

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа

40.03.01. Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Профиль подготовки

уголовно-правовой, государственно-правовой

наименование профиля подготовки

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть ОПОП**

(базовая, вариативная, вариативная по выбору)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) 13 августа 2020 г. № 1011

Разработчик(и): кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Разаков Руслан Магомедович, канд.ист.наук..

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» одобрен:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27»марта 2021 года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2021 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Философия»**

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	семестр	всего
Общая трудоёмкость	144		144
Контактная работа:	32		32
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Контроль	36		36
Промежуточная аттестация	-		-
Самостоятельная работа:	76		76
- контрольная работа	8		8
- написание реферата (Р);	8		8
- самостоятельное изучение разделов:			
Раздел 1.	18		18
Раздел 2.	18		18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24		24
- подготовка к практическим занятиям.			
Вид итогового контроля: экзамен	Экзамен		

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	семестр	всего
Общая трудоёмкость	144		144
Контактная работа:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4		4
Контроль	9		9
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа:	127		127
- контрольная работа	18		18
- написание реферата (Р);	18		18
- самостоятельное изучение разделов:			
Раздел 1.	36		36
Раздел 2.	36		36
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	45		45

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям.</i>			
Вид итогового контроля: экзамен	Экзамен		

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	семестр	семестр	всего
Общая трудоёмкость	144		144
Контактная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Контроль	36		36
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа:	84		84
- контрольная работа	10		10
- написание реферата (Р);	10		10
- самостоятельное изучение разделов:			
Раздел 1.	20		20
Раздел 2.	20		20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям.	24		24
Вид итогового контроля: экзамен	Экзамен		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1 Философия, ее проблемы и функции	УК-1 УК-5	Устный опрос	1-7	Устно
			Реферат	1-3	Письменно
2.	Тема 2 Философия	УК-1 УК-5	Устный опрос	1-9	Устно

	Древнего Востока		Реферат	4-8	Письменно
3.	Тема 3 Античная философия	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-8 9-13	Устно Письменно
4.	Тема 4 Философия Нового времени	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-7 14-18	Устно Письменно
5.	Тема 5. Классическая немецкая философия	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-7 19-23	Устно Письменно
6.	Тема 6. Русская философия	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-6 24-27	Устно Письменно
7.	Тема 7. Сознание	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-4 28-31	Устно Письменно
8.	Тема 8. Человек	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-4 32-35	Устно Письменно
9.	Тема 9. Общество	УК-1 УК-5	Устный опрос Реферат	1-5 36-38	Устно Письменно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знает на удовлетворительном уровне основные категории и понятия философии Слабо ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина. Недостаточно хорошо владеет основами философского учения о бытии, материи, онтологии	Знает основные категории и понятия философии Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина. Хорошо владеет основами философского учения о бытии, материи, онтологии	Отлично знает основные категории и понятия философии Прекрасно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина. Свободно владеет основами философского учения о бытии, материи, онтологии
2.	УК-5	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Имеет слабое представление о сущности процесса познания межличностного и межкультурного взаимодействия; различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия. Слабо применяет понятийно-	Знает о сущности процесса познания межличностного и межкультурного взаимодействия ; различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия . Умеет применять понятийно-	Имеет полное представление о сущности процесса познания межличностного и межкультурного взаимодействия; различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия. Отлично применяет

			<p>категориальный аппарат и основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; с трудом ориентируется в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Недостаточно хорошо владеет методами анализа социально-значимых проблем современной цивилизации</p>	<p>категориальный аппарат и основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; с трудом ориентируется в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Хорошо владеет методами анализа социально-значимых проблем современной цивилизации</p>	<p>понятийно-категориальный аппарат и основные законы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; с трудом ориентируется в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни на основе формирования культуры общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. Свободно владеет методами анализа социально-значимых проблем современной цивилизации</p>
--	--	--	---	--	--

Если компетенция не сформирована, то положительной оценки по дисциплине быть не может.

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «Философия»**

Перечень вопросов для устного опроса

1. Зачем человеку мировоззрение? Возможно ли существование общества или человека без мировоззрения?
2. Можно ли выработать универсальное мировоззрение – «для всех времен и народов»?
3. Может ли найти одно, истинное, определение философии? Или, может быть, можно привести разные определения к одному?
4. Есть ли главный, основной вопрос или проблема философии? Если есть, то почему именно эта?
5. Каковы признаки знания и практики, называемых «наукой», соответствуют ли им философия и вообще гуманитарное знание?
6. Представьте себе, что из мира исчезла бы философия, стал бы он лучше или хуже?
7. В какой мере философ является «сыном своей эпохи» и в какой мере его мысли принадлежат всему человечеству? Есть ли прогресс в философии?
8. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями и между культурами Древней Индии и Древнего Китая?
9. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали одним фронтом против буддистов?
10. В чем различие философского и религиозного буддизма?
11. Каковы смыслы легенды о Будде?
12. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на умы людей?
13. Какое значение имеют «страдание и нирвана» для современного человека?
14. Существуют ли на самом деле сансара и карма?
15. Что можно взять для конструирования идеала современного человека из набора качеств «благородного мужа» Конфуция?
16. Как влияет классика восточной философии на западноевропейскую философию?
17. В чем вы видите причины «греческого чуда»?
18. Заимствовали откуда-нибудь свои идеи греческие философы или же они исключительно оригиналы?
19. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?
20. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
21. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется «классическим»?
22. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
23. Платон и неоплатоники: общее и различное?
24. Как можно понимать высказывание: «нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку»?
25. Что такое "модернизация", каково ее значение в истории человечества и какие основные черты?
26. Каковы основные различия средневекового и новоевропейского мышления, чем они обусловлены?
27. Какие качества формирующегося новоевропейского общества обуславливали

