

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Планирование и технология подготовки**  
**законопроектов»**

---

*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**

---

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа**

**40.03.01. Юриспруденция**

---

*(код и наименование направления/специальности)*

Профиль подготовки  
**государственно-правовой**

---

*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

---

*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

Форма обучения

**заочная**

---

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Статус дисциплины: **вариативная по выбору**

---

*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Планирование и технология подготовки законопроектов»** составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. № 1511

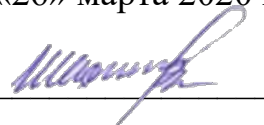
Разработчики: кафедра юридических дисциплин, Джантемирова Г.Р., старший преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование и технология подготовки законопроектов» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «26» марта 2020 г. протокол №7

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Председатель  А. М. Шахбанов

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**«Планирование и технология подготовки законопроектов»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

*Заочная форма обучения*

| Вид работы   | Трудоемкость,<br>академических часов |           |           |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|
|  | 7 семестр                            | 8 семестр | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>72</b>                            |           | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>8</b>                             |           | <b>8</b>  |
| Лекции (Л)   | 4                                    |           | 4         |
| Практические занятия (ПЗ)  | 4                                    |           | 4         |
| Контроль   | 4                                    |           | 4         |
| Промежуточная аттестация   |                                      |           |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>60</b>                            |           | <b>60</b> |
| - <i>написание реферата (Р):</i>   | 5                                    |           | 5         |
| - <i>самостоятельное изучение разделов:</i>  |                                      |           |           |
| <i>Раздел 1</i>  | 17                                   |           | 17        |
| <i>Раздел 2</i>  | 18                                   |           | 18        |
| - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i> | 10                                   |           | 10        |
| - <i>подготовка к практическим занятиям:</i>   | 10                                   |           | 10        |
| <b>Вид итогового контроля: зачет</b>   |                                      |           |           |

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                            | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства |            | Способ контроля |
|-------|---|--|--------------------|------------|-----------------|
|       |   |  | наименование       | №№ заданий |                 |
| 1.    | <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 1.</b> Планирование законодательной деятельности | ОК-7<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-14  | реферат            | 10-12      | письменно       |
| 2.    | <b>Раздел 1</b>   | ОК-7   | Устный опрос       | 1-4        | Устно           |

|    |  |   |                    |      |           |
|----|--|---|--------------------|------|-----------|
|    | <b>Тема 2.</b> Технология подготовки законопроектов          | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-14         | Контрольная работа | 1-4  | письменно |
| 3. | <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 3.</b> Законодательная техника    | ОК-7<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-14 | Устный опрос       | 1-6  | Устно     |
|    |  |   | Реферат            | 1-3  | Письменно |
|    |  |   | Контрольная работа | 1-6  | письменно |
| 4. | <b>Раздел 2.</b><br><b>Тема 4.</b> Обсуждение законопроектов | ОК-7<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-14 | Устный опрос       | 1-9  | Устно     |
|    |  |   | Контрольная работа | 1-9  | Письменно |
|    |  |   | Реферат            | 4-6  | Письменно |
| 5. | <b>Раздел 2.</b><br><b>Тема 5.</b> Экспертиза законопроектов | ОК-7<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-1<br>ПК-7<br>ПК-14 | Устный опрос       | 1-5  | Устно     |
|    |  |   | Тестирование       | 1-21 | Письменно |
|    |  |   | Реферат            | 7-9  | Письменно |
|    |  |   | Контрольная работа | 1-5  | Письменно |

