

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Правосознание молодежи»
наименование дисциплины / модуля

Кафедра юридических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

40.03.01. Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки

Государственно-правовой

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения

Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: вариативная по выбору

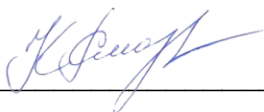
(базовая, вариативная, вариативная по выбору)

Хасавюрт -2019

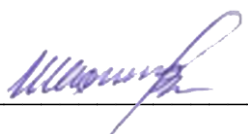
Фонд оценочных средств по дисциплине «Правосознание молодежи» составлен в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 1 декабря 2016 г. № 1511

Разработчик(и): кафедра юридических дисциплин, Джантемирова Гюльмира Рамазановна – старший преподаватель кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте
Фонд оценочных средств по дисциплине «Правосознание молодежи» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «29» марта 2019 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «29» марта 2019 года.

Председатель  А. М. Шахбанов
(подпись)

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине
«Правосознание молодежи»
наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36		36
Контактная работа:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Контроль	4		4
Промежуточная аттестация	-		-
Самостоятельная работа:	24		24
- <i>написание реферата (Р);</i>	6		6
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i> <i>Раздел 1.</i>	6		6
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	4		4
- <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	4	4	4
Вид итогового контроля: зачет			

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методология дисциплины «Правосознание молодежи»	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Реферат	1-9	Письменно
2.	Понятие и общая характеристика правосознания	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Устный опрос	1-4	Устно
3.	Функции правосознания	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Реферат	10-19	Письменно

4.	Механизм правосознания	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Контрольная работа	1-4	Письменно
5.	Структура и виды правосознания	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Устный опрос	5-7	Устно
6.	Сущность и особенности правосознания молодежи	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Устный опрос	8-9	Устно
7.	Правосознание и право: взаимодействие и взаимосвязь.	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Реферат	20-27	Письменно
8.	Понятие и виды деформаций правосознания.	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	Устный опрос	10-13	Устно
			Тесты	1-30	Письменно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний; - способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования; - методов самоорганизации. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивания роли новых знаний в образовательной деятельности; - осуществления научно-исследовательской работы с целью саморазвития; - применения методов самоорганизации наиболее эффективными способами. <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными средствами получения информации; - навыками использования доктринальных источников при анализе 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний; - способы и критерии прироста знаний в различных сферах юридического образования; - методы самоорганизации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности; - осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития; - применять методы самоорганизации наиболее эффективными способами. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными средствами получения информации; - навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации. 	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний; - способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования; - методов самоорганизации. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивания роли новых знаний в образовательной деятельности; - осуществления научно-исследовательской работы с целью саморазвития; - применения методов самоорганизации наиболее эффективными способами. <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с электронными средствами получения информации; - навыками использования

			сложных государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации.		доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации.
2.	ОПК-3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможных моделей этического поведения, используемые в служебной деятельности. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрешения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности; -вычисления алгоритмов производства отдельных действий и принимать решения, соответствующие этическим нормам юридической деятельности; -оценивания средств, применяемых в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали; -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности. 	<p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности. <p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности; - вычисления алгоритмов производства отдельных действий и принимать решения, соответствующие этическим нормам юридической деятельности; -оценивания средств, применяемых в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали; -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности. 	<p>Демонстрирует отличное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> -способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможных моделей этического поведения, используемые в служебной деятельности. <p>Демонстрирует отличное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрешения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности; -вычисления алгоритмов производства отдельных действий и принимать решения, соответствующие этическим нормам юридической деятельности; -оценивания средств, применяемых в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <p>Демонстрирует отличное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали; -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.
3.	ПК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ профессиональной этики юриста; - особенностей реализации и применения юридических норм; - правил составления юридических документов. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирования 	<p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ профессиональной этики юриста; - особенностей реализации и применения юридических норм; - правил составления юридических документов. <p>Демонстрирует хорошее умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирования 	<p>Демонстрирует отличное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ профессиональной этики юриста; - особенностей реализации и применения юридических норм; - правил составления юридических документов. <p>Демонстрирует отличное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирования

		<p>юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально, в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильного толкования применяемой нормы права; - применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - дачи правильной оценки фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильного составления и оформления юридических документов. <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности. 	<p>юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально, в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильного толкования применяемой нормы права; - применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - дачи правильной оценки фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильного составления и оформления юридических документов. <p>Демонстрирует хорошее владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности. 	<p>юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально, в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильного толкования применяемой нормы права; - применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - дачи правильной оценки фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильного составления и оформления юридических документов. <p>Демонстрирует отличное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
--	--	--	---	--

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины
«Правосознание молодежи»**

Комплект заданий для контрольной работы

Тема. Механизм правосознания

Задание 1. Механизм правосознания - «система обработки» поступающей правовой информации и формирования правового поведения.