- появление "рационализма" и "эмпиризма" как основных направлений новоевропейской философии, чем эти направления отличаются от современных форм рационализма и эмпиризма?
28. Как вы понимаете высказывание Декарта: «я мыслю, следовательно, существую»?
 29. Прав ли Локк, когда утверждал, что у нас отсутствуют любые врожденные идеи и наше сознание до опыта - "чистая доска"?
 30. В чем смысл тезиса Спинозы о том, что "субстанция является причиной самой себя?"
 31. Почему новоевропейская философия «гносеологична»?
 32. В чем суть «коперниканского переворота», совершенного Кантом в гносеологии?
 33. Почему говорят, что Кант ограничил притязания человеческого разума?
 34. Почему раскритиковав все известные в то время «доказательства бытия Бога», Кант считал необходимым ввести так называемые "постулаты практического разума", одним из которых является постулат Бога?
 35. Возможна ли метафизика как наука с точки зрения Канта?
 36. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
 37. Как понимать выражение Гегеля: «Сова Минервы появляется только в полночь»?
 38. Каких философов немецкой классической философии вы еще знаете и каков их вклад в развитие мировой философии?
 39. Национальна ли философия или же интернациональна?
 40. Есть ли «особый путь» России или же это выражение «синдрома уникальности»?
 41. В чем особенности влияния православия на развитие русской философии?
 42. Какова роль литераторов в развитии русской философии?
 43. Какие идеи, выработанные русской философией, можно признать оригинальными?
 44. Каковы резоны утверждений Н. А. Бердяева и А. Ф. Лосева о том, что русская философия не систематична, не рациональна, а русского человека интересует более «правда», нежели чем «истина»?
 45. Какова общественная природа и активность сознания?
 46. В чем особенность структуры психической деятельности?
 47. Основные сферы сознания.
 48. Привести примеры сознания и бессознательного.
 49. Назвать и раскрыть основные элементы воплощения родовой сущности человека.
 50. Какова роль социальной среды в формировании личности?
 51. Перечислить основные права и обязанности личности?
 52. Определение самооценности человеческой жизни. Философский аспект смысла жизни.
 53. Основные этапы регулирования конфликта.
 54. Какие факторы влияют на принятие конструктивных решений по конфликту?
 55. Каковы основные методы психокоррекции конфликтного поведения?
 56. Что может предотвратить конфликт, раннее предупреждение или упреждающее разрешение?
 57. Как достичь оптимального эффекта социального управления?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Темы рефератов

1. Гносеология как теория познания.
2. Сознание, самосознание и личность.
3. Особенности творческого познания.
4. Вера и знание.
5. Сенсуализм и рационализм.
6. Истина как процесс.
7. Понятие науки. Классификация наук
8. Вненаучное знание и его формы.
9. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.
10. Синергетика как наука.
11. Динамика и рост научного знания.
12. Философия и методология науки.
13. Научно-исследовательские программы (прогресс и регресс науки).
14. Позитивизм и постпозитивизм.
15. Основные течения современной западной философии.
16. Проблема человека в западной философии.
17. Основные направления развития человечества в XX в.
18. Транснациональная экономика.
19. Исторические способы осознания мира: искусство.
20. Исторические способы осознания мира: нравственность.
21. Исторические способы осознания мира: культура.
22. 1. Философия и наука.
23. Философия, политика и современность.
24. Проблемы бытия как первоначального объекта исследования философии.
25. Учение о бытии (исторический аспект).
26. Понятие конечного и бесконечного.
27. Единство материи, движения, пространства и времени.
28. Основные элементы общества (сферы).
29. Экологический кризис.
30. Идеалистическое понимание социальных связей.
31. Основные направления развития исторического процесса.
32. Насилие и ненасилие.
33. Свобода как важнейшая этическая категория.
34. Развитие нравственности в истории человечества.

