

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Преступность несовершеннолетних и особенности их  
уголовной ответственности»  
*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа**

**40.03.01. Юриспруденция**

*(код и наименование направления/специальности)*

**Профиль подготовки**

**уголовно-правовой**

*наименование профиля подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

**Форма обучения**

**очная, очно-заочная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**Статус дисциплины: вариативная по выбору**

*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*


Хасавюрт -2019

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности» составлен в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) 1 декабря 2016 г. № 1511

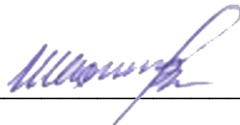
Разработчик(и): Гаджиева Айша Ансаровна – кандидат юридических наук, доцент кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «29» марта 2019 г. протокол № 7

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «29» марта 2019 года.

Председатель  А. М. Шахбанов  
(подпись)

# 1. ПАСПОРТ

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	5	5
- написание эссе (Э);	5	5
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		12	12
Контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
- контрольная работа		10	10
- написание реферата (Р);		8	8
- самостоятельное изучение разделов:		5	5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и		5	5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям.</i>		10 10	10 10
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>		<b>зачет</b>	

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№	Контрольные разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема№1. Возрастные социальные и психологические особенности несовершеннолетних	ОК-1ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-7, ПК-15	Вопросы дискуссии  Реферат  Контрольная работа	2.1.- 2.3.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование
2	Тема№2. Преступность несовершеннолетних и ее основные характеристики	ОК-2, ОК-3, ПК-1, 6,ПК-7,ПК-11, ПК-12, ПК-15	Вопросы дискуссии  Реферат  Контрольная работа	2.1.- 2.3.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование
3	Тема№3. Предупреждение преступности несовершеннолетних	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-7,ПК-11,	Вопросы дискуссии  Реферат  Контрольная работа Деловая игра	2.1.- 2.4.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование
4	Тема№4. Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-7,ПК-11,	Вопросы дискуссии  Реферат  Контрольная работа Деловая игра	2.1.- 2.3.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование

5	Тема№5. Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление до достижения совершеннолетия. Принудительные меры воспитательного воздействия	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-15	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа Деловая игра	2.1.- 2.5.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование
6	Тема№6. Система и виды наказаний для несовершеннолетних	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-15	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа Деловая игра	2.1.- 2.6.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование, деловая игра
7	Тема№6. Назначение наказания несовершеннолетним Особенности освобождения от наказания несовершеннолетних	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-15	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа Деловая игра	2.1.- 2.6.	Устный опрос, контр. раб. или тестирование, деловая игра

### ***1.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания***

№	Индекс компетенции	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ОК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знать:</b> - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. <b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; <b>Владеть:</b> - навыками работы с основными философскими	<b>Знать:</b> - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать	<b>Знать:</b> - философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции

			категориями;	и выбирать социально-психологические концепции <b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	<b>Уметь:</b> - анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции <b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.
--	--	--	--------------	--	---

№	Индекс компетенции	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ОК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия; Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; <b>Уметь:</b> Интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; Определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; -Методами анализа экономических процессов и явлений; Методологией экономического исследования.	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия; Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; Знать сущность и составные элементы экономических явлений и показателей; Методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; <b>Уметь:</b> Интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; Определять мотивы экономической	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия; Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических субъектов; Знать сущность и составные элементы экономических явлений и показателей; Методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов; Знать основные экономические проблемы и методологические подходы к их описанию; <b>Уметь:</b> Интерпретировать экономические явления и процессы в соответствии с базовыми экономическими категориями; Определять мотивы экономической деятельности экономических субъектов; Анализировать во

				<p>деятельности экономических субъектов;  <b>Выявлять</b> направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики;  <b>Владеть:</b>  -Методами анализа экономических процессов и явлений;  Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</p>	<p>взаимосвязи экономические явления, процессы и рассчитывать основные экономические показатели;  <b>Выявлять</b> проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций  <b>Выявлять</b> направления развития и проблемы национальной экономики и определять способы государственного регулирования национальной экономики;  <b>Владеть:</b>  -Методами анализа экономических процессов и явлений;  Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;  <b>Методологией</b> экономического исследования.</p>
--	--	--	--	---	--

