

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Судебная психиатрия»**

---

*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**

---

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа**

**40.03.01. Юриспруденция**

---

*(код и наименование направления/специальности)*

**Профиль подготовки**  
**Уголовно-правовой, государственно-правовой**

---

*наименование профиля подготовки*

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

---

*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

**Форма обучения**

**Очная, очно-заочная**

---

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**Статус дисциплины: вариативная**

---


*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебная психиатрия» составлен в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 1 декабря 2016 г. № 1511


Разработчик(и): кафедра юридических дисциплин, Умаханова М.Г.- старший преподаватель.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебная психиатрия» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте от «26» марта 2020 г. протокол №7

Зав. кафедрой  Р.М.Касумов  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол №7 от «26» марта 2020 года.

Председатель  А. М. Шахбанов  
(подпись)

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Судебная психиатрия»**

*наименование дисциплины*

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

**Очная форма обучения**

| Вид работы   | Трудоемкость,<br>академических часов |           |           |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|
|  | 5 семестр                            | 6 семестр | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  |                                      | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>  |                                      | <b>32</b> | <b>32</b> |
| Лекции (Л)   |                                      | 14        | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)  |                                      | 14        | 14        |
| Контроль   |                                      | -         | -         |
| Промежуточная аттестация   |                                      | -         | -         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   |                                      | <b>44</b> | <b>44</b> |
| - <i>написание реферата (Р);</i>   |                                      | <i>10</i> | <i>10</i> |
| - <i>самостоятельное изучение разделов:</i>  |                                      |           |           |
| <i>Модуль 1.</i>   |                                      | 8         | 8         |
| <i>Модуль 2.</i>   |                                      | 8         | 8         |
| - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> |                                      | 6         | 6         |
| - <i>подготовка к практическим занятиям.</i>   |                                      | 8         | 8         |
| <b>Вид итогового контроля: зачет</b>   |                                      |           |           |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид работы   | Трудоемкость,<br>академических часов |           |           |
|--|--------------------------------------|-----------|-----------|
|  | 7 семестр                            | 8 семестр | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>72</b>                            |           | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>  | <b>28</b>                            |           | <b>28</b> |
| Лекции (Л)   | 14                                   |           | 14        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 14                                   |           | 14        |
| Контроль   | -                                    |           | -         |
| Промежуточная аттестация   | -                                    |           | -         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>44</b>                            |           | <b>44</b> |
| - <i>написание реферата (Р);</i>   | <i>10</i>                            |           | <i>10</i> |
| - <i>самостоятельное изучение разделов:</i>  |                                      |           |           |
| <i>Модуль 1.</i>   | <i>10</i>                            |           | <i>10</i> |
| <i>Модуль 2.</i>   | <i>8</i>                             |           | <i>8</i>  |
| - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> | <i>8</i>                             |           | <i>8</i>  |
| - <i>подготовка к практическим занятиям.</i>   | <i>8</i>                             |           | <i>8</i>  |
| <b>Вид итогового контроля: зачет</b>   |                                      |           |           |

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины  | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства |            | Способ контроля |
|-------|---|--|--------------------|------------|-----------------|
|       |   |  | наименование       | №№ заданий |                 |
| 1.    | Предмет и задачи судебной психиатрии. Организационные и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы. | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 1-9        | Устно           |
|       |   |  | Реферат            | 1-6        | Письменно       |
| 2.    | Общая психопатология  | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 10-18      | Устно           |
|       |   |  | Реферат            | 7-16       | Письменно       |
| 3.    | Шизотепические и бредовые расстройства  | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 19-22      | Устно           |
|       |   |  | Реферат            | 17-18      | Письменно       |
| 4.    | Аффективные расстройства.   | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 23-24      | Устно           |
|       |   |  | Контрольная работа | 1-4        | Письменно       |
| 5.    | Эпилепсия   | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 25-28      | Устно           |
|       |   |  | Реферат            | 19-24      | Письменно       |
| 6.    | Органические поражения головного мозга, включая симптоматические психические расстройства                         | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 29-32      | Устно           |
|       |   |  | Реферат            | 25-26      | Письменно       |
|       |   |  | Контрольная работа | 1-4        | Письменно       |
| 7.    | Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте   | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16   | Устный опрос       | 33-34      | Устно           |
|       |   |  | Реферат            | 27-28      | Письменно       |

