

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Филиал в г. Хасавюрте*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология и педагогика профессиональной деятельности  
юриста»  
*наименование дисциплины / модуля*

**Кафедра юридических дисциплин**  
*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа**  
**40.03.01. Юриспруденция**

*(код и наименование направления/специальности)*

Профиль подготовки  
**Уголовно-правовой, государственно-правовой**  
*наименование профиля подготовки*

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**  
*(бакалавриат, специалитет, магистратура)*

Форма обучения  
**очная, очно-заочная, заочная**  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Статус дисциплины: **базовая**  
*(базовая, вариативная, вариативная по выбору)*

Хасавюрт -2021

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста»** составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция от 13.08.2020 г., № 1011.

Разработчики: кафедра юридических дисциплин, Магомедов Ш.А. – к.п.н, доцент.

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Психология и педагогика профессиональной деятельности юриста»** одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «31» марта 2021 г. протокол №10

Зав. кафедрой  Касумов Р. М.

на заседании учебно-методической комиссии филиала от «31» марта 2021 г. протокол №10

Председатель  Шахбанов А. М.

# 1. ПАСПОРТ

## Основные сведения о дисциплине очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>38</b>		<b>38</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>	8		8
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Модуль 1</i>	10		10
<i>Модуль 2</i>	10		10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>	5		5
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>	5		5
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Контроль			
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>		<b>48</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>	8		8
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Модуль 1</i>	10		10
<i>Модуль 2</i>	10		10
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>	10		10
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>	10		10
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2		2
Контроль	4		4
Промежуточная аттестация			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>		<b>60</b>
- <i>написание реферата (Р):</i>	<i>10</i>		<i>10</i>
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
<i>Раздел 1</i>	<i>15</i>		<i>15</i>
<i>Раздел 2</i>	<i>15</i>		<i>15</i>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий):</i>	<i>10</i>		<i>10</i>
- <i>подготовка к практическим занятиям:</i>	<i>10</i>		<i>10</i>
<b>Вид итогового контроля: зачет</b>			

### Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
			наименование	
1	Тема 1. Социально – психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
2	Тема 2. Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
3	Тема 3. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
4	Тема 5. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно

5	Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
6	Приобщение студентов – будущих юристов к профилактической деятельности.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно
7	Дидактика в профессиональной подготовке юриста.	УК-2 ОПК-7	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, эссе	Устно, письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b> концепций основ планирования деятельности по достижению задач; основных методов контроля выполнения задач; основных требований к представлению результатов проекта.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b> концепций основ планирования деятельности по достижению задач; основных методов контроля выполнения задач; основных требований к представлению результатов проекта.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами;</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b> концепций основ планирования деятельности по достижению задач; основных методов контроля выполнения задач; основных требований к представлению результатов проекта.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными</p>

			практического использования.	способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.	результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.
	ОПК-7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p><b>Демонстрирует слабое знание</b> основных принципов этики юриста, понятия и социального значения юриспруденции, юридической профессии; коррупционных рисков, давать оценку и пресекать коррупционное поведение; положений российского антикоррупционного законодательства, определять признаки деяний коррупционной направленности.</p> <p><b>Демонстрирует слабое умение</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения; проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов.</p> <p><b>Демонстрирует слабое владение</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике; высоким уровнем личной и правовой</p>	<p><b>Демонстрирует хорошее знание</b> основных принципов этики юриста, понятия и социального значения юриспруденции, юридической профессии; коррупционных рисков, давать оценку и пресекать коррупционное поведение; положений российского антикоррупционного законодательства, определять признаки деяний коррупционной направленности.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее умение</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения; проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов.</p> <p><b>Демонстрирует хорошее владение</b> навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе</p>	<p><b>Демонстрирует отличное знание</b> основных принципов этики юриста, понятия и социального значения юриспруденции, юридической профессии; коррупционных рисков, давать оценку и пресекать коррупционное поведение; положений российского антикоррупционного законодательства, определять признаки деяний коррупционной направленности.</p> <p><b>Демонстрирует отличное умение</b> применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения; проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов.</p> <p><b>Демонстрирует отличное владение</b> навыками соблюдения принципов этики</p>

			культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям; правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.	в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике; высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям; правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.	юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике; высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям; правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.
--	--	--	---	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«Психология и педагогика в профессиональной деятельности»

### **Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема. Структурно – психологический анализ профессиональной деятельности юриста.**

- Задание 1. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
- Задание 2. Удостоверительная функция познавательного процесса.
- Задание 3. Доказательственный характер познавательного процесса.
- Задание 4. Когнитивные качества юриста.
- Задание 5. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
- Задание 6. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
- Задание 7. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.

