

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике
«ПСИХОЛОГИЯ»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин факультета
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата/ специалитета/ магистратуры
(указать необходимое)

БАКАЛАВРИАТ

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:
**38.03.01 «Юриспруденция», профиль «Уголовно-правовой» и «государственно-
правовой».**

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **обязательная часть**
*(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками
образовательных отношений; дисциплина по выбору)*

Хасавюрт, 2021 год

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология» (указать наименование дисциплины (модуля) составлен в 2021 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – от 13.08.2020 № 1011

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция»,
профиль Уголовно-правовой, Государственно-правовая

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Разработчик(и): кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Магомедов Шамильхаджи Ахьядович, к.п.н, стар.преп.

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27»марта 2021 года.

Зав.кафедрой  Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте
протокол № 7 от «27» марта 2021 года.

Председатель  А.М. Шахбанов

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)
«Психология»

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	_4_ семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		28	28
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			зачет
Самостоятельная работа (<i>указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)</i>): - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (<i>перечислить</i>); - самоподготовка (<i>проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий</i>); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		42	42
		42	42

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине БЗ.Б.1 «Психология»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Общее представление о психологии как	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	1-10	Устный опрос, тестирование

	науке. Методология и методы психологии				
2	Психика и организм	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	7-11 1-3	Устный опрос, тестирование
3	Психологическа я теория деятельности	УК-2,ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	12-16	Устный опрос, тестирование
4	Личность и ее формирование	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	17-21	Устный опрос, тестирование
5	Эмоционально- волевая и мотивационная сфера личности	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	22-29	Устный опрос, тестирование
6	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительност и	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	30-37	Устный опрос, тестирование
7	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительност и	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	38-48	Устный опрос, тестирование
8	Психология общения	УК-2, ОПК-7	Тесты по теме Вопросы дискуссии	49-58	Устный опрос, тестирование

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компете нции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:	Знать: Уметь: Владеть:
	УК-2	Отсутствуют способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения исходя из	Слабо проявляет знания в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	Проявляет хорошие знания в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать	Проявляет отличные знания в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать

		действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений Слабо умеет проявлять способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений Слабо владеет способностями определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений Хорошо умеет проявлять способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений Хорошо владеет способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений Отлично умеет проявлять способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений Отлично владеет проявляет способностями определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений
	ОПК- 7	Неспособен соблюдать принципы этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	Проявляет слабые знания в области соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов поведения Проявляет слабые умения в области соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов поведения Проявляет слабое владение способами соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	Проявляет хорошие знания в области соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов поведения Проявляет хорошие умения в области соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов поведения Проявляет	Проявляет отличные знания в области соблюдения принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения Проявляет отличные умения в области соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов

				хорошее владение способами соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	поведения Проявляет отличное владение способами соблюдения принципов этики юристов, в том числе антикоррупционных о поведении

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)/ практики «Психология»

Кейс-задача

Задание(я):

-
-
-
-

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если
- «не зачтено» выставляется студенту, если

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

1

2

.....

n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- «зачтено» выставляется студенту, если
- «не зачтено» выставляется студенту, если

Комплект заданий для контрольной работы

Тема

Вариант 1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Задание 1. Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Вариант 2. Определите, какие из предложенных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Задание 1. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкт, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Тема

Вариант 1. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как личности, а какие – как индивиду?

Задание 1 Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, низкая адаптация к тенте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышления, язык, музыкальный слух, гуманность.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1
- 2

.....
п

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Портфолио

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

.....

п

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

3 Роли:

-

-

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий / проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1

2

.....

п

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

- Задача (задание) 1
- Задача (задание) 2
- Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Темы для рефератов.

1. Место теории практики в психологии.
2. Принципы и методы исследования современной психологии.
3. Методы психологи социально-правовой деятельности и их специфик..
4. Развитие высших психических функций у человека.

5. Основные этапы развития психики у животных.
6. Становление низших форм поведения и психики.
7. Ступени эволюции интеллекта..
8. Психика как результат эволюции материи.
9. Сенсорная, перцептивная и интеллектуальная стадия в развитии психики животных.
10. Сознание и бессознательное в психике и поведении человек.
11. Трудовая деятельность людей и ее роль в возникновении и развитии сознания.
12. Биологические предпосылки возникновения сознания человека.
13. Механизмы психологической защиты.
14. Самооценка личности.
15. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности.
16. Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебно-воспитательной работе.
17. Закономерности возникновения и динамика существования образа на уровне ощущения.
18. Восприятия, представления.
19. Образ как результат чувственного познания.
20. Восприятие времени и личность.
21. Условия прочного запоминания.
22. Возрастные и индивидуальные различия памяти.
23. Совершенствование процесса запоминания.
24. Особенности решения задач человеком в условиях компьютерной техники.
25. Психология творческого мышления.
26. Исследование мотивационного компонента мышления.
27. Природа и своеобразие воображения как познавательного процесса.
28. Место воображения в творческой деятельности человека.
29. Речь как инструмент мышления.
30. Характер и его место в структуре личности.
31. Профессиональные способности и их развитие.

32. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
33. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс.
34. Роль эмоций в жизни человека.
35. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в трудовой деятельности.
36. Социальная зрелость личности.
37. Социализация личности.
38. Понятие формирования личности в психологии и педагогике.
39. Движущие силы развития личности.
40. Самооценка и уровень притязаний личности.
41. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности.
42. Психосексуальная теория развития личности (З. Фрейд).
43. Психосоциальная теория развития личности (Э. Эриксон).
44. Гуманистическая теория развития личности (К. Роджерс и А. Маслоу).
45. Кризисная теория развития личности.
46. Научающее направление в теории развития личности (Б. Скиннер).
47. Проявление защитных механизмов поддержания стабильности личности.
48. Особенности межличностного восприятия и ошибки восприятия знакомых и незнакомых людей.
49. Общение и понимание и механизмы воздействия в процессе общения.
50. Слушание в деловой коммуникации.
51. Роль речевого этикета в профессиональной деятельности.
52. Психологические особенности телефонного общения.
53. Культура делового общения с руководителями, коллегами и подчиненными.
54. Роль и ролевое ожидания в процессе общения
55. Психологические и нравственные последствия конфликтов.

Темы для докладов.

1. Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
2. Каковы предмет, объект и основные исследования психологии.

3. Какое место психологии в системе наук.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
6. Основные этапы развития психологии как науки.
7. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
8. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
9. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
10. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
11. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
12. Наблюдение как основной психологический метод.
13. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
14. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
15. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
16. Формализованные методы исследования: тестирование.
17. Эксперимент в психологии.
18. Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
19. Мозг и психика.
20. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
21. Темперамент: понятие, типы.
22. Основные подходы к изучению темперамента.
23. Характер: определение, характеристика основных черт.
24. Типология характеров.
25. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
26. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
27. Структура волевого действия человека.

- 28..Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
- 29.Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
- 30.Восприятие: понятие, свойства, виды.
- 31.Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
- 32.Память: понятие, виды, основные процессы.
- 33.Мышление человека: понятие, операции, виды.
- 34.Внимание человека: понятие, свойства, виды.
- 35.Воображение человека: понятие, виды, механизмы.
- 36.Способности человека: понятие, классификация.
- 37.Одаренность, талант, гениальность, человека.
- 38.Психология общения(функции и структура общения.
39. Особенности вербальных средства общения.
- 40.Невербальные средства общения в разных культурах.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

Тематика курсовых работ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
- ...
25.

Тестовое задания для итогового контроля успеваемости по дисциплине « Психология»

Выберите для каждого вопроса один вариант ответа. Сделайте соответствующую пометку на бланке ответов.

Контрольный тест по теме «1,2»

Контрольная работа №1 выполняется в форме тестового задания, где предлагается выбрать правильный вариант ответа из предложенных.

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?

- 1) в философской;
- 2) в форме естествознания;
- 3) в житейской;
- 4) все ответы верны.

2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?

- 1) два;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?

- 1) 1828 г.;
- 2) 1879 г.;
- 3) 1913 г.;
- 4) 1925 г.

4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?

- 1) с написанием Аристотелем трактата «О душе»;
- 2) с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории;
- 3) с появлением первых экспериментов, проводимых на животных;
- 4) с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира.

5. Психология в настоящее время определяется как:

- 1) наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания;
- 2) наука о душе;
- 3) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
- 4) наука о поведении.

6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?

- 1) И.П. Павлов;
- 2) Вильгельм Вундт;

3) Зигмунд Фрейд;

4) Джон Уотсон.

7. Предметом психологии является изучение:

1) строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения;

2) строения и функционирования центральной нервной системы;

3) развития психики в филогенезе;

4) развития психики в онтогенезе.

8. Кризисная ситуация в психологии возникает:

1) в начале XX в;

2) в начале XIX в;

3) в середине XX в;

4) в конце XVIII в.

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:

1) бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм);

2) когнитивная психология и гуманистическая психология;

3) аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология;

4) общая психология, социальная психология и возрастная психология.