35. Античная культура и философия о человеке.
36. Исследование разума человека в культуре XIX в.
37. Соотношение этики и эстетики в искусстве.
38. Сознание и познание.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии.
2. Особенности философского мировоззрения.
3. Функции философии как науки.
4. Источники философского знания.
5. Структура философского знания.
6. Место и роль философии в культуре.
7. Этапы развития философии.
8. Зарождение и становление китайской философии.
9. Основные школы китайской философии – даосизм.
10. Основные школы китайской философии – конфуцианство.
11. Основные школы китайской философии – легизм.
12. Периодизация, онтология и гносеология философии Древней Индии.
13. Основные понятия в философии Древней Индии.
14. Философские школы Древней Индии.
15. Общая характеристика философии античности (греко-римская).
16. Философия античности: Фалес, Гераклит.
17. Философия античности: Парменид, Пифагор.
18. Философия античности: Демокрит, Сократ.
19. Философия античности: Платон.
20. Философия античности: Аристотель.
21. Философия античности: Эпикур.
22. Средневековая философия: общая характеристика.
23. Средневековая философия: А. Блаженный.
24. Средневековая философия: Ф. Аквинский.
25. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика.
26. Философия эпохи Возрождения: Н. Макиавелли.
27. Философия эпохи Возрождения: Н. Кузанский, Дж. Бруно.
28. Философия Нового Времени: общая характеристика.
29. Философия Нового Времени: Ф. Бэкон,

- 30.Философия Нового Времени Р.Декарт.
- 31.Философия Просвещения. Общая характеристика.
- 32.Представители французского материализма: Вольтер, Д.Дидро, Ж.-Ж.Руссо.
- 33.Немецкая классическая философия: И.Кант.
34. Немецкая классическая философия: Г.Гегель.
- 35.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 36.Философия марксизма.
37. Западная философия XIX века: А.Шопенгауэр.
38. Западная философия XIX века: Ф.Ницше.
39. Главные идеи и особенности русской философии.
40. Русская философия: первый этап развития (X-XVII вв.).
- 41.Русская философия XVIII в.: М.Ломоносов, А.Радищев.
- 42.Русская философия первой половины XIX в.: декабристы, П.Чаадаев.
- 43.Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
- 44.Русская религиозная философия XIX в.: Ф.Достоевский, Л.Толстой.
- 45.Русская революционно-демократическая философия XIX в.
46. Русская философия всеединства: В.Соловьёв, С.Булгаков, П.Флоренский.
47. Русский космизм.
- 49.Философия русского зарубежья: Н.Бердяев, Л.Шестов, П.Сорокин.
50. Основные философские направления XX в.: нео- и постпозитивизм, психоанализ.
51. Основные философские направления XX: феноменология, структурализм.
52. Основные философские направления XX: аналитическая философия, персонализм.
53. Основные философские направления XX: критический рационализм, герменевтика.
54. Экзистенциализм. С.Кьеркегор - основоположник философии экзистенциализма.
55. М.Хайдеггер и его философия «бытия человека».
56. Основные понятия философии К.Ясперса.
- 57.Основные понятия философии Ж.П. Сартра.
- 58.Учение о бытии.
- 59.Монистические и плюралистические концепции бытия.
60. Самоорганизация бытия.
- 61.Понятие материального и идеального.
- 62.Пространство и время.
- 63.Движение и развитие, диалектика.
- 64.Детерминизм и индетерминизм.
- 65.Динамические и статистические закономерности.
- 66.Научная, философская и религиозная картины мира.
- 67.Человек, общество, культура.
- 68.Человек и природа.
- 69.Общество и его структура.
- 70.Гражданское общество и государство.
- 71.Человек в системе социальных связей.
- 72.Человек и исторический процесс. Личность и массы.
- 73.Свобода и необходимость.
- 74.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
- 75.Смысл человеческого бытия.
- 76.Насилие и ненасилие.
- 77.Свобода и ответственность.
- 78.Мораль, справедливость, право.
- 79.Нравственные ценности.
- 80.Представления о совершенном человеке в различных культурах.
- 81.Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

- 82.Религиозные ценности и свобода совести.
- 83.Сознание и познание.
- 84.Сознание, самосознание и личность.
- 85.Познание, творчество, практика.
- 86.Вера и знание.
- 87.Понимание и объяснение.
- 88.Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
- 89.Проблемы истины.
- 90.Действительность, мышление, логика и язык.
- 91.Искусство спора, основы логики.
- 92.Научное и вненаучное знание.
- 93.Критерии научности.
- 94.Структура научного познания, его методы и формы.
- 95.Рост научного знания.
- 96.Научные революции и смены типов рациональности.
- 97.Наука и техника.
- 98.Будущее человечества.
- 99.Глобальные проблемы современности.
- 100.Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе (МРС), обучения студентов Дагестанского государственного университета.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов
- участие на практических занятиях – до 100 баллов
- Написание и защита реферата/доклада- до 100 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - до 100 баллов

По заочной форме обучения общий результат выводится по итогам промежуточного контроля с учетом баллов полученных в ходе текущего контроля.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности.
- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое

заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- 0 баллов - нет ответа

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5»-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично