

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(английский)

Кафедра иностранных языков для гуманитарных факультетов

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

Профили подготовки: Государственно-правовой

Уголовно-правовой

Гражданско-правовой

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины
входит в обязательную часть ОПОП

Хасавюрт 2021

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (английский)**» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 26.11.20г. №1456

Разработчик(и): Байрамова Ж.А., зав. каф. иностранных языков для гуманитарных факультетов., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

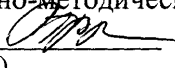
на заседании кафедры от «30» 06 2021 г., пр. № 10.

Зав. кафедрой  Байрамова Ж.А.
(подпись)

на заседании методической комиссии юридического института от «29»

06 2021 г., протокол № 10.

Председатель  Арсланбекова А.З.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от «9» 07 2021 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется на юридическом факультете кафедрой иностранных языков для гуманитарных факультетов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обучением практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных как для повседневного, так и для профессионального общения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – **УК-4**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, теста и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины **6** зачетных единиц, в том числе **216** академических часов по видам учебных занятий

Очная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 1 | 108 | | | 32 | | | 76 | зачет |
| 2 | 108 | | | 32 | | | 76 | зачет |
| Итого: | 216 | | | 64 | | | 152 | экзамен |

Объем дисциплины **6** зачетных единиц, в том числе **216** академических часов по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 1 | 108 | | | 16 | | | 92 | зачет |
| 2 | 108 | | | 16 | | | 92 | зачет |
| Итого: | 216 | | | 32 | | | 184 | экзамен |

Объем дисциплины **6** зачетных единиц, в том числе **216** академических часов по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | СРС, в том числе экзамен | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) |
|---------|--|----------------------|----------------------|-----|--------------|--|--------------------------|---|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | КСР | консультации | | | |
| 1 | 108 | | | 8 | | | 100 | зачет |
| 2 | 108 | | | 8 | | | 100 | зачет |
| Итого: | 216 | | | 16 | | | 200 | экзамен |

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля)

Основной целью данного курса является формирование межкультурной профессионально-ориентированной компетенции для осуществления делового и официального общения в профессиональной среде в стране и за рубежом.

Наряду с практической целью данный курс решает и воспитательные цели: повышение общей культуры обучаемых и формирование таких важных личностных качеств как гражданственность, толерантность и уважение к чужим культурам, любовь к Родине, умение строить конструктивный диалог с носителями изучаемого языка и представителями других культур, транслировать русскоязычную культуру в межкультурное пространство.

Данная программа нацелена на формирование и развитие практических навыков использования английского языка в ситуациях повседневного социально-культурного (академического) и профессионального общения (базовые навыки), т.е. овладение общей языковой, учебной и, частично, профессиональной коммуникативными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению (специальности) 40.03.01 Юриспруденция.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: система базовых лингвистических понятий, включающих грамматические и словообразовательные явления, а также основных лексические единицы, характерные для повседневного общения.

Умения: использование языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.

Навыки: владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в ситуациях повседневного общения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональная этика», «Современные технологии сбора, обработки и анализа правовой информации», «Зарубежная история государства и права», «Международное право», «Международное частное право».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Дисциплины учебного плана |
|---|--|---|--|---|
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | Знает: процессы взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели. Умеет: организовывать работы в соответствии с общими целями развития. Владеет: навыками разработки мероприятий по координации деятельности включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. | устный опрос, эссе, проект, кейс, собеседование, контрольная работа |
| | | УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе и на иностранном языке | Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. | |
| | | УК-4.3. Представляет результаты академической и | Знает: способы организации работы семинаров и конференций в соответствующей области знаний. Умеет: готовить научные и научно- | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>практические публикации в соответствующей области знаний. Владеет: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности на различных публичных мероприятиях</p> | |
| | <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | <p>Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Умеет: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. Владеет: методами ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> | |
| | <p>УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> | <p>Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Умеет: использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке</p> | |

