

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Юридический институт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине:

**Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран**

Кафедра истории государства и права юридического института

**Образовательная программа бакалавриата:**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)  
программы:**  
Государственно-правовой

**Форма обучения:**

заочная

**Статус дисциплины:**

входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений (дисциплина по выбору)

Махачкала, 2024 год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» составлен в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО –бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчик(и): кафедра истории государства и права  
Халифаева А.К.- д.ю.н., профессор

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:

на заседании кафедры истории государства и права  
от «25» 01 2024 г., протокол № 5

Зав. кафедрой Рамазанов А.Х.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «25» 01 2024 г., протокол № 5

Председатель Арсланбекова А.З.

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован

с учебно-методическим управлением:

«25» 01 2024 г. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

(подпись)

Рецензент:



Судья Верховного Суда РД М.М. Курбанов Курбанов М.М

## 1. ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

#### Заочная форма обучения(ускоренное)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
- написание эссе, реферата (ЭР);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
-написание тестового задания;	20	20
- подготовка к рубежному контролю	10	10

### 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№	Оценочные средства				
п / п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Наименование	№№ заданий	Способ контроля
1	Предмет и методологические приемы изучения курса «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»	ПК-1	Устный опрос, Тестирование, Рефераты	В соответствии с темой	Устно Письменно

2	Античные мыслители об актуальных проблемах государства и права.	ПК-1	Устный опрос, Тестированье, Рефераты	В соответствии с темой	Устно Письменно
3	Средневековые мыслители об актуальных проблемах государства и права.	ПК-1	Фронтальный опрос, Тестированье, Устный опрос, Рефераты	В соответствии с темой	Устно Письменно
4	Проблемы государства и права в концепциях мыслителей Нового времени	ПК-1	Устный опрос, Контрольная работа, Тестированье	В соответствии с темой	Устно Письменно
5	Актуальные проблемы государства и права в концепциях российских мыслителей.	ПК-1	Устный опрос, Тестированье, Рефераты	В соответствии с темой	Устно Письменно
6	Современные концепции об актуальных проблемах государства и права.	ПК-1	Устный опрос, Контрольная работа,	В соответствии с темой	Устно Письменно
7	Государство: современные проблемы определения его понятия, сущности и формы.	ПК-1	Фронтальный опрос, Рефераты, Тестированье	В соответствии с темой	Устно Письменно
8	Проблемы современного российского государства и права	ПК-1	Устный опрос, Тестированье, Рефераты	В соответствии с темой	Устно Письменно

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/ п	Инде- кс компете- нции	Уровни сформированности компетенции			
		Недост- ат- очны- й	Удовлетво- рительный (достаточ- ный)	Базо- вый (Хор- ошо)	Повышенный (отлично)
1.	<b>ПК-1</b> Способность осуществлять нормотворческую деятельность в соответствии со своей профессиональной деятельностью	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<b>Воспроизводит:</b> процесс формирования права, виды особенности нормотворческой деятельности, <b>Понимает:</b> стадии нормотворческой процедуры, нормотворческие инструменты создания нормативно-правовых актов, <b>Применяет:</b> навыки и анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,	<b>Воспроизво- дит:</b> процесс формирования права, виды и особенности нормотворческой деятельности, результаты нормотворческой деятельности, механизмы и средства правового регулирования, классификацию и систему нормативных правовых актов, особенности разработки нормативных правовых актов	<b>Воспроизво- дит:</b> процесс формирования права, виды и особенности нормотворческой деятельности, механизмы и средства правового регулирования, классификацию и систему нормативных правовых актов, особенности разработки нормативных правовых актов

			юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, методологию разработки и нормативно-правовых актов.	анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, методологию разработки нормативно-правовых актов, юридическую терминологию, навыки и способы разработки и совершенствования нормативно-правовых актов.
--	--	--	---	---

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»**

**Комплект разноуровневых заданий**

**Вопросы для коллоквиума, устного опроса**

**Тема 1. Юридическая наука как форма разумной деятельности.**

1. Понятие юридической науки как знания и социокультурного института.
2. Объект и предмет юридической науки.
3. Методология юридической науки как понятие.
4. Методология юридической науки как способ преобразования жизни.
5. Зарождение юридической науки в Древнем Риме.
6. Культурологический метод в юридической науке.