10. Представителем бихевиоризма является:

1) Ж. Пиаже;

2) З. Фрейд;

3) Д. Уотсон;

4) А Маслоу.

11. Предметом изучения исследователей, работавших в рамках теории бихевиоризма является:

1) психические процессы испытуемого;

2) поведение испытуемого;

3) особенности познавательной сферы;

4) процесс обучения и воспитания.

12. Основы психоанализа были разработаны:

1) З.Фрейдом;

2) Д. Уотсоном;

3) А Маслоу;

4) В. Вундтом.

13. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:

- 1) сознание и бессознательное;
- 2) врожденное и приобретенное;
- 3) социальное и биологическое;
- 4) объективное и субъективное.

14. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?

- 1) сомнения;
- 2) интроспекции;
- 3) свободных ассоциаций;
- 4) объективного наблюдения.

15. Представителями гуманистической психологии являются:

- 1) З. Фрейд, К. Юнг;
- 2) Д. Уотсон, Э. Торндайк;
- 3) А. Маслоу, К. Роджерс;
- 4) В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

16. Когнитивные теории направлены на исследование:

- 1) поведения испытуемого;
- 2) познавательного процесса;
- 3) знаний и умений учащегося;
- 4) взаимоотношений учащихся между собой.

17. Самонаблюдение – это:

- 1) интериоризация;
- 2) интроспекция;
- 3) экстериоризация;
- 4) экстропекция.

18. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:

- 1) определена формула поведения – «стимул – реакция»;
- 2) определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности;
- 3) определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»;
- 4) определена высшая степень развития человека – самоактуализация.

19. Культурно-историческая теория разработана:

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) А.Н. Леонтьевым;
- 3) С.Л. Рубинштейном;
- 4) В.С. Выготским.

20. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются:

1) высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития;

2) иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности;

3) принципы формирования поведения человека;

4) принцип единства сознания и деятельности.

21. Основателем теории деятельности является:

1) В.В. Давыдов;

2) А.Н. Леонтьев;

3) С.Л. Рубинштейн;

4) В.С. Выготский.

22. В рамках теории деятельности разработана:

1) теория формирования иерархии мотивации человека;

2) теория ведущей деятельности;

3) теория проб и ошибок;

4) теория бессознательного.

23. Интериоризация – это:

1) наблюдение;

2) самонаблюдение;

3) переход внешнего во внутреннее;

4) внутреннего во внешний мир.

24. В работах С.Л. Рубинштейна сформулирован:

1) принцип единства сознания и деятельности;

2) принцип инсайта;

3) закон эффекта;

4) закон упражняемости.

25. Отличие житейских психологических знаний от научных состоит в том, что они носят:

1) интуитивный характер;

2) аналитический характер;

3) обзорный характер;

4) имплицитный характер.

26. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого - педагогических исследованиях, называется:

1) наблюдением;

2) формирующим экспериментом;

3) констатирующим экспериментом;

4) квазиэкспериментом.

27. Невключенное наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- 1) от регулярности;
- 2) от упорядоченности;
- 3) от позиции наблюдателя;
- 4) от активности наблюдателя.

28. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- 1) наблюдении;
- 2) экспериментальном методе;
- 3) методе анализа продуктов деятельности;
- 4) беседе.

29. Данный метод не требует непосредственного вербального контакта с испытуемым:

- 1) тестирование;
- 2) анализ продуктов деятельности;
- 3) лабораторный эксперимент;
- 4) интервью.

30. Включенное наблюдение предполагает:

- 1) включение определенных технических средств (аудио-, видеотехники) в момент наблюдения;
- 2) проведение наблюдения посторонним наблюдателем;
- 3) проведение наблюдения членом группы, за которой ведется наблюдение;
- 4) организацию специальных условий для наблюдаемой группы.

31. Достоинством метода наблюдения является:

- 1) субъективность;
- 2) естественность условий деятельности;
- 3) значительные временные затраты;
- 4) возможное использование разнообразных технических средств.

32. Тесты достижений направлены на изучение:

- 1) уровня наличных знаний и умений;
- 2) уровня интеллекта;
- 3) уровня умственного развития;
- 4) уровня креативности.

Контрольная работа №2.

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Человека как индивида характеризуют...

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это...

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны.

Личность — это...

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
 - б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
 - в) рефлексивный образ «Я»;
 - г) индивидуально выраженное всеобщее;
 - е) все ответы верны;
- все ответы неверны.

Человека можно считать сложившейся личностью, если...

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

А) При одновременном восприятии белого круга на черном фоне и черного круга на белом фоне последний кажется меньше. Какая закономерность восприятия проявляется в этом примере?