№	Индекс компетенции	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ОК-3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Знать:</b>  - основные возможности текстового процессора Microsoft Word по работе с юридически важной информацией  основные возможности обработки табличной информации в юриспруденции с использованием табличного процессора Microsoft Excel;  <b>Уметь:</b>  -использовать текстовый процессор Microsoft Word для работы с юридически важной информацией;  обрабатывать табличную информацию юриспруденции с  <b>Владеть:</b>  Навыками обработки юридически значимой информации с использованием</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные возможности текстового процессора Microsoft Word по работе с юридически важной информацией  основные возможности обработки табличной информации в юриспруденции с использованием табличного процессора Microsoft Excel;  <b>Уметь:</b>  -использовать текстовый процессор Microsoft Word для работы с юридически важной информацией;  обрабатывать табличную информацию юриспруденции с использованием Microsoft Excel</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные возможности текстового процессора Microsoft Word по работе с юридически важной информацией  основные возможности обработки табличной информации в юриспруденции с использованием табличного процессора Microsoft Excel;  основные возможности прикладного пакета Microsoft Office.  <b>Уметь:</b>  -использовать текстовый процессор Microsoft Word для работы с юридически важной информацией;  обрабатывать табличную информацию</p>

			текстового процессора Microsoft Word	<p><b>Владеть:</b>          Навыками обработки юридически значимой информации с использованием текстового процессора Microsoft Word навыками формирования сводных таблиц в Microsoft Excel и навыками анализа юридически важной информации, полученной с их помощью;          основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>	<p>юриспруденции с использованием Microsoft Excel использовать базовые функции пакета анализа в Microsoft Excel для статистического анализа данных юридически важной информации;  <b>Владеть:</b>          Навыками обработки юридически значимой информации с использованием текстового процессора Microsoft Word навыками формирования сводных таблиц в Microsoft Excel и навыками анализа юридически важной информации, полученной с их помощью;          основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--

№	Индекс компетенции	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Знать:</b>  <b>-Знать:</b>          -основные источники уголовного и уголовно-процессуального права, в части касающиеся потерпевшего от преступлений;  <b>- Уметь:</b>          -работать с разноплановыми источниками права;          -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников права;  <b>- Владеть:</b>          -навыками работы с юридической литературой по виктимологической тематике, с опубликованной судебной практикой, содержащей разъяснения</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>-Знать:</b>          -основные источники уголовного и уголовно-процессуального права, в части касающиеся потерпевшего от преступлений;          -влияние международного законодательства на национальное право о защите жертв преступлений  <b>Уметь:</b>          -работать с разноплановыми источниками права;          -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников права;</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>Знать:</b>          -основные источники уголовного и уголовно-процессуального права, в части касающиеся потерпевшего от преступлений;          -влияние международного законодательства на национальное право о защите жертв преступлений  <b>Уметь:</b>          -работать с разноплановыми источниками права;          -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников права;</p>



		<p>по толкованию правовых норм.</p> <p>-навыками научного анализа современного законодательства социально-правовой защите жертв преступлений;</p>	<p>-анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками работы с юридической литературой по виктимологической тематике, с опубликованной судебной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм.</p> <p>-навыками научного анализа современного законодательства</p> <p>-</p>	<p>-анализировать содержание правовых норм, использовать различные приемы толкования для уяснения точного смысла нормы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками работы с юридической литературой, с опубликованной судебной практикой, содержащей разъяснения по толкованию правовых норм.</p> <p>-навыками научного анализа современного законодательства</p> <p>-навыками разработки предложений по совершенствованию законов, направленных на защиты личности</p>
--	--	---	---	--

№	Индекс компетенции	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-2	<p>Отсутствие признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>-структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</p> <p>-основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;</p> <p>-трактовать права и законы;</p> <p>- <b>Владеть</b></p> <p>-способностью проявлять нетерпимое</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>-структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</p> <p>-основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</p> <p>-права и законы, лежащие в основе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-предупредить заблаговременно проявления коррупционного поведения;</p> <p>-трактовать права и законы;</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>-структуру и систему своей профессиональной деятельности, систему общечеловеческих ценностей;</p> <p>-основные проявления коррупционного поведения и возможные варианты его предупреждения;</p> <p>-права и законы, лежащие в основе профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-оценивать значимость будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-предупредить заблаговременно</p>

			отношение к коррупционному поведению; -анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и международного финансового законодательства;	-проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть</b> -способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; -анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и международного финансового законодательства;	проявления коррупционного поведения; -трактовать права и законы; -проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть</b> -способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; -анализировать ситуацию с точки зрения правовых норм и международного финансового законодательства; -оценивать уровень своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях
--	--	--	--	--	---