**Тема 2. Принципы методологии юридической науки.**

1. Принципы древневосточного (магического) типа правового познания.
2. Принципы ведического типа правового познания.
3. Принципы правового познания в традиции легендарных мудрецов Древнего Китая.
4. Принципы античного типа правового познания.
5. Принципы европейско-христианского типа правового познания.
6. Принципы исламского типа правового познания.

**Тема 3. Десакрализованные типы правового познания Нового времени.**

1. Рационалистический тип правового познания.
2. Реформационный тип правового познания.

3. «Проникновение» в правовую реальность как тип правового познания.
4. Матеаристические методы правового познания.
5. «Светская» юриспруденция в «светском» государстве.
6. Десакрализация правового познания в России.

#### **Тема 4. Десакрализованные типы юридического познания.**

1. Общенаучные и специальные методы юридического познания.
2. Проблема метаметодологии в юридическом познании.
3. Проблема выбора и применения метода (методов) в юридическом научном исследовании.
4. Возможности юридической науки в прогнозировании государственно-правового и общественного развития.

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль I. Актуальные проблемы государства и права в античном мире, средние века и Новое время.**

##### **Задание 1.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран"**

**является** а) изучение государства и права в рамках абстрагированного

исторического процесса без учета исторических случайностей

б) изучение закономерностей развития общества в целом

в) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни

г) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке

д) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте народов и стран в области обеспечения справедливого разрешения конфликтов личного или имущественного характера

Ответ:

Обоснование:

##### **Задание 2.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют**

1. традиции
2. религию
3. право
4. мораль
5. царские

указы

Ответ:

Обоснование:

##### **Задание 3.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Представители коммуникативной концепции правопонимания и прав человека утверждают, что ...

1. права человека нужно трактовать как свободу членов сообщества, которая возможна лишь как равная свобода
2. равенство в свободе означает равное, следовательно, справедливое обращение с разными
3. права человека коренятся в жизненном мире человека и общества и являются

частью действительности

4. права человека возникают и существуют как результат интерсубъективного взаимодействием сторон

Ответ:

Обоснование:

**Задание 4.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Представители \_\_\_\_\_ концепций правопонимания трактуют права и свободы человека как конституционные, данные государством и закрепленные в законодательстве. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа)

Ответ:

Обоснование:

**Задание 5.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Только \_\_\_\_\_ может выступить гарантом правового обеспечения прав и свобод. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа)

Ответ:

Обоснование:

**Задание 6.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Основной формой правления в древневосточных государствах была \_\_\_\_\_.  
(Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа) Ответ:

Обоснование:

**Задание 7.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Древнегреческие \_\_\_\_\_ выступали с идеей естественного равенства всех людей по природе, неравенство людей трактовалось ими как следствие искусственных человеческих установлений, полисных законов.

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа)

**Задание 8.**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

В Древней Греции при освещении проблем права \_\_\_\_\_ первыми начали теоретическую разработку понятий равенства и справедливости, которые рассматривались как воздаяние равным за равное, что сыграло важную роль в формировании идей правового равенства людей. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа).

**Задание 9.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Представителями формационного подхода к историческим типам государства являлись**

- а) К. Маркс
- б) Ф. Энгельс
- в) А. Тойнби
- г) О. Тоффлер

Ответ:

Обоснование:

**Задание 10.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы,*

*обосновывающие выбор ответа*

**Представителями цивилизационного подхода к историческим типам государства являлись**

- а) А.Тойнби
- б) О.  
Шпенглер
- в) П.А.  
Сорокин

Ответ:

Обоснование:

**Задание 11.**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют

**Задание 12.**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Где появляются первые ранние государства?**

- а) район Черного и Средиземного моря б) Северная Монголия, Северный Китай в) Южная Америка
- г) долины рек Тигр, Ефрат,
- д) долины рек Нил, Инд,

Янцзы Ответ:

Обоснование:

**Задание 13.**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Необходимость появления государства в качестве «третьей силы» была обусловлена**

- а) наличием обычаев
- б) низкой производительностью труда
- в) усложнением общественных отношений г) наличием общественной собственности

Ответ:

Обоснование:

**Задание 14.**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Карл Каутский - сторонник теории происхождения государства**

- а) патриархальны  
ой б)
- теологическо  
й в) насилия
- г) договора

Ответ:

Обоснование:

**Задание 15.**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Считали, что государство есть следствие и проявление непримиримости классовых противоречий**

- а) Г.Гроций, Б.Спиноза,  
Т.Гоббс б) З.Фрейд,  
Л.Петражицкий

- в) К.Маркс, Ф.Энгельс,  
 В.И.Ленин г) Аристотель,  
 Г.Спенсер

Ответ:

Обоснование:

**Задание 16.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие источники права существовали в древневосточных деспотиях?**

- а) нормы  
 морали б)  
 конституции  
 и в) нормы  
 права  
 г) судебный  
 прецедент д)  
 правовые обычаи

Ответ:

Обоснование:

**Задание 17.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем Мире означал**

1.                   принцип возмездия
2.                   перевоспитание
3.                   угроза
4.                   обращение за милостью к

богам Ответ:

Обоснование:

**Задание 18.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие из данных норм являются институциональными?**

- а)  
 мононор  
 мы б)  
 мораль  
 в)  
 прав  
 о г)  
 обы  
 чай  
 д) традиция

Ответ:

Обоснование:

**Задание 19.**

*Прочтите текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера.

**Задание 20.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Содержание Законов Ману основывалось:**

1.                   на законах царей
2.                   на обычаях
3.                   на моральных нормах

4. на записях решений

судов Ответ:

Обоснование:

**Задание 21.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**По Законам Ману женщина может расторгнуть брак в случае:**

1. неспособности содержать семью
2. неверности мужа
3. длительного безвестного отсутствия
4. такого права она не

имеет Ответ:

Обоснование:

**Задание 22.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие источники права существовали в античных государствах?**

- а) нормы
- морали б)
- конституции
- и в) нормы
- права
- г) судебный
- прецедент д)
- правовые обычаи
- е)
- рит
- уал

Отв

ет:

Обоснование:

**Задание 23.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие виды гражданского процесса существовали в Риме в различные периоды существования**

- а)
- экстраординарный б)
- легисакционный в)
- формулярный г)
- состязательный д)
- закрытый е)
- инквизиционный

Ответ:

Обоснование:

**Задание 24.**

*Прочтите текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ римского права – это заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

**Задание 25.**

*Прочтите текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Труды</b>		<b>Наименование автора</b>	
<b>A</b>	древнейший учебник по римскому праву «Институция»	<b>1</b>	Квинт Муций Сцевола
<b>B</b>	первое подробное изложения гражданского права	<b>2</b>	Сервий Сульпиций Руф
<b>V</b>	первый комментарий преторского эдикта	<b>3</b>	Гай

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

<b>A</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

### **Задание 26.**

*Прочтите текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - акт, изданный государством как высшим должностным лицом; в нем могли устанавливаться все нормы, отнесенные к компетенции вообще всех магистратов государства - т.е. как в сфере публичного, так и частного права

### **Задание 21.**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Переграни нуждались в патронате со стороны римского гражданина, потому что у них не было**

- а) правоспособности
- б) права участвовать в имущественном обороте
- в) права вступать в римский легион
- г) права вступать в римский брак

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 27.**

*Прочтите текст и впишите пропущенные слова*

«Правоспособность признавалась возникшей в момент

чело

века, удовлетворяющего указанным выше требованиям, и прекращалась с его

»

### **Задание 28.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В римском государстве раб воспринимался как**

- а) вещь
- б) объект
- ект
- в) животное
- г) как наемный работник

Ответ:

Обоснование:

**Задание 29.**

*Прочтите текст и установите последовательность*

**Формы римского гражданского процесса**

- а) Легисакционный  
процесс б)
- Экстраординарный  
процесс в)
- Формулярный процесс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

**Задание 30.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

Древнегреческие \_\_\_\_\_ выступали с идеей естественного равенства всех людей по природе, неравенство людей трактовалось ими как следствие искусственных человеческих установлений, полисных законов.

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа) Ответ:

Обоснование:

**Задание 31.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

Чужеземцы как не состоявшие в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, на латинской правоспособности назывались \_\_\_\_\_

**Задание**

*Прочтайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Основанием возникновения patriapotestas является**

- а) рождение детей в римском браке
- б) узаконение детей, рожденных вне брака в) усыновление чужих детей
- г) рождение детей от konkubiny

Ответ:

Обоснование:

**Задание 33.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

В Древней Греции при освещении проблем права \_\_\_\_\_ первыми начали теоретическую разработку понятий равенства и справедливости, которые рассматривались как воздаяние равным за равное, что сыграло важную роль в формировании идей правового равенства людей.