Б) Подумайте:

6. Какие условия способствуют развитию наблюдательности у школьников?

7. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий? Есть ли возрастные различия в данных требованиях?

8. Чем вызвана необходимость словесных указаний и фиксации результатов наблюдений (записей, чертежей, схем)?

9. Какое влияние на восприятие учащимися нового материала оказывает знание ранее пройденного?

10. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему?

Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

А. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

Б. Алан Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

В. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

Г. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

11. Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений.

1. Вы считаете, что мимика и жесты это — ...

- а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего самосознания;
- г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть;
- д) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

2. У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...

- а) более выразителен;
- б) менее выразителен;
- в) более сложен;
- г) более многозначен;
- д) более индивидуален;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

3.Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:

- а) качание головой из стороны в сторону;
- б) кивок головой вверх-вниз;
- в) когда морщат нос;
- г) когда поднимают вверх указательный палец;
- д) когда хмурят лоб;
- е) когда подмигивают;
- ж) когда улыбаются;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

4.Какая часть тела «выразительнее» всего:

- а) ноги;
- б) руки;
- в) пальцы;
- г) плечи;
- д) кисти рук;
- е) ступни;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

5.Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:

- а) лоб;
- б) глаза;
- в) зубы;
- г) брови;
- д) нос;
- е) уголки рта;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

6.Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают внимание в первую очередь на...

- а) одежду;
- б) походку;
- в) внешность;
- г) осанку;
- д) манеры;

- е) речь;
- ж) деятельность;
- з) все ответы верны;
- и) все ответы неверны.

1. Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) комплексе неполноценности;
- г) сосредоточенности;
- д) шизоидной акцентуации;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

2. Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...

- а) злой взгляд;
- б) взгляд из подлобья;
- в) низкий лоб;
- г) бегающие глаза;
- д) циничная ухмылка;
- е) шишковатый череп;
- ж) руки с наколками;
- з) бритая голова;
- и) все ответы верны;
- к) все ответы неверны.

3. Мужчина сочтет женское поведение призывным, если женщина...

- а) будет раскачивать на ноге туфельку;
- б) засунет руки в передние карманчики тесно облегающих ее джинсов;
- в) будет посасывать дужки своих очков;
- г) обхватит себя обеими руками;
- д) будет встряхивать волосами;
- е) обхватит пальцами свой подбородок;
- ж) сядет, подобрав одну ногу под себя;
- з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах;
- и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

4. Большинство используемых жестов и поз...

- а) передаются из поколения в поколение;
- б) заучены с детства от родителей;
- в) подсмотрены у других и заучены;
- г) заложены в человеке от природы;
- д) имеют национально-культурную специфику;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

Оценка тестового контроля

0 -60% незачет

61%-100% зачет

Вопросы к зачету.

- 1.Какова история и этапы развития общей психологии как самостоятельной отрасли психологического знания.
- 2.Каковы предмет, объект и основные исследования в психологии.
- 3.Какое место психологии в системе наук.
- 4.Ксвязь психологии с другими науками.
- 5.Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
- 6.Основные этапы развития психологии как науки.
- 7.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
- 8.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
- 9.Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
- 10.Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно-историческая теория.
- 11.Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
- 12.Наблюдение как основной психологический метод.
- 13.Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
- 14.Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
- 15.Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
- 16.Формализованные методы исследования: тестирование.
- 17.Эксперимент в психологии.
- 18.Общее понятие о психике человека, ее структура и функциях.
- 19.Мозг и психика.
- 20.Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
21. Понятие ведущей деятельности.
- 22.Темперамент: понятие, типы.
23. Физиологическая основа темперамента.

24. Основные подходы к изучению темперамента.
25. Характер: определение, характеристика основных черт.
26. Типология характеров.
27. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
28. Основные виды чувств.
29. Волевая регуляция поведения человека.
30. Волевая регуляция деятельности человека.
31. Структура волевого действия.
32. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
33. Ощущение: понятие, виды.
34. Пороги, группы ощущений.
35. Восприятие: понятие, свойства.
36. Виды восприятия.
37. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
38. Память: понятие, виды.
39. Основные процессы памяти.
40. Мышление: понятие, операции, виды.
41. Внимание: понятие, свойства.
42. Основные виды внимания.
43. Воображение: понятие, виды, механизмы.
44. Способности: понятие, классификация.
45. Одаренность, талант, гениальность.
46. Психология общения (функции и структура общения).
47. Вербальные средства общения.
48. Невербальные средства общения.
49. Основные функции общения

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если
- «не зачтено»

Вопросы к экзамену

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
- ...
25.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.