№	Индекс компетенции	Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знать:</b> -основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий виктимологии и смежных правовых дисциплин -законодательство Российской Федерации - <b>Уметь:</b> -анализировать, толковать и правильно применять законодательство <b>Владеть:</b> - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> -основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий виктимологии и смежных правовых дисциплин -законодательство Российской Федерации - <b>Уметь:</b> -анализировать, толковать и правильно применять законодательство, -давать оценку социальной значимости явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону; <b>Владеть:</b> - навыками анализа различных правовых	<b>Знать:</b> -основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий виктимологии и смежных правовых дисциплин -законодательство Российской Федерации на основе ранее полученных системных знаний в области права. -способен разрабатывать проблемы законоотворчества в сфере охраны интересов потерпевшего <b>Уметь:</b> -анализировать,

				<p>явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками применения законодательства для соблюдения процессуальных прав потерпевшего от преступления;</p> <p>-</p>	<p>толковать и правильно применять законодательство, регламентирующее о правовой статус потерпевшего, а также нацеленного на его социально-правовую защиту</p> <p>-давать оценку социальной значимости явлений и процессов с точки зрения законности и правопорядка, уважения к праву и закону;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками применения законодательства для соблюдения процессуальных прав потерпевшего от преступления;</p> <p>- способностью формировать предложения по совершенствованию законодательства.</p>
--	--	--	--	--	---

№	Индекс компетенции	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Знает</b> содержание норм материального и процессуального права</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владет</b> навыками работы с нормами процессуального</p>	<p><b>Знает</b> содержание норм материального и процессуального права</p> <p>способы, виды, стадии применения правовых актов</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной</p>	<p><b>Знать :</b> содержание норм материального и процессуального права</p> <p>способы, виды, стадии применения правовых актов</p> <p>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и</p>

			и материального права в профессиональной деятельности	<p>деятельности; анализировать стадии принятия правовых актов</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание основных понятий, категорий, институтов, <b>правовых статусов субъектов,</b></p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p>анализировать стадии принятия правовых актов</p> <p>применять правовые теории, понятия категории в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с нормами процессуального и материального права в профессиональной деятельности</p> <p>навыками правовой квалификации, установления фактической основы дела, подготовки правоприменительных актов</p> <p>навыками использования правовых теорий, понятий, категорий в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	---	---

№	Индекс компетенции	владением навыками подготовки юридических документов			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Знать :</b> систему юридических документов приемы подготовки юридических документов требования к документообороту в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать систему</p>	<p><b>Знать :</b> систему юридических документов</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать систему юридических документов самостоятельно разрабатывать юридические документы</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать :</b> систему юридических документов приемы подготовки юридических документов требования к документообороту в профессиональной деятельности</p>

			юридических документов <b>Владеть:</b> приемами систематизации юридических документов навыками самостоятельной подготовки юридических документов	приемами систематизации юридических документов навыками самостоятельной подготовки юридических документов самостоятельной организации документооборота профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> анализировать систему юридических документов самостоятельно о разрабатывать юридические документы оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности  <b>Владеть:</b> приемами систематизации юридических документов навыками самостоятельной подготовки юридических документов самостоятельной организации документооборота в профессиональной деятельности владением навыками подготовки юридических документов
<b>№</b>	<b>Индекс компетенции</b>	способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению			
		<b>Недостаточный</b>	<b>Удовлетворительный (достаточный)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
	ПК-11	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Знать:</b> -условия и особенности совершения отдельных видов преступлений <b>Уметь:</b> -определять источники формирования криминогенной мотивации у преступников, поводы к	<b>Знать:</b> -условия и особенности совершения отдельных видов преступлений -причины и условия, способствующие совершению отдельных видов преступлений <b>Уметь:</b> -определять источники	<b>Знать:</b> -условия и особенности совершения отдельных видов преступлений -причины и условия, способствующие совершению