|     |   |  |                    |       |           |
|-----|---|--|--------------------|-------|-----------|
| 8.  | Умственная отсталость   | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16 | Устный опрос       | 35-36 | Устно     |
|     |   |  | Контрольная работа | 1-4   | Письменно |
| 9.  | Психические расстройства и расстройства поведения,                              | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16 | Устный опрос       | 37-38 | Устно     |
|     |   |  | Реферат            | 29-30 | Письменно |
| 10. | Поведенческие синдромы, связанные с физиологическим и нарушениями и физическими | ОК-3<br>ОПК-3<br>ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-16 | Устный опрос       | 39-42 | Устно     |
|     |   |  | Контрольная работа | 1-4   | Письменно |

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| № п/п | Индекс компетенции | Уровни сформированности компетенции             |   |   |   |
|-------|--------------------|---|---|---|---|
|       |                    | Недостаточный                                   | Удовлетворительный (достаточный)  | Базовый   | Повышенный  |
| 1.    | ОК-3               | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Демонстрирует слабое <b>знание</b> -основ теории исследований; -принципов разработки концептуальных положений; -методов и средств получения, хранения, обработки информации. Демонстрирует слабое <b>умение</b> -отображения динамики систем и строения динамических моделей систем; -выбора методов аналитического или имитационного моделирования; -планирования научно-исследовательской работы, использования ее результатов; -организации поиска необходимой информации, управления процессом научного | Демонстрирует хорошее <b>знание</b> -основ теории исследований; -принципов разработки концептуальных положений; -методов и средств получения, хранения, обработки информации. Демонстрирует хорошее <b>умение</b> -отображения динамики систем и строения динамических моделей систем; -выбора методов аналитического или имитационного моделирования; -планирования научно-исследовательской работы, использования ее результатов; -организации поиска необходимой информации, управления процессом научного | Демонстрирует отличное <b>знание</b> -основ теории исследований; -принципов разработки концептуальных положений; -методов и средств получения, хранения, обработки информации. Демонстрирует отличное <b>умение</b> -отображения динамики систем и строения динамических моделей систем; -выбора методов аналитического или имитационного моделирования; -планирования научно-исследовательской работы, использования ее результатов; -организации поиска необходимой информации, управления процессом научного |

|    |       |   |   |  |   |
|----|-------|---|---|--|---|
|    |       |   | <p>творчества, выбора оптимальных методов для исследований;</p> <p>-использования компьютера для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>владение</b></p> <p>-навыками по планированию и организации исследований;</p> <p>-навыками работы использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;</p> <p>-поисково-информационными и научно-познавательными навыками.</p> | <p>творчества, выбора оптимальных методов для исследований;</p> <p>-использования компьютера для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение</b></p> <p>-навыками по планированию и организации исследований;</p> <p>-навыками работы использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;</p> <p>-поисково-информационными и научно-познавательными навыками.</p> | <p>творчества, выбора оптимальных методов для исследований;</p> <p>-использования компьютера для получения, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>владение</b></p> <p>-навыками по планированию и организации исследований;</p> <p>-навыками работы использования компьютерной техники, программно-информационных систем, компьютерных сетей;</p> <p>-поисково-информационными и научно-познавательными навыками.</p> |
| 2. | ОПК-3 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p>Демонстрирует слабое <b>знание</b></p> <p>-основ расчета составляющей норм права;</p> <p>-способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали;</p> <p>-возможных моделей этического поведения, используемых в служебной деятельности.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>умение</b></p> <p>-разрешения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;</p> <p>-вычисления алгоритмов производства отдельных</p>                           | <p>Демонстрирует хорошее <b>знание</b></p> <p>-основ расчета составляющей норм права;</p> <p>-способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали;</p> <p>-возможных моделей этического поведения, используемых в служебной деятельности.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>умение</b></p> <p>-разрешения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;</p> <p>-вычисления алгоритмов производства отдельных</p>                          | <p>Демонстрирует отличное <b>знание</b></p> <p>-основ расчета составляющей норм права;</p> <p>-способов определения параметров доминирующих в обществе норм морали;</p> <p>-возможных моделей этического поведения, используемых в служебной деятельности.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>умение</b></p> <p>-разрешения этических конфликтов, возникающих в процессе юридической деятельности;</p> <p>-вычисления алгоритмов производства отдельных</p>                         |