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующих числа и падежа) Ответ:

Обоснование:

**Задание 34.**

*Прочтайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<b>Что собой представляют</b>		<b>Источники римского права</b>	
A	Постановления сената	1	Законы
B	Постановления комиций	2	Плебисциты
C	Указы консулов и преторов	3	Сенатус консульты
D	Постановления плебейских консилий	4	Эдикты магистратов

<b>Д</b>	Комментарии юристов к эдиктам магистратов	<b>5</b>	Эдикты принцепсов
<b>Е</b>	Указы римских императоров	<b>6</b>	Ответы юристов

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

### **Задание 35.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Каким образом можно было узаконить положение детей, рожденных вне брака**

- а) путем последующего вступления родителей в брак
- б) узаконение через предоставление прав законного рождения императором
- в) узаконение сына возможно при передаче ему 25 югеров земли и записи его сословие местных декурионов, - дочери путем выдачи ее замуж за местного декуриона с таким же приданым.
- г) узаконение через предоставление прав законного рождения

претором Ответ:

Обоснование:

### **Задание 36.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

Предпринимал фиктивное предположение, что давностный срок как бы истек, и владелец получал бы полноценную правовую защиту от любых посягательств на его вещь, даже от недобросовестного собственника, который, "опомнившись", согласно

нормам строгого права сохранял бы все свои правомочия на вещь, чтобы предоставить

иск

### **Задание 37.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для юридического владения по римскому праву характерно:**

- а) «любой владелец уже тем, что он является владельцем, имеет больше прав, чем тот, кто не владеет»
- б) «любыми правами обладает только собственник»
- в) «у владельца столько прав, сколько позволено собственником» г) «владелец обладает всеми правами собственника»
- д) «у владельца и собственника прав поровну»

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 38.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Что относилось к литературальным договорам?**

- а) манципац  
ия, б)  
стипуляц  
ия, в)  
синграф,  
г) запись в приходно-расходной книге, д) хирограф,

Ответ:

Обоснование:

**Задание 39.**

*Прочтите текст и впишите пропущенное слово*

Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась

**Задание 40.**

*Прочтите текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Способом обеспечения обязательства не является**

а) задаток

б) неустойка

в)

поручительс

тво г)

гарантия

Ответ:

Обоснование:

## **МОДУЛЬ 2. Актуальные проблемы государства и права в Новейшее время и в период глобализации.**

**Задание 40.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

\_\_\_\_\_ - высшее совещательное учреждение сословного представительства страны в 1302–1789 годах

**Задание 41.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**С какой целью король созывал Генеральные штаты?**

а) объявить войну

б) раздать земли подданным за службу

в) ввести новые налоги

Ответ:

Обоснование:

**Задание 42.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выражение «Авиньонское пленение» связано с:**

а) отношениями римских пап и французских королей

б) захватом пленных во время междоусобных войн

в) конфликтом между французским и английским королями из-за земель во Франции

Ответ:

Обоснование:

**Задание 43.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это сословно-представительный орган, существовавший при германском императоре

**Задание 44.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В Салическом законе отражен процесс**

- а) переход к раннему феодализму
- б) переход к рабовладению
- в) переход к капитализму
- г) переход к развитому феодализму

Ответ:

Обоснование:

**Задание 45.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это скрепление подписью министра подписи главы государства

**Задание 46.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Процедура импичмента, введённая с конца 14 в. в Англии, представляет собой**

- а) возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин
- б) вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров
- в) объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников
- г) возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны обвинения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью

Ответ:

Обоснование:

**Задание 47.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

«\_\_\_\_\_» в Англии это право дважды голосовать по месту нахождения недвижимостей и фактическому проживанию

**Задание 48.**

*Прочтите текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**О чём свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на всей территории страны?**

- а) об усилении королевской власти
- б) о росте преступности в стране
- в) о расширении территории страны
- г) о росте грамотности среди населения

Ответ:

Обоснование:

**Задание 49.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

\_\_\_\_\_ - это процедура отрешения президента от должности, привлечение к суду высших должностных лиц, допустивших грубые нарушения закона

**Задание 50.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для характеристики абсолютной монархии подходит выражение**

- а) рожденный подданным должен повиноваться без рассуждения
- б) каждый воюет против каждого
- в) вассал моего вассала не мой вассал
- г) королю - власть, народу - мнение

Ответ:

Обоснование:

**Задание 51.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**К чертам абсолютной монархии не относится**

- а) создание общегосударственных органов управления
- б) формирование постоянной армии
- в) единая государственная религия
- г) наличие у каждого города своей денежной единицы

Ответ:

Обоснование:

**Задание 52.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ - это форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху

**Задание 53.**

*Прочтите текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Последствием установления абсолютизма в европейских государствах не является**

- а) формирование наций и национальных государств
- б) создание государственной церкви или подчинение существующей
- в) совершенствование постоянных профессиональных армий
- г) единая экономика (налоги, системы мер, таможенных правил и т.п.)