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № п/п | Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенции             |  |  |  |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
|       |                    | Недостаточный                                   | Удовлетворительный (достаточный)   | Базовый  | Повышенный   |
| 1.    | ОК-7               | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <b>Демонстрирует слабое знание</b><br>- об уровнях повышения общей культуры, расширения общекультурной базы знаний;<br>- о способах и критериях прироста знаний в различных сферах юридического образования;<br>- методах самоорганизации.<br><b>Демонстрирует слабое умение</b><br>-оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности;<br>- осуществлять научно-исследовательскую работу с целью | <b>Демонстрирует хорошее знание</b><br>-- об уровнях повышения общей культуры, расширения общекультурной базы знаний;<br>- о способах и критериях прироста знаний в различных сферах юридического образования;<br>- методах самоорганизации.<br><b>Демонстрирует отличное умение</b><br>-оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности;<br>- осуществлять научно-исследовательскую работу с целью саморазвития;<br>- применять методы | <b>Демонстрирует отличное знание</b><br>- об уровнях повышения общей культуры, расширения общекультурной базы знаний;<br>- о способах и критериях прироста знаний в различных сферах юридического образования;<br>- методах самоорганизации.<br><b>Демонстрирует отличное умение</b><br>-оценивать роль новых знаний в образовательной деятельности;<br>- осуществлять научно-исследовательскую работу с целью |

|    |       |   |   |  |   |
|----|-------|---|---|--|---|
|    |       |   | <p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самоорганизации наиболее эффективными способами.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными средствами получения информации;</li> <li>- навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов самоорганизации.</li> </ul>  | <p>самоорганизации наиболее эффективными способами.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными средствами получения информации;</li> <li>- навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов самоорганизации.</li> </ul>  | <p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самоорганизации наиболее эффективными способами.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с электронными средствами получения информации;</li> <li>- навыками использования доктринальных источников при анализе сложных государственно-правовых явлений;</li> <li>- навыками применения методов самоорганизации.</li> </ul>  |
| 2. | ОПК-1 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.</li> </ul> | <p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.</li> </ul> | <p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации.</li> </ul> |
| 3. | ОПК-2 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- роли и значения</li> </ul>   | <p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- роли и значения правового воспитания в</li> </ul>  | <p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- роли и значения</li> </ul>   |

|    |      |   |  |   |  |
|----|------|---|--|---|--|
|    |      |   | <p>правового воспитания в формировании правовой культуры общества;</p> <p>-социально-значимых проблем и процессов в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <p>- оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения;</p> <p>- ориентироваться в социально-значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <p>- опытом применения профессиональных навыков при разрешении социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества.</p>          | <p>формировании правовой культуры общества;</p> <p>-социально-значимых проблем и процессов в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <p>- оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения;</p> <p>- ориентироваться в социально-значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <p>- опытом применения профессиональных навыков при разрешении социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества.</p>                                | <p>правового воспитания в формировании правовой культуры общества;</p> <p>-социально-значимых проблем и процессов в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <p>- оценивать юридически значимые ситуации и принимать по ним профессиональные решения;</p> <p>- ориентироваться в социально-значимых проблемах и процессах в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <p>- опытом применения профессиональных навыков при разрешении социально-значимых проблем в различных сферах жизни общества.</p>        |
| 4. | ПК-1 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <p>-природы и сущности норм права;</p> <p>- основных закономерностей возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>- механизма и средств правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;</p> <p>- особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> <p>- структуры нормативно-правового акта, правила его</p> | <p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <p>-природы и сущности норм права;</p> <p>- основных закономерностей возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>- механизма и средств правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;</p> <p>- особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> <p>- структуры нормативно-правового акта, правила его</p> | <p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <p>-природы и сущности норм права;</p> <p>- основных закономерностей возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права;</p> <p>- механизма и средств правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;</p> <p>- особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> <p>- структуры нормативно-правового акта, правила его</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>действия во времени, в пространстве и по лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</li> <li>- определять место нормативно-правового акта в системе источников права;</li> <li>- логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</li> <li>- навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</li> </ul> | <p>отмены</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</li> <li>- определять место нормативно-правового акта в системе источников права;</li> <li>- логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</li> <li>- навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</li> </ul> | <p>действия во времени, в пространстве и по лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов;</li> <li>- определять место нормативно-правового акта в системе источников права;</li> <li>- логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</li> <li>- навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</li> <li>- навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</li> </ul> |
|--|--|---|--|---|