|    |      |   |  |   |  |
|----|------|---|--|---|--|
|    |      |   | <p>действий и принятий решения, соответствующих этическим нормам юридической деятельности;</p> <p>-оценки средств, применяемых в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует слабое <b>владение</b> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали;</p> <p>-методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>   | <p>действий и принятий решения, соответствующих этическим нормам юридической деятельности;</p> <p>-оценки средств, применяемых в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение</b> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали;</p> <p>-методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>   | <p>действий и принятий решения, соответствующих этическим нормам юридической деятельности;</p> <p>-оценки средств, применяемых в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики.</p> <p>Демонстрирует отличное <b>владение</b> -выбором методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали;</p> <p>-методами обобщения сведений о фактах нарушения норм морали и этики в процессе юридической деятельности.</p>   |
| 3. | ПК-1 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p>Демонстрирует слабое <b>знание</b> -природы и сущности норм права;</p> <p>- основных закономерностей возникновения, функционирования и развития норм права, исторической сущности и основных функций норм права;</p> <p>- механизма и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;</p> <p>- особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> | <p>Демонстрирует хорошее <b>знание</b> -природы и сущности норм права;</p> <p>- основных закономерностей возникновения, функционирования и развития норм права, исторической сущности и основных функций норм права;</p> <p>- механизма и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;</p> <p>- особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> | <p>Демонстрирует отличное <b>знание</b> -природы и сущности норм права;</p> <p>- основных закономерностей возникновения, функционирования и развития норм права, исторической сущности и основных функций норм права;</p> <p>- механизма и средства правового регулирования и реализации основных правовых институтов права;</p> <p>- особенностей законодательного процесса, а также процесса формирования законов, подзаконных и локальных актов различных уровней, а также статус субъектов, принимающих в нем участие;</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- структуры нормативно-правового акта, правил его действия во времени, в пространстве и по лицам;</p> <p>- процедуры внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. Демонстрирует слабое <b>умение</b></p> <p>- обоснования необходимости принятия и разработки нормативно-правовых актов;</p> <p>- определения места нормативно-правового акта в системе источников права;</p> <p>- логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</p> <p>- применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации. Демонстрирует слабое <b>владение</b></p> <p>- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</p> <p>- навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими</p> | <p>- структуры нормативно-правового акта, правил его действия во времени, в пространстве и по лицам;</p> <p>- процедуры внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. Демонстрирует хорошее <b>умение</b></p> <p>- обоснования необходимости принятия и разработки нормативно-правовых актов;</p> <p>- определения места нормативно-правового акта в системе источников права;</p> <p>- логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</p> <p>- применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации. Демонстрирует хорошее <b>владение</b></p> <p>- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</p> <p>- навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими</p> | <p>- структуры нормативно-правового акта, правил его действия во времени, в пространстве и по лицам;</p> <p>- процедуры внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены. Демонстрирует отличное <b>умение</b></p> <p>- обоснования необходимости принятия и разработки нормативно-правовых актов;</p> <p>- определения места нормативно-правового акта в системе источников права;</p> <p>- логично и последовательно определять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и подпунктам;</p> <p>- применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации. Демонстрирует отличное <b>владение</b></p> <p>- навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта;</p> <p>- навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;</p> <p>- навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими</p> |
|--|--|--|--|--|--|