			<p>совершению преступлений и обстоятельства, имеющие криминогенное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью оценить вклад жертвы в совершенное преступление, дать характеристику его роли и предложить меры по предупреждению виктимизации</p>	<p>формирования криминогенной мотивации у преступников, поводы к совершению преступлений и обстоятельства, имеющие криминогенное значение.</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью оценить вклад жертвы в совершенное преступление, дать характеристику его роли и предложить меры по предупреждению виктимизации</p>	<p>отдельных видов преступлений</p> <p><b>Уметь:</b> -определять источники формирования криминогенной мотивации у преступников, поводы к совершению преступлений и обстоятельства, имеющие криминогенное значение. -выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства, необходимые для предупреждения преступлений</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью оценить вклад жертвы в совершенное преступление, дать характеристику его роли и предложить меры по предупреждению виктимизации -навыками реализовывать меры по предупреждению преступлений</p>
--	--	--	--	--	---

№	Индекс компетенции	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-12	Отсутствуют признаки удовлетворительного уровня	<p><b>Знает</b> виды коррупционного поведения способы и средства пресечения коррупционного поведения</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять признаки</p>	<p><b>Знает</b> виды коррупционного поведения способы и средства пресечения коррупционного поведения</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики</p>	<p><b>Знает</b> виды коррупционного поведения способы и средства пресечения коррупционного поведения</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики</p>

			коррупционного поведения	<p>Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения</p> <p><b>Уметь:</b>          выявлять признаки коррупционного поведения          выбирать способ пресечения коррупционного поведения</p>	<p>Навыками применения способов пресечения коррупционного поведения</p> <p>навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению;</p> <p><b>Уметь:</b>          выявлять признаки коррупционного поведения          выбирать способ пресечения коррупционного поведения</p> <p>Отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения</p>
--	--	--	--------------------------	---	---

№	Индекс компетенции	Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
	ПК-15	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает: основные источники права, основные памятники права; - виды толкования правовых норм	Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права	Знает основные источники права, основные памятники права; - виды толкования правовых норм - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, изучение которых направлено на реализацию материального и процессуального права; -структуру правовых актов Российской Федерации, их значение в структурной иерархии.

## **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности»**

### **2.1. Комплект тестов (тестовых заданий)**

**1. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним**

**А. Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет**

Б. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет

В. Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

**2. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.**

А. Да

**Б. Нет**

**3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.**

А. Да

Б. Нет

**4. Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ.**

А. Срок от 50 до 500

**Б. Срок от 40 до 160 часов**

В. Не ограниченный срок

**5. Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте ...**

А. До 15 лет не может превышать 2 часов в день

Б. От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день

В. От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день

**6. Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания**

А. Те же, что и для взрослых

**Б. Сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых**

В. Срок давности устанавливает суд

**7. Судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести погашается ...**



А. Так же, как и для взрослых

Б. Через три года после отбывания лишения свободы

**В. Через год после отбывания лишения свободы**

Г. Сразу после окончания срока лишения свободы

**8. Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет.**

А. 14

Б. 15

**В. 16**

Г. 18

**9. К несовершеннолетнему применяются меры воспитательного воздействия в качестве ...**

А. Основного наказания

Б. Дополнительного наказания

**В. Освобождения от уголовного наказания**

**Г. Освобождения от уголовной ответственности**

**10. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обязательно участие**

1. педагога
2. прокурора
3. председателя комиссии по делам несовершеннолетних
4. врача-психиатра

**11. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, обязательно участие.**

1. педагога
2. **врача-психиатра**
3. прокурора
4. инспектора по делам несовершеннолетних

**12. В случае злостного уклонения осужденного несовершеннолетнего от отбывания обязательных работ они заменяются**

1. арестом
2. исправительными работами
3. **лишением свободы**
4. заключением под стражу

**13. В случае прекращения дела суд принимает решение о применении в отношении несовершеннолетнего**

1. отдачи несовершеннолетнего под присмотр
2. принудительных мер медицинского характера
3. любой из указанных мер воздействия
4. **принудительных мер воспитательного воздействия**

**14. В соответствии с понятием преступления средней тяжести, срок направления несовершеннолетнего в воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение колеблется в пределах от двух до \_\_ лет**

1. **трех**
2. четырех
3. пяти
4. двух

**15. Вид исправительного учреждения для лиц, осужденных к лишению свободы, не достигших к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, - это**

1. тюрьма
2. **воспитательная колония**
3. колония-поселение
4. исправительная колония

**16. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, - это**

1. **преступление**
2. деликт
3. правонарушение
4. проступок
- 5.

**17. Все виды правонарушающего и законопослушного поведения, образ жизни до совершения преступления именуется \_\_ поведением**

1. **постпреступным**
2. околопреступным
3. допреступным
4. **предпреступным**

**18. Вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к прокурору, следователю, дознавателю или в суд, производится через**

1. **законных представителей**
2. защитника
3. любого из указанных лиц
4. педагога

**19. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более \_\_ часов**

1. четырех
2. пяти
3. трех
4. двух

**20.К несовершеннолетним, кроме мер пресечения, предусмотренных ст. 105 УПК РФ, может применяться передача под надзор.**

1. инспекторов по делам несовершеннолетних
2. органов дознания
3. **родителей и опекунов**
4. комиссий по делам несовершеннолетних

**21.К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры \_\_ воздействия.**

1. психологического
2. общественного
3. **воспитательного**
4. превентивного

**22.Квалифицируя преступления, совершенные несовершеннолетними, следует иметь в виду особенности возникновения преступного**

1. сговора
2. **мотива**
3. поведения
4. умысла

**23.Комплекс воспитательных, разъяснительных мероприятий в профилактике преступлений среди несовершеннолетних именуется мерами**

1. принуждения
2. общими
3. убеждения
4. **специальными**

**24.Лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста на момент вынесения приговора, для отбывания наказания в виде лишения свободы направляются в**

1. исправительные колонии
2. колонии-поселения
3. тюрьмы
4. **воспитательные колонии**

**25.Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие к моменту вынесения приговора \_\_-летнего возраста, не могут быть приговорены к тюремному заключению.**

1. 19

2. 20
3. **18**
4. 22

**26. Лишение права заниматься определенной деятельностью может быть назначено несовершеннолетнему, достигшему \_\_\_ - летнего возраста**

1. 14
2. 12
3. **16**
4. 13

**27. Максимальный срок исправительных работ, который может быть определен несовершеннолетнему, составляет \_\_\_ год(а)**

1. один
2. полтора
3. три
4. два

**28. Максимальный срок лишения свободы для несовершеннолетних установлен в \_\_\_ лет**

1. 20
2. 25
3. 15
4. **10**

**29. Наказание в виде обязательных работ отбывается лицами в возрасте до пятнадцати лет не более \_\_\_ часов в день**

1. восьми
2. десяти
3. трех
4. двух

**30. Наказание в виде обязательных работ отбывается лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет не более \_\_\_ часов в день**

1. десяти
2. **трех**
3. шести
4. восьми

***Критерии оценки ответов на тестовые задания (в баллах)***

-от 51 до 66 баллов выставляется студенту, если он ответил на 10-14 вопросов

- от 66 до 86 баллов выставляется студенту, если он ответил на 15-19 вопросов

- от 86 и выше баллов выставляется студенту, если он ответил на 19-20 вопросов

Составитель А.А. Гаджиева

«03» сентября 2018 г.

## 2.2. Темы рефератов, сообщений, докладов по дисциплине «Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности»

### Темы контрольных работ:

1. Социальные и психологические особенности несовершеннолетних, их криминологическое значение (общая характеристика).
2. Социальные и психологические особенности несовершеннолетних и их учет при назначении наказания.
3. Социальные и психологические особенности несовершеннолетних и их значение для установления нижней возрастной границы уголовной ответственности.
4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних (временные и территориальные аспекты).
5. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних различных социальных групп и социальных слоев населения.
6. Особенности латентной преступности несовершеннолетних и методы ее выявления.
7. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников и ее основные элементы.
8. Проблема типологии личности несовершеннолетних преступников.
9. Социальное и биологическое в личности несовершеннолетних преступников.
10. Причины и условия конкретных преступлений несовершеннолетних.
11. Причины и условия преступности несовершеннолетних в РФ.
12. Виктимологические факторы преступности несовершеннолетних.
13. Общесоциальное (общекриминологическое) предупреждение преступности несовершеннолетних.
14. Специальное (специфико-криминологическое) предупреждение преступности несовершеннолетних.
15. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних (видовая характеристика профилактической деятельности).
16. Негосударственные формирования как субъекты профилактики преступлений несовершеннолетних.
17. Основные направления профилактики преступлений несовершеннолетних в современной России.
18. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности несовершеннолетних.
19. Особенности криминологической характеристики и

предупреждения групповой преступности несовершеннолетних.

20. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений несовершеннолетних.

21. Криминологическая характеристика и предупреждение наркотизма несовершеннолетних.

22. Рецидивная преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.

23. Региональная особенность преступности несовершеннолетних и предупреждение преступности.

24. Сравнительный анализ преступности несовершеннолетних в индустриально развитых странах мира, сопоставление с Россией.

25. Концепции предупреждения преступности несовершеннолетних в зарубежной криминологии.

### ***Требования к выполнению контрольной работы***

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### ***Критерии оценки контрольной работы***

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы (при выполнении работы студентами, обучающимися по заочной форме);
- соответствие оформления требованиям.

### **Темы рефератов**

1. Особенности младшего подросткового возраста.
2. Особенности старшего подросткового возраста.
3. Особенности младшего юношеского возраста.
4. Разграничение антиобщественных поступков несовершеннолетних.
5. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
6. Криминологическая характеристика несовершеннолетних преступников.
7. Понятие и классификация причин преступности несовершеннолетних.
8. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
9. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
10. Причины конкретного преступления.

11. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.
12. Объект предупреждения преступности несовершеннолетних.
13. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних
14. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в социально-экономической жизни общества.
15. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.
16. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
17. Характеристика субъектов общего предупреждения преступности несовершеннолетних.
18. Характеристика субъектов специального предупреждения преступности несовершеннолетних.
19. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере образования и воспитания.
20. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении преступности несовершеннолетних.
21. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних.
22. Деятельность органов дознания и предварительного следствия в предупреждении преступности несовершеннолетних.
23. Деятельность прокуратуры в предупреждении преступности несовершеннолетних.
24. Деятельность судов в предупреждении преступности несовершеннолетних.
25. Деятельность центров временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей в предупреждении преступности несовершеннолетних.
26. Общая характеристика, значение норм Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних» в предупреждении преступности несовершеннолетних.
27. Уголовное право в предупреждении преступности несовершеннолетних.
28. Уголовное наказание в системе мер уголовно-правового предупреждения преступности несовершеннолетних.
29. Уголовная ответственность несовершеннолетних (Общая характеристика).
30. Определение возрастных границ субъекта уголовной ответственности в уголовном праве России (исторический аспект).
31. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних по действующему УК РФ.
32. Учет особенностей несовершеннолетнего возраста в УК РФ.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

### **Критерии оценки реферата**

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

### **Шкала оценивания письменных работ (рефератов, докладов) – 10 баллов максимально**

<b>Критерии оценивания:</b>	
«Отлично» 8-10 баллов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» 5-7 баллов	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно» 4-6 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно» 0-3 балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное время выступления: до 7 мин

Составитель А.А. Гаджиева

«03» сентября 2018 г.



### **2.3. Вопросы к зачету по дисциплине «Преступность несовершеннолетних и особенности их уголовной ответственности»**

1. Принципы уголовной безответственности, несовершеннолетних в рамках англосаксонской и континентальной систем.
2. Понятие ювенального уголовного права.
3. Уголовная политика в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
4. Источники права, определяющие стандарты обращения с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Проблемные аспекты возрастной специфики несовершеннолетних
6. Возраст уголовной ответственности по УК РФ.
7. Меры уголовно-правового характера, применяемые к несовершеннолетним.
8. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
9. Особенности назначения и условия исполнения наказания в виде штрафа несовершеннолетним.
10. Особенности назначения и условия исполнения наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью.
11. Особенности назначения и условия исполнения наказания в виде обязательных работ.
12. Особенности назначения и условия исполнения наказания в виде исправительных работ.
13. Особенности назначения и условия исполнения наказания в виде ареста.
14. Особенности назначения наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
15. Условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях
16. Особенности применения мер поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы в воспитательных колониях.
17. Особенности назначения наказания несовершеннолетним
18. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
19. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания
20. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.
21. Понятие и классификация причин преступности несовершеннолетних.
22. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
23. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
24. Причины конкретного преступления.
25. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.
26. Объект предупреждения преступности несовершеннолетних.
27. Система мер предупреждения преступности несовершеннолетних
28. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в социально-экономической жизни

- общества.
29. Основные направления общесоциального предупреждения преступности несовершеннолетних в сфере образования.
  30. Субъекты предупреждение преступности несовершеннолетних.
  31. Характеристика субъектов общего предупреждения преступности несовершеннолетних.
  32. Характеристика субъектов специального предупреждения преступности несовершеннолетних.
  33. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере образования и воспитания.
  - 34.. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении преступности несовершеннолетних.

### ***Критерии оценки знаний на итоговом контроле***

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа

Составитель А.А. Гаджиева  
«03» сентября 2018 г.