

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология в профессиональной деятельности юриста

(наименование дисциплины)

Кафедра юридических дисциплин
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы
Уголовно-правовой, государственно-правовой
наименование направленности (профиля), специализации программы

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП
(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Психология в профессиональной деятельности» составлена в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40. 03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13.08.2020 г., № 1011

Автор-составитель:

Магомедов Шамильхаджи Ахьядович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «25» марта 2021 года.

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «25» марта 2021 года.

Председатель  А. М. Шахбанов
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплина

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности юриста» - входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных понятий, категорий, концепции, теорий, существующих в психологии в профессиональной деятельности юриста, рассматриваются содержание основных тем по психологии в профессиональной деятельности юриста.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий:

- лекций;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенции выпускника: универсальных –УК-2; общепрофессиональных ОПК-7.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущей успеваемости в форме устного опроса;
- промежуточный контроль в форме контрольной работы;
- итоговый контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий (2 зачетные единицы, 72 часа).

Очная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	СР	
1	72	16	-	16	-	80	Зачет

Очно-заочная форма

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	СР	
2	72	12	-	12	-	48	Зачет

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
	из них						
Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль	СР		
3	72	4	-	4	4	60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология в профессиональной деятельности юриста» формирование психологической подготовки будущих юристов, а также ознакомление и изучение особенностей психологии в профессиональной деятельности юриста.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- формированием у обучающихся теоретико – прикладных знаний в области психологии в профессиональной деятельности юриста;
- формированием у обучающихся навыков и умений грамотного применения психологических средств, методов и приемов в личностной и профессиональной деятельности юриста;
- развитием и совершенствованием профессионально значимые качества у обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Психология в профессиональной деятельности юриста» входит обязательную часть учебного плана образовательной программы и является обязательной. Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности юриста» знакомит с предметным содержанием науки, содействует развитию ценностно-смысловой сферы, закладывает фундамент научно - гуманистического мировоззрения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин юридическая логика, профессиональная этика, философия.

Дисциплина рассчитана для обучающихся очного, очно - заочного и заочного форм обучения по направлению «Юриспруденция» и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД 1. УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p>	<p>Знает: основы планирования деятельности по достижению задач. Умеет: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеет: способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.</p>	<p>Устный опрос, решение задач, рефераты</p>
	<p>ИД 2. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p>Знает: основные методы контроля выполнения задач. Умеет: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеет: способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p>	
	<p>ИД 3. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает: основные требования к представлению результатов проекта. Умеет: представлять результаты проекта. Владеет: способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	

<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p>ИД 1. ОПК-7.1. Понимает специфику юридической деятельности, в том числе особенности профессионально-нравственной деформации, оценивает их в категориях этики и права.</p>	<p>Знает: основные принципы этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; Умеет: применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения Владеет: навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике.</p>	
	<p>ИД 2. ОПК-7.2. Идентифицирует ситуации нарушения норм этики, правопорядка и законности, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям.</p>	<p>Знает: коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства</p>	

		противодействия коррупции и иным противоправным действиям	
	ИД 3. ОПК-7.3. Применяет меры реагирования в случае выявления коррупционного и иного противоправного поведения, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности.	Знает: положения российского антикоррупционного законодательства, умеет определять признаки деяний коррупционной направленности Умеет: разрабатывать и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов Владеет: правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СР		
Модуль 1. Понятие психологии в профессиональной деятельности юриста								
1.	Тема1. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний	1	9	2	2	5		Устный опрос, прием доклада, реферата.

2.	Тема2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	1	9	2	2	5		Устный опрос, прием доклада, реферата.
3.	Тема 3. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста	1	9	2	2	5		Устный опрос, прием доклада, реферата.
4.	Тема 4. Психологическая структура профессионально-значимые качества (психограмма) личности юриста	1	9	2	2	5		Устный опрос, прием доклада, реферата. Контрольная работа
	Итого по модулю 1	1	36	8	8	20		
Модуль 2. Содержание психологии в профессиональной деятельности юриста.								
5.	Тема 5. Оценка способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста	1	9	2	2	5		Устный опрос Доклад, реферат
6.	Понятие, структура, виды профессионального общения юриста	1	9	2	2	5		Устный опрос Реферат
7.	Судебно - психологическая экспертиза (СПЭ)	1	9	2	2	5		Устный опрос Реферат
8.	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	1	9	2	2	5		Устный опрос Реферат Контрольная работа
	Итого по модулю2	1	36	8	8	20		
Итого			72			40		

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость			Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СР		
Модуль 1. Понятие психологии в профессиональной деятельности юриста								
1.	Тема1. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний	1	10	2	2	6		Устный опрос, прием доклада, реферата.
2.	Тема2. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	1	10	2	2	6		Устный опрос, прием доклада, реферата.
3.	Тема 3. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста	1	8	2		6		Устный опрос, прием доклада, реферата.
4.	Тема 4. Психологическая структура профессионально-значимые качества (психограмма) личности юриста	1	8		2	6		Устный опрос, прием доклада, реферата. Контрольная работа
	Итого по модулю 1	1	36	6	6	24		
Модуль 2. Содержание психологии в профессиональной деятельности юриста.								
5.	Тема 5. Оценка способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста	1	10	2	2	6		Устный опрос Доклад, реферат
6.	Понятие, структура, виды профессионального	1	10	2	2	6		Устный опрос Реферат
7.	Судебно - психологическая экспертиза (СПЭ)	1	8		2	6		Устный опрос Реферат

8.	Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде	1	8	2		6		Устный опрос Реферат Контрольная работа
	Итого по модулю2	1	36	6	6	24		
Итого			72	12	12	48		

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	Практические занятия	СР		
1.	Тема 1. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний		8	1		7		Устный опрос, прием доклада, реферата.
2.	Тема 2. Социально - психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.		8	1		7		Устный опрос, прием доклада, реферата. Контрольная работа
3.	Тема 3 Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.		8	1		7		Устный опрос, прием доклада, реферата.
4.	Тема 4. Психологическая структура профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста..		8			7		Устный опрос, прием доклада, реферата
5.	Тема 5. Оценка способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста.		9		1	8		Устный опрос, прием доклада, Реферата.
6	Тема 6. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.		9		1	8		Устный опрос, прием доклада, реферата Контрольная работа
7	Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ).		9		1	8		Устный опрос, прием доклада, реферата

8	Тема 8. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде		9		1	8		Устный опрос, прием доклада, реферата. Контрольная
Всего			60	4	4			
Итого			72					зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний.

Юридическая психология как наука. Объект юридической психологии. Предмет юридической психологии. Основные задачи юридической психологии. Основные методы исследования юридической психологии. Методология юридической психологии как науки. Юридическая психология прикладная многоотраслевая дисциплина. Судебная психология. Криминальная психология. Следственно-оперативная психология. Пенитенциарная(исправительная) психология. Правовая психология. Психология профессиональной деятельности юриста. Психологическая виктимология. Общая психология. Возрастная психология. Генетическая психология. Дифференциальная психология. Социальная психология. Педагогическая психология. Патопсихология. Медицинская психология. Психология труда.

Тема 2. Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Социально – психологические особенности правоохранительной деятельности. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста. Высокий уровень социализации личности юриста. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов. Экстремальный характер правоохранительной деятельности. Высокий уровень нервно – психической, эмоциональной устойчивости. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах прокуратуры, суда, полиции и т.п.

Тема 3. Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста.

Психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Подструктуры профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма юриста. Психограмма юриста. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности. Характерная особенность познавательного процесса. Удостоверительная функция познавательного процесса.

Доказательственный характер познавательного процесса. Когнитивные качества юриста. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиональное общение. Коммуникативная компетентность. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности. Организаторские качества юриста. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.

Тема 4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.

Профессионально значимые качества личности юриста. Психограмма юриста. Индивидуально – психологические особенности, свойства личности юриста. Профессиографический анализ правоохранительной деятельности. Факторы профессиональной пригодности юристов. Высокий уровень социализации личности. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста. Познавательные способности юриста. Высокий уровень интеллектуального развития личности юриста. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские способности юриста.

Тема 5. Оценка способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста.

Психологические качества личности юриста. Способности. Определение способности (по К.К. Платонову). Определение способности (по Б.М. Теплову). Общие способности. Специальные способности. Профессиональные способности. Интеллектуальные способности. Коммуникативные способности. Организаторские способности. Профессионально значимые способности. Оценка способностей юриста к профессиональной деятельности. Психограмма. Психологические критерии профессиональной деятельности Критерия профессиональной успешности. Психологические критерии профессиональной пригодности. Задатки. Склонности. Одаренность. Талант. Объективные количественные характеристики, отражающие объем и качество проведенной работы. Субъективные оценочные характеристики, даваемые работникам их непосредственными руководителями. Данные, отражающие успешность профессиональной карьеры работников правоохранительных органов. Количественные и качественные оценки работников, полученные на основе использования специальных психологических методов экспертной оценки. Общее представление о психологическом обследовании кандидатов, отбираемых в правоохранительные органы.

Тема 6. Понятия, структура, виды профессионального общения юриста.

Понятие структура и функции профессионального общения юриста. Составные части процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Социально – психологические закономерности

профессионального общения. Социальные роли. Коммуникативная компетентность юриста. Социальный статус. Вербальное и невербальное поведение. Речь: ее понятие, виды и функции. Речевой этикет. Зоны общения. Процессы эмпатии, рефлексии, казуальной атрибуции. Трансакционный анализ процесса общения. Коммуникативные барьеры, их роль в развитии конфликтов. Ситуации профессионального общения. Установление и поддержание психологического контакта, взаимопонимания с участниками судопроизводства.

Тема 7. Судебно- психологическая экспертиза (СПЭ)

Сущность судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Объект судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы. Методы экспертного исследования. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Общая характеристика различных видов экспертиз. Судебно-психологическая. Судебно-психиатрическая. Судебно-медицинская. Комплексная экспертиза. Основная цель различных видов экспертиз.

Тема 8. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.

Понятие психических состояний. Психические состояния. Функции психических состояний. Эмоциональное состояние, как смягчающие обстоятельства, тревога, страх, невроз, психоз, фобии, мнимая угроза, стресс, состояние психической напряженности, посттравматические стрессовые расстройства, фрустрация, стресс «рухнувшей надежды», индивидуальная толерантность, состояние опьянение, аффект, физиологический аффект, психологический аффект, патологический аффект, дезорганизация моторного аспекта деятельности, кратковременный, взрывной характер эмоциональной разрядки, субъективная взаимосвязь, специфические изменения сознания, снижение эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, изменения, затрагивающие когнитивные процессы, внешне наблюдаемые признаки, «аффективная маска», подготовительная фаза аффекта, кульминационная фаза аффекта, фаза постаффективного истощения, аффект «последней капли», кумулятивный или накопительный аффект.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие №1

Тема 1. Понятие юридической психологии. Ее соотношение с другими отраслями знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и основные задачи юридической психологии.

2. Основные виды отраслей юридической психологии.
3. Роль юридической психологии в профессиональной деятельности юриста.
4. Связь юридической психологии с другими отраслями знаний.
5. Практическая значимость юридической психологии.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.
2. Высокий уровень социализации личности юриста.
3. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.
4. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
5. Высокий уровень нервно – психической, эмоциональной устойчивости.
6. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов.
7. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов. Работающих в органах прокуратуры, суда, полиции.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
2. Удостоверительная функция познавательного процесса.
3. Доказательственный характер познавательного процесса.
4. Когнитивные качества юриста.
5. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
6. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
7. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.

Вопросы для обсуждения.

1. Высокий уровень социализации личности юриста.
2. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста.
3. Познавательные способности юриста.
4. Уровень интеллектуального развития юриста.
5. Коммуникативная компетентность юриста.
6. Организаторские способности юриста.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Оценка способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность способностей.
2. Общие способности.
3. Специальные способности.
4. Интеллектуальные способности.
5. Коммуникативные способности.
6. Организаторские способности.
7. Профессионально значимые способности.
8. Профессиональная пригодность.

Практическая работа № 6.

Тема 6. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность общения.
2. Особенности профессионального общения юриста.
3. Структура общения. (коммуникативная сторона, перцептивная сторона, интерактивная сторона).
4. Вербальная коммуникация.
5. Средства невербальной коммуникации.
6. Особенности речевого поведения юриста.

Практическая работа № 7.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза.

Вопросы для обсуждения:

1. Место СПЭ в правоприменительной практике.
2. Назначение СПЭ.
3. Основные предметные виды судебно-психологических экспертиз.
4. Нормативная база СПЭ.
5. Практическая значимость СПЭ.

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психических состояний.
2. Разновидности психических состояний.
3. Посттравматические стрессовые расстройства.
4. Нормативно-правовая база учета психических состояний при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

5. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекции;
- проведение практических занятий;
- написание доклада;
- написание реферата.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационная лекция, лекция – визуализация, проблемная лекция, интерактивная лекция и др. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ролевых игр, анализа конкретных ситуаций, элементов психологического тренинга.

Проведение интерактивных занятий осуществляется в форме тренинга по профессиональному становлению и развитию коммуникативных навыков.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения учебных занятий, самостоятельную работу обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины нацелено на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций у будущих юристов. Отношения в отраслях правовой сферы обладают высокой социальной значимостью и требованиями к нормам поведения профессиональной деятельности эти нормы регулируются множеством международных и российских нормативных кодексов в сфере правового регулирования. Значительная часть вопросов изучаемых по данной дисциплине на прямую связаны с конкретными нормами правилами, этикой должного поведения юристов.

Все темы рекомендуется изучать в контексте правовых преобразований, нравственных преобразований, специалистов правовой сферы. В лекциях, рекомендованных учебниках и учебных материалах предлагается теоретическая основа этических норм и профессиональных кодексов юристов. Различные концептуальные способы решения актуальных этических и нравственных юридических проблем. Для более полного изучения вышеназванных вопросов рекомендуется обращаться к нормативным документам - конкретным стратегиям, концепциям и проектам профессионального развития будущих

юристов. Освоению материала способствует знакомство с основами юридической психологии, этическими кодексами юристов, Российской Федерации. Сравнительный анализ этических кодексов юристов дает обучающемуся в процессе самостоятельной работы иметь более широкий кругозор и понятийный аппарат по юридической психологии, этической основы правовой деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится в виде:

- подготовки к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- изучения литературы и нормативно-правовых актов при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельного изучения отдельных вопросов и тем дисциплины;
- подготовки контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и календарным учебным графиком.

Контроль самостоятельной работы обучающихся проводится периодически при освоении соответствующей темы. Формы контроля со стороны преподавателя: проверка или устная защита выполненной работы, и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа обучающегося определяется учебным планом и представляет собой выполнение обучающимися различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотренная учебным планом должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов. В процессе самостоятельной работы выполняются различные виды заданий.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении материалов по рекомендованным темам дополняется индивидуальными творческими заданиями, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства изучаемого материала, а творческого поиска информации и выбора варианта решения задачи, содержащей элементы неопределенности и неизвестности.

Самостоятельная работа обучающегося должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий. При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным обучающимся для дополнительного изучения некоторых тем:

- проработка учебного материала (по лекциям, учебной и научной литературе);
- подготовка к групповым занятиям, к участию в устном опросе;
- подготовка и защита доклада, реферата;

- поиск и обзор публикаций и электронных источников информации;
- выполнение индивидуальных творческих заданий;
- работа с вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ результатов психологических исследований в области юридической психологии, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Особое внимание необходимо обращать на подготовку и выполнение письменных работ: учебных докладов, рефератов, контрольных работ.