Задание 2. Социальные функции и функции механизма правосознания, их соотношение.

Задание 3. Социальные функции («внешние») - основные направления взаимодействия правосознания и правовой действительности.

Задание 4. Функции механизма («внутренние») правосознания - однородные направления, способы обработки правовой информации о правовой действительности.

Критерии оценки:

«отлично» – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«хорошо» – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«удовлетворительно» выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«неудовлетворительно» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

Перечень тем для устного опроса

1. Понятие и сущность правосознания.
2. Общетеоретические проблемы правосознания.
3. Общесоциальное и классовое в правосознании.
4. Основные черты правосознания.
5. Понятие структуры правосознания.
6. Критерии классификации видов правосознания.
7. Роль структурных элементов правосознания в правовом регулировании и видах юридической деятельности
8. Понятие правосознания молодежи.
9. Правосознание и юридически значимое поведение.
10. Социально-экономические условия и проблемы, оказывающие негативное, деформирующее воздействие на правосознание молодежи.
11. Причины деформаций правосознания молодежи.
12. Формы проявления деформаций правосознания молодежи.
13. Пути преодоления деформаций правосознания молодежи.

Критерии оценки:

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Темы рефератов

1. Понятие и признаки правосознания
2. Структура и виды правосознания.
3. Взаимодействие правосознания и права.
4. Множественность подходов к исследованию правосознания.
5. Проблемы повышения уровня правосознания и правовой культуры.
6. Современное состояние правосознания и правовой культуры российского общества.
7. Факторы, влияющие на состояние правосознания.
8. Понятие и функции правосознания.
9. Понятие и виды деформаций правосознания.
10. Причины деформации правосознания личности.
11. Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
12. Понятие и общая характеристика правовой культуры.
13. Структура, функции и виды правовой культуры.
14. Профессиональное сознание юриста.
15. Правовая культура и правовое воспитание.
16. Место и роль правовой культуры и правосознания в условиях реализации права. ..
17. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел и обеспечение реализации прав и свобод граждан.
18. Правовая культура государственных служащих.
19. Национальные особенности российского правосознания.
20. Социальные условия функционирования правосознания в современной России.
21. Региональные особенности правосознания в Республике Дагестан.
22. Правовая культура государственных служащих Республики Дагестан.
23. Место и роль правосознания и правовой культуры в формировании правового государства РФ и РД.
24. Проблемы формирования правосознания молодежи.
25. Правовые знания - основа формирования и развития правосознания.
26. Правовая культура и правовая информированность.
27. Роль СМИ в формировании правосознания и правовой культуры граждан.

Критерии оценки:

«отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тесты

1. Какая форма общественного сознания выражает представления и чувства людей о праве и его реализации?

1. нравственное сознание
2. правовое сознание
3. политическое сознание
4. религиозное сознание
5. этическое сознание

2. Что такое правосознание?

1. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям
2. процесс воздействия на психологию людей всей совокупности правовоспитательных форм, средств и методов
3. условие правовой культуры, в котором выражается психологическое отношение индивида к праву и государству
4. осознанное игнорирование требований закона, исключаящее преступный умысел
5. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения

3. Укажите форму отражения правовой действительности правосознанием

1. социально-правовая установка
2. юридические знания
3. оценочные отношения к праву
4. все указанные выше

4. Какое явление отражается в правосознании?

1. честность
2. добро
3. несправедливость
4. правомерное поведение
5. все указанные выше

5. Какие представления не охватываются правосознанием?

1. о законности
2. о правотворчестве
3. о честности
4. о правомерном поведении
5. о противоправном поведении

6. Укажите признак правосознания

1. одна из форм нравственного сознания
2. явление материальное, непосредственно наблюдаемое
3. присуще только юристам
4. создание идеальной модели общественных отношений
5. отражение явлений, непосредственно связанных с правом

7. Какой признак не характерен правосознанию?

1. одна из форм общественного сознания
2. носителями являются различные субъекты права
3. ориентирует субъекты в соответствующих социально-правовых ситуациях
4. обращено к прошлому, настоящему и будущему
5. создает идеальную модель общественных отношений

8. Укажите наиболее широкое понятие

1. общественное сознание
2. нравственное сознание
3. правосознание
4. правовая идеология

9. Укажите наиболее широкое понятие

1. правовые идеи
2. правосознание
3. правовая психология
4. самооценка личности
5. правовые теории

10. В чем проявляется регулирующая роль правосознания?

