

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра юридических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01. Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) /специализация программы

Уголовно-правовой, государственно-правовой

наименование профиля подготовки

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт -2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Профессиональная этика**» составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция от 13.08.2020 г., № 1011.

Разработчики: кафедра юридических дисциплин, *Джантемирова* Г.Р., старший преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «31» марта 2021 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой  Касумов Р. М.

на заседании учебно-методической комиссии филиала от «31» марта 2021 г. протокол № 7.

Председатель  Шахбанов А. М.

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Профессиональная этика»**

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	30		30
Лекции (Л)	14		14
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Контроль	-		-
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов: Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4. - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий - подготовка к практическим занятиям - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - контрольная работа - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	42		42
	5		5
	10		10
	10		10
	10		10
	7		7

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Вид итогового контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Контроль	-		-
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов: Модуль 1. Модуль 2. Модуль 3. Модуль 4. - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий - подготовка к практическим занятиям - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - контрольная работа - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	48		48
	8		8
	10		10
	10		10
	10		10
	10		10
Вид итогового контроля: зачет			

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	--------------------------------------

	система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права	ОК-7	Тестирование	1-20	Письменно
2.	Модуль 1. Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге	ОК-6 ОК-7	Устный опрос	6-11	Устно
3.	Модуль 1. Тема 3. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура	ОК-6 ОК-7	Устный опрос	12-14	Устно
			Тестирование	21-34	Письменно
4.	Модуль 1. Тема 4. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования	ОК-6 ОК-7	Устный опрос	15-17	Устно
			Контрольная работа	1-3	Письменно
5.	Модуль 2. Тема 5. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве	ОК-6 ОК-7	Устный опрос	18-22	Устно
			Тестирование	35,36,38,39	Письменно
6.	Модуль 2. Тема 6. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)	ОК-6 ОК-7	Устный опрос	23-26	Устно
			Контрольная работа	1-4	Письменно
			Тестирование	35-37,40	Письменно
7.	Модуль 2. Тема 7. Культура межличностного общения и специфика профессионального	ОК-6 ОК-7	Устный опрос	27-30	Устно

	общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы				
--	---	--	--	--	--

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-5	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; - основ научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - особенностей самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина. - различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести 	<p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; - основ научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - особенностей самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. <p>Демонстрирует хорошее умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина. - различать 	<p>Демонстрирует отличное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; - основ научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - особенностей самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования. <p>Демонстрирует отличное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах человека, его ценностей, свободы и смысла жизни, проблемах этики и права как основах формирования культуры гражданина. - различать

			<p>как ценности демократического общества.</p> <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации; - знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива. 	<p>приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями;</p> <p>анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества.</p> <p>Демонстрирует хорошее владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации; - знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива. 	<p>приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями;</p> <p>анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества.</p> <p>Демонстрирует отличное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - представлениями об общечеловеческих ценностях и уметь связать материальные, политические и нравственные ценности; навыками самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации; - знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива.
--	--	--	---	--	---

	УК-9	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности; <p>недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей осуществления деятельности лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - методами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или 	<p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности; <p>недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей осуществления деятельности лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <p>Демонстрирует хорошее умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. <p>Демонстрирует хорошее владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - методами планирования и 	<p>Демонстрирует отличное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов недискриминационного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности; <p>недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей осуществления деятельности лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. <p>Демонстрирует отличное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; - планировать профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - взаимодействовать с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность. <p>Демонстрирует отличное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
--	------	---	---	--	--