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины

| № п / п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Контроль самост. раб. | | |
| Модуль 1. Повседневно-бытовая сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Я и моя семья. Друзья. 2. Быт, уклад жизни, семейные традиции. 3. Дом, жилищные условия. 4. Досуг и развлечения, путешествия. | 1 | | | 10 | | | 26 | Контроль навыков чтения и перевода Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Грамматический тест (контрольная работа) |
| <i>Итого по модулю 1:</i> | | | | | 10 | | | 26 | |
| Модуль 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные). | 1 | | | 11 | | | 25 | Контроль выполнения домашнего задания Контроль навыков аудирования Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Контроль выполнения самостоятельной работы |
| <i>Итого по модулю 2:</i> | | | | | 11 | | | 25 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----|--|--|----|---|
| | | | | | | | | | |
| Модуль 3. Социокультурная сфера общения | | | | | | | | | |
| 2 | Моя страна. Иностранный язык как средство международного общения. Достопримечательности разных стран. Роль иностранного языка в современном мире. | 1 | | | 11 | | | 25 | Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование |
| | <i>Итого по модулю 3.</i> | | | | 11 | | | 25 | |
| Модуль 4. Профессиональная сфера общения | | | | | | | | | |
| 1 | 1. Моя будущая профессия. Московский Юридический институт. | 2 | | | 10 | | | 26 | Контроль выполнения домашнего задания Контроль выполнения самостоятельной работы Контроль письменной речи (сочинение, эссе, curriculum vitae) Написание писем |
| | <i>Итого по модулю 4.</i> | | | | 10 | | | 26 | |
| Модуль 5 | | | | | | | | | |
| | Первые законы. Солон - Философ древности. | 2 | | | 11 | | | 25 | Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Модульное тестирование |
| | <i>Итого по 5 модулю</i> | | | | 11 | | | 25 | |
| Модуль 6 | | | | | | | | | |
| | Государство. На митинге. | 2 | | | 11 | | | 25 | Контроль навыков чтения и перевода Контроль письменной речи (описание, минисочинение) Контроль устной речи (монологическое, диалогическое высказывания) Грамматический тест (контрольная работа) |
| | <i>Итого по 6 модулю.</i> | | | | 11 | | | 25 | |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Повседневно-бытовая сфера общения

Тема 1: Я и моя семья. Друзья. Быт, уклад жизни, семейные традиции. Дом, жилищные условия. Досуг и развлечения, путешествия.

Grammar:

1. Глаголы *to be, to have, indefinite (present, past, future)*
2. Местоимения (личные в общем и объектном падеже; притяжательные местоимения)
3. Множественное число существительных
4. *There is... There are, «Modal verbs»*

Texts for reading:

«Family traditions»

“Leisure and hobby”

“Meet my friends”

“My house is my castle”

“My work and studies”

Dialogue: «A form»

Topic: About my family and myself

Учебно-познавательная сфера общения

Тема 1. 1. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты (научные, профессиональные, культурные).

Texts for reading:

«Knowledge»

«Moscow Law Institute»

“The first laws”

Устная тема: «Daghestan State University»

Dialogue: In the cafeteria

Grammar: Continuous and Perfect Tense groups, Indefinite Passive Voice.

Тема 2. Конституционное устройство России и Дагестана. Судебные системы России и Дагестана. Государственное устройство Англии и Америки. Судебные системы Англии и Америки

Grammar: Passive Voice (Indefinite); Passive Voice (Continuous)

Texts for reading:

«Speaking about elections»

«Higher Bodies of the Russian Federation»

Topic: «Russian Federation»

Dialogue: «Learning Democracy»

Тема 3. Социокультурная сфера общения

1. “The English language”

“The Russian Federation”

“My Daghestan”

“Customs and traditions in Great Britain”

“Travelling”

Letter Writing:

a) Family Letters

b) Goodwill Letters

Grammar: Continuous and Perfect Passive, non-finite verbs

Тема 4. Профессиональная сфера общения

“Legal profession in Russia”

“What is Law”

“Law system of Russia”

“English law and the English judicial system”

“State structure of Dagestan”

Grammar: Sequence of tenses, reported speech

Тема 5.

Первые законы.

Солон - Философ древности.

Тема 6.

Государство.
На митинге.

Тема 7.

Высшие органы государственной власти России.
Судебная система России.

Тема 8.

Высшие органы власти Дагестана.
Судебная система Дагестана.

Тема 9.

Английское право.
Судебная система Англии.

Тема 10.

Американский парламент и судебная система.
Цели права.

Тема 11.

