

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Сравнительное право»**

---

*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**

---

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа**

**40.03.01. Юриспруденция**

---

*(код и наименование направления/специальности)*

**Профиль подготовки**  
**государственно-правовой**

---

*наименование профиля подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

---

*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

**Форма обучения**

**заочная**

---

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**Статус дисциплины: вариативная по выбору**

---

*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительное право» составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01 декабря 2016 г. № 1511

Разработчики: кафедра юридических дисциплин, Исаев Ш.И. – к.ю.н, доцент, Джантемирова Г.Р., старший преподаватель.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительное право» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «26» марта 2020 г. протокол №7

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Председатель  А. М. Шахбанов  
(подпись)

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Сравнительное право»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

*Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Контроль		4	4
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>		5	5
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Раздел 1</i>		13	13
<i>Раздел 2</i>		12	12
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>		15	15
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>		15	15
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	<b>Раздел 1</b> <b>Тема 1.</b> Сравнительное правоведение: понятие, содержание, значение	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Устный опрос	1-4	устно
			Контрольная работа	1-4	письменно
2.	<b>Раздел 1</b> <b>Тема 2.</b> Понятие и классификации правовых систем	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Реферат	1-2	письменно

3.	<b>Раздел 1</b> <b>Тема 3.</b> Романо-германская правовая система	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Устный опрос	1-8	Устно
			Контрольная работа	1-5	письменно
4.	<b>Раздел 2</b> <b>Тема 4.</b> Англо-американская правовая система	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Устный опрос	1-8	Устно
			Контрольная работа	1-5	письменно
5.	<b>Раздел 2</b> <b>Тема 5.</b> Мусульманская правовая система	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Реферат	3-8	Письменно
6.	<b>Раздел 2</b> <b>Тема 6.</b> Правовая система Индии	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Реферат	9-11	Письменно
7.	<b>Раздел 2</b> <b>Тема 7.</b> Правовые системы стран Дальнего Востока	ОК-1 ОК-4 ПК-5	Реферат	12-14	Письменно
			Тестирование	1-27	Письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Демонстрирует слабое знание</b> - базовых философских понятий - современных мировоззренческих, социальных и лично-значимых философских проблем <b>Демонстрирует слабое умение</b> - пользоваться основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - давать характеристику социальным явлениям с позиции основных философских проблем современности. <b>Демонстрирует слабое владение</b> навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой	<b>Демонстрирует хорошее знание</b> - объекта и предмета философии как науки; - базовых философских понятий; - современных мировоззренческих, социальных и лично-значимых философских проблем <b>Демонстрирует хорошее умение</b> - пользоваться основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - давать характеристику социальным явлениям с позиции основных философских проблем современности. <b>Демонстрирует хорошее владение</b>	<b>Демонстрирует отличное знание</b> - объекта и предмета философии как науки; - базовых философских понятий; - современных мировоззренческих, социальных и лично-значимых философских проблем <b>Демонстрирует отличное умение</b> - пользоваться основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. - давать характеристику социальным явлениям с позиции основных философских проблем современности. <b>Демонстрирует отличное владение</b> - навыками использования основ философских знаний

			<p>позиции;</p> <p>- методологией научного анализа философских проблем современности</p>	<p>- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- методологией научного анализа философских проблем современности</p>	<p>для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>- методологией научного анализа философских проблем современности</p>
2.	ОК-4	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b></p> <p>- способов доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей направленности;</p> <p>- правовых норм, регулирующих функционирование глобальных компьютерных сетей;</p> <p>- методов защиты информации при работе в сети интернет.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b></p> <p>-пользоваться электронными библиотеками;</p> <p>- пользоваться информационно-поисковыми системами;</p> <p>-вести деловую переписку по электронной почте;</p> <p>- эффективно использовать ресурсы интернета для решения задач, возникающих в области своей будущей деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b></p> <p>-навыками использования компьютерных сетей для решения профессиональных задач;</p> <p>-навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b></p> <p>- способов доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей направленности;</p> <p>- правовых норм, регулирующих функционирование глобальных компьютерных сетей;</p> <p>- методов защиты информации при работе в сети интернет.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b></p> <p>-пользоваться электронными библиотеками;</p> <p>- пользоваться информационно-поисковыми системами;</p> <p>-вести деловую переписку по электронной почте;</p> <p>- эффективно использовать ресурсы интернета для решения задач, возникающих в области своей будущей деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b></p> <p>-навыками использования компьютерных сетей для решения профессиональных задач;</p> <p>-навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b></p> <p>- способов доступа к основным информационным ресурсам в глобальных компьютерных сетях по своей направленности;</p> <p>- правовых норм, регулирующих функционирование глобальных компьютерных сетей;</p> <p>- методов защиты информации при работе в сети интернет.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b></p> <p>-пользоваться электронными библиотеками;</p> <p>- пользоваться информационно-поисковыми системами;</p> <p>-вести деловую переписку по электронной почте;</p> <p>- эффективно использовать ресурсы интернета для решения задач, возникающих в области своей будущей деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b></p> <p>-навыками использования компьютерных сетей для решения профессиональных задач;</p> <p>-навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>
3.	ПК-5	Отсутствие	<b>Демонстрирует слабое</b>	<b>Демонстрирует</b>	<b>Демонстрирует</b>