|    |       |   |  |   |  |
|----|-------|---|--|---|--|
| 4. | ПК-7  | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путей формирования современного законодательства;</li> <li>-задач, стоящие перед разработчиками проектов правовых актов.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации:</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками проведения правовой экспертизы юридических документов;</li> <li>-навыками составления проектов данных документов;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками процесса по проверке и подготовке юридических документов.</li> </ul> | <p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путей формирования современного законодательства;</li> <li>-задач, стоящие перед разработчиками проектов правовых актов.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации:</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками проведения правовой экспертизы юридических документов;</li> <li>-навыками составления проектов данных документов;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками процесса по проверке и подготовке юридических документов.</li> </ul> | <p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путей формирования современного законодательства;</li> <li>-задач, стоящие перед разработчиками проектов правовых актов.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации:</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками проведения правовой экспертизы юридических документов;</li> <li>-навыками составления проектов данных документов;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками процесса по проверке и подготовке юридических документов.</li> </ul> |
| 5. | ПК-14 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и смысла действующего законодательства РФ о противодействии коррупции;</li> <li>- нормативно-правовых актов международного</li> </ul>  | <p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и смысл действующего законодательства РФ о противодействии коррупции;</li> <li>- нормативно-правовые акты международного</li> </ul>  | <p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и смысла действующего законодательства РФ о противодействии коррупции;</li> <li>- нормативно-правовых актов международного</li> </ul>  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>характера в области противодействия коррупции; разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по делам о коррупционных преступлениях;</p> <p>- терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям;</p> <p>- историю развития отечественного права в части ответственности за коррупционные и иные служебные преступления.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <p>- анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам правовых учений о противодействии коррупции;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению коррупционных преступлений;</p> <p>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <p>- давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по делам о коррупции;</p> | <p>характера в области противодействия коррупции; разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по делам о коррупционных преступлениях;</p> <p>- терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям;</p> <p>- историю развития отечественного права в части ответственности за коррупционные и иные служебные преступления.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <p>- анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам правовых учений о противодействии коррупции;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению коррупционных преступлений;</p> <p>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <p>- давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по делам о коррупции;</p> <p>- разрабатывать модели антикоррупционных и иных правовых норм;</p> <p>- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию</p> | <p>характера в области противодействия коррупции; разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по делам о коррупционных преступлениях;</p> <p>- терминологию, основные научные понятия и категории учения о противодействии коррупционным правонарушениям;</p> <p>- историю развития отечественного права в части ответственности за коррупционные и иные служебные преступления.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <p>- анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции;</p> <p>- делать теоретические обобщения, аргументировано излагать собственное мнение по спорным вопросам правовых учений о противодействии коррупции;</p> <p>- выявлять обстоятельства, способствующие совершению коррупционных преступлений;</p> <p>- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных преступлений.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <p>- давать квалифицированные заключения и консультации о применении норм права по делам о коррупции;</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать модели антикоррупционных и иных правовых норм;</li> <li>- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- выявлять и оценивать антикоррупционное поведение.</li> </ul> | <p>правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и оценивать антикоррупционное поведение.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать модели антикоррупционных и иных правовых норм;</li> <li>- формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции;</li> <li>- выявлять и оценивать антикоррупционное поведение.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «Планирование и технология подготовки законопроектов»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1**

**Тема: Технология подготовки законопроектов**

- Задание 1. Понятие технологии подготовки законопроектов.
- Задание 2. Принципы подготовки законопроектов.
- Задание 3. Этапы подготовки законопроектов.
- Задание 4. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.

**Тема: Законодательная техника**

- Задание 1. Понятие законодательной техники и её соотношение с юридической техникой.
- Задание 2. Структура (содержание) законодательной техники.
- Задание 3. Правовые основы законодательной техники.
- Задание 4. Языковые правила законодательной техники общелингвистические, терминологические, синтаксические, стилистические).
- Задание 5. Правила формальной логики: логические ошибки, допускаемые при подготовке законопроектов, и способы их устранения. Гносеологические правила законодательной техники.
- Задание 6. Требования, предъявляемые к оформлению законодательного акта.