Ответ:

Обоснование:

**Задание 54.**

*Прочтите текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В каком ряду указаны даты начала правления французских монархов?**

- а) 1515 г., 1643 г.
- б) 1661 г., 1715 г.
- в) 1603 г., 1643 г.
- г) 1614 г., 1783 г.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 55.**

*Прочтите текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выберите из списка абсолютных монархий лишнее государство и запишите цифру, под которой оно указано**

- а) Франция
- б) Голландия
- в) Англия
- г) Испания

Ответ:

Обоснование:

**Задание 56.**

*Прочтите текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране**

- а) Эдуард III
- б) Генрих VIII
- в) Франциск I
- г) Яков I Стюарт

Ответ:

Обоснование:

**Задание 57.**

*Прочтайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Монархи		Страна	
A	Генрих VIII	1	Франция
B	Елизавета Тюдор		
V	Франциск	2	Англия
G	Яков I Стюарт		

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

A	B	V	G

### Задание 58.

Прочтайте текст, выберете все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите стадии судебного процесса по «Каролине»

- а) судебное заседание
- б) решение присяжных
- в) дознание
- г) общее расследование
- д) специальное расследование
- е) отыскание свидетелей преступления

Ответ:

Обоснование:

### Задание 59.

Прочтайте текст, выберете все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите составные части уголовно-судебного уложения «Каролины» 1532 г.

- а) положения уголовного права
- б) положения уголовно-процессуального характера
- в) предисловие
- г) «Золотая булла»

Ответ:

Обоснование:

### Задание 60.

Прочтайте текст и установите последовательность

Стадии судебного процесса по «Каролине»

- а) Судебное заседание
- б) Дознание
- в) Общее расследование
- г) Специальное расследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

### **Задание 61.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какова периодичность обновления и переиздания федерального свода законов США, составленного в 1926 г.?**

- а) каждые 4 года
- б) изменения вносятся ежегодно, а переиздание раз в три года
- в) обновление и переиздание производятся один раз в 5 лет
- г) обновление и переиздание производятся ежегодно

### **Задание 62.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

Конституционный контроль в США осуществляют \_\_\_\_\_

### **Задание 63.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Пассивное избирательное право в Сенат в США предоставляется гражданину достигшему**

- а) 21 лет
- б) 23 года
- в) 30 лет
- г) 18 лет

### **Задание 64.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

По конституции Соединенные Штаты являются \_\_\_\_\_

### **Задание 65.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Президент США ...**

- а) назначается Конгрессом США

- б) избирается выборщиками
- в) избирается всенародным голосованием
- г) избирается на съезде ведущей партии

### **Задание 66.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**«Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при:**

- а) Ф. Рузельте
- б) Г. Гувере
- в) Дж. Буше мл.
- г) Г. Трумене

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 67.**

*Прочтайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание*

«\_\_\_\_\_» в США в 30-е годы XX в. – это организационная форма привлечения безработных к «выполнению общественных работ»

### **Задание 68.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе:**

- а) судебного преследования
- б) свободной деятельности монополий
- в) прямого запрета сговоров и соглашений монополиями
- г) контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 69.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Федеральная резервная система США была создана в:**

- а) 1913 г.
- б) 1918 г.
- в) 1929 г.

г) 1933 г.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 70.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**«Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали:**

- а) принудительную ликвидацию монополий
- б) ужесточение антимонопольного законодательства
- в) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности
- г) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 71.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для преодоления кризиса сельского хозяйства в США «Новый курс» предусматривал:**

- а) механизацию производства
- б) создание коллективных фермерских хозяйств
- в) меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) снижение цен и расширение продаж сельскохозяйственной продукции

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 72.**

*Прочтайте текст, выберете правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Федеральный свод законов США впервые был составлен:**

- а) 1917 г.
- б) 1926 г.
- в) 1929 г.
- г) 1933 г.

Ответ:

Обоснование:

## ***Критерии оценки:***

Оценка «зачтено» (51-100 баллов) ставится, если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач. Студент также может усвоить только основной материал, но не знать отдельных деталей, допускать некоторые неточности, давать недостаточно правильные формулировки, что в целом не нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» (0-50 баллов) ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

## ***Контрольные вопросы работы по темам:***

### **Тема «Проблемы государства и права в концепциях мыслителей Нового времени.»**

#### **Вариант № 1.**

1. Гуго Гроций и Барух Спиноза об актуальных проблемах государства и права.
2. Томас Гоббс и Джон Локк об актуальных проблемах государства и права
3. Проблемы государства и права в концепциях Шарля Монтескье и Жан-Жак Руссо.

#### **Вариант № 2.**

1. Американские мыслители об актуальных проблемах государства и права
2. Марксистская концепция государства и права
3. Западно-европейские мыслители 2-й половины XIX в. об актуальных проблемах государства и права.

### **Тема «Современные концепции об актуальных проблемах государства и права.»**

#### **Вариант № 1.**

1. Теория аналитической юриспруденции XX в.
2. Теория "позитивистского нормativизма" австрийского философа права Г.Кельзена.
3. Государственно-правовые идеи солидаризма и институционализма.
4. Теория элит, бюрократии и технократии

#### **Вариант № 2.**

1. Теория социологической юриспруденции.
2. Государственно-правовая идеология национал-социализма.
3. Возрожденная теория естественного права.
4. Теория элит, бюрократии и технократии

### **Темы эссе, рефератов**

1. Сократ об актуальных проблемах государства и права.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Аристотель об актуальных проблемах государства и права.
4. Цицерон об актуальных проблемах государства и права.
5. Государственно-правовые воззрения римских юристов.
6. Актуальные проблемы государства и права в христианской концепции Аврелия Августина.
7. Фома Аквинский о законах и государстве.
8. Марсилий Падуанский о законах и государстве..
9. Ибн-Халдун об актуальных проблемах государства и права
10. Проблемы государства и власти в концепции Н. Макиавелли.
11. Актуальные проблемы государства и права в концепции Ж. Бодена.
12. Теории естественного права и договорного происхождения государства Г. Гроция
13. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы о праве и государстве.
14. Политико-правовая концепция Дж. Локка. Проект конституционной монархии.
15. Т. Гоббс о праве и государстве.
16. Проблемы государства и права в концепции Ш. Монтескье.
17. Ж.Ж. Руссо об актуальных проблемах государства и права.
18. Американские мыслители об актуальных проблемах государства и права.
19. Марксистская концепция государства и права.
20. Концепция Р. Иеринга о государстве и праве.
21. Органическая теория государства Г. Спенсера.
22. Неокантианская теория права и государства Р. Штаммлера.
23. Проблемы государства и права в концепции Джона Остина
24. Сперанский М.М. об актуальных проблемах государства и права
25. Охранительный либерализм Н.М.Карамзина.
26. Пестель П.И. об актуальных проблемах государства и власти
27. Муравьев Н. об актуальных проблемах государства и права
28. Большевистская доктрина о государстве и праве.
29. Психологическая теория права Петражицкого.
30. Учение Л. Дюги о государстве и праве. Солидаризм.
31. Нормативистская теория права Кельзена.
32. Социологическое направление в праве( П. Эрлих. Р. Паунд.)
33. Современные теории естественного права.
34. Теория государства всеобщего благоденствия.
35. Теория плуралистической демократии.
36. Проблемы повышения эффективности государственной власти и правотворчества
37. Проблемы федерализма в российском государстве
38. Проблемы построения правового государства в Российской Федерации, соотношения правового государства и гражданского общества
39. Правовое положение личности в Российской Федерации и проблемы реального обеспечения прав и свобод человека и гражданина
40. Россия как демократическое государство как правовое государство.
41. Россия как федеративное и социальное государство.

42. Принцип разделения властей: конституционный аспект и сложившаяся реальность.
43. Идеологическое многообразие в России: конституционный аспект и реальность.
44. Светский характер российского государства: конституционный аспект и реальность.
45. Институциональные проблемы развития российской государственности.
46. Перспективы и возможные варианты развития российской государственности.