Подготовка к экзамену

Повторение грамматического материала.

Устные темы.

Подготовка презентаций по заданной теме.

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Для достижения целей дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: беседа, обсуждение и дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, «исправление ошибок», «метод использования кейсов», метод проектов, презентации с использованием мультимедийных технологий, научные студенческие конференции и мини-конференции общенаучной и профессиональной направленности на английском языке, проблемный метод,

выпуск стенгазет и стендов на английском языке к различным датам и знаменательным событиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на практических занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;
- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

| Форма самостоятельной работы |
|--|
| Выполнение домашних заданий, перевод профессионально-ориентированных текстов со словарем, подготовка проектов, презентаций, написание деловых писем, составление деловых документов (протоколов: допроса свидетелей, осмотра места преступления и т.д.), написание мини-изложений, докладов. |

Примерный перечень практических заданий

Семестр 1.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам “Множественное число сущ-х”, “Местоимение”
2. Изучение слов по темам модуля
3. Темы для самостоятельного изучения: “About Myself”, “Family Memembers”, “Everyday Life”.
4. Написать минисочинение на тему “Free Time Activities”
5. Составить диалог “I Study At The Law Faculty”

Семестр 2.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Подготовка по всем видам речевой деятельности и аспектам языка
3. Темы для самостоятельного изучения: “Education in Russia”, “My University”, “My Future Profession”

4. Проект – презентация “Законы Общества”

Семестр 3.

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
2. Подготовка к практическим занятиям
3. Проект – презентация “Законы Общества”
4. Темы для самостоятельного изучения “Types of Legal Profession in Great Britain”, “Types of Legal Profession in United States of America”,
5. Составить и выучить диалог “Applying for a job”

Семестр 4.

1. Подготовка к практическим занятиям
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам
3. Перевод профессионально - ориентированных текстов “What is Law”, “Crime in a society”, “White collar crimes”
4. Чтение и перевод деловых документов
5. Составление деловых писем (Curriculum Vitae)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Для проведения промежуточного контроля могут быть использованы следующие тестовые задания:

Тема 1:

THE AIMS OF LAW

Law has several aims. They are all concerned with making society more stable and enabling people to flourish. The law forbids certain ways of behaving like murder*, libel*, and requires others, like paying income tax*. If people disobey the rules* the law threatens them with something unpleasant (often called a

sanction*), like being punished or having to pay compensation*. The idea is that within this framework of do's and don'ts people can live more securely*. If they are more secure they will treat one another better.

A second aim is the following. Laws guarantee to people who buy and sell goods, make wills*, take employment, form companies and so on that the state will if necessary enforce* these arrangements.

A third aim is to settle disputes* about what the law is and whether it has been broken*. Taking these three aims together, we see that law not only threatens* those who do what it forbids* but promises to protect* people's interests. It imposes restrictions* on them but also gives them certain guarantees.

Lastly, a very important aim of law is to settle what the system of government is to be. Today and for the last few hundred years we have been mainly governed by sovereign states. That is changing. We are now increasingly governed, indirectly or directly, by international bodies (for example the European Union). But the state still occupies centre stage, especially when it comes to enforcing laws.

Notes

murder - убийство

libel - клевета (письменная), диффамация

pay income tax - платить подоходный налог

disobey the rules - не подчиняться правилам

sanction - санкция

pay compensation - выплачивать компенсацию

live securely - жить в безопасности

make wills - составлять завещания

enforce - обеспечивать соблюдение, исполнение

settle disputes - разрешать споры, разногласия

break the law - нарушать закон

threaten - угрожать

forbid — запрещать

protect - защищать

impose restrictions - накладывать ограничения

I Перевести на английский язык:

- 1.Сторонник строгой дисциплины.
- 2.Интересоваться спортом.
- 3.Увлекаться чем-либо.
- 4.Быть удачливым.
- 5.Широкораспространенный язык.
- 6.Научная литература.
- 7.Несомненно.
- 8.Культурные отношения.
- 9.Чем больше, тем лучше.
- 10.Сдать вступительные экзамены.
- 11.Изучать документы.
- 12.Районный суд.
- 13.Расширять знания.
- 14.Проводить знания.
- 15.Предпочитать.