		<p>признаков удовлетворительного уровня</p>	<p><b>знание</b>  - принципов правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  - состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности;  - содержания должностных обязанностей.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b>  - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;  - использовать юридическую терминологию при формулировке собственной точки зрения относительно правовых явлений;  - анализировать содержание нормативно-правовых актов, их систему и структуру;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b>  - оценивать нормы, закрепленные в нормативных актах;  - толковать положения нормативно-правовых актов;  - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике;  - навыками принимать юридические решения в соответствии с требованиями действующего законодательства</p>	<p><b>хорошее знание</b>  - принципов правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  - состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности;  - содержания должностных обязанностей.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b>  - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;  - использовать юридическую терминологию при формулировке собственной точки зрения относительно правовых явлений;  - анализировать содержание нормативно-правовых актов, их систему и структуру;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b>  - оценивать нормы, закрепленные в нормативных актах;  - толковать положения нормативно-правовых актов;  - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике;  - навыками принимать юридические решения в соответствии с требованиями действующего законодательства</p>	<p><b>отличное знание</b>  - принципов правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;  - состояния практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности;  - содержания должностных обязанностей.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b>  - использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;  - использовать юридическую терминологию при формулировке собственной точки зрения относительно правовых явлений;  - анализировать содержание нормативно-правовых актов, их систему и структуру;  - действовать в соответствии с должностными инструкциями.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b>  - оценивать нормы, закрепленные в нормативных актах;  - толковать положения нормативно-правовых актов;  - навыками составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике;  - навыками принимать юридические решения в соответствии с требованиями действующего законодательства</p>
--	--	---	---	---	--

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «Сравнительное право»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема. Сравнительное правоведение: понятие, содержание, значение**

Задание 1. Определение сравнительного правоведения. Значение курса для подготовки юристов.

Задание 2. Предмет сравнительного правоведения.

Задание 3. Этапы формирования и развития сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения.

Задание 4. Объекты сравнительного правоведения.

**Тема. Романо-германская правовая семья**

Задание 1. Основные этапы становления и развития романо-германской правовой системы.

Задание 2. Отличительные черты и особенности романо-германского права.

Задание 3. Структура права романо-германской правовой семьи.

Задание 4. Источники романо-германского права.

Задание 5. Французская и германская правовые группы.

**Тема. Англосаксонская правовая семья**

Задание 1. Становление и развитие английского общего права.

Задание 2. Характерные черты английского общего права.

Задание 3. Основные группы английского общего права.

Задание 4. Формирование американского права.

Задание 5. Особенности американского права.

***Критерии оценки:***

«ОТЛИЧНО» – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«ХОРОШО» – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на

предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

## **Вопросы для устного опроса по дисциплине «Сравнительное право»**

### **Тема 1. Сравнительное правоведение: понятие, содержание, значение**

1. Определение сравнительного правоведения. Значение курса для подготовки юристов.
2. Предмет сравнительного правоведения.
3. Этапы формирования и развития сравнительного правоведения. Цели сравнительного правоведения.
4. Объекты сравнительного правоведения.

### **Тема: Романо-германская правовая семья**

1. Расскажите о формировании романо-германской правовой семьи.
2. Что такое рецепция римского права?
3. Какие этапы в своем развитии прошла романо-германская правовая семья?
4. Какие страны охватывает романо-германская правовая семья и каково ее значение в современном мире?
5. Какова структура романо-германского права?
6. Расскажите об источниках романо-германского права.
7. Какое значение имеет кодификация в странах романо-германской правовой семьи?
8. Каковы особенности правопонимания в странах романо-германской правовой семьи?