### **Методические указания по подготовке рефератов и эссе**

Студент вправе избрать для эссе, реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы эссе, реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы эссе, реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над эссе, рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание эссе, реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Эссе, реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления эссе, реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту по

окончанию представления реферата (доклада) могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем эссе, реферата 7-10 страниц компьютерного (машинописного) текста.

### ***Критерии оценки:***

Оценка «зачтено» (51-100 баллов) ставится, если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач. Студент также может усвоить только основной материал, но не знать отдельных деталей, допускать некоторые неточности, давать недостаточно правильные формулировки, что в целом не нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» (0-50 баллов) ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»**

1. Объект и предмет Истории государства и права зарубежных стран как науки и как учебной дисциплины. Основные цели и задачи изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Главные подходы к научному исследованию и изучению проблем истории государства и права зарубежных стран.
3. Методология, методы истории государства и права зарубежных стран как науки и как учебной дисциплины.
4. Научная периодизация истории государства и права зарубежных стран.
5. Современные научные представления о взаимосвязи и взаимовлиянии социально-экономического строя общества, государства и права.
6. Протогосударства в Средиземноморском бассейне и на Востоке: возникновение и эволюция.
7. Общие и специфические черты политической организации древневосточных обществ.
8. Форма государства. Восточная деспотия и древневосточная (рабовладельческая) монархия.
9. Высшие, центральные, местные органы государственного управления в странах Древнего Востока.
10. Правовое регулирование общественных отношений в государствах Древнего Востока.
11. Образование государства в Древнем Египте и периодизация его истории: Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее царства.
12. Общество Древнего Египта. Влияние экономической функции государства на формирование социальной структуры общества.
13. Государственный строй. Деспотия как форма древнеегипетского государства.
14. Право Древнего Египта.

15. Общественный строй Древней Вавилонии.
16. Государственный строй Древней Вавилонии.
17. Общая характеристика, форма, структура, система Законов царя Хаммурапи.
18. Гражданко-правовые установления: право собственности; обязательственное право; брачно-семейное право; наследственное право.
19. Публично-правовые установления: уголовное право; судебный процесс:
20. Исторические условия возникновения государства и права в Древней Индии.
21. Варново-кастовое устройство древнеиндийского общества.
22. Государственный строй империи Маурьев.
23. Право Древней Индии:
  24. а)источники права;
  25. б)общая характеристика Законов Ману;
  26. в)регулирование имущественных отношений по Законам Ману;
  27. г)брачно-семейное право в Законах Ману;
  28. д)право наследования в Законах Ману;
  29. е)преступление и наказание по Законам Ману;
  30. ж)суд и судебный процесс по Законам Ману.
31. Зарождение и эволюция китайской цивилизации. Общая периодизация государственно-правовой истории Древнего Китая.
32. Социальные институты Древнего Китая: общее и особенное.
33. Государственность Древнего Китая. Государственно-правовые реформы Шан Яна и Цинь Шихуанди. Утверждение восточной деспотии как формы древнекитайского государства.
34. Административно-территориальное деление и организация местного управления.
35. Судебная организация. Армия.
36. Особенности формирования традиционного китайского права. Основные источники и памятники права Древнего Китая.
37. Античная цивилизация: специфика становления, характерные черты, значение для государственно-политического и социально-экономического развития Европы.
38. Финикийские города-государства и их торговая экспансия в Средиземноморье. Карфаген.
39. Зарождение и эволюция государственности на Крите.
40. Древнееврейские государства.
41. Воздействие географических, экономических, идеологических и других конкретно-исторических факторов на складывание различных форм античных государств: аристократической республики в Спарте и демократической республики в Древних Афинах.
42. Кризисные явления в полисной системе. Пелопонесская война.
43. Александр Македонский: завоевательные походы и образование Македонского государства.
44. Формирование и развитие античного права.
45. Проблемы истории государства и права России в периоды Древней (Киевской) Руси и удельной раздробленности
46. Проблемы истории государства и права России в эпоху Московского государства

47. Проблемы истории государства и права России в эпоху Российской Империи

48. Проблемы истории государства и права России в советский период

***Критерии оценки:***

Оценка «зачтено» (51-100 баллов) ставится, если студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач. Студент также может усвоить только основной материал, но не знать отдельных деталей, допускать некоторые неточности, давать недостаточно правильные формулировки, что в целом не нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» (0-50 баллов) ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.