II Задать вопрос, начинающийся с вопросительного слова:

- 1.The computer consists of many different details (yes.....no).
- 2.They know two foreign languages (How many?)
- 3.His father worked in militia two years ago (When?)
- 4.His parents work at the same factory (Where?)
- 5.My parents will phone me on Monday (What?)
- 6.I was busy on Friday (Why?)
- 7.I shall tell you the news tomorrow (Whom?)
- 8.He is fond of reading sporting news (What news?)
- 9.He asked the teacher many questions (Whom?)
- 10.We play football at a stadium (Who?)

III Раскрыть скобки

- 1.My father (to work) at the Constitutional Court, he (to be) a judge.
- 2.Tomorrow they (to have) a test-paper in Criminal Law.
- 3.Jack (to spend) most his life in prison for different crimes.
- 4.Your mother (to work) as a secretary in the district court?
- 5.You (to attend) last lecture in the Family Law?
- 6.They (to have) a test in English tomorrow?
- 7.I (to be) a full-time student of the Law Department.
- 8.He (to have) an interesting work at the court.
- 9.Last term they (not to attend) any lecture in the History of Russia.
- 10.My sister (not to talk) to her friends on the phone every day.

IV Раскрыть скобки:

1. He (to be) a judge at the district court.
2. You (to be) busy? I would like to speak with you.
3. We (not to have) a lecture in the Theory of the State and Law next week.
4. They (to be) fond of music. They (to have) a lot of popular tapes.
5. He (to be) glad to get a four for his last test in English?
6. Look! He (to have) a new car.
7. She (to be) interested in English grammar. She (not to have) any mistake in her last test paper.
8. When my sister (to be) a student she (to be) one of the best at the faculty.
9. They (to be) professional lawyers in five years.
10. A judge always (to have) a lot of work.

Тема 2

ENFORCING THE LAW

Governments have many ways to be sure that citizens obey the law. They explain to the public what the law is and try to provide social support for law and order. They use police forces to investigate crimes and catch criminals. They use courts to complete the investigation of criminal and civil offences and to pass sentences to punish the guilty and deter others. And they try to re-educate and reform people who have broken the law. Which of these is most effective in enforcing the law?

The laws of all countries are in written records - the legal codes of countries, the statutes and case judgments of common law countries, etc. Many people do not know where to find these records. But ignorance of the law is almost never a defence for breaking it. Governments usually expect citizens to know the laws.

However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving, which simply reflect social and moral attitudes to everyday behavior. In such cases a person knows he is breaking the law, even if he doesn't know exactly which law it is.

Вставьте нужную форму модального глагола:

1. He ... work much every day.

2. The train ... leave at 7 o'clock.
3. you get up early tomorrow morning?
4. Kate is only 5 but she ... read and write.
5. You ... take your children to the country for the week-end.
6. His friends ... help him on Sunday.
7. I ... show you an interesting picture in the city.
8. He ... to take part in the competition.
9. ... your son attend any lecture at the University?
10. She ... take the child to the doctor.

Переведите предложения с русского на английский, используя конструкцию There is (are):

1. В аудитории много студентов.
2. В моей коллекции много юридических книг.
3. В университете хорошая научная библиотека.
4. Вчера в университете был митинг.
5. В твоей последней контрольной работе было много ошибок.
6. Завтра по телевизору будет интересный фильм.
7. Есть ли кто-нибудь в комнате? Там никого нет.
8. Сколько игроков в футбольной команде?
9. В сумке есть деньги?
10. В воскресенье в парке будет много людей.

Задайте вопросы:

1. There were beautiful flowers in his garden last summer. (what kind?)
2. There will be many mushrooms (грибы) in the forest this year, because the year is dry. (why?)
3. There is a new TV in my flat. (what?)
4. There are many players in a football team. (how many?)
5. Yesterday there were many people in the court. (when?)

Задать вопросы к выделенным словам:

1. **He** must work hard.
2. You will have to rewrite **your composition**.
3. This professor is to deliver **the lecture** today.
4. He should be more attentive **on the road**.
5. We shall be able to do this task **next time**.
6. I can translate all these **new** expressions without a dictionary.
7. She had to pay **dearly** for her words.
8. They were to meet them **at the station**.

