

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности  
юриста»  
*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа**  
**40.03.01. Юриспруденция**

*(код и наименование направления/специальности)*

Профиль подготовки  
**Уголовно-правовой, государственно-правовой**  
*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**  
*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Статус дисциплины: **базовая**  
*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*

Хасавюрт -2019

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста»** составлен в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. № 1511

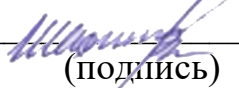
Разработчики: кафедра юридических дисциплин, Магомедов Ш.А. – к.п.н, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста»** одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «29» марта 2019 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «29» марта 2019 года.

Председатель  А. М. Шахбанов  
(подпись)

# 1. ПАСПОРТ

## Основные сведения о дисциплине очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>28</b>		<b>28</b>
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>80</b>		<b>80</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>	5		5
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Модуль 1</i>	15		15
<i>Модуль 2</i>	15		15
<i>Модуль 3</i>	15		15
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>	20		20
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>	10		10
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>	8		8
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Модуль 1</i>	10		10
<i>Модуль 2</i>	10		10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>	10		10
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>	10		10
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Контроль		4	4
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Раздел 1</i>		<i>15</i>	<i>15</i>
<i>Раздел 2</i>		<i>15</i>	<i>15</i>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>		<i>10</i>	<i>10</i>
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

### Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1	Тема 1. Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	ОК-6 ОК-7 ОПК-4	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
2	Тема 2. Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
3	Тема 3. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.	ОПК-6 ПК-12 ПК-12	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
4	Тема 5. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.	ОПК-6 ПК-4 ПК-6	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно

5	Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста.	ОПК-3 ПК-10 ПК-13	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
6	Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности.	ОПК-6 ПК-6	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
7	Дидактика в профессиональной подготовке юриста.	ОПК-2 ПК-10	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b>  концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - содержания толерантного поведения;  - основ командообразования и проектной деятельности;  -основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b>  - взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;  - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;  - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;  - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b>  - концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - содержания толерантного поведения;  - основы командообразования и проектной деятельности;  -основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b>  взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;  - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;  - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b>  - концепций социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;  - содержания толерантного поведения;  - основ командообразования и проектной деятельности;  -основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b>  взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;  - работать в коллективе по решению конкретных проектных задач;  - содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных</p>

			<p><b>Демонстрирует слабое владение</b>  --навыками толерантного поведения;  -навыками командной работы;  - навыками реализации совместных творческих проектов;  - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>	<p>- использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.  <b>Демонстрирует хорошее владение</b>  -навыками толерантного поведения;  -навыками командной работы;  - навыками реализации совместных творческих проектов;  - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>	<p>задач;  - использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций.  <b>Демонстрирует отличное владение</b>  -навыками толерантного поведения;  -навыками командной работы;  - навыками реализации совместных творческих проектов;  - навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>
ОК-7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b>  -необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний;  - способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования;  - методов самоорганизации.  <b>Демонстрирует слабое умение</b>  -оценки роли новых знаний в образовательной деятельности;  - осуществления научно-исследовательской работы с целью саморазвития;  - применения методов самоорганизации наиболее эффективными способами.  <b>Демонстрирует слабое владение</b>  - навыками работы с электронными средствами получения информации;  - навыками использования доктринальных источников при анализе сложных</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b>  -необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний;  - способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования;  - методов самоорганизации.  <b>Демонстрирует хорошее умение</b>  -оценки роли новых знаний в образовательной деятельности;  - осуществления научно-исследовательской работы с целью саморазвития;  - применения методов самоорганизации наиболее эффективными способами.  <b>Демонстрирует хорошее владение</b>  - навыками работы с электронными средствами получения информации;  - навыками использования</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b>  -необходимости повышения уровня общей культуры, расширения общекультурной базы знаний;  - способов и критериев прироста знаний в различных сферах юридического образования;  - методов самоорганизации.  <b>Демонстрирует отличное умение</b>  -оценки роли новых знаний в образовательной деятельности;  - осуществления научно-исследовательской работы с целью саморазвития;  - применения методов самоорганизации наиболее эффективными способами.  <b>Демонстрирует отличное владение</b>  - навыками работы с электронными средствами получения информации;  - навыками использования</p>	

			государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации	доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации.	доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений; - навыками применения методов самоорганизации
	ОПК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Демонстрирует слабое <b>знание:</b> основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России, Демонстрирует слабое <b>умение:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации. Демонстрирует слабое <b>владение:</b> навыками анализа тех или иных государственных и правовых явлений.	Демонстрирует хорошее <b>знание:</b> основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России, Демонстрирует хорошее <b>умение:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации. Демонстрирует хорошее <b>владение:</b> навыками анализа тех или иных государственных и правовых явлений.	Демонстрирует отличное <b>знание:</b> основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России, Демонстрирует отличное <b>умение:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации. Демонстрирует отличное <b>владение:</b> навыками анализа тех или иных государственных и правовых явлений.
	ОПК-3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Демонстрирует слабое знание</b> -возможных моделей этичного поведения, используемых в служебной деятельности. <b>Демонстрирует слабое умение</b> -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <b>Демонстрирует слабое владение</b> -методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности	<b>Демонстрирует хорошее знание</b> -способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности. <b>Демонстрирует хорошее умение</b> -разрешать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности; -оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики. <b>Демонстрирует хорошее владение</b> -выбор методов	<b>Демонстрирует отличное знание</b> -основ расчета составляющей норм права; -способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали; -возможные модели этичного поведения, используемые в служебной деятельности. <b>Демонстрирует отличное умение</b> -разрешать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности; -вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принимать решения, соответствующие

				<p>юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали;</p> <p>-методов обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>	<p>этическим нормам юридической деятельности;</p> <p>-оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <p>-выборов методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали;</p> <p>-методов обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>
	ОПК-4	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <p>- роли права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации;</p> <p>- гуманистической сущность права;</p> <p>-основ правовой культуры.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <p>- доказывать ценность права;</p> <p>-учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <p>-навыками ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <p>- роли права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации;</p> <p>- гуманистической сущность права;</p> <p>-основ правовой культуры.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <p>- доказывать ценность права;</p> <p>-учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <p>-навыками ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <p>- роли права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации;</p> <p>- гуманистической сущность права;</p> <p>-основ правовой культуры.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <p>- доказывать ценность права;</p> <p>-учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <p>-навыками ведения дискуссии по правовым вопросам.</p>
	ОПК-6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <p>Необходимости повышения уровня профессиональной культуры;.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <p>принимать оптимальные</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <p>профессиональной культуры и владеет приемами креативного мышления и творческого решения профессиональных</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <p>роли теории и практики в повышении квалификации и профессионального мастерства и приемы креативного мышления и</p>



			<p>организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и в нестандартных ситуациях;</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> слабо владеет опытом креативного мышления и творческого решения профессиональных задач..</p>	<p>задач.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и в нестандартных ситуациях, однако допускает некоторые неточности.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> принятия оптимальных организационно-управленческих решений в повседневной деятельности.</p>	<p>творческого решения профессиональных задач.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> оперировать юридическими понятиями и категориями.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.</p>
	<b>ПК- 2</b>	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое <b>знание:</b> основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России,</p> <p>Демонстрирует слабое <b>умение:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>владение:</b> навыками анализа тех или иных государственных и правовых явлений.</p>	<p>Демонстрирует хорошее <b>знание:</b> основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России,</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>умение:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение:</b> навыками анализа тех или иных государственных и правовых явлений.</p>	<p>Демонстрирует отличное <b>знание:</b> основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России,</p> <p>Демонстрирует отличное <b>умение:</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>владение:</b> навыками анализа тех или иных государственных и правовых явлений.</p>
	ПК-4	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, состава и содержания правовых отношений; правового статуса граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</li> <li>- видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, состава и содержания правовых отношений;</li> <li>правового статуса граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</li> <li>- видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, состава и содержания правовых отношений;</li> <li>правового статуса граждан, вовлекаемых в судопроизводство;</li> <li>- видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью анализа нормативно-правовых актов;</li> <li>- способностью толкования содержания норм различных отраслей права;</li> <li>- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;</li> <li>- навыками обобщения правоприменительной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью анализа нормативно-правовых актов;</li> <li>- способностью толкования содержания норм различных отраслей права;</li> <li>- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;</li> <li>- навыками обобщения правоприменительной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью анализа нормативно-правовых актов;</li> <li>- способностью толкования содержания норм различных отраслей права;</li> <li>- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;</li> <li>- навыками обобщения правоприменительной практики.</li> </ul>
	ПК-6	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое <b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целей и задач юридической ответственности;</li> <li>- базовых понятий юридической ответственности;</li> <li>- основных стадий юридического процесса; виды административных производств;</li> <li>- понятий, состава и видов правонарушений;</li> <li>- видов и порядка наложения наказаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует слабое <b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильного использования юридической терминологии;</li> <li>-осуществления общего и сравнительного анализа основных концепций;</li> <li>-анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними общественных отношений;</li> <li>- использования полученных</li> </ul>	<p>Демонстрирует хорошее <b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целей и задач юридической ответственности;</li> <li>- базовых понятий юридической ответственности;</li> <li>- основных стадий юридического процесса; виды административных производств;</li> <li>- понятий, состава и видов правонарушений;</li> <li>- видов и порядка наложения наказаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует хорошее <b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильного использования юридической терминологии;</li> <li>-осуществления общего и сравнительного анализа основных концепций;</li> <li>-анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними</li> </ul>	<p>Демонстрирует отличное <b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целей и задач юридической ответственности;</li> <li>- базовых понятий юридической ответственности;</li> <li>- основных стадий юридического процесса; виды административных производств;</li> <li>- понятий, состава и видов правонарушений;</li> <li>- видов и порядка наложения наказаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует отличное <b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильного использования юридической терминологии;</li> <li>-осуществления общего и сравнительного анализа основных концепций;</li> <li>-анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними</li> </ul>