**Тема. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.**

- Задание 1. Сущность общения.
- Задание 2. Особенности профессионального общения юриста.
- Задание 3. Структура общения. (коммуникативная сторона, перцептивная сторона, интерактивная сторона).
- Задание 4. Вербальная коммуникация.
- Задание 5. Средства невербальной коммуникации.
- Задание 6. Особенности речевого поведения юриста.

**Тема. Воспитание нравственной личности юриста – основная цель педагогики профессиональной деятельности юриста.**

- Задание 1. Проблемы формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
- Задание 2. Педагогические принципы воспитания юристов.
- Задание 3. Морально – психологическая подготовка юристов.
- Задание 4. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
- Задание 5. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
- Задание 6. Профессиональная этика юриста.
- Задание 7. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.

**Критерии оценки:**

**«ОТЛИЧНО»** – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

**«ХОРОШО»** – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** - выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

**Дискуссии**

1. Правовая регламентация профессиональной деятельности юриста.
2. Высокий уровень социализации личности юриста.
3. Властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов.
4. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
5. Высокий уровень нервно – психической, эмоциональной устойчивости.
6. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов.
7. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов. Работающих в органах прокуратуры, суда, полиции.
8. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
9. Удостоверительная функция познавательного процесса.
10. Доказательственный характер познавательного процесса.
11. Когнитивные качества юриста.
12. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
13. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
14. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.
  
15. Высокий уровень социализации личности юриста.
16. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста.
17. Познавательные способности юриста.
18. Уровень интеллектуального развития юриста.
19. Коммуникативная компетентность юриста.
20. Организаторские способности юриста.
21. Сущность способностей.



22. Общие способности.
23. Специальные способности.
24. Интеллектуальные способности.
25. Коммуникативные способности.
26. Организаторские способности.
27. Профессионально значимые способности.
28. Профессиональная пригодность.
29. Сущность общения.
30. Особенности профессионального общения юриста.
31. Структура общения. (коммуникативная сторона, перцептивная сторона, интерактивная сторона).
32. Вербальная коммуникация.
33. Средства невербальной коммуникации.
34. Особенности речевого поведения юриста.
35. Проблемы формирования нравственной личности студента – будущего юриста.
36. Педагогические принципы воспитания юристов.
37. Морально – психологическая подготовка юристов.
38. Нравственное воспитание и самовоспитание личности юриста.
39. Предупреждение профессиональной деформации личности юриста.
40. Профессиональная этика юриста.
41. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
42. Педагогико – профилактическая техника юриста.
43. Правовое воспитание и профилактика профессиональной деформации личности юриста.
44. Основные методы воспитательного воздействия юриста.
45. Подготовка студентов – будущих юристов к предупреждению преступности.
46. Комплексный подход к организации предупреждения правонарушений.
47. Общая характеристика отклоняющегося поведения.
48. Криминогенные факторы влияния социальной среды на образ жизни и меры его профилактики.
49. Роль юристов в психолого – педагогической поддержке социально дезадаптированных подростков.
50. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения и деятельность юриста в ее всесторонней поддержке.
51. Сущность и методическая система обучения юристов.
52. Методы обучения юриста.
53. Задачи профессиональной подготовки юриста.
54. Педагогические принципы профессиональной подготовки юриста.
55. Подготовка юристов к научно – исследовательской работе.
56. Компетентностный подход подготовки юристов.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

**«хорошо»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«удовлетворительно»** - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