I. Переведите на английский язык:

Человек с воображением, трудолюбивая девушка, без сомнений, получать преимущество, сдавать вступительные экзамены, расширять знания, проводить свободное время, всесторонние знания, всестороннеразвитая личность, овладевать знаниями, получить среднее образование, право на образование, вечернее и заочное отделение, получать стипендию, проявлять интерес.

II. Раскройте скобки:

1. We (должны) help each other. 2. (Могу) I get a job at your office? 3. We (должны были) to get up very early yesterday. 4. He (сможет) to return my book next Monday. 5. We (не могли) work together any longer. We (надо) have a rest. 6. I (разрешили) to telephone from his place.

III. Задайте вопросы к предложениям данным в скобках:

1. The students make many mistakes in their test-papers. (How many? Yes\No?) 2. My friend came home at six o'clock last night. (When? Where?) 3. I shall tell you the news when I see you next week. (What? Who?) 4. I was very busy on Wednesday. (Was? ... or ...?) 5. He serves in the army. (Who? Yes\No). 6. Our students will be able to master the Criminal Law in two years. (Who? Yes/No?) 7. You must think about your exam in English. (What? Who?) 8. The police caught the burglars and took them into prison, ... ?

IV. Раскройте скобки, используя группы Indefinite Tense:

1. In England the traffic (to keep) to the left but on the continent it (to keep) to the right. 2. I (to be) in London in a day. 3. He often (to visit) us in Moscow. 4. He (not to go) to the court yesterday. 5. He (to live) in hostel? 6. There (to be) an interesting film on TV last night. 7. She (to be) a lawyer now but a year ago she (to be) a student. 8. They (not to watch) the football match last Sunday.

V. Раскройте скобки, используя степени сравнения прилагательных:

1. Ann's brother is (tall) than his father. 2. Holland (many) tulips than an other country, and its tulips are (fine) in the world. 3. This book is (easy) than the last one. 4. She looks (happy) today than she did yesterday. 5. His report was (good) at the conference yesterday.

VI. Переведите следующие предложения:

1. Я не в состоянии помочь вам. 2. В прошлом году мне пришлось пойти в отпуск зимой. 3. Через 2 дня ребята должны вернуться в лагерь. 4. Студентам следует перевести эту статью за 20 минут. 5. В зале суда было много журналистов? 6. В контрольной работе было немного заданий. 7. Ваш доклад был самым интересным. 8. Вчера мы писали более трудный тест, чем неделю назад. 9. Когда они подписали контракт? 10. Где вор спрятал деньги? – Не знаю, думаю никто не найдет их. 11. Ваш брат старше Вас? – Нет, он моложе меня.

Тема 3

THE LAW AND THE FAMILY

Here, we will look at how the law sees the family a special **institution**; how some legal systems treat married couples and their children differently from the unmarried; the process of divorce; **custody** of and responsibility for children; and **protection from violence** in the home. Finally, we will consider **the rights of succession** to the **property** of a family member when they die.

Beyond the mere function of providing a new **generation** of children, the family is often **promoted** for its moral contribution to society. Despite a growing labor **shortage**, the Japanese government has passed very little legislation **challenging** the **assumption** that mothers should stay at home rather than go out to work. In Ireland, which is strongly influenced by the doctrines of the Catholic Church, divorce remains illegal.

In some societies the family is thought to be so important that there is very little **legal intervention** in family life. In many **Islamic** countries, for example, fathers, brothers and sons are allowed considerable **authority** over the **females** in their family. As late as the 1970s, the **male** head of the household in Switzerland **was deemed** to represent the interests of everyone within that household, and, consequently, none of the women could vote in national elections. But in many parts of the world, the law now promotes the rights of individuals within the family unit, and regulates family relations **through legislation**. Raised from the **taxes** of the working population as a whole, **child benefit** is paid directly to the mother, and **retirement pensions** are paid to grandparents, **so** that they are less dependent upon financial support from a family member. -In Sweden, parents can **be prosecuted** for physically **punishing** their children and children have a limited **capacity** to divorce their parents. In Britain, as in many countries, there are special family courts with very strong powers to control and transfer private property in the interests of children. Much of the work of other courts is also **directly relevant to** family life.

Notes

institution — учреждение

custody - опека

protection from violence - защита от насилия
rights of succession - права наследования
property - собственность
generation — поколение
promote -зд. поддерживать
shortage - нехватка, недостаток
challenge - бросать вызов
assumption - предположение
legal-законный
intervention - вмешательство
Islamic [iz'laemik] - мусульманский, исламский
authority - власть
female - существо женского рода
male - существо мужского рода
be deemed to - полагаться, считаться
through legislation — законодательным путем
taxes - налоги
child benefit - пособие на ребенка
retirement pensions — пенсии по старости
be prosecuted — подвергаться судебному преследованию

Translate from Russian into English:

1. Мой друг не работает, он учится.
2. Ты знаешь этого мужчину? Да, он работал в суде 2 года тому назад.
3. У нас не будет лекции по теории государства и права завтра.
4. Сейчас я студент, а год назад я был школьником.
5. Чем ты увлекаешься? Я увлекаюсь музыкой и танцами.
6. Ты хорошо учишься? Да, я трудолюбивый студент.
7. Его сестра девушка с воображением? Думаю так. Она хочет стать министром кабинета.
8. Твой друг знает английский? Он будет учить иностранный язык через год.
9. Кто эта хорошенькая девушка? Она секретарь в суде.
10. Где ты был вчера? Я ходил в библиотеку, чтобы подготовиться к семинару.

Use the correct form of the verb:

1. My friend's father...at the court.
a) work b) worked c)works d) will work.
2. The criminals ...the bank two days ago.
a) rob b)robbed c)shall rob d)will rob
3. The teacher ... all the students' questions after the next tutorial.
a)answered b)answers c)will answer d)answer
4. To my mind she ... a sociable person.
a) are b)is c)am d)were.
5. They ... are often late.
a) are b)is c)am d)was.
6. My friend ... a good collection of English books at home.
a) have b)had c)has d)will have.
7. It is good that you... a sense of humor.
a) has b)have c)had d)shall have.
8. Twice a week we... classes in English.
a) attends b)attend c)attended d)are attending
9. My brother is a law-student. He ... a lawyer in five years.
a) will become b)shall become c)become d)becomes
10. We ... to the court the other day.
a) go b)will go c)goes d)went

Complete the sentences using the verbs to be or to have

1. I ... his address at home.
2. You ... very kind.
3. She ... a lawyer.
4. I ... eight English books.
- 5..... you many friends here?
- 6..... you a tape-recorder last year?
7. The students ... dictations twice a week.
8. I ... busy on weekdays.
9. The weather will ... fine.
10. She ... not a painter.

Put questions to the following sentences:

1. Every day we have one lecture and two tutorials.
2. My elder brother works as a judge.
3. I met my school-friend at the station.
4. This student will be present at the trial.
5. We discuss this plan of the work every month.

Tema 4:

WHAT IS A CRIME?

Crime is a part of public law - the law regulating the relations between citizens and the state. Crimes are acts which the state considers to be wrong and which can be punished by the state. There are some acts which are crimes in one country but not in another. For example, it is a crime to drink alcohol in Saudi Arabia, but not in Egypt. It is a crime to smoke marijuana in England, but not (in prescribed places) in the Netherlands. It is a crime to have more than one wife at the same time in France, but not in Indonesia. In general, however, there is quite a lot of agreement among states as to which acts are criminal. A visitor to a foreign country can be sure that stealing, physically attacking someone or damaging their property will be unlawful. But the way of dealing with people suspected of crime may be different from his own country.

Elements of Proof

In many legal systems it is an important principle that a person cannot be considered guilty of a crime until the state proves he committed it. The suspect himself need not prove anything, although he will of course help himself if he can show evidence of his innocence. The state must prove his guilt according to high standards and there are elements that must be proved.

In codified systems, these elements are usually recorded in statutes. In common law systems, the elements of some crimes are detailed in statutes; others, known as “common law crimes”, are still described mostly in case law.

There are usually two important elements to a crime: (1) the criminal act itself; and (2) the criminal state of mind of the person when he committed the act. In Anglo-American law these are known by the Latin terms of (1) *Actus Reus* and (2) *Mens Rea*.