Доклад является результатом самостоятельной работы обучающихся и подводит итоги углубленного изучения специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованной литературы и источников. Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор использованной литературы. Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций. В заключении делаются общие выводы обучающегося по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Письменный доклад не должен превышать 8-10 страниц формата А4, подготовленных на компьютере.

Доклад оценивается «отлично» и соответствующей рейтинговой оценкой, если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, обучающийся провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения зарубежного и отечественного опыта в практике юриспруденции.

Доклад оценивается «хорошо» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем раскрыта актуальность проблемы с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для решения юридических проблем современного общества.

Доклад оценивается «удовлетворительно» и соответствующей рейтинговой оценкой, если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической

значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

Контрольная работа отражает уровень освоения обучающимися определенной части учебного плана дисциплины. Рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение письменных контрольных работ всеми обучающимися.

При подготовке контрольной работы обучающимися необходимо четко сформулировать ответы на поставленные вопросы, но при этом важно показать самостоятельное видение проблемы и готовность к более глубокому освоению

поставленных в контрольной работе вопросов.

При проверке контрольной работы оценивается степень усвоения обучающимися пройденного теоретического материала, знание современного состояния проблемы, методов ее изучения и подходов к ее решению. Контрольная работа проверяется и оценивается преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, указанной в программе, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей рабочей программы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольная работа.

Тема: Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.

Вариант 1.

Задание 1. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.

Задание 2. Удостоверительная функция познавательного процесса.

Задание 3. Организационно-управленческая подструктура правоохранительной деятельности.

Вариант 2.

Задание 1. Доказательственный характер познавательного процесса.

Задание 2. Когнитивные качества юриста.

Задание 3. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.

Задание 4. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.

Тема: Психические состояния, имеющие значение для рассмотрения уголовных и гражданских дел в суде.

Вариант 1.

Задание 1. Общая характеристика психического состояния.

Задание 2. Разновидности психических состояний.

Задание 3. Морально-психологическая подготовка юристов.

Вариант 2.

Задание 1. Нормативно-правовая база учета психических состояний при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

Задание 2. Характеристика посттравматического стрессового расстройства.

Задание 3. Состояние аффекта, фрустрации.

Задание 4. Состояния страха, тревоги,

Темы индивидуальных творческих заданий.

Индивидуальные творческие задания (проекты).

Задание 1. Составить профессиограмму прокурора.

Задание 2. Составить профессиограмму следователя.

- Задание 3. Составить профессиограмму судьи.
Задание 4. Составить профессиограмму адвоката.
Задание 5. Составить профессиограмму оперативного работника.
Задание 6. Составить профессиограмму участкового инспектора.
Задание 7. Составить профессиограмму инспектора по делам несовершеннолетних.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Контрольная работа должно содержать исчерпывающий ответ на вопрос задания. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Контрольная работа выполняется обучающимися очно - заочной и заочной форм обучения.

Критерии оценки контрольной работы.

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания контрольной работы заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы (при выполнении работы, обучающимися по очной, очно – заочной и заочной форме);
- соответствие оформления требованиям кафедры.

Темы рефератов.

1. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности юриста.
2. Проблемы психологической подготовки будущих юристов.
3. Роль мышления в профессиональной деятельности юриста.
4. Проблемы профессиональной деформации юристов.
5. Проблемы нравственного воспитания будущего юриста.
6. Основные методы профилактики подростковой преступности.
7. Комплексный подход профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Профессиональная этика юриста..
9. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
10. Проблемы взаимодействия семь, школы и правоохранительных органов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Методы борьбы с коррупцией.
12. Проблемы правового воспитания подрастающего поколения.
13. Психограмма современного юриста
14. Профессиограмма современного юриста.
15. Требования к психограмме современного юриста.
16. Требование к профессиограмме современного юриста.
17. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности юриста.
18. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении современного юриста.
19. Роль эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности юриста.
20. Профессиональная речь юриста.