|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
|    |      |   | <p>подобные правоотношения;<br/>- навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</p>   | <p>подобные правоотношения;<br/>- навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</p>  | <p>подобные правоотношения;<br/>- навыками лаконичного и недвусмысленного изложения юридических норм.</p>   |
| 4. | ПК-4 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p>Демонстрирует <b>слабое знание</b><br/>- понятия, состава и содержания правовых отношений;<br/>правового статуса граждан, вовлекаемых в судопроизводство;<br/>- видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.<br/>Демонстрирует <b>слабое умение</b><br/>- использования нормативно-правовой терминологии при принятии решений;<br/>- применения норм различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий.<br/>Демонстрирует <b>слабое владение</b><br/>- способностью анализа нормативно-правовых актов;<br/>- способностью толкования содержания норм различных отраслей права;<br/>- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;<br/>- навыками обобщения правоприменительной практики.</p> | <p>Демонстрирует <b>хорошее знание</b><br/>- понятия, состава и содержания правовых отношений;<br/>правового статуса граждан, вовлекаемых в судопроизводство;<br/>- видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.<br/>Демонстрирует <b>хорошее умение</b><br/>- использования нормативно-правовой терминологии при принятии решений;<br/>- применения норм различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий.<br/>Демонстрирует <b>хорошее владение</b><br/>- способностью анализа нормативно-правовых актов;<br/>- способностью толкования содержания норм различных отраслей права;<br/>- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;<br/>- навыками обобщения правоприменительной практики.</p> | <p>Демонстрирует <b>отличное знание</b><br/>- понятия, состава и содержания правовых отношений;<br/>правового статуса граждан, вовлекаемых в судопроизводство;<br/>- видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений.<br/>Демонстрирует <b>отличное умение</b><br/>- использования нормативно-правовой терминологии при принятии решений;<br/>- применения норм различных отраслей права при принятии решений и совершения юридических действий.<br/>Демонстрирует <b>отличное владение</b><br/>- способностью анализа нормативно-правовых актов;<br/>- способностью толкования содержания норм различных отраслей права;<br/>- способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения;<br/>- навыками обобщения правоприменительной практики.</p> |

|    |      |   |   |  |   |
|----|------|---|---|--|---|
| 5. | ПК-6 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p>Демонстрирует слабое <b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целей и задач юридической ответственности;</li> <li>- базовых понятий юридической ответственности;</li> <li>- основных стадий юридического процесса; виды административных производств;</li> <li>- понятий, состава и видов правонарушений;</li> <li>- видов и порядка наложения наказаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует слабое <b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильного использования юридической терминологии;</li> <li>-осуществления общего и сравнительного анализа основных концепций;</li> <li>-анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними общественных отношений;</li> <li>- использования полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p>Демонстрирует слабое <b>владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul> | <p>Демонстрирует хорошее <b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целей и задач юридической ответственности;</li> <li>- базовых понятий юридической ответственности;</li> <li>- основных стадий юридического процесса; виды административных производств;</li> <li>- понятий, состава и видов правонарушений;</li> <li>- видов и порядка наложения наказаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует хорошее <b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильного использования юридической терминологии;</li> <li>-осуществления общего и сравнительного анализа основных концепций;</li> <li>-анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними общественных отношений;</li> <li>- использования полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p>Демонстрирует хорошее <b>владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul> | <p>Демонстрирует отличное <b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целей и задач юридической ответственности;</li> <li>- базовых понятий юридической ответственности;</li> <li>- основных стадий юридического процесса; виды административных производств;</li> <li>- понятий, состава и видов правонарушений;</li> <li>- видов и порядка наложения наказаний.</li> </ul> <p>Демонстрирует отличное <b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильного использования юридической терминологии;</li> <li>-осуществления общего и сравнительного анализа основных концепций;</li> <li>-анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними общественных отношений;</li> <li>- использования полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности.</li> </ul> <p>Демонстрирует отличное <b>владение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul> |
|----|------|---|---|--|---|

