взаимодействие продавцов и покупателей

б) предварительное наличие товаров у продавцов и денег у покупателей

в) установление цен и количеств товаров в процессе и в результате договоренности

г) переход товара в собственность покупателя

д) все перечисленное выше

37. Взаимодействие всех хозяйственных субъектов осуществляется на следующих рынках:

а) рынке конечных продуктов и услуг

б) рынке факторов производства

в) финансовом рынке или рынке кредитов

г) на всех перечисленных рынках

д) все ответы неверны

38. Предприимчивость-это:

а) особый вид творческой активности в сфере частного бизнеса, заключающийся в реализации новых идей, технических и организационных нововведений, приносящих коммерческий успех

б) способность к активным действиям, направленным на получение прибыли

в) все ответы неверны

г) все ответы верны

39. Предпринимательская прибыль – это

а) доход от бизнеса

б) вознаграждение за предприимчивость, то есть оплату специфического фактора производства в рыночной экономике - предприимчивости

в) все ответы неверны

г) все ответы верны

40. Первую биржу в России основал:

а) Петр I

- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Николай I
- д) все ответы неверны

41. Какой один из нижеприведенных факторов вызывает увеличение переменных издержек фирмы?

- а) увеличение процентной ставки на банковские кредиты
- б) увеличение местных налогов
- в) увеличение цен на сырье
- г) увеличении арендной платы за фотокопировальные машины и другое оборудование фирмы

42. Какие три вида экономических ресурсов невозполнимы:

- а) лес
- б) высококвалифицированная рабочая сила
- в) природный газ
- г) медь
- д) уголь

43. Какие два фактора характеризуют централизованную экономику:

- а) цены на большинство товаров устанавливает правительство
- б) фирмы принадлежат акционерам
- в) успех фирмы определяется ее прибылями
- г) большая часть земли и капитала принадлежит государству

44. Как называется структура, которая дает возможность покупателям и продавцам заключать сделки?

- а) отрасль
- б) рынок
- в) фирма
- г) нет правильного ответа

45. Спрос:

а) количество товара, которое массовый потребитель желал бы купить в течение некоторого периода при определенной цене данного товара

б) зависимость между количеством товара, которое массовый потребитель добровольно покупает в течение некоторого периода, и ценой данного товара

- в) все ответы верны
- г) все ответы неверны

46. При наличии множества недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:

- а) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка
- б) в эффективном распределении ресурсов
- в) в уравнительном распределении дохода
- г) в стабильном развитии экономики

47. Решение проблемы «что производить» в рыночной экономике связано с:

- а) определением уровня специализации экономики

б) выбором между производством средств производства и производством предметов потребления

в) формирование такой системы, развитие которой находится в компетенции правительства

г) развитием рынка совершенной конкуренции

48. Закон спроса предполагает, что:

а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены

б) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров

в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон

г) когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

49. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

а) вниз и влево

б) по вращению часовой стрелки

в) вверх и вправо

г) против вращения часовой стрелки

50. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

а) эффект замещения

б) принцип убывающей предельной полезности

в) эффект дохода

г) закон предложения

51. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

а) спрос равен предложению

б) цена равна издержкам плюс прибыль

в) уровень технологии меняется постепенно

г) объем предложения равен объему спроса

52. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

а) появляются избытки товаров

б) возникает дефицит товаров

в) формируется рынок покупателя

г) падает цена ресурсов

53. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

а) на товарном рынке

б) на рынке ресурсов

в) на валютном рынке

г) на любом рынке

54. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:

а) неэластичный

б) эластичный

в) единичной эластичности

г) абсолютно неэластичный

д) абсолютно эластичный

55. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются переменными
- б) все издержки являются постоянными
- в) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные
- д) все издержки выступают как неявные

Модуль 2. Макроэкономика

56. Макроэкономика-это:

- а) отрасль науки, изучающая экономику на уровне страны и мира
- б) отрасль науки, изучающая работу крупных производственных предприятий
- в) отрасль науки, изучающая движение финансовых средств
- г) все ответы неверны

57. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
- б) сокращение и налоговых, и государственных расходов
- в) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
- г) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
- д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений

58. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

- а) снизить налоги
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг
- в) уменьшить трансфертные платежи
- г) снизить уровень бюджетного дефицита
- д) верны ответы а) и г)

59. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж
- б) уровень роста продаж остается постоянным
- в) темпы роста продаж падают
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

60. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
- г) сейчас не используется
- д) ни один из ответов не является верным

61. Сторонники протекционизма утверждают, что пошлины, квоты и другие торговые барьеры необходимы для:

- а) защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции
- б) увеличения внутренней занятости
- в) предотвращения демпинга
- г) обеспечения обороны страны
- д) все предыдущие ответы верны

62. Налоговое бремя лежит:

1) только на продавце, если спрос является абсолютно эластичным
2) только на покупателе, если спрос является абсолютно неэластичным
3) на продавце и покупателе, если ценовая эластичность спроса находится между 0 и бесконечностью.

- а) правильно 1,2 и 3
- б) правильно только 1 и 2
- в) правильно только 2 и 3
- г) правильно только 1
- д) правильно только 2.

63. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены

б) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены

в) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются слишком низкие цены

г) не производится

д) выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены

64. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) прогрессивным подоходным налогам
- б) потоварным налогам
- в) налогам на имущество
- г) налогам на доход корпораций

65. Общественные блага отличаются от частных тем, что они:

- а) делимы;
- б) находятся в индивидуальном пользовании
- в) делимы и находятся в индивидуальном пользовании
- г) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании
- д) делимы и не находятся в общественном пользовании

66. Функции налогов заключаются в:

а) сокращении объема средств, находящихся в распоряжении фирм и домашних хозяйств

б) увеличении объема средств, которым распоряжается государство

в) увеличении объема средств, направляемых на финансирование государственных расходов

г) перераспределении доходов

67. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:
- а) д) достижения всех перечисленных целей
потребители вынуждены платить кроме подоходного налога еще потоварные налоги
 - б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства данного товара
 - в) налогообложение подрывает стимулы к труду
 - г) государство использует экономические ресурсы менее эффективно, чем фирмы и семейные хозяйства
 - д) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги
68. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
- а) электроэнергия
 - б) маяки
 - в) полиция
 - г) оборона страны
 - д) защита от наводнений
69. Анализ частичного равновесия отличается от анализа общего равновесия тем, что он:
- а) производится только в рамках краткосрочного периода
 - б) применяется для исследования эффективности
 - в) предполагает, что изменения в ценах на одном рынке не вызывают существенных изменений на других рынках
 - г) принимает во внимание взаимосвязи между ценами на все товары
 - д) применяется только для исследования рынков факторов производства
70. Необходимое условие для существования общего экономического равновесия при совершенной конкуренции – это:
- а) фиксированный уровень издержек и горизонтальная кривая предложения во всех отраслях
 - б) государственное регулирование экономики
 - в) поддержание условий равновесия между спросом и предложением на рынках всех продуктов и ресурсов
 - г) неограниченность всех ресурсов
 - д) максимизация полезности для всех потребителей
71. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
- а) валовые инвестиции
 - б) $C + I + G$ (C- потребительские расходы, I – инвестиции, G - государственные расходы)
 - в) чистый экспорт товаров и услуг
 - г) государственные закупки товаров и услуг
 - д) зарплата и жалованье
72. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:
- а) потребительские расходы и личные накопления

б) чистые инвестиции и потребительские расходы
в) прибыли корпорации и процентные платежи предпринимателей за кредит

г) правительственные закупки, зарплату и жалование

д) потребительские расходы и валовые инвестиции

73. Коммерческая банковская система (совокупность всех коммерческих банков) предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате де-нежная масса:

а) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов

б) ни увеличивается, ни уменьшается

в) увеличивается на величину, меньшую, чем общая сумма депозитов

г) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов

д) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов

74. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

а) увеличивают свои вклады в центральном банке

б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению

в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам

г) изымают часть своих вкладов в центральном банке

д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам

75. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

а) 0; б) 1; в) 10; г) 100; д) -1

76. Если Центральный банк стремится увеличить объем ВВП, какие из приведенных ниже мер он не должен предпринимать?

а) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов

б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег

в) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих неденежных активов

г) увеличение средств на текущих счетах

д) увеличение доступности кредита

77. Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход:

а) увеличился на 2%

б) увеличился на 18%

в) снизился на 2%

г) снизился на 18%

д) остался прежним

78. От непредвиденной инфляции меньше всего пострадают:

а) те, кто получают фиксированный номинальный доход

б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен

в) те, кто имеет денежные сбережения

г) те, кто стал должником, когда цены были ниже

д) верны только ответы б) и г)

80. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

а) рост занятости и производства

б) рост стоимости издержек на единицу продукции

в) догоняющий рост зарплаты

г) шоки предложения

д) рост процентной ставки

81. Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:

а) экономика развивается в условиях полной занятости

б) фактический и потенциальный объемы ВВП равны

в) численность рабочей силы не растет

г) верны только ответы а) и б)

д) все предыдущие ответы верны

82. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

а) падает, потому что падает цена денег

б) падает, потому что падает уровень занятости

в) растет, так как цена денег падает

г) растет, так как падает уровень занятости

д) не меняется

83. Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно

б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП

в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен

г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно

д) все предыдущие ответы неверны

84. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:

а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг

б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении

в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов

г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении

д) все предыдущие ответы неверны

85. При данном уровне располагаемого дохода сумма значений предельной склонности к сбережению и к потреблению равна:

а) 0 б) 1 в) 100 г) 1 000 д) 10 000

86. На объем инвестиций оказывает влияние:

а) уровень процентной ставки

б) оптимистические или пессимистические ожидания предпринимателей

в) уровень технологических изменений

г) уровень загруженности производственного оборудования

д) все предыдущие ответы верны

87. Государственный долг- это сумма предшествующих:

а) государственных расходов

б) бюджетных дефицитов

в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков

г) бюджетных излишков за вычетом бюджетных дефицитов

д) расходов на оборону

88. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг?

а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;

б) снижение уровня жизни

в) перераспределение национального богатства между членами общества

г) увеличение совокупных национальных расходов

д) все предыдущие ответы верны

89. Когда международная ценность национальной валюты растет, тогда:

а) наблюдается тенденция к увеличению экспорта

б) наблюдается тенденция к сокращению импорта

в) наблюдается тенденция к сокращению чистого экспорта

г) все предыдущие ответы верны

д) не происходит изменений в объемах экспорта и импорта

90. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств

б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений

в) расходы государства уменьшаются

г) сумма налоговых поступлений сокращается

д) обязательства государства превышают его активы

91. Если ЦБ повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

а) снижение общей величины резервов коммерческих банков

б) стимулирование роста величины сбережений населения

в) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком, коммерческим банкам

г) увеличение общего объема резервов коммерческих банков

д) достижение других целей

92. На величину какого из следующих элементов ВВП оказывают наибольшее влияние изменения в уровне ставки процента?

- а) потребительские расходы
- б) инвестиции
- в) государственные расходы
- г) экспорт
- д) импорт

93. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильными ценами, то какая из приводимых ниже комбинаций государственных мер позволит сократить безработицу?

- а) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов
- б) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов
- в) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов
- г) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов
- д) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов

94. Какое понятие из перечисленных ниже не относится к фазам делового цикла?

- а) инфляция
- б) рецессия
- в) спад
- г) подъем
- д) оживление

95. Какое из следующих явлений несовместимо с достижением экономической эффективности.

- а) совершенная конкуренция
- б) отсутствие внешних эффектов
- в) монополия
- г) все перечисленные явления
- д) ни одно из перечисленных явлений

96. По мнению некоторых экономистов экономическая безопасность должна отвечать по крайней мере двум условиям:

- а) сохранение экономической самостоятельности страны
- б) возможность сохранить уже достигнутый уровень жизни населения и его дальнейшее повышение
- в) сбалансированный государственный бюджет
- г) варианты а) и б)
- д) ни один из приведенных

97. К основным административным методам урегулирования внешней задолженности относятся:

- а) метод рефинансирования

- б) аннуляция долга
- в) списание долга
- г) реструктуризация
- д) все перечисленное выше

98. К финансовым методам урегулирования кризиса внешней задолженности относятся:

- а) конверсионные методы урегулирования
- б) полное обслуживание долга путем привлечения частных ссуд и инвестиций
- в) обслуживание долга плюс использование процентных платежей для финансирования развития
- г) ни один из перечисленных
- д) все перечисленное

99. Экологический мониторинг проводится на следующих уровнях:

- а) глобальном (планетарном)
- б) национальном
- в) региональном
- г) локальном
- д) на всех уровнях

100. Какая из перечисленных ниже стран достигла в последние четыре десятилетия наиболее высоких темпов экономического роста?

- а) Великобритания
- б) Италия
- в) Япония
- г) ФРГ
- д) США

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение заданий (текущая и промежуточная аттестация):

Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства)	Баллы
Письменные мини-опросы на лекции/семинаре	10
Групповое обсуждение конкретных ситуаций (деньги сегодня и деньги завтра; влияние пандемии Covid-19 на доходы и спрос; доминирование крупного бизнеса в РФ; возможности государства в предоставлении общественных благ в условиях цифровизации; инвестиции в человеческий капи-	10

Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства)	Баллы
тал как средство снижения рисков безработицы)	
Блиц-опросы на семинаре	10
Кейсы (о поведенческих эффектах; бизнес-идеях; защите трудовых прав; диверсификации рисков внутри жизненного цикла; ведении личного бюджета в мобильном приложении; о выборе банковской карты)	25
Деловые игры (конференция по устойчивому развитию; планирование личного бюджета; операции с ценными бумагами)	15
Эссе (почему важно изучать экономику; профессии будущего; финансовые пирамиды)	10
Интерактивный доклад (Доходы домохозяйств в горных территориях Дагестана; Особенности дагестанской модели экономики; Структура занятости в Республике Дагестан; Проблемы малого бизнеса в Дагестане)	10
Индивидуальные домашние работы (создание сводной таблицы по основным показателям стран в мире на основе работы с базами данных; составление и анализ личного бюджета семьи Ибрагимовых)	10
Модульная работа № 1	100
Модульная работа № 2	100
Всего	100

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Результаты текущего контроля оцениваются по 100-бальной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Вопросы для подготовки к зачёту формируются на основе Программы по учебной дисциплине «Экономика».

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.)
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>отлично</i>	<i>86-100</i>
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной	<i>хорошо</i>	<i>66-85</i>

экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.		
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	<i>51-65</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	<i>0-50</i>

7.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и стимулах. Виды экономических ресурсов.
2. Основные направления современной экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
3. Экономика и право как взаимосвязанные дисциплины
4. Принципы максимизации полезности и принятия экономических решений
5. Сущность и функции денег
6. Собственность как экономическое и правовое явление. Типы и формы собственности
7. Основные черты рыночной экономики и функции рынка.
8. Основные типы рыночных структур
9. Сущность и классификация экономических систем
10. Особенности дагестанской модели экономики
11. Экономический рост: факторы, типы и его измерение
12. Основные показатели макроэкономики.
13. Предпринимательство: виды и организационно-правовые формы
14. Частное и государственное предпринимательство

15. Глобальные и классические функции государства
16. Государственный сектор экономики: сущность и компоненты
17. Объективные основы роста роли государственного сектора
18. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
19. Инструменты снижения дотационной зависимости бюджета Республики Дагестан
20. Виды и фазы экономического цикла
21. Инструменты монетарной политики
22. Фискальная политика государства и его инструменты
23. Типы налогообложения. Кривая Лаффера
24. Понятие, причины, типы, измерение и последствия инфляции
25. Типы и последствия безработицы. Закон Оукена
26. Структура доходов и расходов домохозяйства
27. Налоги и их виды. Порядок исчисления налогов: налога на доходы физических лиц, транспортного налога, земельного налога, налога на имущество физических лиц
28. Налоговые льготы и налоговые вычеты
29. Коммунальные расходы и иные обязательные платежи
30. Программные продукты для ведения личного бюджета.
31. Формы сбережений. Банковские вклады. Простые и сложные проценты
32. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. Простые и сложные проценты
33. Система страхования банковских вкладов
34. Фондовый рынок и виды ценных бумаг. Акции и облигации
35. Инвестиции и диверсификации портфеля.
36. Финансовые пирамиды: опасности и признаки.
37. Роль кредита в достижении финансовых целей. Виды кредитов
38. Современные платежные средства
39. «Квазиденьги» и криптовалюты
40. Риски мошенничества при расчетах и способы его предотвращения
41. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
42. Страхование как способ управления рисками. Основные формы и виды страхования
43. Права потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах
44. Мошенничество в сфере личных финансов
45. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Адрес сайта кафедры политической экономии ДГУ: <http://cathedra.dgu.ru/?id=1364>
- Адрес сайта Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru/> Сайт Банка России, URL: <https://www.cbr.ru;>

а) основная литература

1. Скараник, С. С. Экономика: курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция уровень – бакалавриат / С. С. Скараник. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119450.html> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Коко-рев – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 568 с.
3. Аскеров Н.С. Микроэкономика: политэкономические основы: учебник для вузов/ Аскеров Н.С. – Махачкала: Издательство Дагестанского государственного университета, 2021. - 313 с.
4. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3.

б) дополнительная литература:

1. Войтов, А. Г. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономия XXI века) : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-394-04823-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120790.html> (дата обращения: 17.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> (Дата обращения – 06.02.2023).

3. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2020. – 273 с.
4. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
5. Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки / А. Г. Войтов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698580> (дата обращения: 27.01.2023). – ISBN 978-5-394-04724-4. – Текст : электронный.
6. Глазьев, С. Ю. Китайское экономическое чудо : уроки для России и мира / С. Ю. Глазьев. – Москва : Весь Мир, 2023. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701215> (дата обращения: 27.01.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.
8. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г, 298 с.
9. Хейне П., Боуттке П. Дж., Причитко Д. Л. Экономический образ мышления: пер. с англ. 10-го изд. – М.: Вильямс, 2007.
10. Экономика: Учебник для студентов естественных и гуманитарных факультетов / Под ред. Н.П. Кононковой. – М.: Издательство Московского университета, 2018.
11. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (Дата обращения – 06.02.2023)
12. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2019. – 150 с.
13. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2017, 2011, 2010, 2008. - 382 с. (11 экз.)
14. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013
15. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.– Электрон.текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 106 с.– Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.

16. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (Дата обращения – 06.02.2023)

17. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

18. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / под общ.ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИФ. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551> (Дата обращения – 06.02.2023).

19. Бурганов Р. А. Экономика и право: вместе или отдельно? // Russian Journal of Economics and Law. 2009. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-i-pravo-vmeste-ili-razdelno> (дата обращения: 19.02.2023).

20. Герсонская Ирина Валерьевна К вопросу о сущности понятия «Государственный сектор экономики» // Вестник ЧелГУ. 2019. №7 (429). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-gosudarstvennyi-sektor-ekonomiki> (дата обращения: 25.02.2023).

21. Цикин А.М. Приоритетные направления политики повышения конкурентоспособности российской экономики // Теоретическая экономика. 2018. №6 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-politiki-povysheniya-konkurentosposobnosti-rossiyskoj-ekonomiki> (дата обращения: 19.02.2023).

22. Муниципальное хозяйство: история и современность / В. И. Коробко, И. В. Соклакова, Н. В. Останкова [и др.] ; науч. ред. В. И. Коробко; Московский экономический институт. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 204 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698390> (дата обращения: 27.05.2023). – Библиогр.: с. 182-194. – ISBN 978-5-394-05080-0. – DOI 10.29030/978-5-394-05080-0-2022. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» – преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» – статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» – статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» – статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» – статьи 1-3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» – статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» – статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Вестник Дагестанского государственного университета
3. Российский экономический журнал (РЭЖ).
4. Экономическая теория.
5. Экономическая наука современной России.
6. Экономика и жизнь.
7. Экономист.
8. Общество и экономика.
9. ЭКО.
10. Вопросы политической экономии
11. Ноономика
12. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53946252>

Горчакова, А. Ю. Экономика / А. Ю. Горчакова, Е. А. Семенова. Том I. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 59 с. – ISBN 978-5-7310-6103-2. – EDN NQMPLE.

Борисов, Е. Ф. Экономика : Учебник для бакалавров / Е. Ф. Борисов, А. А. Петров, Т. Е. Березкина ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина. – Издание второе, переработанное и дополненное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-392-37586-8. – EDN OVSKDI.

Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. – 4-е изд., стер.. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. – 528 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-05166-1. – EDN HLBMFA.

1. Сайт Службы финансового омбудсмена, URL: <https://arb.ru/b2c/abuse/>;

2. <https://fingramota.econ.msu.ru/>

3. <http://вашифинансы.рф/>

4. <http://fincult.info/>

5. Министерство финансов РФ: www.minfin.ru ;

6. Пенсионный фонд Российской Федерации <http://www.pfrf.ru/>

7. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.ru>

8. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>

10. Эконс: экономический разговор <https://econs.online/>

11. Библиотека материалов по экономической тематике. - <http://www.libertarium.ru/library>

12. Галерея экономистов. - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>

13. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. - <http://www.nobel.se/economics/laureates> <http://www.almaz.com/nobel/economics>

14. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. - <http://www.finansy.ru>

15. Электронный обучающий курс. Бакалавр: Микроэкономика: электронный учебник. Под ред. А.Ю. Юданова - М.: КНОРУС, 2012.