			ограниченные возможности здоровья; - методами осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - методами осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	- методами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - методами осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	ОПК-7	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Демонстрирует слабое знание - основных принципов этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; - коррупционных рисков, давать оценку и пресекать коррупционное поведение; - положений российского антикоррупционного законодательства, уметь определять признаки деяний коррупционной направленности. Демонстрирует слабое умение - применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения; - проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и	Демонстрирует хорошее знание - основных принципов этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; - коррупционных рисков, давать оценку и пресекать коррупционное поведение; - положений российского антикоррупционного законодательства, уметь определять признаки деяний коррупционной направленности. Демонстрирует хорошее умение - применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения; - проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности,	Демонстрирует отличное знание - основных принципов этики юриста, понятие и социальное значение юриспруденции, юридической профессии; - коррупционных рисков, давать оценку и пресекать коррупционное поведение; - положений российского антикоррупционного законодательства, уметь определять признаки деяний коррупционной направленности. Демонстрирует отличное умение - применять на практике принципы этики, в том числе правовые нормы, регламентирующие права, обязанности, запреты и ограничения; - проявлять готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности,

			<p>гражданина; - разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов. Демонстрирует слабое владение - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике; - высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям; - правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.</p>	<p>беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; - разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов. Демонстрирует хорошее владение - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике; - высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям; - правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.</p>	<p>беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; - разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению коррупционных факторов. Демонстрирует отличное владение - навыками соблюдения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения при решении профессиональных задач на практике; - высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям; - правовым мышлением для выявления коррупционного и иного противоправного поведения.</p>
--	--	--	---	---	--

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «Профессиональная этика»**

Комплект заданий для контрольной работы

**Тема 1. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности.
Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении**

уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования.

Задание 1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.

Задание 2. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.

Задание 3. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.

Задание 4. Значение морального выбора в деятельности следователя.

Задание 5. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Задание 6. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий

Тема 2. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)

Задание 1. Нравственное содержание правоприменения.

Задание 2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.

Задание 3. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.

Задание 4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.

Задание 5. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Критерии оценки:

«ОТЛИЧНО» – выставляется, в случае если студент показывает отличные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; отлично владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«ХОРОШО» – выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями, но излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - выставляется, в случае если студент показывает неполные знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; слабо владеет основными терминами и понятиями, излагает и интерпретирует материалы учебного курса не логично и не последовательно, не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; не формулирует выводы и обобщения по теме заданий.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов контрольной работы.

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Профессиональная этика»

Тема. Понятие, предмет, система этики. Сущность морали, ее происхождение, развитие. Соотношение морали и права

1. Нравственные ценности: понятие и система. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал.
2. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.
3. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. Добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство
4. Сущность, функции и структура морали. Уровни и основные элементы нравственного сознания.
5. Происхождение морали. Основные исторические этапы развития морали.
6. Мораль и право как специфические виды социального регулирования. Общее и особенное в морали и праве, их взаимодействие и взаимосвязь

Тема. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге

1. Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире.
2. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха.
3. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии.
4. Этические искания русской философской мысли.
5. Основные направления и школы мировой этической мысли XIX-XX веков.
6. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные проблемы практической деятельности юристов

Тема. Понятие о профессиональной этике юриста, ее предмет, задачи, виды, принципы и структура

1. Понятие морали и нравственности.
2. Понятие профессиональной этики, ее социальное назначение и общественная потребность.
3. Морально-нравственное обоснование специализации юристов и деятельности судьи, прокурора, следователя, адвоката и других категорий юристов.
4. Понятие, содержание и система судебной этики.
5. Этические основы правосудия и судебного разбирательства.
6. Этика деятельности и поведения судьи.
7. Разновидности профессиональной этики юристов.
8. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления

Тема. Моральные нормы отдельных видов правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты предварительного расследования при осуществлении уголовного судопроизводства. Этические основы отдельных видов процессуальных действий в период досудебного расследования

1. Особенности деятельности следователя: нравственный аспект.
2. Нравственные особенности взаимоотношений следователя с участниками уголовного процесса.
3. Уважение чести и достоинства при осуществлении предварительного следствия.
4. Значение морального выбора в деятельности следователя.
5. Нравственные основы избрания меры пресечения.
6. Морально-нравственные условия применения следователем тактических и психических приемов при производстве следствия и следственных действий.