### **Тема: Англосаксонская правовая семья**

1. Что такое общее право и каково его содержание?
2. Расскажите об основных этапах становления и развития английского общего права.
3. Какова структура английского права?
4. Расскажите об основных группах английского общего права.
5. Как формировалось американское право?
6. Каковы особенности американского права?
7. Расскажите об источниках права англосаксонской правовой семьи.
8. Каковы современные тенденции развития права в странах англосаксонской правовой семьи?

### ***Критерии оценки:***

**Отлично** оцениваются ответы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

**Хорошо** оцениваются ответы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

**Удовлетворительная оценка** выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

**Неудовлетворительная оценка** выставляется за ответы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала.



## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

### Темы рефератов

1. Подходы к классификации правовых систем современности.
2. Проблемы классификации правовых систем современности.
3. Религиозные правовые системы
4. Мусульманская правовая семья.
5. Источники мусульманского права.
6. Правовая система и религия.
7. Современное мусульманское право.
8. Источники мусульманского права.
9. Роль государственного принуждения в индусском праве.
10. Современное индусское право.
11. Правовая система Индии.
12. Дальневосточная концепция права.
13. Правовая система КНР.
14. Особенности правовой системы Японии.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Тесты

#### **1. Что является объектом исследования сравнительного правоведения:**

- а) правовая система, отрасли права, законы, юридические теории.
- б) государство, политические партии.
- в) изучение международно-правовых вопросов современности.

#### **2. Какие ученые внесли неоценимый вклад в разработку методологии сравнительного правоведения в России:**

- а) М.М. Ковалевский.
- б) Э. Ганс.
- в) П. Г. Виноградов.
- г) Р. Салейль.

#### **3. Укажите функции сравнительного правоведения**

- а) научная.
- б) образовательная.

в) регулятивная.

г) практическая.

**4. Какой из перечисленных методов применялся для анализа сходства, различия и классификация правовых систем**

а) статический метод.

б) метод сравнительного правоведения.

в) кибернетический метод.

**5. Категорией «правовая семья» обозначается:**

а) национальная правовая система.

б) группа правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.

в) совокупность элементов характеризующих уровень правового развития той или иной страны.

**6. Какой критерий не используется при классификации правовых семей**

а) система источников права.

б) генезис правовых систем.

в) функции права.

г) структура права.

**7. Какая правовая семья является результатом рецепции римского права**

а) социалистическая.

б) англосаксонская.

в) романо-германская.

г) латиноамериканская.

**8. Укажите признак романо-германской правовой семьи**

а) право делится на публичное и частичное.

б) источником права является судебный прецедент.

в) связь с религией.

г) структура права включает общее право, «право справедливости», статутное право.

**9. Основной источник права в странах романо-германской правовой семьи**

а) доктрина.

б) судебный прецедент.

в) нормативно-правовой акт.

г) обычаи.

**10. Укажите государства входящие в романо-германскую правовую семью**

а) США.

б) Австрия.

в) Италия.

г) Канада.

д) ФРГ.

**11. Для какой правовой семьи характерна иерархическая система источников права**

а) латиноамериканская

б) мусульманская.

в) романо-германская.

г) африканская.

**12. Укажите государство входящие в систему общего права**

а) Австрия.

б) Англия.

в) США.

г) Иран.

**13. Источником английского права является:**

- а) доктрина.
- б) обычай.
- в) судебный прецедент
- г) судебная практика
- д) законы.

**14. Для английского права характерно:**

- а) деление на частное и публичное право.
- б) деление права на отрасли.
- в) наличие институтов права.
- г) господство публичного права.

**15. Основными источниками американского права являются:**

- а) законы.
- б) судебный прецедент.
- в) унифицированные акты.
- г) статутное право.
- д) доктрина.

**16. Укажите государство, входящее в мусульманскую правовую систему**

- а) Иран.
- б) Уругвай.
- в) Саудовская Аравия.
- г) Аргентина.

**17. Признаками мусульманского права являются:**

- а) деление на публичное и частное.
- б) казуистичность.
- в) отсутствие систематизации.
- г) пункты б и в + архаичность.