16. Мониторинг экономических показателей. - <http://www.budgetrf.ru>

17. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). - <http://www.cbr.ru>

18. Электронно-библиотечная система

<http://e.lanbook.com/view/book/50609/>

19. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469138>

20. Электронно-библиотечная система www.biblio-online.ru

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров – одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции – это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer – это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к [коллекции книг по бизнесу и экономике](#), выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитыв-

вается более 1000 книг. Большая часть коллекции – это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт [SocialScienceResearchNetwork](http://www.ssrn.com/index.html) – портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

- Портал «Мои финансы»: мероприятия и инициативы по всей стране в области финансовой грамотности, реализуемых при поддержке Минфина России <https://моифинансы.рф>
- Портал «Финансовая культура»: разделы «Преподавательская» (материалы для разных ступеней образования) и «Статьи» (информация по конкретным темам) <https://fincult.info>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекоменду-

ется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Экономика». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;

- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

- Регулярно обновляемый онлайн-учебник для студентов вузов <https://finuch.ru> (в т.ом числе тренажер по выбору банковского счета <https://finuch.ru/lectures/64350>)
- Методические вебинары для преподавателей и студентов: Важные новости (Маяк ЭФ) и тематические вебинары по конкретным аспектам финансовой грамотности: эфиры и презентации 2022 года <https://fingramota.econ.msu.ru/finrazoom2022/>, 2021 года <https://fingramota.econ.msu.ru/finrazoom2021/>, «антивирусные» лекции 2020 года <https://fingramota.econ.msu.ru/Dekameron2020/> и методические вебинары 2020 года <https://fingramota.econ.msu.ru/finrazoom>
- Ютьюб-канал «Финграмотность ЭФМГУ»: ближайшие эфиры, форма для вопросов, архив https://www.youtube.com/channel/UC0n_SfKQxZdwC7bOmYWxwpA
- Олимпиада для студентов: текущий этап, архив кейсов, методических материалов к ним и вебинаров по широкому кругу вопросов <https://fingramota.econ.msu.ru/competition>
- Тренажер по выбору банковского счета (версия без автоматической проверки) <http://econombank.tilda.ws/finuch/main-1>
- Тренажер по выбору инвестиционного продукта (версия без автоматической проверки) <http://econombank.tilda.ws/finuch/main-2>

Другие полезные ресурсы

- Онлайн-практика «Финансовые грабли»: интерактивные игры, проверочные задания, справочные материалы, методические материалы для преподавателей по использованию практикума в учебном процессе fingrabli.inp.ru
- Квесты по финансовой грамотности (методические материалы квестов, прошедших в 2019-2020 годы) <http://never-sleep.ru/web/site/page/116>
- Методические материалы по образованию в области финансовой грамотности для школьников старших классов от компании ПАКК: интерак-

тивные лекции, стационарные игры и интеллектуальные шоу, кейсы, деловые игры <https://edu.pacc.ru/materialy/>

- Кинопроект «Любовь. Дружба. Экономика» от компании ПАКК <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U60EZLUoEGFr3XjGMD5g0kc>

- Обзорно-аналитические электронные материалы на портале fgprofi.ru: https://fgprofi.ru/electronic_documents/analitics/obzorno-analiticheskie-elektronnye-materialy/

- Онлайн-тесты «ХочуМогуЗнаю» <http://тесты.хочумогузнаю.рф/>

- Онлайн-квест «Финансовые будни» <http://квест.хочумогузнаю.рф/>

- Практикум по пониманию договора с финансовыми организациями <https://fingram.oc3.ru/>

- Тест «Ваши финансы» по финансовой грамотности <http://вашифинансы.рф/tests/test-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-studentov>

- Калькуляторы «Ваши финансы» <http://вашифинансы.рф/finansovye-kalkulyatory/>

- Настольная игра «Не в деньгах счастье»: макет для распечатывания, правила, связь с создателями <http://www.happy-finance.ru>

- Онлайн-игры по финансовой грамотности от компании «Рамблер»: <https://fingram.lenta.ru>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать

апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.