Тема. Нравственные аспекты судебной деятельности. Этические требования к личности судьи. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению при вынесении приговора или судебного решения. Этические основы использования отдельных видов доказательств в судебном разбирательстве

1. Нравственное значение правосудия.
2. Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
3. Нравственные основы судейского убеждения.
4. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.
5. Нравственные основы взаимоотношений судей с обвинителем, защитником и другими участниками процесса.
6. Обоснованность и справедливость как нравственно-правовые характеристики приговора.

Тема. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий (профессиональная этика адвоката, прокурора, сотрудника правоохранительных органов, представителей иных юридических профессий)

1. Нравственное содержание правоприменения.
2. Требования, предъявляемые к представителям юридической профессии и их деятельности.
3. Нравственные требования, предъявляемые к правоохранительной деятельности.
4. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатской деятельности.
5. Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам, юрисконсультам и их деятельности.

Тема. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы

1. Понятие деловой культуры и делового этикета.
2. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.
3. Культура речи юриста.
4. Культура юридического документа.

Критерии оценки:

«Отлично» оцениваются ответы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

«Хорошо» оцениваются ответы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

«Неудовлетворительно» выставляется за ответы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала.

Тесты

1. Этика возникла...

- 1) более пяти тысяч лет назад;
- 2) в XVII веке;

3) более двух с половиной тысяч лет назад;

4) в прошлом столетии.

2. Возникновение этики связано с такой личностью как:

1) Цицерон;

2) Ксенофан;

3) Аристотель;

4) Пифагор.

3. Этика является:

1) теоретическим знанием;

2) регулятором общественных отношений;

3) отраслью права;

4) обязательным стандартом поведения.

4. Термины «этика», «мораль», «нравственность»:

1) всегда употребляются как синонимы;

2) в обыденных условиях употребляются как синонимы, но имеют отличия как философские термины;

3) в философии являются синонимами, но в обыденной жизни их значения различны;

4) нет верного варианта ответа.

5. Этика является частью:

1) философии;

2) логики;

3) гносеологии;

4) эстетики.

6. Предмет этики – это:

1) конкретные факты психической жизни, психические явления, характеризующиеся качественно и количественно;

2) учение о социальной природе, нравственной деятельности, моральных отношений и морального сознания;

3) весь мир, рассматриваемый с точки зрения значимости, ценности его явлений для человечества;

4) законы и формы, приемы и операции мышления, с помощью которых человек познает окружающий мир.

7. Основная задача этики – это:

1) научить человека мыслить, анализировать и обобщать;

2) строго регулировать жизнь человека и его поведение;

3) оказать помощь человеку в понимании, что есть истинное благо и как найти свой путь к его достижению;

4) верны все варианты ответа.

8. Термин этика –

1) немецкого происхождения;

2) греческого происхождения;

3) латинского происхождения;

4) арабского происхождения.

9. Термин мораль –

1) немецкого происхождения;

2) греческого происхождения;

3) латинского происхождения;

4) арабского происхождения.

10. Термин мораль...

1) произошел при переводе термина «этика»;

2) был образован самостоятельно, а термин «этика» произошел от него;

- 3) образовался самостоятельно и никак с термином «этика» не сопоставлялся и не взаимодействовал;
- 4) нет верного варианта ответа.

11. В качестве основных понятий в этике используются:

- 1) специальные термины;
- 2) научные термины;
- 3) слова, употребляющиеся в обыденной жизни;
- 4) жаргонизмы.

12. Категории этики используются:

- 1) только при описании строго определенных событий;
- 2) исключительно при научном описании;
- 3) при описании различных поступков и разнообразных ситуаций;
- 4) нет верного варианта ответа.

13. Наиболее общими из всех являются категории

- 1) добра и зла;
- 2) авторитета и репутации;
- 3) комфорта и дискомфорта;
- 4) справедливости и достоинства.

14. Основными категориями, которыми оперирует этика являются:

- 1) добро, зло, справедливость;
- 2) благо, долг, совесть;
- 3) ответственность, честь, достоинство;
- 4) все вышеназванные варианты ответа верны.

15. Добро, как категория этики – это:

- 1) милосердные дела;
- 2) естественное состояние мира, уравновешивающее зло;
- 3) Понятие, объединяющее все, что имеет положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящее злу;
- 4) то, что человек сам для себя считает добром.