**18. Источниками мусульманского права являются:**

- а) Коран.
- б) Сунна.
- в) Иджма.
- г) Кияс.
- д) Закон.

**19. Укажите ведущие отрасли мусульманского права:**

- а) семейное право.
- б) уголовное право.
- в) судебное право.
- г) все указанные отрасли права.

**20. Для страны мусульманского права характерно**

- а) деление на частное и публичное.
- б) деление системы права.
- в) деление права на подотрасли.

**21. Американское право характеризуется:**

- а) отсутствием систематизации законодательства.
- б) архаичность правовых норм.
- в) большой ролью конституции.
- г) связь с религией.

**22. Для какой правовой семьи характерной единая иерархическая система источников права**

- а) англосаксонской.
- в) романо-германской.

г) латиноамериканской.

д) африканской.

**23.Наличие права судебной практики, ориентация на гибкое правотворчество, дуализм в силу федеративного устройства характерны:**

а) германскому праву.

б) английскому праву.

в) американскому праву.

г) российскому праву.

**24.Основными источниками дальневосточной правовой семьи являются:**

а) судебный прецедент.

б) нормативно-правовой акт.

в) договоры.

г) доктрина.

д) обычай.

**25.Основу дальневосточного права составляют:**

а) Конфуцианство.

б) Даосизм.

в) Легизм.

д) Все перечисленное.

**26.Для дальневосточной правовой семьи характерно:**

а) кодификация законодательства.

б) деление права на частное и публичное.

в) отсутствие конституции.

г) сохранение норм социалистического права.

**27.Какое из определений правильно отражает сравнительное правоведение как науку:**

а) сравнительное правоведение как наука - это научное средство изучения правовых явлений.

б) сравнительное правоведение как наука - это совокупность научных знаний о правовых системах современности.

в) сравнительное правоведение как наука - это предмет преподавания в высших учебных заведениях.

### ***Критерии оценки результатов тестирования***

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно

## **Вопросы к зачету**

1. Определение сравнительного правоведения.
2. Предмет сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
4. Природа сравнительного правоведения.
5. Цели сравнительного правоведения.
6. Объекты сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведение в Германии.
8. Французская школа сравнительного законодательства.
9. Сравнительное правоведение в Англии и США.
10. Сравнительное правоведение в России.

11. Понятие правовой системы. Ее элементы.
12. Множественность правовых систем: международное право, национальное (внутригосударственное) право негосударственных общностей.
13. Понятие правовой семьи. Принципы и правила группировки правовых систем в семьи.
14. Источники права и их основные виды.
15. Структура романо-германской правовой системы.
16. Обязательственное право в романо-германской правовой системе.
17. Гражданское право и торговое право в романо-германской правовой системе.
18. «Общая часть» гражданского права в романо-германской правовой системе.
19. Норма права в романо-германском праве.
20. Толкование законодательных формул в романо-германском праве.
21. Общая характеристика источников права в романо-германской правовой системе.
22. Закон как источник романо-германского права.
23. Подзаконные нормативные акты как источник романо-германского права.
24. Обычай как источник романо-германского права.
25. Судебная практика в романо-германском праве.
26. Административная практика в романо-германском праве.
27. Структура английского права.
28. Общее право и право справедливости в английском праве. Охарактеризуйте зависимость норм материального права от процессуального права.
29. Основные категории и понятия английского права.
30. Концепция права собственности в английском праве.
31. Концепция нормы права, созданная английским судом.
32. Характер английской законодательной нормы.
33. Основные источники английского права.
34. Судебная практика как источник английского права. Правило прецедента.
35. Законы и подзаконные акты как источники английского права.
36. Обычай как источник английского права.
37. Доктрина в английском праве.
38. Структура права США.
39. Правила и принципы применения федерального права и права штатов.
40. Право справедливости в правовой системе США.
41. Источники права США.
42. Судебная практика как источник права США.
43. Законодательство США и единообразные законы штатов.
44. Мусульманское право как одна из сторон религии ислама.
45. Особенности структуры мусульманского права.
46. Источники мусульманского права.
47. Способы приспособления мусульманского права к современному миру.
48. Структура и характерные черты индийского права.
49. Источники индийского права.
50. Структура и характерные черты китайского права.
51. Основные источники китайского права.
52. Кодификации в Китае. Конституции Китая.
53. Структура и характерные черты права Японии.
54. Структура японского права.

***Критерии оценки:***

«зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.