**Тема: Обсуждение законопроектов**

- Задание 1. Понятие, значение и место всенародного обсуждения законопроектов в системе форм непосредственного участия граждан в создании законов.
- Задание 2. Опыт советского периода всенародного обсуждения законопроектов.
- Задание 3. Современное состояние использования института всенародного обсуждения законопроектов.
- Задание 4. Право законодательной инициативы общественных объединений.
- Задание 5. Представительство общественных объединений в законодательных органах государственной власти.
- Задание 6. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами в законодательном процессе.

Задание 7. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института референдума.

Задание 8. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством народной законодательной инициативы.

Задание 9. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института всенародного обсуждения законопроектов.

#### **Тема: Экспертиза законопроектов**

Задание 1. Понятие и значение экспертиз законопроектов.

Задание 2. Классификация экспертиз законопроектов (финансовая, экологическая, экономическая, социально-психологическая, правовая, криминологическая).

Задание 3. Профессионализм и самостоятельность экспертов.

Задание 4. Независимость экспертов от других субъектов экспертизы.

Задание 5. Заключение эксперта на законопроект.

#### **Критерии оценки:**

«ОТЛИЧНО» – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«ХОРОШО» – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

### **Вопросы для устного опроса по дисциплине «Планирование и технология подготовки законопроектов»**

#### **Тема: Технология подготовки законопроектов**

1. Понятие технологии подготовки законопроектов.
2. Принципы подготовки законопроектов.
3. Этапы подготовки законопроектов.
4. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.

#### **Тема: Законодательная техника**

1. Понятие законодательной техники и её соотношение с юридической техникой.
2. Структура (содержание) законодательной техники.
3. Правовые основы законодательной техники.

4. Языковые правила законодательной техники общелингвистические, терминологические, синтаксические, стилистические).
5. Правила формальной логики: логические ошибки, допускаемые при подготовке законопроектов, и способы их устранения. Гносеологические правила законодательной техники.
6. Требования, предъявляемые к оформлению законодательного акта.

#### **Тема: Обсуждение законопроектов**

1. Понятие, значение и место всенародного обсуждения законопроектов в системе форм непосредственного участия граждан в создании законов.
2. Опыт советского периода всенародного обсуждения законопроектов.
3. Современное состояние использования института всенародного обсуждения законопроектов.
4. Право законодательной инициативы общественных объединений.
5. Представительство общественных объединений в законодательных органах государственной власти.
6. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами в законодательном процессе.
7. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института референдума.
8. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством народной законодательной инициативы.
9. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института всенародного обсуждения законопроектов.

#### **Тема: Экспертиза законопроектов**

1. Понятие и значение экспертиз законопроектов.
2. Классификация экспертиз законопроектов (финансовая, экологическая, экономическая, социально-психологическая, правовая, криминологическая).
3. Профессионализм и самостоятельность экспертов.
4. Независимость экспертов от других субъектов экспертизы.
5. Заключение эксперта на законопроект.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** оцениваются ответы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

**Хорошо** оцениваются ответы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

**Удовлетворительная оценка** выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

**Неудовлетворительная оценка** выставляется за ответы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

#### **Темы рефератов**

1. Понятие законодательной техники и её соотношение с юридической техникой.

2. Структура законодательной техники.
3. Правовые основы законодательной техники.
4. Понятие, значение и место всенародного обсуждения законопроектов в системе форм непосредственного участия граждан в создании законов.
5. Современное состояние использования института всенародного обсуждения законопроектов.
6. Понятие законодательной технологии.
7. Методика проведения коррупциогенной экспертизы.
8. Понятие и значение экспертиз законопроектов
9. Заключение эксперта на законопроект.
10. Значение и роль планирования законодательной деятельности в повышении эффективности законодательного процесса.
11. Примерная программа законопроектной работы Государственной Думы Российской Федерации.
12. Задачи планирования законодательной деятельности и этапы их реализации.

### ***Критерии оценки:***

**«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Тесты**

### **1. Когда планирование законодательной деятельности впервые получило нормативное закрепление?**

- 1) в 1994 г., в ст. 45 Регламента Государственной Думы РФ;
- 2) в 1998 г., в ст. 15 Регламента Совета Федерации РФ;
- 3) в 2002 г., в ст. 81 Регламента Правительства РФ.