16. Зло, как категория этики – это:

- 1) все то, что сотворено дьяволом;
- 2) все то, что приносит самому человеку или его окружающим страдание;
- 3) совокупность представлений о безнравственном, противоречащем требованиям морали и заслуживающем осуждения;
- 4) нет верного варианта ответа.

17. Благо, как категория этики - это

- 1) то, что служит удовлетворению лишь духовных потребностей;
- 2) то, что служит удовлетворению лишь материальных потребностей;
- 3) то, что хорошо для конкретной личности;
- 4) то, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения цели.

18. Присутствие идеи справедливости является необходимой чертой:

- 1) демократического законодательства;
- 2) авторитарного режима;
- 3) республиканской формы правления;
- 4) наследной монархии.

19. Долг, как категория этики – это:

- 1) денежные средства или другое имущество, которые физическое или юридическое лицо получает в обмен на обещание выплатить в определённый срок в будущем обусловленную сумму с процентами;
- 2) обязательство, возникающее в результате сделки, действия или бездействия лица, невыполнение которого влечет за собой возмещение вреда по решению суда;

- 3) отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
- 4) верны все варианты ответа.

20. Достоинство, как категория этики – это:

- 1) особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- 2) добрая, незапятнанная репутация, связанное с его конкретным общественным положением и рода деятельности;
- 3) нематериальное благо, которое представляют собой оценку деятельности лица с точки зрения его деловых качеств;
- 4) Все варианты ответов верны.

21. Две стороны профессиональной этики юриста:

- 1) объективная и субъективная;
- 2) фактическая и номинальная;
- 3) формальная и неформальная;
- 4) теоретическая и эмпирическая.

22. Составной частью общечеловеческой морали является ... мораль:

- 1) профессиональная;
- 2) интимная;
- 3) религиозная;
- 4) гипотетическая.

23. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре профессиональной этики?

- 1) нравственная деятельность юриста и ее специфические особенности;
- 2) нравственные отношения в сфере права и правоприменения;
- 3) особенности профессионально-нравственного сознания работников правоохранительных органов;
- 4) профессиональный статус работника правоохранительных органов.

24. К элементам юридической деятельности не относится:

- 1) цель юридической деятельности;
- 2) средства, которые используются для достижения цели;
- 3) методика проводимой работы;
- 4) результат юридической деятельности

25. Профессиональная этика - это...

- 1) форма общественного сознания, регулирующая и оценивающая поведение и действие социальных субъектов;
- 2) философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование и эволюция в обществе;
- 3) учение о профессиональной морали, представляющей собой исторически сложившуюся систему нравственных принципов, предписаний, заповедей и норм применительно к особенностям определенных профессий;
- 4) форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми люди руководствуются в своих действиях.

26. К мыслителям, стоявшим у истоков становления профессиональной этики, относятся:

- 1) Аристотель, Гиппократ;
- 2) Фома Аквинский, Никола Макиавелли;
- 3) Августин Блаженный, Иммануил Кант;
- 4) Пифагор, Геродот.

27. Профессиональные виды этики - это ...

- 1) направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности;

- 2) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 3) системы профессиональных норм;
- 4) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе.

28. Профессиональные моральные нормы- это ...

- 1) руководящие начала, правила, образцы, эталоны, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этико-гуманистических идеалов;
- 2) те специфические особенности профессиональной деятельности, которые направлены непосредственно на человека в тех или иных условиях его жизни и деятельности в обществе;
- 3) система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- 4) совокупность норм, которые регулируют личное и профессиональное поведение.

29. К общим принципам профессиональной этики не относят:

- 1) профессиональную солидарность;
- 2) особое понимание долга и чести;
- 3) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности;
- 4) выполнение своей профессиональной деятельности, не отступая от формальных норм и правил.

30. К практическому применению и признанию в профессиональной этике юриста относят:

- 1) развитие интереса к этому виду деятельности как к правовой профессии широкой направленности;
- 2) определение понятия и содержания профессиональной чести, раскрытие нравственных основ будущей профессиональной деятельности;
- 3) выработка иммунитета к профессионально-нравственной деформации в процессе непосредственного общения с теми, кто преступил закон;
- 4) все вышеперечисленное.