			<p>теоретических знаний в научной и практической деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>	<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>	<p>общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>
	ПК-9	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательства о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul>
	ПК-10	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b> самостоятельно применять методы и способы выявления,</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p>

			<p>пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>	<p>самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>	<p>самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.</p>
	ПК-12	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое</b> знание понятия и сущности правовой культуры и правосознания, осознавать негативный смысл коррупционного поведения.</p> <p><b>Демонстрирует слабое</b> умение проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры</p> <p><b>Демонстрирует слабое</b> владение развитым правосознанием, навыком неприятия коррупционного поведения.</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее</b> знание понятия и сущности правовой культуры и правосознания, осознавать негативный смысл коррупционного поведения.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее</b> умение проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры</p> <p><b>Демонстрирует хорошее</b> владение развитым правосознанием, навыком неприятия коррупционного поведения.</p>	<p><b>Демонстрирует отличное</b> знание понятия и сущности правовой культуры и правосознания, осознавать негативный смысл коррупционного поведения.</p> <p><b>Демонстрирует отличное</b> умение проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры</p> <p><b>Демонстрирует отличное</b> владение развитым правосознанием, навыком неприятия коррупционного поведения.</p>
	ПК-13	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое</b> знание сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права;</p> <p><b>Демонстрирует</b></p>	<p><b>Демонстрирует хорошее</b> знание пробелов основных положений отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов,</p>	<p><b>Демонстрирует отличное</b> знание - основных положений отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов,</p>

			<p><b>слабое умение</b> - составлять и оформлять юридические документы. <b>Демонстрирует слабое владение</b> навыками работы с правовыми актами; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики.</p>	<p>правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <b>Демонстрирует хорошее умение</b> - правильно составлять и оформлять юридические документы. <b>Демонстрирует хорошее владение</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики</p>	<p>правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <b>Демонстрирует слабое умение</b> - правильно составлять и оформлять юридические документы. <b>Демонстрирует отличное владение</b> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики; - разрешения правовых проблем и коллизий.</p>
--	--	--	---	---	--

**2.КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**  
**знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
**«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема. Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста.**

- Задание 1.Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
- Задание 2. Удостоверительная функция познавательного процесса.
- Задание 3. Доказательственный характер познавательного процесса.
- Задание 4. Когнитивные качества юриста.
- Задание 5. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
- Задание 6. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
- Задание 7. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.

**Тема. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.**

- Задание 1. Сущность общения.
- Задание 2. Особенности профессионального общения юриста.
- Задание 3. Структура общения. (коммуникативная сторона, перцептивная сторона, интерактивная сторона).
- Задание 4. Вербальная коммуникация.
- Задание 5. Средства невербальной коммуникации.
- Задание 6. Особенности речевого поведения юриста.

## **Тема. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста.**

- Задание 1. Проблемы формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
- Задание 2. Педагогические принципы воспитания юристов.
- Задание 3. Морально – психологическая подготовка юристов.
- Задание 4. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
- Задание 5. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
- Задание 6. Профессиональная этика юриста.
- Задание 7. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

### **Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

**«ХОРОШО»** – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

### **Дискуссии**

1. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.
2. Высокий уровень социализации личности юриста.
3. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.
4. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
5. Высокий уровень нервно – психической, эмоциональной устойчивости.
6. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов.
7. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов. Работающих в органах прокуратуры, суда, полиции.
8. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
9. Удостоверительная функция познавательного процесса.
10. Доказательственный характер познавательного процесса.
11. Когнитивные качества юриста.
12. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
13. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
14. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.
  
15. Высокий уровень социализации личности юриста.
16. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста.
17. Познавательные способности юриста.
18. Уровень интеллектуального развития юриста.
19. Коммуникативная компетентность юриста.