I Раскрыть скобки (Passive voice)

1. The investigation (to fulfill) by new facts.
2. This problem (to discuss) at our meeting yesterday.

3. The accused (to sentence) to five years imprisonment by district court.
4. The sentence (to read) out at the next sitting of the court.
5. The crime (to commit) by a group of juveniles.
6. Many important facts (to tell) by the witness at the last examination.
7. The suspects (to interrogate) by the investigator.
8. The right to elect (to guarantee) by the Constitution.
9. What case (to try) last time?
10. The presidential elections (to hold) every fourth year.

II. Задать вопрос

1. The police will be watching all the railway stations at that time tomorrow (When?)
2. The investigator will be waiting for the witness at 2 o'clock tomorrow (Whom?)
3. When we left they were still discussing that problem (What?)
4. Don't enter the room. The police inspector is searching the room (Why?)
5. He was offered a new job (Who?)
6. The exhibition will be opened at the end of the month (Where?)
7. Computers are widely used nowadays (How?)
8. So much money are spent nowadays (How much?)
9. The victim was talked with the patrol officer to find out what happened (Why?)
10. An envelope was brought when the policeman was in the room (Whom?)

III Перевести на английский язык

1. Принимать участие в митинге
2. Протестовать против безработицы
3. Обеспечить работой
4. Тратить деньги
5. Использовать деньги в военных целях
6. Участвовать в работе суда
7. Представители Азии
8. Обвинять в расизме и нацизме
9. Председатель суда
10. Обвинитель
11. Давать свидетельские показания
12. Поддерживать политические режимы
13. Финансировать преступников
14. Убийство прогрессивных лидеров.
15. Признать виновным в преступлении
16. Призывать молодежь
17. Укреплять единство
18. По Конституции РФ
19. Все органы государственной власти

20. Всеобщее равное и прямое избирательное право
21. Внести в избирательный список
22. Право избирать и быть избранным
23. С помощью средств массовой информации
24. Сделать сознательный выбор
25. Напряженная избирательная компания
26. Местожителство
27. Представители избирательной комиссии

IV Перевести с русского языка на английский

1. Послушай! Свидетель дает показания.
2. Результаты выборов будут сообщены через два дня.
3. Судебный процесс был завершен на прошлой неделе.
4. Следователь изучал документы дела, когда я вошел в комнату.
5. Его обвинили в убийстве
6. Приговор будет вынесен на следующей неделе?
7. Такие дела обычно рассматриваются в районном суде.
8. В это время завтра следователь будет допрашивать свидетелей этого преступления.
9. Ему не заплатили за его работу.
10. Ты примешь участие в конференции по правам человека, если тебя пригласят?

Open the brackets.

1. How long it (to take) you to get to the University?
2. At this moment we (to do) an exercise on articles.
3. After all he (to shut) the window, (to draw) curtains over it, (to switch) off the light, and (to go) upstairs.
4. When I (to get) home yesterday, my dog (to sit) at the window waiting for me.
5. When we arrive in London, it probably (to rain).
6. I (to know) you for thirty-five years, but I never (to hear) you look or speak like that before.
7. I (to do) my homework for two hours and I (not to finish) yet.
8. Mr. Brown just (to finish) reading the letter when the telephone on his desk (to ring).
9. She (to sit) at the table only five minutes when a car (to come).
10. I suppose when I (to come) back in two years' time they (to pull) down all these old houses.
11. He (to be) still here tomorrow if you (to decide) to ring her up.

1. Test.

- a) 1. We hope that the treaty (sign) tomorrow.
- will have been signed.
 - will be signed
 - is being signed.
2. The new plan of the reconstruction of the town (to work out) still.
- is worked out
 - is being worked out
 - have been worked out
3. He left the hall when the first item of the agenda (to discuss) still.
- was being discussed
 - was discussed
 - has been discussed
4. When you come here in summer, their house (to repair).
- will be repaired
 - will have been repaired
 - is being repaired
5. The article (to translate) by the time you return.
- has been translated
 - will have been translated
 - will be translated
- d) 1. He remembered what ... the day before.
- happened
 - happens
 - had happened
2. She said her sister ... English well.
- speaks
 - spoke
 - is speaking
3. The secretary informed that the sitting of the court ... in a week.
- leaves
 - has left
 - had left
4. The teacher asked who ... the exercise.
- didn't do
 - doesn't do
 - hadn't done
5. He noticed that the ... something.
- was writing
 - writes
 - wrote
6. We decided that we ... next Sunday.
- shall meet
 - should meet
 - will meet