31. Нравственные основы деятельности по осуществлению правосудия изучает:

- 1) юридическая психология;
- 2) юридическая риторика;
- 3) судебная этика;
- 4) все названные дисциплины.

32. Судебная этика рассматривает этические аспекты деятельности:

- 1) судьи;
- 2) адвоката;
- 3) прокурора;
- 4) все варианты верны.

33. Что послужило импульсом для развития дисциплины «судебная этика» в России?

- 1) судебная реформа 1864 года;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) образование СССР;
- 4) принятие концепции судебной реформы, одобренной Верховным Советом Российской Федерации в 1991 году.

34. Кто был одним из первых ученых обратившим внимание на значимость нравственных требований для правосудия?

- 1) В. И. Ленин;
- 2) Павел Астахов;
- 3) А.Ф. Кони;

4) В. Э. Грабарь.

35. Нравственный долг прокурора заключается в том, чтобы:

- 1) обвинить подсудимого, во что бы то ни стало;
- 2) оказать давление на участников процесса и добиться обвинительного заключения;
- 3) сдержанно и тактично донести до присутствующих объективную опасность преступления и добиться соразмерных санкций;
- 4) верны все варианты ответа.

36. Обвинительную речь прокурор должен...

- 1) заучить дословно и без запинки воспроизвести на заседании;
- 2) читать с листа во время судебного заседания;
- 3) преподносить как живое взаимодействие с участниками судебного заседания, обращаясь к текстам дела в лишь случаях точного цитирования;
- 4) читать с листа для большей точности приводимых в ней фактов и лишь иногда обращаться к свободному взаимодействию с участниками процесса.

37. Официальность речевой ситуации в судебном процессе...

- 1) требует неукоснительного обращения сторон друг к другу «на Вы»;
- 2) предполагает, что при наличии некоторой неформальной обстановки возможно обращение «на ты»;
- 3) предполагает, что обращение к судье, адвокату или прокурору должно быть «на Вы», а к подсудимому допустимо обращение «на ты»;
- 4) предполагает, что в обращении судьи, адвоката или прокурора друг к другу возможно обращение «на ты», а к подсудимому следует обращаться исключительно на «Вы».

38. Нравственный долг адвоката заключается в том, чтобы:

- 1) обеспечить подсудимому право на защиту, объективно и профессионально отстаивать его права;
- 2) любыми способами добиться освобождения подсудимого или минимального наказания;
- 3) формально предоставить защиту, но не оказывать активной помощи виновному;
- 4) все варианты верны т.к. каждый адвокат выбирает свою стратегию ведения дела.

39. Должны ли участники судебного разбирательства оказывать серьезное давление на другие стороны или иных участвующих лиц?

- 1) да, должны т.к. без этого не достичь правдивых показаний;
- 2) должны, но лишь в случаях, когда этого требует ситуация;
- 3) не должны, но могут этим воспользоваться для достижения наилучшего результата;
- 4) не должны.

40. Оказывает ли профессиональная деятельность участников судебного разбирательства (судей, прокуроров и адвокатов) влияние на их субъективное понимание морали и профессиональной этики?

- 1) да, безусловно оказывает;
- 2) да, оказывает, но лишь в исключительных случаях;
- 3) нет, никак не влияет.

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.

4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
26. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
27. Социальный характер моральных норм.
28. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
29. Служебный этикет юриста.
30. Нравственное содержание правовых норм.
31. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
32. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
33. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
34. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
35. Нравственные основы деятельности следователя.
36. Нравственные основы деятельности адвоката.
37. Нравственные основы избрания мер пресечения.
38. Нравственные основы обыска.
39. Этические основы допроса потерпевшего.
40. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
41. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
42. Нравственные основы очной ставки.
43. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
44. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
45. Нравственные основы деятельности судьи.
46. Нравственные основы деятельности прокурора.
47. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
48. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
49. Соотношение общей и профессиональной этики.
50. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
51. Кодекс профессиональной этики юриста

Критерии оценки:

«зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.