20. Организаторские способности юриста.
21. Сущность способностей.
22. Общие способности.
23. Специальные способности.
24. Интеллектуальные способности.
25. Коммуникативные способности.
26. Организаторские способности.
27. Профессионально значимые способности.
28. Профессиональная пригодность.
29. Сущность общения.
30. Особенности профессионального общения юриста.
31. Структура общения. (коммуникативная сторона, перцептивная сторона, интерактивная сторона).
32. Вербальная коммуникация.
33. Средства невербальной коммуникации.
34. Особенности речевого поведения юриста.
35. Проблемы формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
36. Педагогические принципы воспитания юристов.
37. Морально – психологическая подготовка юристов.
38. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
39. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
40. Профессиональная этика юриста.
41. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
42. Педагогико – профилактическая техника юриста.
43. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
44. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
45. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
46. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
47. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
48. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни и меры его профилактики.
49. Роль юристов в психолого – педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.
50. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в ее всесторонней поддержке.
51. Сущность и методическая система обучения юристов.
52. Методы обучения юриста.
53. Задачи профессиональной подготовки юриста.
54. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
55. Подготовка юристов к научно – исследовательской работе.
56. Компетентностный подход подготовки юристов.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

**«хорошо»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«удовлетворительно»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«неудовлетворительно»** - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### Темы рефератов.

1. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности юриста.
2. Проблемы психологической подготовки будущих юристов.
3. Роль мышления в профессиональной деятельности юриста.
4. Проблемы профессиональной деформации юристов.
5. Проблемы нравственного воспитания будущего юриста.
6. Основные методы профилактики подростковой преступности.
7. Комплексный подход профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Профессиональная этика юриста..
9. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
10. Проблемы взаимодействия семь, школы и правоохранительных органов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Методы борьбы с коррупцией.
12. Проблемы правового воспитания подрастающего поколения.
13. Психограмма современного юриста
14. Профессиограмма современного юриста.
15. Требования к психограмме современного юриста.
16. Требование к профессиограмме современного юриста.
17. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности юриста.
18. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении современного юриста.
19. Роль эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности юриста.
20. Профессиональная речь юриста.
21. Факторы влияющие на деформацию личности юриста.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Перечень вопросов к зачету.

1. Значение психологии и педагогики в деятельности юриста.
2. Предмет, задачи, дисциплины.
3. Охарактеризуйте общие социально – психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
4. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает правоохранительная деятельность.
5. Что представляет собой профессиограмма юриста.
6. Что представляет собой психограмма юриста.
7. Назовите основные факторы профессионально – психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.
8. Что такое способности человека? Дайте определение этому понятию.
9. Перечислите виды способностей и уровни их развития.
10. Как проводится оценка профессионально значимых психологических способностей юриста?
11. Понятие общения и его виды применительно к деятельности юриста.
12. Составные части процесса общения.
13. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?



14. Социальная роль и ролевые ожидания: их значение в процессе установления психологического контакта между партнерами по общению.
15. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения.
16. Понятие и функции речи; требования, предъявляемые к речи юриста.
17. В результате каких причин возникают коммуникативные барьеры.
18. Речевой этикет и его психологическое влияние на развитие диалога.
19. Что представляют собой средства невербальной коммуникации? Раскройте их значение в установлении и развитии психологического контакта между людьми.
20. Анализ социально – психологической характеристики профессиональной деятельности юриста.
21. Способности. Виды способностей.
22. Перечислите основные коммуникативные ситуации, кратко охарактеризуйте их содержание.
23. Роль пространственного положения сторон в коммуникативных процессах (основные зоны общения), их влияние на развитие диалога.
24. Раскройте содержание перцептивной стороны общения.
25. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на установление психологического контакта?.
26. Методы психолого-педагогического воздействия.
27. Общение как коммуникативный процесс.
28. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
29. Сущность трансакционного анализа процесса общения сторон.
30. Общая характеристика структурно – психологического анализа профессиональной деятельности юриста.
31. Общая характеристика психологической структуры, профессионально значимые качества личности юриста.
32. Стрессы в профессиональной деятельности юристов.
33. Общая характеристика оценки способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста.
34. Профессиограммы деятельности юридических профессий.
35. Что представляет собой правовая регламентация профессиональной деятельности юриста?
36. Что представляет собой властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов?
37. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
38. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов.
39. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах прокуратуры, суда, полиции.
40. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
41. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
42. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
43. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.
44. Каковы требования к уровню социализации личности юриста?
45. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста.
46. Познавательные способности личности юриста.
47. Интеллектуальный уровень развития личности юриста.
48. Коммуникативная компетентность юриста.
49. Организаторские способности юриста.
50. Интеллектуальные способности юриста.

**Критерии оценки:**

«зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.