1. в сущности права
2. в функциях права
3. в правомерном поведении
4. в правовом нигилизме
5. в социальных нормах

11. Укажите структурный элемент правосознания

1. правомерное поведение
2. исполнение права
3. юридический поступок
4. реализация права
5. правовая психология

12. Укажите структурный элемент правосознания

1. Применение права
2. использование права
3. правовые знания
4. правовые законы
5. правовая идеология

13. Укажите элемент структуры правосознания

1. правовая культура
2. поведенческий элемент
3. правовое воспитание
4. правовые категории
5. самооценка личности

14. Правовая идеология - это

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

15. Правовая психология - это

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

16. Поведенческие элементы - это

1. совокупность психических переживаний и чувств, которые выражают отношение людей к праву
2. система идей, теорий, научных доктрин, которые отражают правовые явления общественной жизни
3. готовность личности к совершению сознательных правовых поступков
4. формирование глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей правомерного поведения
5. совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям

17. Какой структурный элемент правосознания представляет собой высокий, научно-теоретический, концептуальный уровень правосознания?

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовая культура
4. правовой идеализм
5. поведенческие элементы

18. Какой структурный элемент правосознания возникает под непосредственным влиянием окружающей правовой действительности, является первой, эмпирической ступенью правосознания?

1. правовая идеология
2. правовая психология
3. правовая культура
4. правовой идеализм
5. поведенческие элементы

19. Укажите функцию правосознания

1. охранительная
2. диспозитивная
3. политическая
4. правоохранительная
5. оценочная

20. Укажите функцию правосознания

1. социальная
2. прикладная
3. запрещающая
4. императивная
5. регулятивная

21. На какие виды делится правосознание по субъектам?

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и научное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

22. На какие виды делится правосознание по степени осознанности?

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и научное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

23. На какие виды делится правосознание с позиций социального уровня?

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и научное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

24. На какие виды делится правосознание по направленности?

1. индивидуальное, групповое и общественное
2. обыденное, профессиональное и ручное
3. ретроспективное, адекватное и перспективное
4. с преобладанием сознательного или бессознательного
5. пассивное и активное

25. Обыденное правосознание

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

26. Профессиональное правосознание

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

27. Научное правосознание

1. формируется под воздействием непосредственных условий жизни людей, их личного жизненного опыта
2. складывается на основе широких и глубоких правовых обобщений
3. складывается в ходе специальной юридической подготовки, в процессе осуществления практической юридической деятельности
4. формируется у отдельных социальных групп, классов, слоев общества, профессиональных сообществ
5. формируется у населения страны, исторической эпохи, нации

28. Какое правосознание складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни и правового образования, доступного населению?

1. теоретическое правосознание
2. научное правосознание
3. профессиональное правосознание
4. обыденное правосознание
5. специализированное правосознание

28. Перерождение правосознания - это

1. сознательное отрицание закона по мотивам жестокости, алчности и т.п.
2. гипертрофированное представление о роли правовых средств в решении социально-экономических, политических и иных задач
3. вольное обращение с законами и оценками юридических ситуаций, но не в корыстных целях, а от небрежного отношения к юридическим ценностям
4. форма деформации правосознания, заключающаяся, в несформированности правовых установок, недостаточности правовых знаний
5. полное неверие в потенциальные возможности права, осознанное игнорирование требований закона, исключаящее, однако, преступный умысел

30. Какое социальное явление можно определить как качественное правовое состояние общества и личности?

1. правовой инфантилизм
2. правовая культура
3. политическая культура
4. общественное правосознание
5. индивидуальное правосознание

Критерии оценки:

– от 90% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "отлично".

– от 75% до 89% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "хорошо";

– от 60% до 74% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "удовлетворительно";

от 0% до 59% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка "неудовлетворительно".

Вопросы к зачёту

1. Основные черты правосознания.
2. Понятие и структура правосознания.
3. Критерии классификации видов правосознания.
4. Сущность и особенности правосознания юристов.
5. Функции правосознания.
6. Соотношение права и правосознания.
7. Роль государственно-правового регулирования в формировании правосознания.
8. Правосознание юридически значимое поведение.
9. Факторы, влияющие на состояние правосознания.
10. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности государства.
11. Понятие и источники правового нигилизма.
12. Разновидности (формы) правового нигилизма.
13. Причины распространения правового нигилизма и возможности его
14. преодоления.
15. Особенности российского правосознания.
16. Особенности действия российского и дагестанского правосознания в настоящее время.
17. Основные социальные условия и факторы, влияющие на функционирование
18. правового сознания.
19. Влияние СМИ на функционирование правосознания.

20. Пути формирования здорового правосознания в обществе.
21. Основные подходы к понятию культура.
22. Правовая культура в системе культуры общества.
23. Правовая культура в широком и узком понимании.
24. Структурные элементы правовой культуры.
25. Функции правовой культуры.
26. Структура и содержание профессиональной культуры юриста.
27. Роль правовой информированности в формировании правовой культуры.
28. Роль правового воспитания и правового обучения в формировании правовой культуры.
29. Виды правовоспитательных форм.
30. Методы правового воспитания.
31. Особенности правовоспитательной работы с молодёжью в современных условиях.
32. Современное состояние правового сознания и правовой культуры и основные перспективы формирования.
33. Роль средств массовой информации в формировании и развитии правосознания и правовой культуры.

Критерии оценки:

«зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.