|    |       |   |   |  |   |
|----|-------|---|---|--|---|
| 6. | ПК-16 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Демонстрирует слабое <b>знание</b> - специфики экспертно-аналитической и консультативной работы. Демонстрирует слабое <b>умение</b> - анализа конкретных правовых ситуаций (круг общественных отношений, компетенции субъекта правоприменения, конкретных правовых норм); - составления экспертного заключения (консультацию). Демонстрирует слабое <b>владение</b> - навыками подготовки экспертных заключений, предоставления юридических консультаций. | Демонстрирует хорошее <b>знание</b> - специфики экспертно-аналитической и консультативной работы. Демонстрирует хорошее <b>умение</b> - анализа конкретных правовых ситуаций (круг общественных отношений, компетенции субъекта правоприменения, конкретных правовых норм); - составления экспертного заключения (консультацию). Демонстрирует хорошее <b>владение</b> - навыками подготовки экспертных заключений, предоставления юридических консультаций. | Демонстрирует отличное <b>знание</b> - специфики экспертно-аналитической и консультативной работы. Демонстрирует отличное <b>умение</b> - анализа конкретных правовых ситуаций (круг общественных отношений, компетенции субъекта правоприменения, конкретных правовых норм); - составления экспертного заключения (консультацию). Демонстрирует отличное <b>владение</b> - навыками подготовки экспертных заключений, предоставления юридических консультаций. |
|----|-------|---|---|--|---|

## **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Судебная психиатрия»**

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Тема. Аффективные расстройства.**

Задание 1. Понятие аффективных расстройств

Задание 2. Клинические проявления аффективных расстройств.

Задание 3. Судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств.

Задание 4. Невротические расстройства, связанные со стрессом

#### **Тема. Органические поражения головного мозга, включая симптоматические психические расстройства**

Задание 1. Травматические психозы в остром и подостром периоде.

Задание 2. Психические нарушения в отдаленных последствиях травмы головного мозга.

Задание 3. Клинические проявления органических поражений головного мозга, включая симптоматические психические расстройства.

Задание 4. Судебно-психиатрическая оценка органических поражений головного мозга, включая симптоматические психические расстройства.

#### **Тема. Умственная отсталость**

Задание 1. Клинические проявления умственной отсталости.

Задание 2. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.

Задание 3. Оговоры и самооговоры при умственной отсталости.

Задание 4. Определение понятия пограничного расстройства личности.

#### **Тема. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами**

Задание 1. Причины и условия возникновения поведенческих расстройств и их течение.

Задание 2. Симуляция психических расстройств.

Задание 3. Своеобразное поведение лиц, симулирующих психические заболевания.

Задание 4. Диссимиляция, аггравация психических расстройств.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«хорошо» – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«удовлетворительно» выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«неудовлетворительно» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Понятие науки судебной психиатрии и ее предмет.
2. Задачи судебной психиатрии.
3. Исторический очерк развития отечественной судебной психиатрии.
4. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
5. Вопросы вменяемости и невменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых.
6. Медицинское освидетельствование осужденных и судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
7. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

8. Вопросы недееспособности психических больных.
9. Законодательство РФ в области психиатрии.
10. Причины психических заболеваний, классификация и разные варианты их течения.
11. Вопросы общей психологии и патопсихологии.
12. Методика обследования психических больных.
13. Психиатрическое интервью.
14. Симптомы психических расстройств.
15. Патология восприятия.
16. Патология воли и влечений. Расстройства сознания.
17. Патология эмоциональной сферы.
18. Патология интеллектуально-мнестической сферы.
19. Клинические проявления шизофрении.
20. Формы течения.
21. Понятия ремиссии и дефекта.
22. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
23. Клинические проявления ремиссии и дефекта.
24. Судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств.
25. Клинические проявления эпилепсии.
26. Эпилептические психозы.
27. Изменения личности.
28. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
29. Травматические психозы в остром и подростковом периоде.
30. Психические нарушения в отдаленных последствиях травмы головного мозга.
31. Клинические проявления психозов в остром и подростковом периоде.
32. Судебно-психиатрическая оценка психозов в остром и подростковом периоде.
33. Клинические проявления расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
34. Судебно-психиатрическая оценка расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.
35. Клинические проявления умственной отсталости.
36. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
37. Клинические проявления психических расстройств и расстройств поведения вследствие употребления психоактивных веществ.
38. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств и расстройств поведения вследствие употребления психоактивных веществ.
39. Причины и условия возникновения поведенческих расстройств и их течение.
40. Симуляция психических расстройств.
41. Своеобразное поведение лиц, симулирующих психические заболевания.
42. Диссоциация, аггравация психических расстройств.

### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. История развития отечественной психиатрии.
2. Связь судебной психиатрии с уголовным правом.
3. Задачи, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизы.
4. Права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.
5. Значение судебно-психиатрического заключения для судебных следственных органов.
6. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
7. Расстройства восприятий.
8. Галлюцинации и их виды.
9. Расстройства мышления.
10. Определение понятия «бредовые идеи» и его формы.
11. Расстройства памяти.
12. Эмоциональные расстройства.
13. Расстройства сознания.
14. Причины психических заболеваний.
15. Понятие хронической болезни, дефекта, ремиссии, светлого промежутка.
16. Расстройства мышления и эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
17. Формы шизофрении и их симптоматика.
18. Судебно-психиатрическое значение и оценка шизофрении.
19. Течение эпилептического припадка.
20. Что такое психический эквивалент.
21. Характеристика расстройства мышления при эпилепсии.
22. Эпилептическое слабоумие.
23. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного расстройства сознания при эпилепсии.
24. Вменяемость больных эпилепсией.
25. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
26. Физические и психические изменения при прогрессивном параличе, его течение, исход и судебно-психиатрическая оценка.
27. Предстарческие психозы, их формы и исход.
28. Характеристика старческого слабоумия.
29. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического опьянения.
30. Острые алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка.

### Критерии оценки:

«отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Вопросы к зачёту

25. Что представляет предмет судебной психиатрии.
26. Для чего необходимо изучение судебной психиатрии юристами.
27. История развития отечественной психиатрии.
28. Связь судебной психиатрии с уголовным правом.
29. Задачи, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизы.
30. Права и обязанности судебно-психиатрических экспертов.
31. Значение судебно-психиатрического заключения для судебно-следственных органов.
32. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
33. Медицинский и юридический критерий невменяемости.
34. Медицинский и юридический критерий недееспособности.
35. Меры медицинского характера, применяемые к лицам, признанным невменяемыми либо подпадающими под действие ст. 81 УК РФ.
36. Расстройства восприятий.
37. Галлюцинации и их виды.
38. Расстройства мышления.
39. Определение понятия «бредовые идеи» и его формы.
40. Расстройства памяти.
41. Эмоциональные расстройства.
42. Расстройства сознания.
43. Причины психических заболеваний.
44. Что такое симптом, синдром?
45. Понятие хронической болезни, дефекта, ремиссии, светлого промежутка.
46. Что такое диссоциация (расщепление психики) при шизофрении?
47. Расстройства мышления и эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
48. Формы шизофрении и их симптоматика.
49. Судебно-психиатрическое значение и оценка шизофрении.
50. Течение эпилептического припадка.
51. Что такое психический эквивалент.
52. Характеристика расстройства мышления при эпилепсии.
53. Эпилептическое слабоумие.
54. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного расстройства сознания при эпилепсии.
55. Вменяемость больных эпилепсией.
56. Судебно-психиатрическая оценка болезни.
57. Судебно-психиатрическая оценка и вменяемость лиц, страдающих церебральным атеросклерозом, эпидемическим энцефалитом, прогрессирующим параличом.
34. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений

головного мозга.

35. Физические и психические изменения при прогрессивном параличе, его течение, исход и судебно-психиатрическая оценка.
36. Предстарческие психозы, их формы и исход.
37. Характеристика старческого слабоумия.
38. Судебно-психиатрическая оценка простого и патологического опьянения.
39. Острые алкогольные психозы, их формы и судебно-психиатрическая оценка.
40. Основные черты алкогольной деградации личности.
41. Определение понятия «умственная отсталость».
42. Формы умственной отсталости.
43. Особенности психики при умственной отсталости.
44. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
45. Оговоры и самооговоры при умственной отсталости.
46. Определение понятия пограничного расстройства личности.
47. Клиника пограничных расстройств личности.
48. Судебно-психиатрическая оценка пограничных расстройств личности.
49. Исключительные состояния, их виды и судебно-психиатрическая оценка.
50. Формы реактивных состояний.
51. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.
52. Затяжные реактивные состояния и своеобразие их судебно-психиатрической помощи.
53. Симуляция, аггравация, диссимиляция.
54. Симуляция на патологической почве. Судебно-психиатрическая оценка этих состояний.
55. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
56. Судебно-психиатрическая оценка психических нарушений в подростковом возрасте.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.