**«неудовлетворительно»** - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### Темы рефератов.

1. Роль памяти и внимания в профессиональной деятельности юриста.
2. Проблемы психологической подготовки будущих юристов.
3. Роль мышления в профессиональной деятельности юриста.
4. Проблемы профессиональной деформации юристов.
5. Проблемы нравственного воспитания будущего юриста.
6. Основные методы профилактики подростковой преступности.
7. Комплексный подход профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Профессиональная этика юриста..
9. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
10. Проблемы взаимодействия семь, школы и правоохранительных органов в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Методы борьбы с коррупцией.
12. Проблемы правового воспитания подрастающего поколения.
13. Психограмма современного юриста
14. Профессиограмма современного юриста.
15. Требования к психограмме современного юриста.
16. Требование к профессиограмме современного юриста.
17. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности юриста.
18. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональном становлении современного юриста.
19. Роль эмоциональной устойчивости в профессиональной деятельности юриста.
20. Профессиональная речь юриста.
21. Факторы влияющие на деформацию личности юриста.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Перечень вопросов к зачету.

1. Значение психологии и педагогики в деятельности юриста.
2. Предмет, задачи, дисциплины.
3. Охарактеризуйте общие социально – психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
4. Какие основные структурные элементы (подструктуры) включает правоохранительная деятельность.
5. Что представляет собой профессиограмма юриста.
6. Что представляет собой психограмма юриста.
7. Назовите основные факторы профессионально – психологической пригодности юриста к правоохранительной деятельности, раскройте их содержание.
8. Что такое способности человека? Дайте определение этому понятию.
9. Перечислите виды способностей и уровни их развития.
10. Как проводится оценка профессионально значимых психологических способностей юриста?
11. Понятие общения и его виды применительно к деятельности юриста.
12. Составные части процесса общения.
13. Что понимается под коммуникативной компетентностью юриста?

14. Социальная роль и ролевые ожидания: их значение в процессе установления психологического контакта между партнерами по общению.
15. Раскройте содержание коммуникативной стороны общения.
16. Понятие и функции речи; требования, предъявляемые к речи юриста.
17. В результате каких причин возникают коммуникативные барьеры.
18. Речевой этикет и его психологическое влияние на развитие диалога.
19. Что представляют собой средства невербальной коммуникации? Раскройте их значение в установлении и развитии психологического контакта между людьми.
20. Анализ социально – психологической характеристики профессиональной деятельности юриста.
21. Способности. Виды способностей.
22. Перечислите основные коммуникативные ситуации, кратко охарактеризуйте их содержание.
23. Роль пространственного положения сторон в коммуникативных процессах (основные зоны общения), их влияние на развитие диалога.
24. Раскройте содержание перцептивной стороны общения.
25. Раскройте понятие эмпатии. Каким образом эмпатия влияет на установление психологического контакта?.
26. Методы психолого-педагогического воздействия.
27. Общение как коммуникативный процесс.
28. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
29. Сущность трансакционного анализа процесса общения сторон.
30. Общая характеристика структурно – психологического анализа профессиональной деятельности юриста.
31. Общая характеристика психологической структуры, профессионально значимые качества личности юриста.
32. Стрессы в профессиональной деятельности юристов.
33. Общая характеристика оценки способностей к профессиональной деятельности по психологическим качествам личности юриста.
34. Профессиограммы деятельности юридических профессий.
35. Что представляет собой правовая регламентация профессиональной деятельности юриста?
36. Что представляет собой властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов?
37. Экстремальный характер правоохранительной деятельности.
38. Творческий, нестандартный характер профессионального труда юристов.
39. Процессуальная самостоятельность, персональная ответственность юристов, работающих в органах прокуратуры, суда, полиции.
40. Познавательная подструктура правоохранительной деятельности.
41. Коммуникативная подструктура профессиональной деятельности юриста.
42. Организационно – управленческая подструктура правоохранительной деятельности.
43. Воспитательная подструктура правоохранительной деятельности.
44. Каковы требования к уровню социализации личности юриста?
45. Эмоционально – волевая устойчивость личности юриста.
46. Познавательные способности личности юриста.
47. Интеллектуальный уровень развития личности юриста.
48. Коммуникативная компетентность юриста.
49. Организаторские способности юриста.
50. Интеллектуальные способности юриста.

**Критерии оценки:**

«зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.