### **2. Как вы считаете, направляет ли Правительство РФ в органы исполнительной власти субъектов РФ планы своей законопроектной деятельности?**

- 1) Нет;
- 2) Да.

### **3. Назовите виды планирования законодательной деятельности:**

- 1) Текущее;
- 2) Перспективное;
- 3) Временное.

### **4. Планирование законодательной деятельности – это:**

- 1) Составление перечней законопроектов, подлежащих рассмотрению в первую очередь;
- 2) Составление перечней законопроектов, принятых Государственной Думой в первом и во втором чтении;
- 3) Деятельность уполномоченных органов парламента, обеспечивающая достижение долгосрочных целей и приоритетов развития законодательства; и связанная с установлением порядка и очередности рассмотрения законопроектов и принятия законов.

**5. Кто играет важнейшую роль в планировании законодательной деятельности?**

- 1) Совет Федерации РФ;
- 2) Государственная Дума РФ;
- 3) Правительство РФ.

**6. В какой форме Президент РФ определяет основные направления государственной политики?**

- 1) Ежемесячные предписания Правительству РФ;
- 2) Указания парламенту РФ;
- 3) Ежегодные послания Федеральному Собранию РФ.

**7. На какие законопроекты Правительство РФ дает свои заключения?**

- 1) Законопроекты, предусматривающие расходы, покрываемые за счет федерального бюджета
- 2) Законопроекты в сфере здравоохранения;
- 3) Законопроекты, касающиеся частной собственности

**8. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к принципам подготовки законопроектов?**

- 1) Принцип концентрированности действий;
- 2) Принцип комплексности;
- 3) Принцип законности.

**9. Технология подготовки законопроектов – это:**

- 1) Важный компонент законотворческого процесса
- 2) Создание новой модели поведения, опосредованной в комплексе правовых норм
- 3) Реализация требований технического и научного характера к разработке и оформлению проектов законов, имеющих цель обеспечить их надлежащее качество

**10. Принцип научности подготовки законопроектов означает следующее:**

- 1) Создание нового закона должно базироваться на строгой научной основе;
- 2) Разработчики законопроекта не должны быть связаны партийными, корпоративными или религиозными нормами;
- 3) Означает тщательный учет взаимосвязей вновь принимаемого закона со всем массивом законодательства;

**11. Какой из нижеперечисленных этапов подготовки законопроектов является первым:**

- 1) Выработка концепции закона;
- 2) Выработка идеи нового закона;
- 3) Составление текста законопроекта.

**12. Информационное обеспечение подготовки законопроектов – это:**

- 1) Комплекс мероприятий, направленных на своевременное и полное получение всеми участниками работы над законопроектом необходимых для разработки проекта сведений;
- 2) Информирование общественности о ходе работы над законопроектом, его основных идеях и новеллах;
- 3) Длительная и кропотливая работа по изучению и разрешению всех вопросов, возникающих в процессе разработки проекта.

**13. Является ли экспертиза законопроектов одним из этапов подготовки проектов законов?**

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Иногда.

**14. Кто осуществляет работу по выработке концепции закона?**

- 1) Законодательный орган;
- 2) Субъект права законодательной инициативы;
- 3) Специальная рабочая группа.

**15. Языковые правила законодательной техники подразделяются на:**

- 1) Лингвистические;
- 2) Терминологические;
- 3) Синтаксические;
- 4) Стилистические;
- 5) Пунктуационные.

**16. Рубрикация закона – это:**

- 1) Разделение цельного текста на составные части в соответствии с логической структурой акта;
- 2) Юрико-технический фрагмент в тексте закона;
- 3) Структурный элемент закона;

**17. Содержит ли преамбула закона нормативные установления и предписания?**

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Иногда.

**18. Законодательные ошибки можно дифференцировать на:**

- 1) Правовые;
- 2) Языковые;
- 3) Логические;
- 4) Гносеологические.

**19. Кто является родоначальником юридической техники?**

- 1) Немецкий юрист Рудольф Иеринг
- 2) Советский государствовед А.В. Мицкевич

**20. Согласны ли вы, что юридическая техника выступает родовым понятием по отношению к законодательной технике?**

- 1) Да;
- 2) Нет.