7. He explained that in England all serious criminal case ... by the Crown court.
- are examined
 - examine
 - were examined
8. I was said that ... any document on the table.
- there is not
 - there were not
 - there was not
9. The criminal was arrested after he ... several crimes.
- is committed
 - has committed
 - had committed
10. I didn't know he ... in his room at that moment.
- worked
 - is working
 - was working

3. Complete the sentences.

- ... is the highest judicial organ of the United States.
- The government of the USA is composed of ... branches.
- The main duty of militia officers is ... crime.
- People are ... before the law.
- There are two criminal courts in Britain- the ... for minor offences and the ... for more serious ones.
- A ... is a person who breaks the law.
- A ... is someone who sees a crime being committed.
- The lawyer who actually presents the case in court in England is a
- Today a global war would mean that a great part of

Перечень контрольно-аттестационных вопросов

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 51 % и промежуточного контроля – 51 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 15 баллов,
- перевод спец.текстов – 16 баллов,
- выполнение домашних заданий – 15 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 15 баллов,
- устный опрос – 10 баллов,
- тестирование – 15 баллов,
- презентация – 11 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Жаровская Е.В. Английский язык для направления подготовки «Юриспруденция»: учебное пособие / Е.В. Жаровская. Саратов: Вузовское образование, 2018. — 222 с. — Режим доступа: [Электронный ресурс]:<http://www.iprbookshop.ru/77285.html>

2. Попов Е.Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Учебник для бакалавров - Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2014. — 312 с.

3. Синявская С.П., Кондратьев П.Б. Иностраный язык (английский) сборник юридических текстов для подготовки научно-педагогических кадров. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. - 82 с.

Дополнительная литература

4. Гаврилова Ю.В. Иностраный язык в сфере юриспруденции. Учебно-методическое пособие по английскому языку / Ю.В. Гаврилова, Ю.С. Кильченко. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - 50 с.

5. Пароятникова, А. Д. Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001

6. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев = English on culture and humanities: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2000. - 527 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.edu.ru> Федеральный портал. Российское образование.

<http://www.elib.dgu.ru> Научная библиотека им. А.А. Абилова ДГУ.

www.onelook.com - одновременный просмотр 500 словарей;

www.cobuild.collins.co.uk - хороший словарный сайт,

ориентированный на преподавателей и изучающих английский язык; поддерживается издательством Collins Cobuild English Dictionary / Сайт содержит не только текст словаря, но и массу другой полезной информации, отвечает на вопросы посетителей.

www.yourdictionary.com -сайт использует более 1800 словарей и рассчитан на более, чем 250 языков.

www.bartleby.com -на этом сайте можно найти полный текст пособия The American Heritage Book of English Usage. Группа экспертов по словоупотреблению и стилистике одного из лучших толковых словарей английского языка дает рекомендации и отвечает на вопросы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из практических занятий. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы не пропускали занятия и не опаздывали. Плохое посещение влияет на получение зачета и на вашу итоговую оценку. Если вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая

болезнь), вы должны отчитаться за материал, который отработывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом

может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project-курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта важна стадия репетиций.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Дисциплина относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента. В рамках дисциплины иностранный язык средства новых информационных технологий используются для решения следующих учебных задач:

1. повторение, закрепление и систематизация пройденного грамматического материала; более углубленное ознакомление с грамматическими явлениями, применение грамматических норм и правил в процессе выполнения тренировочных упражнений разных видов;

2. повторение, закрепление, активация знакомого словарного минимума, знакомство с новыми лексическими единицами, расширение пассивного словарного запаса;

3. контроль усвоения грамматического материала, активного лексического минимума по английскому языку;

4. развитие умений различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование).

При осуществлении образовательного процесса по иностранному языку студентами и преподавательским составом широко используются технологии Web2.0, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Английский язык», в целях повышения качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, должны использоваться инновационные методы, основанные на современных достижениях науки и информационных технологий в образовании.

Для проведения практических занятий у студентов имеется видео и аудио техника, кабинет английского языка с имеющейся учебно-методической литературой, с мультимедийной доской с выходом в Интернет, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), учебники и практикумы, пакет наглядной информации (стенды, схемы).