21. Факторы влияющие на деформацию личности юриста.

Требования к выполнению реферата.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру реферата должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика проявления в правовой деятельности. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Критерии оценки реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

Перечень вопросов для проведения зачета.

1. Значение психологических знаний в деятельности юриста.
2. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «юридическая психология».
3. Охарактеризуйте общие социально – психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
4. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает правоохранительная деятельность.
5. Что представляет собой профессиограмма юриста.
6. Что представляет собой психограмма юриста.
7. Назовите основные факторы профессионально – психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.
8. Что такое способности человека? Дайте определение этому понятию.
9. Перечислите виды способностей и уровни их развития.
10. Как проводится оценка профессионально значимых психологических способностей юриста?
11. Понятие общения и его виды применительно к деятельности юриста.
12. Составные части процесса общения.
13. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?
14. Социальная роль и ролевые ожидания: их значение в процессе установления психологического контакта между партнерами по общению.
15. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения.
16. Понятие и функции речи; требования, предъявляемые к речи юриста.
17. В результате каких причин возникают коммуникативные барьеры.
18. Речевой этикет и его психологическое влияние на развитие диалога.
19. Что представляют собой средства невербальной коммуникации? Раскройте их значение в установлении и развитии психологического контакта между людьми.
20. Анализ социально – психологической характеристики профессиональной

деятельности юриста.

21. Способности. Виды способностей.
22. Перечислите основные коммуникативные ситуации, кратко охарактеризуйте их содержание.
23. Роль пространственного положения сторон в коммуникативных процессах (основные зоны общения), их влияние на развитие диалога.
24. Раскройте содержание перцептивной стороны общения.
25. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на установление психологического контакта?.
26. Методы психологического воздействия.
27. Общение как коммуникативный процесс.
28. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
29. Сущность транзакционного анализа процесса общения сторон.
30. Общая характеристика структурно – психологического анализа профессиональной деятельности юриста.
31. Общая характеристика психологической структуры, профессионально значимые качества личности юриста.
32. Стрессы в профессиональной деятельности юристов.
33. Общая характеристика оценки способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста.
34. Профессиограммы деятельности юридических профессий.
35. Что представляет собой правовая регламентация профессиональной деятельности юриста?
36. Что представляет собой властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов?
37. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
38. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов.
39. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах прокуратуры, суда, полиции.
40. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
41. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
42. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
43. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.
44. Каковы требования к уровню социализации личности юриста?
45. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста.
46. Познавательные способности личности юриста.
47. Интеллектуальный уровень развития личности юриста.
48. Коммуникативная компетентность юриста.
49. Организаторские способности юриста.
50. Интеллектуальные способности юриста.
51. Основные разделы (направления) юридической психологии.
52. Сущность судебно-психологической экспертизы.
53. Основные виды различных экспертиз.
54. Общая характеристика психического состояния.

55. Состояние аффекта.
56. Состояние фрустрации.
57. Состояние тревоги.
58. Состояние опьянения.
59. Состояние страха.
60. Нормативно-правовая база учета психических состояний при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля – 70 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,
- Написание и защита реферата/эссе - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 30 баллов,
- письменная контрольная работа - 70 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://hasdgu.ru/>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

б) Основная литература

1. Левитан К.М. Юридическая педагогика.- М., 2015
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Будякова, Т.П. Основы общей и юридической психологии : / Т.П. Будякова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272134>
5. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций:

история, теория, проблематика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

в) Дополнительная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.03.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 20.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 20.03.2021).

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы освоения дисциплины студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания для организации самостоятельной работы, что определяет важность присутствия студентов на лекционных занятиях.

Самостоятельная работа позволяет наравне с лекционным материалом, изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в конце занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

При организации самостоятельной работе, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Для организации самостоятельной работы нужно использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, периодические издания и т.д.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце изучения учебной дисциплины, выставляя экзаменационные оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, АBBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине «необходима учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная учебной мебелью, ученической доской, проектором с экраном и ноутбуком.