**21. Принцип когезии и когеренции означает:**

- 1) Создание оптимального текста для наилучшего восприятия адресатом выраженных языковыми средствами правовых норм
- 2) В законодательных текстах должны исключаться многозначность и нелогичные связи
- 3) Требования соответственно формальной и содержательной связанности предложений в рамках абзаца или иного структурного элемента правового текста технология подготовки законопроектов».

***Критерии оценки результатов тестирования***

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно

## Вопросы к зачету

1. Понятие планирования законодательной деятельности.
2. Значение и роль планирования законодательной деятельности в повышении качества, принимаемых нормативных правовых актов.
3. Виды планирования законодательной деятельности.
4. Участники планирования законодательной деятельности.
5. Основные причины, порождающие необходимость планирования законодательной деятельности.
6. Задачи планирования законодательной деятельности.
7. Правила реализации задач планирования законодательной деятельности.
8. Понятие прогнозирования эффективности действия законопроекта.
9. Понятие технологии подготовки законопроектов.
10. Принципы технологии подготовки законопроектов.
11. Основные элементы технологии подготовки законопроектов.
12. Этапы технологии подготовки законопроектов.
13. Концепция закона как технико-юридический прием правотворчества.
14. Информационное обеспечение подготовки законопроектов.
15. Понятие и значение законодательной техники.
16. Роль законодательной техники в законотворческом процессе.
17. Правовые основы законодательной техники.
18. Содержание законодательной техники: предмет и объект.
19. Соотношение понятий «законодательная техника» и «юридическая техника».
20. Методы законодательной техники.
21. Меры оптимизации законодательной техники как деятельности.
22. Понятие правил законодательной техники.
23. Понятие и основные характеристики законодательного языка.
24. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.
25. Общелингвистические правила законодательной техники.
26. Понятие юридического термина.
27. Терминологические правила законодательной техники.
28. Синтаксические требования, предъявляемые к языку законов.
29. Понятие стиля законодательства. Принципы, определяющие стиль законодательства.
30. Стилистические языковые правила законодательной техники.
31. Особенности отечественной техники законодательства.
32. Наиболее часто встречающиеся нарушения правил законодательной техники.
33. Последствия нарушений правил и принципов законодательной техники.
34. Требования к оформлению законодательного акта.
35. Законодательная культура и профессионализм отечественных законодателей.
36. Рубрикация закона.
37. Логические правила оформления законодательного акта.
38. Логические ошибки в законодательстве.
39. Гносеологические правила оформления законодательного акта.
40. Последствия несоблюдения гносеологических правил оформления законодательного акта.
41. Законотворческие ошибки и их виды.
42. Формы выражения общественного мнения о законопроектах.
43. Участие граждан в законотворчестве как один из факторов становления правового государства и гражданского общества.
44. Правовые гарантии участия граждан в законотворчестве.
45. Всенародное обсуждение законопроектов как институт непосредственной демократии: понятие, сущность и значение.
46. Формы участия граждан в законотворчестве.



47. Народная законодательная инициатива.
48. Референдум как форма выражения власти народа.
49. Отличительные признаки референдума от всенародного обсуждения законопроекта.
50. Императивный и консультативный характер форм участия граждан в законотворчестве.
51. История появления института всенародного обсуждения законопроектов.
52. Правовая регламентация всенародных обсуждений на федеральном уровне и на уровне субъектов РФ.
53. Предмет всенародных обсуждений.
54. Субъекты инициативы проведения всенародных обсуждений в РФ.
55. Участие общественных объединений в законодательном процессе.
56. Правовое закрепление участие общественных объединений в федеральном законодательном процессе.
57. Правовой механизм участия общественных объединений в законодательном процессе.
58. Право законодательной инициативы общественных объединений.
59. Представительство общественных объединений в законодательных органах государственной власти.
60. Взаимодействие общественных объединений с государственными органами в законодательном процессе.
61. Институт законодательного предложения.
62. Право петиций.
63. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института референдума.
64. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством народной законодательной инициативы.
65. Участие общественных объединений в законодательном процессе посредством института всенародного обсуждения законопроектов.

***Критерии оценки:***

**«зачтено»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.