

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Философия»**

**Кафедра философии и социально-политических наук**

**Образовательная программа бакалавриата**

**40.03.01 - Юриспруденция**

**Направленность (профиль) программы  
Государственно-правовой  
Гражданско-правовой  
Уголовно-правовой**

**Форма обучения  
очная**

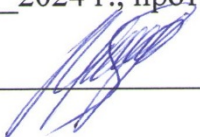
**Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП**

**Махачкала, 20**

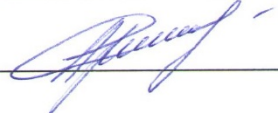
Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» составлен в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция от 13.08.2020 г. № 1011

Разработчик(и): к.ф.н., доцент кафедры философии и социально-политических наук Саркарова Наиля Ахедовна 

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» одобрен:  
на заседании кафедры философии и социально-политических наук  
от 20 декабря 2024 г., протокол № 4

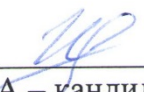
Зав. кафедрой  Яхьяев М.Я.

На заседании Методической комиссии Юридического института  
от «21» 01 2025 г., протокол № 5

Председатель  Арсланбекова А.З.

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением  
от «25» 01 2025 г.

Начальник УМУ  Саидов А.Г.  
(подпись)

Рецензент:   
Ахмедов И.А. – кандидат философских наук, доцент, кафедра онтологии и теории познания ФПИФ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Философия»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине:**

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

**Очная форма обучения**

| Вид работы                            | 3 семестр  |            |
|---------------------------------------|------------|------------|
|                                       | 3 семестр  | всего      |
| <b>Общая трудоёмкость</b>             | <b>108</b> | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа:</b>             | <b>28</b>  | <b>28</b>  |
| Лекции (Л)                            | 24         | 24         |
| Практические занятия (ПЗ)             | 26         | 26         |
| Консультации                          |            |            |
| Промежуточная аттестация (экзамен)    |            |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b>        | <b>58</b>  | <b>58</b>  |
| - выполнение тестового задания (ТЗ);  | 10         | 10         |
| - написание эссе (реферата) (Р);      | 10         | 10         |
| - решение задач (РЗ);                 | 10         | 10         |
| - подготовка к практическим занятиям; | 10         | 10         |
| - подготовка к рубежному контролю     | 18         | 18         |

**1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                               | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства                                  |                             | Способ контроля             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|       |                                                                                |                                                  | наименование                                        | №№ заданий                  |                             |
| 1.    | Тема 1. Философия, ее предмет, структура и функции. Философия и мировоззрение. | УК-1.1<br><br>УК-5.1                             | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 1.1-1.4<br>6.1,<br>8.1-8.4  | Устно<br>Письменно<br>Устно |
| 2.    | Тема 2. Философия Древнего Востока и античность                                | УК-1.1<br><br>УК-5.1                             | Вопросы дискуссии<br>Кейсы                          | 2. .1<br>7.1,8.1-8.4,1-2.5, | Устно<br>Письменно<br>Устно |
| 3.    | Тема 3. Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения                      | УК-1.1<br><br>УК-5.1                             | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Первоисточник | 6.1-6.4,<br>8.1-;3<br>9.2   | Устно<br>Письменно<br>Устно |

|     |                                                                                                  |                      |                                                     |                                    |                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 4.  | Тема 4.<br>Новоевропейская философия<br>Немецкая классическая философия.                         | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Глоссарий<br>Тесты             | 4.1-4<br>9. 1-<br>9.4.5            | Устно<br>Письменно<br>Устно        |
| 5.  | Тема 5.<br>Постклассическая философия<br>Современная западная неклассическая философия.. XIX век | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br><br>Глоссарий | 5.1<br>6.1-<br>9.4-<br><br>5.4     | Устно<br>Письменно<br>устно        |
| 6.  | Тема 6.<br><br>Развитие философии в России                                                       | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Коллоквиум    | 1.1-<br>1.4<br>6.1,<br>8.1-<br>8.4 | Устно<br>Письменно<br>Устно        |
| 7.  | Тема 7 .<br>Картина мира. Бытие и материя                                                        | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 7.1-<br>7.5                        | Устно<br>Письменно<br>Устно        |
| 8.  | Тема 8.<br>Движение и развитие.<br>Концепции развития                                            | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 7.1,8.<br>1-<br>8.4,9.<br>19.3     | Устно<br>Письменно<br>Устно        |
| 9.  | Тема 9.<br>Философия сознания                                                                    | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 7.1,8.<br>1-<br>8.4,9.<br>19.3     | Устно<br>Письменно                 |
| 10. | Тема 10.<br>Познание, творчество, практика. Научное познание                                     | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 8.1-<br>8.4                        | Устно<br>Письменно<br>Устно        |
| 11  | Тема 11.<br>Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия                    | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 9.1-<br>9.5                        | Устно<br>Письменно<br><i>Устно</i> |
| 12. | Тема 12.<br><br>Общество как система и его структура                                             | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 13.1-<br>13.4                      | Устно<br>Письменно<br>Устно        |
| 13. | Тема 13.<br><br>Человек и исторический процесс                                                   | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Тесты по теме<br>Глоссарий     | 14.1-<br>14.5                      | Устно<br>Письменно<br>Устно        |

|    |                                                     |                      |                                                |             |                             |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 14 | Тема 14.<br>Современность и<br>будущее человечества | УК-1.1<br><br>УК-5.1 | Вопросы дискуссии<br>Кейс-задания<br>Глоссарий | 9.1-<br>9.3 | Устно<br>Письменно<br>Устно |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| №<br>п/п | Индекс<br>компетенции                                                                                                                  | Уровни сформированности компетенции             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                        | Недостаточный                                   | Удовлетворительный (достаточный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <b>Воспроизводит:</b><br>частично сформированные представления об основах философских знаний; без грубых ошибок основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; недостаточно полно положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.<br><br><b>Понимает:</b> в целом успешно методологию научного познания и социальной практики в основе которого лежит исследование | <b>Воспроизводит:</b> базовые представления об основах философских знаний; основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.<br><br><b>Понимает:</b> методологию научного познания и социальной практики в основе которого лежит исследование объектов и | <b>Воспроизводит:</b> сформированные систематические представления об основах философских знаний; основные направления, проблемы теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.<br><br><b>Понимает:</b> методологию научного познания и социальной практики в основе которого лежит исследование объектов и систем при котором любая система рассматривается |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>объектов и систем при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой и обратную связь; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p><b>Применяет:</b> частичные знания и навыки без грубых ошибок анализа текстов, имеющих философское содержание; сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> | <p>систем при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой и обратную связь; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира. При этом демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание.</p> <p><b>Применяет:</b> знания и навыки анализа текстов имеющих философское содержание в в базовом объеме; сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и</p> | <p>как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая цель, ресурсы, связь с внешней средой и обратную связь; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p><b>Применяет:</b> навыки анализа текстов, имеющих философское содержание; сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <b>Воспроизводит:</b> в целом успешное, но не систематическое использование положений и основных категорий философии, неполные представления об основах научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br><b>Понимает:</b> базовые принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися-представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях материальные, нравственные самоорганизации и | <b>Воспроизводит:</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования положений и категорий философии, сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br><b>Понимает:</b> хорошо знает принципы и способы коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрирует правильное взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением | Воспроизводит: сформированное умение использовать положения и категории философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;<br>Понимает: демонстрирует свободное и уверенное знание принципов и способов коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях материальные, нравственные самоорганизации и самообразования, |

|   |                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |             | <p>самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации;</p> <p><b>Применяет:</b> в целом успешное, но не систематическое применение практических навыков анализа философских фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> | <p>этических и межкультурных норм представления об общечеловеческих ценностях материальные, нравственные самоорганизации и самообразования, формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации. При этом допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p><b>Применяет:</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение практических навыков анализа философских фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> | <p>формами и способами планирования и осуществления повышения квалификации. Готов и умеет формировать цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Применяет: успешное и систематическое применение практических навыков анализа философских фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> |
| 2 | ОПК-1<br>Способен | Отсутствует | <b>Воспроизводит:</b> в целом успешное,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Воспроизводит:</b> в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Воспроизводит:</b> успешное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>признаков удовлетворительного уровня</p> | <p>но не систематическое применение навыков анализа основных эпистемолологических моделей, характер трансформаций понятия рациональности, форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания; основных концепции различных этапов развития мировой философской мысли; отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений; суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.</p> <p><b>Понимает:</b> конечность и индивидуальность бытия человека, ценности человеческой жизни, проблемы жизни и смерти человечества; специфику</p> | <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных эпистемолологических моделей, характер трансформаций понятия рациональности, форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания; основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли; отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений; суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.</p> <p><b>Понимает:</b></p> | <p>систематическое применение навыков анализа основных эпистемолологических моделей, характер трансформаций понятия рациональности, форм и методов донаучного, научного и вненаучного познания; основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли; отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений; суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.</p> <p><b>Понимает:</b> конечность и индивидуальность бытия человека, ценности человеческой жизни, проблемы жизни и смерти человечества; специфику философского</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>философского подхода к миру; сходства и различия философских концепций; структуру аргументации философских идей; сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; философское знание в области профессиональной деятельности; философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения.</p> <p><b>Применяет:</b> в целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; специфические особенности философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в деятельности; терминологический аппарат философии; навыки выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;</p> | <p>конечность и индивидуальность бытия человека, ценности человеческой жизни, проблемы жизни и смерти человечества; специфику философского подхода к миру; сходства и различия философских концепций; структуру аргументации философских идей; сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; философское знание в области профессиональной деятельности; философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения.</p> <p><b>Применяет:</b> в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков нормативно-правовых знаний в раз-</p> | <p>подхода к миру; сходства и различия философских концепций; структуру аргументации философских идей; сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций; философское знание в области профессиональной деятельности; философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения.</p> <p><b>Применяет:</b> сформированное умение использовать навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; специфические особенности философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в деятельности; терминологический аппарат философии; навыки выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовые приёмы</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  |  | базовые приёмы философского анализа материала | личных сферах жизне-деятельности; специфические особенности философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии в деятельности; терминологический аппарат философии; навыки выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; базовые приёмы философского анализа материала | философского анализа материала |
|--|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «Философия»**

**ВОПРОСЫ ДИСКУССИИ**  
**Модуль 1. Введение и история философии**

**Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре.**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
3. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философствования.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.

**Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность.**

1. Религиозно-философская мысль Древнего Востока: основные системы, проблемы и достижения.
2. Космологизм раннегреческой философии. Становление античной диалектики.
3. Расцвет античной философии. «Метафизика» Аристотеля как учение о первоначалах всего сущего.
4. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

### **Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения.**

1. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
2. Средневековая схоластика: Рациональные доказательства бытия бога.
3. Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.
4. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.

### **Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.**

1. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков. Эмпиризм Ф.Бэкона. Рационалистическая философия Р.Декарта.
2. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д.Юма.
3. Критическая философия И.Канта. Категорический императив.
4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.Гегеля.
5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

### **Тема 5. Постклассическая и современная западная неклассическая философия**

1. Возникновение и развитие философии марксизма. Анализ отчужденного труда и материалистическое понимание истории. Разработка концепции материалистической диалектики.
2. Иррационализм и "философия жизни". Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше.
3. Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.
4. Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX века. Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.
5. Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.

### **Тема 6. Развитие философии в России (коллоквиум)**

1. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
2. Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П.Я.Чаадаев. Славянофилы и западники.
3. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.Бердяев).
4. Марксистская философия в России (Г.Плеханов и В.Ленин). Современная русская философия.

## **Модуль 2. Онтология. Гносеология.**

### **Тема 7. Картина мира. Бытие и материя.**

### **Движение и развитие. Концепции развития.**

1. Понятие «картина мира». Религиозные и научные картины мира.
2. Философские картины мира. Истоки и смысл проблемы бытия.
3. Философское учение о материи. Уровни организации и эволюция материи.
4. Движение, его основные формы. Пространство и время.
5. Идея развития в философии. Диалектика как концепция развития, ее альтернативы. Детерминизм и индетерминизм. Система категорий диалектики.
6. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Основные законы диалектики.

### **Тема 8/1. Философия сознания.**

1. Формирование философских представлений о психике, душе, сознании.
2. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Отражение и сознание.
3. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
4. Формы и уровни общественного сознания.

### **Тема 8/2. Познание, творчество, практика. Научное познание.**

1. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
2. Структура познания. Формы, средства и уровни познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
3. Научное познание и его специфика. Критерии научности. Социальные функции науки.
4. Структура научного познания, его уровни и формы. Приемы и методы научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.

### **Тема 9. Человек в природе и культуре. Человек, его ценности и смысл бытия.**

1. Понятие природы. Природа неживая и живая. Происхождение жизни.
2. Проблема антропосоциогенеза в науке и философии. Орудийная деятельность. Генезис труда.
3. Человек как проблема философии. Основные концепции природы человека.
4. Человек как носитель добра и зла. Нравственные нормы и ценности, их роль в человеческой жизни.
5. Природа эстетического сознания. Эстетические ценности в жизни общества и человека.

### **Тема 10. Общество как система, его структура.**

1. Общество как объект философского анализа. Сущность и структура социальной системы.
2. Экономическая система общества.
3. Управленческая система общества. Гражданское общество и государство.
4. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.

### **Тема 10/2. Человек и исторический процесс.**

1. Предмет и задачи философия истории. Проблема возможности исторического познания. Герменевтика.

2. Субъекты и движущие силы истории. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Проблема единства и многообразия исторического процесса. Запад – Восток – Россия.

### **Тема 11. Современность и будущее человечества.**

1. Современная цивилизация, особенности существования и развития. Мировой порядок современности.
2. Глобальные тенденции развития современного мира.
3. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.
4. Предвидение будущего, методы и средства прогнозирования. Футурология о перспективах современной цивилизации.

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ**

### **Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора**

#### **Тема 1. Философия, ее предмет, структура и роль в культуре**

##### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...**

- a) «философия – это тип мировоззрения»
- b) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- c) «философия шире мировоззрения»
- d) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»

**Ответ:**

**Обоснование:**

##### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

Философия – это...

- a) система религиозных учений о мире и человеке
- b) совокупность нравственных учений и норм
- c) жизненная мудрость
- d) система теоретических воззрений на мир и место в нем человека

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 3**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**Философия первоначально понималась как...**

- a) наука о человеке
- b) любовь к мудрости
- c) учение об абсолютной истине
- d) душа культуры

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 4**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**Разделом философии не является ...**

- a) этика
- b) логика
- c) онтология
- d) искусствознание

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...**

- a) гносеология
- b) антропология
- c) аксиология
- d) онтология

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...**

- a) эпистемология
- b) культурология
- c) история философской мысли
- d) онтология

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**Постижением процесса общественной жизни занимается...**

- a) история философии
- b) философия человека
- c) философия природы
- d) философия истории

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа*

**Из нижеперечисленных форм познания \_\_\_\_\_ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром**

- a) религия
- b) искусство
- c) право
- d) философия

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...**

- a) гносеологии
- b) социальной философии
- c) философской антропологии
- d) онтологии

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Гносеологическая функция философии состоит в том что философия...**

- a) помогает человеку понять смысл своей жизни
- b) способствует приобщению человека к культурным ценностям
- c) накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- d) прогнозирует общее направление развития общества

**Ответ:**

**Обоснование:**

## **Тема 2. Становление философии: древний Восток и античность.**

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кому принадлежат слова: "Человек имеет злую природу... Человек от рождения стремится к выгоде, проникнут ненавистью... Поэтому необходимо путем воспитания изменять природу человека, обучая его правилам "ли", справедливости и долгу"?**

- 1) Будде;
- 2) конфуцианцу Сюнь-цзы;
- 3) легисту Хань-Фэй-цзы.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Что такое даосизм?**

- 1) средневековая религиозная секта;
- 2) идея античной культуры;
- 3) философское течение в древнем Китае;
- 4) религия древней Индии.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какой религиозно-философской шкалой сформулирован как основополагающий принцип: "Жизнь - страдание, причина страданий - желания"?**

- 1) буддизмом;
- 2) монизмом;
- 3) даосизмом;
- 4) конфуцианством.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем сущность концепции анамнезиса у античных философов?**

- 1) в признании познаваемости мира;
- 2) в признании источником знаний опыта;

- 3) в признании главным средством познания логического мышления;
- 4) в признании главным источником истинных знаний воспоминаний бессмертной души.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 15.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Философы милетской школы с монистических позиций решали вопрос о субстанционально-генетическом начале мира. Первоначально в их понимании:**

- 1) материально и только материально;
- 2) имеет духовный характер;
- 3) и вещественно, и разумно, иногда и божественно.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 16.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Гераклит не только стихийный материалист, но и наивный диалектик. Как диалектик он:**

- 1) абсолютизирует изменчивость вещей, утверждая, что "все течет, все меняется";
- 2) утверждает устойчивость, неподвижность мира;
- 3) в изменчивости и текучести видит устойчивость и постоянство;
- 4) признавая противоположность в вещах и утверждая их тождество, отрицает борьбу противоположностей как закон мироздания.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 17.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Элейским философам принадлежит открытие:**

- 1) чувства обманывают, истина умопостижима;
- 2) источником знаний являются чувства;
- 3) ничего в мире познать невозможно;
- 4) истина дается в откровении.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 18.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**"Бытие есть, небытия нет, ибо небытие невозможно ни познать, ни высказать", поэтому "мыслимо только сущее," - заявил в античности:**

- 1) Протагор;
- 2) Парменид;
- 3) Сократ;
- 4) Эпикур.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Нравственно-этическая концепция Сократа строилась на убеждении, что:**

- 1) никто, обладая знанием, не станет противодействовать добру;
- 2) зная и восхваляя лучшее, человек выбирает худшее;
- 3) человек порочен по своей природе и не способен к добру.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**"Мы пришли к представлению о богах, исходя из непонятных явлений, происходящих в мире... Первобытные люди, наблюдая небесные явления... приходили в ужас, думая, что причиной этому - боги". "Страх породил богов", - заявил еще в античности;**

- 1) Сократ;
- 2) Демокрит;
- 4) Сенека,
- 3) Платон;

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Тема 3. Философия средних веков и эпохи Возрождения**

**Задание 21.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто из философов мусульманского Востока оставил более ста трудов по медицине, в которых высказал массу ценных рекомендаций и гипотез?**

- 1) Омар Хайям;
- 2) Аль Газали;
- 3) Али ибн Сина;
- 4) Ибн Рушд.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 22.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем суть проблемы отношений эссенции и экзистенции в средневековой философии?**

- 1) в раскрытии отношения человека к богу;
- 2) в раскрытии взаимосвязи сущности и существования;
- 3) в определении отношения науки и религии;
- 4) в раскрытии сущности отношений между людьми.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 23.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кого считают неотомисты родоначальником своей философии?**

- 1) Августина Блаженного;
- 2) Парацельса;
- 3) Тертулиана;
- 4) Фому Аквинского.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 24.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как понимали термин "микрокосм" философы Возрождения?**

- 1) человек как модель, образец мира, космоса;
- 2) микрочастица как структурная основа материи;
- 3) монада как духовная неделимая частица;
- 4) частица живого вещества.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 25.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем суть учения о единстве микрокосма и макрокосма?**

- 1) в признании единства человека и космоса, общности их структуры;
- 2) в признании связи человека с богом;
- 3) в признании зависимости человека от природы;
- 4) в признании связи отдельного Человека и человечества.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 26.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Что такое схоластика?**

- 1) философии, оторванная от опыта, жизни, практики;
- 2) философия, прогнозирующая будущее;
- 3) философия, увлеченная логическими доказательствами;
- 4) упрощенная, примитивная философия.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 27.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Теория эманации - это:**

- 1) Теория превращения одних химических элементов, в другие;
- 2) теория человеческих эмоций;
- 3) теория естественного рождения Вселенной богом;
- 4) теория сущности человеческой психики.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 28.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем сущность антропоцентризма?**

- 1) в отрицании бытия бога;
- 2) в признании объективности бытия материального мира;
- 3) в признании основным вопросом философии отношения материи и сознания;
- 4) в признании человека основным объектом философии и центром Вселенной.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 29.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем основа расхождений между номинализмом и реализмом?**

- 1) в разном понимании природы всеобщих понятий;
- 2) в разном понимании сущности бога;
- 3) в разном понимании сущности человека;
- 4) в разном понимании материального мира.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 30.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто из философов итальянского Возрождения обладал разносторонними талантами?**

- 1) Николай Кубанский.
- 2) Джордано Бруно.
- 3) Леонардо да Винчи.
- 4) Микеланджело.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения.  
Немецкая классическая философия.**

**Задание 31.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие признаки считает Спиноза атрибутами единой субстанции?**

- 1) пространство и механическое движение;
- 2) протяженность и мышление;
- 3) протяженность и жизнь;
- 4) протяженность и последовательность.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 32.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Почему материализм 17-18 вв. называют «механическим»?**

- 1) его последователи считали механическое движение единственной и всеобщей формой движения;
- 2) его последователи утверждали, что законы механики движение действуют в любых процессах;
- 3) его последователи утверждали, что не существует никаких изменений, кроме перемещения в пространстве;
- 4) его последователи понимали движение как повторение одних и тех же процессов.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто впервые выдвинул и обосновал тезис «Свобода есть познанная необходимость»?**

- 1) Гегель;
- 2) К.Маркс;
- 3) Николай Кузанский;
- 4) Спиноза.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Представителей каких философских концепций сравнивает Ф.Бекон с пауком, муравьем и пчелой?**

- 1) религиозной, материалистической и дуалистической;
- 2) сенсуализма, агностицизма и догматизма;
- 3) схоластики, релятивизма, догматизма.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 35.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Каково отношение к религии французских материалистов 18 века?**

- 1) отрицание существования бога;
- 2) критиковали деятельность церкви;
- 3) не отрицали бога, но критиковали католицизм;
- 4) отрицали истинность всех религий, кроме христианства.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 36.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чём сущность учения об идолах Ф.Бекона?**

- 1) в описании сущности зрительных ощущений;
- 2) в анализе мифов;
- 3) в критике религий;
- 4) в выявлении и устранении предрассудков, мешающих познать истину.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 37.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Почему Декарта считают дуалистом?**

- 1) признает в своей философской системе два первичных и независимых начала – материю и дух;
- 2) материалистически объясняет бытие природы, но сознание человека связывает с богом;
- 3) то признает существование бога, то отрицает его;
- 4) он считает психику человека одновременно и отражением реальной действительности и продуктом божественного творения и воли.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 38.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем сущность сенсуализма?**

- 1) в признании ощущений единственным источником знаний;
- 2) и признании ощущений началом познавательного процесса;
- 3) в отрицании познаваемости мира;
- 4) в отрицании необходимости логического мышления в процессе познания.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 39.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Декарт строит свою метафизическую систему, исходя из очевидного и наиболее достоверного положения:**

- 1) стыжусь, следовательно, существую;
- 2) мыслю, следовательно, существую;
- 3) воспринимаю, следовательно, существую;
- 4) сомневаюсь, следовательно, познаю.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 40.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто является автором учения о «врожденных идеях»?**

- 1) Бекон;
- 2) Декарт;
- 3) Лейбниц;
- 4) Кант.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Тема 5. Постклассическая и современная западная  
неклассическая философия**

**Задание 41.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Существенным отличием созданной Марксом философии от традиционных философских систем является:**

- 1) теснейшее содержательное единство философских идей с политико-экономическими и научно-социальными сторонами мировоззрения;
- 2) ее диалектический характер;
- 3) способность новой философии решить все проблемы, поставленные перед шествующим развитием философской мысли.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 42.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Говоря о сущности человека, К. Мирке определяет его как:

- 1) нейтрального носителя "чистого самосознания", "духа";
- 2) часть природы, находящуюся в природе и живущую природой;
- 3) существо социальное, имеющее преимущественно практический характер.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 43.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Согласно Марксу, сознание людей, идеи и концепции, образующие его содержание:**

- 1) могут служить источниками и причинами исторических процессов;
- 2) всегда являются искаженным отражением действительности;
- 3) спорят мир и жизнь по своим законам;
- 4) зависимы от бытия людей, выражают жизнь, изменяющуюся по своим собственным законам.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 44.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какое утверждение относительно диалектики Гегеля является характерным для Маркса?**

- 1) диалектика Гегеля идеалистична и потому должна быть отброшена вместе с его идеалистической системой;
- 2) философия Гегеля - алгебра революции, его диалектика - мощный таран;
- 3) Гегель одновременно и открыл, и мистифицировал диалектику, у Гегеля она стоит на голове и ее нужно перевернуть и поставить на ноги.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 45.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В цикле писем о материалистическом понимании истории Энгельс выступил с критикой вульгарного искажения марксизма, состоящего:**

- 1) в преувеличении значения экономической основы в структуре и развитии общества;
- 2) в игнорировании решающей роли материального производства в развитии общества;
- 3) в признании относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 46.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Обвинив всю прежнюю философию в отрыве от жизни, абстрактности и созерцательности, это течение занимается не размышлениями о первоначалах бытия, а общим методом решения тех реальных, эмпирически четко фиксируемых проблем, которые встают перед конкретными людьми в различных жизненных ситуациях. Это течение:**

- 1) феноменология;
- 2) прагматизм;
- 3) эмпириокритицизм;
- 4) психоанализ.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 47.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**К числу крайних иррациональных, мистико-оккультных концепций не следует относить:**

- 1) "теорию психотрансмутаций" Г.И. Гюрджиева;
- 2) концепцию "мистического космизма" В.П. Блаватской;
- 3) антропософскую "науку" Р. Штейнера;
- 4) экзистенциализм.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 48.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Философ-персоналист Э. Мунье, характеризуя это течение, пишет: "Наиболее общим образом это мышление можно было бы охарактеризовать как реакцию философии человека против крайностей философии «лей или философии вещей". Мунье говорит:**

- 1) о позитивизме;
- 2) об экзистенциализме;
- 3) о неотомизме;
- 4) о герменевтике.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 49.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Фундаментальной характеристикой человеческого существования является его свобода, полагает экзистенциализм. При этом свобода понимается как:**

- 1) осознанная необходимость;
- 2) деятельность на основе познанной необходимости;
- 3) совершенно автономный, ничем извне не регламентированный акт существования;

4) возможность осуществления своих целей на основе высшего предустановления.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 50.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**К числу крайних иррациональных, мистико-оккультных концепций не следует относить:**

- 1) "теорию психотрансмутаций" Г.И. Гюрджиева;
- 2) концепцию "мистического космизма" В.П. Блаватской;
- 3) антропософскую "науку" Р. Штейнера;
- 4) экзистенциализм.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Тема 6. Отечественная философская мысль.**

**Задание 51.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто из русских философов считал "вечную женственность" образом всеединства (синтезом истины, добра и красоты)?**

- 1) Ф. Достоевский;
- 2) Н. Чернышевский;
- 3) Л. Толстой;
- 4) В. Соловьев.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 52.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как понимал Л.И. Герцен связь философии и естествознания?**

- 1) считал философию для естествоиспытателей ненужной;
- 2) считал, что философия и естествознание не могут прогрессировать друг без друга;
- 3) отводил философии определенную роль в развитии естествознания;
- 4) презирал естествоиспытателей за плохое знание философии.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 53.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем непоследовательность философской концепции книги Радищева "О человеке, его смертности и бессмертии"?**

- 1) в отсутствии у автора материалистического понимания истории;
- 2) в отрицании, с одной стороны, крепостного права, а с другой стороны, в признании его необходимости в России;
- 3) в доказательстве сначала смертности души, а потом ее бессмертия;
- 4) в критике самодержавия, но признании неизбежности этого строя для России.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 54.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Почему группу русских общественных деятелей и философов XIX в. назвали "революционными демократами"?**

- 1) они выступали от имени народа, считая при этом, что народ сам должен освободить себя;
- 2) они не видели различий между классами, объединяя их понятием "народ";
- 3) они верили в возможность социалистической революции в России;
- 4) они жалели народ и надеялись освободить его от угнетения.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 55.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто из русских философов обосновал принцип соборности?**

- 1) Герцен;
- 2) Белинский;
- 3) Радищев;
- 4) В. Соловьев.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 56.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**"Не то, что мните вы, природа. Не слепок, не бездушный вид. В ней есть душа, в ней есть свобода, в ней есть любовь, в ней есть язык" (Ф. Тютчев).** Как вы определите философское мировоззрение поэта?

- 1) материализм;
- 2) пантеизм;
- 3) деизм;
- 4) геоцентризм.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 57.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем видит Д.Ф. Лосев основную особенность русской философии?**

- 1) в ее классовом, партийном характере;
- 2) в острой борьбе материализма и идеализма внутри нее;
- 3) в ее надлогическом, во многом интуитивном характере;
- 4) в тесной связи с революционной практикой.

**Ответ:**

**Обоснование**

**Тема 7: Картина мира. Бытие и материя.**

**Задание 58.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Специфичность бытия человека состоит:**

1. в принадлежности к природному миру;
2. в принадлежности к двум мирам: телесному и психическому;

3. в принадлежности к миру сознания, делающему его человеком.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 59.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Субстанция - это:**

1. то, что существует само по себе;
2. вещественная основа вещей;
3. причина самой себя.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 60.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Материя - это**

1. модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли;
2. вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости;
3. объективная реальность.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 61.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выделите правильное утверждение. Категории - это:**

1. то же, что и понятия;
2. фундаментальные понятия;
3. формы чувственного познания;
4. формы рационального познания.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 62.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выделите кардинальную проблему учения о бытии:**

1. обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства;
2. стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить;
3. по каким законам изменяется и развивается мир.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 63.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Важнейшими формами бытия являются:**

1. человек, индивид, индивидуальность, личность;
2. пространство, время, движение;
3. субъект, объект.

**Ответ:**

**Обоснование:**

## **Тема 8. Движение и развитие. Концепции развития**

### **Задание 64.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выделите то, что признает метафизика:**

1. новообразования в процессе развития;
2. количественные изменения в развитии;
3. качественные изменения в развитии;
4. внутренний источник развития;
5. всеобщую связь и взаимообусловленность.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 65.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выделите правильное утверждение:**

1. скачок означает разрыв естественных связей вещей;
2. скачок - это общий способ прерыва постепенности количественных изменений;
3. скачок - аномалия в развитии;
4. развитие всегда эволюционно.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 66.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Софистика - это:**

1. проявление метафизики;
2. учение о мудрости;
3. схоластическое теоретизирование;
4. эклектика.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 67.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какой закон диалектики можно применить для анализа пословицы "Не будь слишком сладким - расклюют, не будь слишком горьким - расплюют"?**

- 1) закон отрицания отрицания;
- 2) закон единства и борьбы противоположностей;
- 3) закон взаимного перехода качественных и количественных изменений.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 68.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выделите наиболее полное определение логики, Логика - это:**

- 1) наука здравомыслия;
- 2) наука правильно рассуждать;
- 3) наука о законах и формах мышления;
- 4) наука о познающем мышлении;
- 5) наука о понятиях.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 69.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выделите ошибочное суждение. Формы мышления - это:**

1. всеобщие понятия (философские категории);
2. мировоззренческие, общетеоретические принципы;
3. всеобщие законы;
4. общеметодологические принципы;
5. представления о мире.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 70.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Принцип объективности в диалектике требует:**

1. беспристрастного рассмотрения объекта;
2. единства относительной и абсолютной истины;
3. взаимосвязи познания и практики;
4. определенности социальной позиции субъект

**Ответ:**

**Обоснование:**

## **Тема 9. Философия сознания.**

**Задание 71.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В дуалистической концепции природа и дух, психическое и физиологическое являются:**

1. началами едиными и взаимосвязанными;
2. сугубо различными началами, существующими независимо и одновременно;
3. психические процессы возникают на основе физиологических;
4. бессмертный дух бесспорно превалирует над смертным телом.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 72.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Для диалектического материализма сознание - это:**

1. "проклятый дар" Божий человеку, без которого человек был бы счастливее; это наказание человеку за грех;
2. свойственное только человеку особое состояние, в котором ему одновременно доступны мир и он сам;
3. всеобщее, а потому и вечное свойство материального мира;
4. независимое от материи начало, лежащее в основе самой природы.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 73.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**"Вкладывание" мысли в мозг человека - недопустимая "интроекция", ощущения находятся вне мозга, вне тела человека вообще, полагает:**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) сенсуализм;       | 2) рационализм; |
| 3) эмпириокритицизм; | 4) неотомизм.   |

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 74.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Сознание является разновидностью материи, мысль есть какое-то особое, выделяемое мозгом химическое вещество (мозг выделяет мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь). Так полагают:**

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) субъективные идеалисты;  | 2) объективные идеалисты;       |
| 3) вульгарные материалисты; | 4) диалектические материалисты. |

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 75.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Сущность сознания состоит в том, что оно:**

1. есть нечто производное от материального тела;

2. является одним из атрибутов материи, который "не может быть утрачен";
3. есть особое свойство человеческого мозга - свойство давать идеальное отражение реального мира;
4. является свойством такой высокоорганизованной материи, как мозг.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 76.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Психическая форма отражения как способность к ощущению:**

- 1) является всеобщим свойством материи;
- 2) возникает с возникновением живой материи;
- 3) для своего существования обязательно предполагает существование нервной системы;
- 4) является исключительной способностью человека.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 77.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какое из приведенных высказываний сделано с диалектико-материалистической позиции?**

1. учение Дарвина показало, что между животной и человеческой психикой много общего; язык и мышление присущи не только человеку, но и обезьяне, собаке, муравью и т.д.;
2. между психической жизнью человека и животных лежит непроходимая пропасть, ибо с момента выделения человека из животного мира он заполучил разум;
3. согласно эволюционной теории человеческое тело произошло от животных предков, а сознание в него вложено богом;
4. наличие общих моментов в психике человека и животных не снимает глубокого различия, существующего между ними. Человеческое сознание отличается от психики животных наличием абстрактного мышления и языка.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 78.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**"На "духе" с самого начала лежит проклятие - быть "отягощенным" материей, которая выступает здесь в виде движущихся слоев воздуха, звуков - слов, в виде языка". Данное высказывание означает:**

1. дух должен освободиться от материи, предстать в "чистом" виде;
2. возникновение и развитие сознания неразрывно связано с возникновением и развитием языка как своего материального носителя;
3. проклятие наложено на дух высшим существом и освободиться от этого проклятия можно только с божественной помощью;
4. здесь подчеркнута принципиальная противоположность духа и материи.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 79.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Выберите правильное высказывание:**

1. человеческую психику можно изучать без учета нервно-мозговых процессов;
2. природу человеческого сознания можно понять, изучая исключительно работу мозга;
- 3) для понимания человеческого духа достаточно изучения материальных форм существования духа;
- 4) осмысление природы сознания предполагает постижение биологических и социальных основ его возникновения и развития.

**Ответ:**

**Обоснование:**

## **Тема 10. Познание, творчество, практика.**

### **Научное познание.**

#### **Задание 80.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Гносеология с древнейших времен является составной частью философии и занимается исследованием:**

1. предметов природы в том виде, как они существуют вне и независимо от человека;
2. трансцендентного мира и его влияния на мир земной и человеческую жизнь;
3. границ, возможностей и средств познавательной деятельности;
4. 4) феноменального мира как мира, данного человеку в чувственном созерцании.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 81.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Подавляющее большинство философов, задаваясь вопросом, способен ли человек выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире:**

- 1) высказывали сомнение в возможности познания мира;
- 2) полагали принципиально непознаваемым объективный мир;
- 3) исходили из безусловной познаваемости мира;
- 4) считали познаваемым только внутренний мир самого субъекта познания.

**Ответ:**

**Обоснование:**

#### **Задание 82.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Агностицизм, отрицающий принципиальную возможность познания объективного мира, выявления его закономерностей и постижения объективной истины, наиболее последовательно представлен в философии:**

1. Секста Эмпирика;

2. Фомы Аквинского;
3. Иммануила Канта;
4. Огюста Конта;
5. Николая Бердяева.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 83.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Характеризуя образы сознания как объективные по содержанию и субъективные по форме, известный мыслитель писал: "Идеальное - это материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней". Эти слова принадлежат:**

- |                |             |               |            |            |
|----------------|-------------|---------------|------------|------------|
| 1) Аристотелю; | 2) Декарту; | 3) Фейербаху; | 4) Марксу; | 5) Ленину. |
|----------------|-------------|---------------|------------|------------|

**Ответ:**

**Обоснование:**

## **Тема 11. Человек в природе и культуре.**

### **Человек, его ценности и смысл бытия.**

### **Задание 84.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие признаки, отличающие человека от его предков в животном мире, ученые называют "антропогенной триадой"?**

1. прямохождение, изготовление орудий труда, целенаправленную деятельность;
2. прямохождение, церебрализацию, развитие руки;
3. развитие головного мозга, изготовление каменных орудий труда, самосознание;
4. руку, разум, общественный образ жизни.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 85.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Каков главный признак, отличающий древнего человека от животного?**

1. общественный образ жизни;
2. использование искусственных орудий труда;
3. изготовление и использование каменных орудий труда;
4. целенаправленный характер деятельности.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **Задание 86.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В чем отличие психики человека от психики животных?**

- 1) наличие эмоций;

1. способность программировать свою деятельность;
2. способность познания закономерностей развития мира;
3. способность рассудочного мышления.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 87.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Что дало толчок очеловечиванию обезьяноподобных предков человека?**

1. переход от древесного образа жизни к существованию в саванне;
2. радиоактивное излучение, сделавшее из-за мутаций невозможным чисто биологическое приспособление популяции к существованию;
3. появление разумных существ среди популяции;
4. изменение генотипа популяции или отдельных индивидов внеземным разумом.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**Задание 88.**

*Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как соотносятся в процессе становления человечества антропогенез и социогенез?**

1. антропогенез предшествовал социогенезу;
2. социогенез предшествовал антропогенезу;
3. антропогенез и социогенез во времени отделены друг от друга;
4. антропогенез и социогенез взаимосвязаны и протекали одновременно.

**Ответ:**

**Обоснование:**

**ЗАДАНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ  
ВАРИАНТОВ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ И РАЗВЕРНУТЫМ  
ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА**

**ЗАДАНИЕ 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Назовите предпосылки возникновения марксистской философии**

1. Исторические
2. естественно-научные
3. Теоретические
4. Практические

**Ответ:**

**Обоснование:**

**ЗАДАНИЕ 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Назовите теоретические источники возникновения марксистской философии**

1. английская политэкономия

2. французский социализм-утопизм
3. немецкая классическая философия
4. английский материализм

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **ЗАДАНИЕ 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Какие три главных, элемента составляют сущность производительных сил?**

1. люди с их профессиональной квалификацией
2. предметы труда
3. орудия труда
4. здания, сооружения, железные дороги и т.д.

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **ЗАДАНИЕ 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Какие понятия из нижеперечисленных составляют основу экзистенциализма?**

1. Страх
2. Абсурд
3. Радость
4. Надежда

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **ЗАДАНИЕ 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Какие три главных компонента человеческой психики выделял З. Фрейд?**

1. бессознательное (оно)
2. индивидуально-личностное «Я» (его)
3. супер-«Я»
4. интуитивное «Я»
5. логическое

**Ответ:**

**Обоснование:**

### **ЗАДАНИЕ 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Представители русского космизма:**

1. Федоров
2. Циолковский
3. Леонтьев
4. Ленин

**Ответ:**

**Обоснование:**

**ЗАДАНИЕ 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Какие функции не присущи философии?**

1. научная
2. мировоззренческая и познавательная
3. методологическая и прогностическая
4. этическая и гуманистическая
5. алгебраическая

**Ответ:**

**Обоснование:**

**ЗАДАНИЕ 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Предметом философии не является:**

1. всеобщее в системе «мир – человек»
2. физическая реальность
3. положения Священного писания
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

**Ответ:**

**Обоснование:**

**ЗАДАНИЕ 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**К историческим типам мировоззрения относятся:**

1. Антропология
2. Аксиология
3. Искусствознание
4. Психология

**Ответ:**

**Обоснование:**

**ЗАДАНИЕ 10.**

*Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...**

1. философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
2. мировоззрение само по себе является философией
3. философия тождественна мировоззрению
4. философия и мировоззрение взаимосвязаны

**Ответ:**

**Обоснование:**

***Критерии и шкала оценивания результатов тестирования***

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | количество баллов 1-10 |
|-------|--------------------------------------|------------------------|
| 1     | 90-100 %                             | 9-10                   |

|   |           |     |
|---|-----------|-----|
| 2 | 80-89%    | 7-8 |
| 3 | 70-79%    | 5-6 |
| 4 | 60-69%    | 3-4 |
| 5 | 50-59%    | 1-2 |
| 6 | менее 50% | 0   |

## ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### на установление соответствия

#### Задание 1.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

**Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?**

- а) дуализм; г) скептицизм; б) материализм; д) идеализм. в) агностицизм;  
а) элементарная частица; б) бытие;  
в) гравитация;  
г) субстанция;  
д) атом;  
е) материя; ж) свобода; з) истина.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 2.

*Прочитайте текст и установите последовательность*

**Расположите в хронологическом порядке названные формы диалектики:**

- а) материалистическая диалектика; б) стихийная диалектика;  
в) идеалистическая диалектика.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 3.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

**Установите соответствие, характеризующее основные методы философского исследования (диалектический метод или метафизический метод): назовите представителей агностицизма:**

- а) принцип развития;  
б) признание локального характера;  
в) принцип всеобщей связи;  
г) констатация устойчивости, неизменности предметов и явлений окружающего мира.  
а) Г. Гегель; б) Д. Юм; в) К. Маркс;

- г) И. Кант;
- д) Г. Лейбниц.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 4.

Прочитайте текст и установите соответствие

**История индийской философии делится на следующие периоды (в хронологическом порядке).**

- а) мировоззренческая; б) методологическая;
- в) аксиологическая; г) гносеологическая.
- а) эпический период, ведический период, период сутр и комментариев к ним;

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие

**В упанишадах развивается учение о Брахмане и Атмане, которые представлены как...**

- Определите время формирования ведических текстов: а) XXII – XV вв. до н.э.;
- б) XIX – XI вв. до н.э.;
  - в) XV – VII вв. до н.э.;
  - в) ступени познания социальных законов;
  - г) праведный и неправедный образы жизни;
  - д) воплощения бога Шивы, разрушающего и воссоздаю-
  - г) XI – V вв. до н.э.;
  - д) II в. до н.э. – VII в. н.э.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

**Что относится к ведическим текстам?**

- а) Веда;
- б) Брахманы;
- в) Рамаяна и Махабхарата;
- а) веданта;
- б) джайнизм;
- в) буддизм;

- г) йога;  
 д) локаята (чарвака).  
 г) Бхагавадгита; д) Упанишады.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 7.

Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите философские школы Древнего Китая с именами выдающихся китайских мыслителей**

- а) натурфилософская школа (инь-ян цзя) б) даосизм  
 в) конфуцианство  
 г) моизм  
 Конфуций Цзоу Янь Лао-цзы Шан Ян Мо-цзы

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 8.

Прочитайте текст и установите соответствие

**Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:**

- а) учение о бытии; в) учение о форме; б) учение о первооснове мироздания.  
 Зенон, Берлин, Парменид, Гегель, Сенека.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 9.

Прочитайте текст и установите соответствие

**Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева:**

- в) период сутр и комментариев к ним, эпический период, ведический период;  
 «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».  
 г) ведический период, период сутр и комментариев к ним, эпический период;  
 а) мировоззренческая; б) методологическая;  
 в) аксиологическая; г) гносеологическая.  
 а) ариев;  
 б) мундов; в) дравидов; г) ракшасов; д) кшатриев.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие

**Определите философскую позицию автора высказывания:**

«Я вижу эту вишню, я осязаю ее, я пробую ее ... следовательно, она реальна ... Устрани ощущение мягкости, влажности, красоты, терпкости и ты уничтожишь вишню. Так как она не есть бытие, отличное от ощущений, то вишня, я утверждаю  
а) объективный; в) субъективный; б) метафизический; г) диалектический.  
а) объективный идеализм; в) дуализм. б) субъективный идеализм;

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

#### Впишите пропущенное слово

##### Задание 1.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

**Вставьте пропущенные слова в следующем суждении:** «... метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем ..... метод». (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

##### Задание 2.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

**Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение:** «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция.....  
(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

##### Задание 3.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

**Назовите представителей философского материализма: .....**  
(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

##### Задание 4.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.

**Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 5.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед? .....**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 6.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Как называется в индийской философской традиции закон воздаяния, определяющий судьбу человека? .....**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 7.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Представитель какого философского направления мог бы сказать: «Пока живешь, живи радостно, ибо смерти не может избежать никто. Когда тело будет сожжено, превратится в пепел, обратное превращение никогда не совершится»? .....**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 8.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Продолжите фразу: «Центральное место в учениях представителей философской школы инь-ян цзя занимали вопросы .....»**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 9.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как .....»**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 10.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Назовите философа, автора учения о множественности субстанций: .....**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

**Задание 11.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово.*

**Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»? .....**

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

***Критерии и шкала оценивания результатов тестирования***

| №<br>п/п | тестовые нормы: % правильных<br>ответов | количество<br>баллов 1-10 |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 1        | 90-100 %                                | 9-10                      |
| 2        | 80-89%                                  | 7-8                       |
| 3        | 70-79%                                  | 5-6                       |
| 4        | 60-69%                                  | 3-4                       |
| 5        | 50-59%                                  | 1-2                       |
| 6        | менее 50%                               | 0                         |

## ЗАДАНИЕ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### Кейс-задания к модулю №1

#### Кейс-задание 1

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»**

**А.Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».**

**М.Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».**

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

#### Кейс-задание 2

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**Согласны вы или нет с выводами русского философа XX века Н.А.Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:**

- а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

### **Кейс-задание 3**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**Какое место в системе знаний отводит Л.Витгенштейн (австрийский философ XX века) философии, и как он определяет ее предназначение?**

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

### **Кейс-задание 4**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов?**

"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

Прокомментируйте данное определение истины.

### **Кейс-задание 5**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**М.Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет:**

«Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он — человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

## Кейс-задание 6

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

### Новалис говорит в одном фрагменте

"Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

- а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?
- б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?
- в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

## Кейс-задание 7

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

### «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...

Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

- а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?
- б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

## Кейс-задания к модулю №2

## Кейс-задание 8

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**Сравните нижеперечисленные высказывания с мнением К.ЯСПЕРСА: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав по вашему мнению?**

- а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом..."
- б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а

**философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).**

#### **Кейс-задание 9**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**Какое место в системе знаний отводит Л.Витгенштейн (австрийский философ XX века) философии, и как он определяет ее предназначение?**

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и Алишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философИии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

#### **Кейс-задание 10**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов?**

"Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема" (А. Шопенгауэр).

**Прокомментируйте данное определение истины.**

### **Кейс-задания к Модулю №3**

#### **Кейс-задание 11**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

«Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом

## Кейс-задание 12

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**«Свобода, это страшное слово, начертанное на колеснице бурь,- вот принцип всех революций»**

**Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».**

**Вопрос:**

**Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?**

## Кейс-задание 13

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**Джон Локк. Сенсуалистская концепция разума**

**Вопросы:**

- 1. Какова роль разума в познании по Локку?**
- 2. Почему разум изменяет человеку?**
- 3. Что лежит в основе сенсуалистической концепции?**

**«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...**

**Чувственного опыта и интуиции хватает на очень небольшое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...**

**Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...**

**Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»**

#### Кейс-задание 14

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».**

П. Гольбах придерживается философской позиции, как ...

детерминизм

субъективизм

атомизм

эвдемонизм

#### Кейс-задание 15

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».**

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму ...

причина

изменение

следствие

наличие

свойство

противоречие

#### Кейс-задание 16

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения... Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины... А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или своим существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».**

Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется ...

### Кейс-задание 17

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».**

(Ф. Энгельс)

Автор приведенного отрывка является представителем ...

диалектического материализма

идеализма

агностицизма

платонизма

### Кейс-задание 18

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

**«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».**

(Ф. Энгельс)

Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...

физическую

химическую

Биологическую

Социальную

идеальную

бессознательную

бессмертную

виртуальную

### *Критерии и шкала оценивания результатов тестирования*

| №<br>п/п | тестовые нормы: % правильных<br>ответов | количество<br>баллов 1-10 |
|----------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 1        | 90-100 %                                | 9-10                      |
| 2        | 80-89%                                  | 7-8                       |

|   |           |     |
|---|-----------|-----|
| 3 | 70-79%    | 5-6 |
| 4 | 60-69%    | 3-4 |
| 5 | 50-59%    | 1-2 |
| 6 | менее 50% | 0   |

## ГЛОССАРИЙ

### **Тема: Философия, ее предмет, специфика и функции**

**Основные понятия:** мировоззрение, мифология, религия, философия, онтология, гносеология, антропология, аксиология, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика.

### **Тема: Древний Восток и античность.**

**Основные понятия:** Веды, самсара, карма, нирвана, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея, атом, материя, форма, атараксия, аскетизм, судьба, единое, эманация.

### **Тема: Философия средних веков и эпохи возрождения.**

**Основные понятия:** теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.

### **Тема: Философия Нового времени и Просвещения.**

**Основные понятия:** гносеоцентризм, метод, индукция, дедукция, сенсуализм, эмпиризм, априоризм, атрибут, модус, мышление, протяженность, монада, механицизм.

### **Тема: Немецкая классическая философия.**

**Основные понятия:** чувственность, рассудок, явление, «вещь-в-себе», категорический императив, Абсолютная идея, отчуждение, логика, «хитрость» разума, антропологический принцип.

### **Тема: Философия XX века и современность.**

**Основные понятия:** бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, верификация, фальсификация, атомарное предложение, демаркация, деконструкция, интенциональность.

### **Тема: Бытие и материя.**

**Основные понятия:** Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.

### **Тема: Движение и развитие. Концепции развития.**

**Основные понятия:** развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.

### **Тема: Философия сознания.**

**Основные понятия:** душа, психика, сознание, идеальное, отражение, информация, мышление, рассудок, разум, интеллект, рефлексия, самосознание, язык, мозг, знак, бессознательное.

### **Тема: Познание, творчество, практика.**

**Основные понятия:** скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.

### **Тема: Человек в природе и культуре**

**Основные понятия:** природа, жизнь, человек, социум, натурфилософия, натурализм, антропология, доистория, антропогенез, социогенез, деятельность, труд, практика, общение, речь, экология.

**Тема: Общество и его структура.**

**Основные понятия:** общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает суть более половины понятий при проведении терминологического опроса
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает суть более половины понятий при проведении терминологического опроса, не допускает существенных неточностей
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки при определении понятий .

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

(тема 5)

### **Тема 5. Развитие философии в России**

Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики (XI – XIII вв.) (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Возникновение оригинальной русской философии в XIX веке. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы, почвенники. А. Герцен. Философия русской революционной демократии.

Н.Г. Чернышевский. Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев).

Русская философия в XX веке. Основные идеи религиозной философии. Н.А. Бердяев.

Коллоквиум - Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.

**Критерии оценки:**

**Оценка «зачет» ставится, если студент** дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной литературы
- владеет понятийным аппаратом.

**Оценка «незачет» ставится, если студент**

обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала;

- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- Не владеет понятийным аппаратом.

## **ПЕРВОИСТОЧНИКИ**

1. Платон «Пир», «Теэтет»
2. Аристотель «Метафизика»
3. Августин А. «Исповедь»
4. Аквинский Ф. «Сумма теологии»
5. Бэкон Ф. «Великое восстановление наук. Новый органон»
6. Декарт Р. «Правила для руководства ума»
7. Гоббс Т. «Левиафан...», «Человеческая природа»
8. Лейбниц Г.В. «Монадология»
9. Руссо Ж.-Ж. «Об общественном договоре»
10. Кант И. «Критика чистого разума»
11. Гегель Г. «Философия права»
12. Фейербах Л. «Сущность христианства»
13. Энгельс Ф. «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»
14. Соловьев В. «Оправдание добра. Нравственная философия»
15. Бердяев Н. «Русская идея»
16. Лосский Н. «История русской философии»
17. Вернадский В. «Философские мысли натуралиста»
18. Сартр Ж.-П. «Экзистенциализм – это гуманизм»

### **Примерный список вопросов для обсуждения при защите первоисточников**

#### **Платон . Диалоги**

##### **Список вопросов для обсуждения диалога «Евтифрон»**

1. Кто такой Евтифрон? Кем он служил?
2. Где встречаются участники диалога?
3. В качестве кого они туда пришли?
4. Что говорит о высокой развитости юридической системы в Древней Греции.
5. Что их привело в царский портик?
6. Почему они начинают говорить о благочестии?
7. Первый философский тезис диалога, раскройте смысл
8. Как понимает Евтифрон благочестие?
9. Для чего нужно знать идею? Почему Сократа не удовлетворяет ответ Евтифрона?
10. Благочестие тождественно самому себе и противоположно нечестию, нечестие тождественно себе и противоположно благочестию. Разъясните смысл
11. Если есть идея благочестия, то можно ли определить благочестивый поступок или нет
11. Что значит “быть тождественным”?
12. Быть именно этим, а не чем-то другим. Если мы хотим вести дискуссию, нужно точно определить понятия, иначе дискуссия превратится в болтовню
13. Для чего это нужно Сократу? Как практически это знание может помочь ему в деле?
14. Как Евтифрон отвечает на вопрос Сократа: «Что такое благочестие?»

15. В чем проявляется идея непротиворечивости? Сократ отвечает, что то, что является благочестивым для одних богов, не будет являться благочестивым для других. Мы знаем, что они не могут между собой договориться.
16. Как уточняет определение Евтифрон?
17. Как вы понимаете следующий вопрос Сократа: «Оно благочестиво, потому что угодно богам, или угодно богам потому что благочестиво?»
18. Статус идеи благочестия зависит от всех богов или она по статусу выше всего божественного? Получается, что благом подчиняются чему-то, возникает логический круг: благочестие-то, что угодно богам, а богам угоден благочестивые поступок.
19. Есть ли такой круг в исламе? Можно ли выйти из него, руководствуясь только религиозными догматами?
20. Приведите свои примеры благочестивого и справедливого поступков
21. Возмездие - справедливый поступок? Является ли он благочестивым?
22. Было ли когда-нибудь в истории права время, когда можно было разрешить дело любовно?
23. В раннем средневековом праве был принцип решения дела *per amicitiam*, то есть любовно: возмездие требует, но мы прощаем.
- Справедливо ли отдать долг, а благочестивый поступок - простить долг.
24. Что Евтифрон ответил на вопрос Сократа: «Тогда какую часть справедливого занимает благочестивое?»
25. Как вы относитесь к главным действующим лицам? На чьей стороне Ваша симпатия?
26. Почему во многих комментариях написано, что в этом диалоге впервые введен проект рациональной теологии, направленный против народной религии?
27. Что полезного можно вынести?
28. Мы разучились вести содержательные разговоры. Как решить эту проблему? Есть ли связь с методом Сократа?

#### **Список вопросов для обсуждения диалога «Апология Сократа»**

1. Кого Сократ взял в свидетели? Почему услышав имя Аполлона зал стал шуметь?
2. Почему Сократ решил, что Аполлон его свидетель? Зачем он пошел к государственным деятелям, поэтам, ремесленникам?
3. Почему поэты, по мнению Сократа не обладают мудростью?
4. Знание по Платону обладает 2 признаками: какими?
5. В чем преимущество Сократа?
6. Что это за мудрость? Что значит знать самого себя?
7. Как Вы думаете, как это отразилось в воспитательной системе Платона?
8. Легче ли жизнь, если думать, что все знаешь?
9. Актуальна ли эта ситуация для современного мира?  
В пример можно привести соц сети
10. Стоит ли избавляться от иллюзии всезнания или так жить легче?
11. В чем значимость и революционность идеи Сократа?
12. Мне всегда казалось, что суд над Сократом и суд над Бродским очень похожи, если кто-то читал стенограмму суда над Бродским, можно развить эту тему

#### **Список вопросов для обсуждения диалога «Пир»**

1. Какое мнение высказал Павсаний?
2. Какой миф рассказал Аристофан? Слышен ли в этом мифе отголосок того, как мы сейчас говорим о влюбленных?
3. Какое мнение Сократ высказывает по поводу Эроса?
4. Какую логическую ошибку совершает Сократ, разговаривая с Диотимой?

5. Если Эрот не Бог, тогда кто он? Смертный?
6. Как Диотима доказала, что Сократ не считает Эрота богом?
7. Каким понятием Диотима предлагает заменить слово «благо» и как взаимосвязаны «благо», «прекрасное» и «любовь»?
8. Какое определение любви выводит Диотима?
9. Что такое творчество в определении Диотимы?
10. В чем была главная ошибка Сократа? Он отождествил любящее начало и предмет любви
11. Некоторые утверждают, что любить - значит, искать свою половину. А я утверждаю, что она не вызовет любви, если не представляет собой благо. Вы согласны с этим? Всегда ли то, что мы любим, представляет благо для нас?
12. Что должны делать те, кто хочет обладать благом?
13. Какой сакральный смысл имеет рождение?

#### **«Федон»**

1. Почему Сократ спокоен и радостен? Философ должен достойно принять процесс умирания и радоваться ему
2. Почему Сократ считает, что философствование-это умирание?
3. Что такое умирание? Что поможет философу сосредоточить на главном предмете познания-идее. Поскольку идея бестелесна, это бытие само по себе, то чем больше мы освобождаемся от тела, тем более он спокоен и радостен.
4. Какие доказательства бессмертия души приводит Сократ?
5. Можно ли назвать их доказательствами?
6. Чем отличается равные рамы окон от идеи равенства?
7. Почему Кебет и Симмий не соглашаются с Сократом?
8. Смог ли Сократ убедить Кебета и Симмий?
9. Какие мифы рассказывает Сократ?
10. Как Вы думаете, какое значение имеют мифы и почему философ обращается к ним?

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачет» ставится, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие теоретические положения;
- демонстрирует знание содержания первоисточника
- владеет понятийным аппаратом текста

Оценка «незачет» ставится, если

студент обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания первоисточника

допускает грубое нарушение логики изложения материала.

- Не владеет понятийным аппаратом изучаемого первоисточника

#### **Темы эссе**

##### **(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Природа и функции мифологических представлений о мире.
2. Роль философских исканий в становлении личности.
3. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
4. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
5. Проблема управления в древнекитайской философии.

6. Рационалистическая этика Сократа.
7. Этические идеи киников.
8. «Исповедь» Аврелия Августина.
9. Аристотелизм и философский синтез Фомы Аквинского.
10. Философские аспекты суфизма.
11. Эволюция английского эмпиризма.
12. Философское обоснование либерализма Локком.
13. Этапы и направления развития просветительской мысли.
14. Просветительские версии общественного прогресса.
15. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
16. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
17. Философия права Г. Гегеля.
18. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
19. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.
20. Марксизм о социальной справедливости.
21. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
22. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
23. Теория общественных отношений Маркса.
24. Историческое место и роль капитализма в истории по Марксу.
25. «Имморализм» Ницше и критика морали.
26. Фрейдизм как философское мировоззрение.
27. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном.
28. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
29. Эволюция марксистской философской мысли на Западе в XX веке.
30. Существование и абсурд в философии А. Камю.
31. Космологическое учение ислама.
32. Проблема бытия в русской религиозной философии.
33. Проблема бытия в философии XX века.
34. Проблемы материи в современной науке.
35. Мифологические концепции происхождения природы и человека.
36. Теологические концепции происхождения природы и человека.
37. Научная концепция природы и человека.
38. Синергетика о саморазвитии космоса.
39. Философия и право.
40. Учение Платона об идеальном государстве.
41. Антропогенез как необходимый этап эволюции мира.
42. Расизм и проблема соотношения социального и биологического в человеке.
43. Законы общества и законы природы: единство и различие.
44. Противоречия и кризисы существования человека в природе.
45. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
46. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
47. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
48. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.
49. Проблема начала истории и ее «конца».
50. Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
51. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
52. Права человека и права народа.
53. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
54. Сущность правовой культуры.

**Реферат** — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности, средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

### **Структура реферата:**

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованных источников. Здесь указывается использованная для написания реферата литература и нормативные акты.

**Требования, предъявляемые к оформлению реферата.** Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Шрифт 14, интервал — 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

**Эссе** — самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

### **Критерии оценивания рефератов**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно раскрыл тему доклада без дополнений - **100 баллов**, или если в ответе присутствуют небольшие (не принципиальные) отклонения или наводящие (уточняющие) вопросы преподавателя – **90 баллов**;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он полно раскрыл основные аспекты доклада, но упустил некоторые важные детали – **80 баллов**, или если в ответе присутствуют небольшие (не принципиальные) отклонения или наводящие (уточняющие) вопросы преподавателя – **70 баллов**;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он не полно раскрыл тему доклада, используя лишь общие понятия – **60 баллов**, или если в ответе присутствуют большие отклонения или наводящие (уточняющие) вопросы преподавателя – **51балл**;

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится при невыполнении студентом реферата или не владении материалом в докладе.

-оценка «зачтено» - реферат выполнен и раскрывает тему, студент владеет знаниями материала.

-оценка «не зачтено» - реферат не выполнен или студент не владеет материалом, отраженным в тексте.

### **Вопросы к зачету**

1. Сущность, структура и исторические типы мировоззрения.
2. Специфика и структура философского знания.
3. Предметное поле философии, ее основной вопрос.
4. Социальное значение и функции философии.
5. Проблема происхождения философии. Предфилософия.
6. Классические религиозно-философские системы в Древней Индии. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
7. Философские учения Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм.
8. Становление античной философии. Первые мыслители, школы, достижения.
9. Античный атомизм. Демокрит, Эпикур.
10. Философские взгляды Платона и неоплатоников.
11. Учение Аристотеля о бытии, познании и нравственности. «Метафизика» Аристотеля.
12. Идеал мудрой и добродетельной жизни в стоицизме и скептицизме.
13. Религиозно-философские искания «отцов» церкви. А. Августин и его «Исповедь».
14. Основные проблемы и достижения средневековой философии. Ф. Аквинский.
15. Средневековая исламская философия: мутаизм, суфизм, перипатетизм.
16. Философия и натурфилософия эпохи Возрождения.

17. Новоевропейский философский эмпиризм. Ф.Бэкон, Д.Локк, Дж.Беркли.
18. Рационалистическая философия Нового времени. Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц.
19. И. Кант о возможностях и границах познания. Категорический императив.
20. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха. «Сущность христианства» Фейербаха.
22. Философские идеи К. Маркса. Концепция диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса.
23. Становление русской философии в XI – XVIII веках.
24. Русская философия в первой половине XIX века. П. Чаадаев. Славянофилы. Западники.
25. Русские материалисты. Н. Чернышевский. Н. Федоров. В. Ленин.
26. Русская религиозная философия. В.Соловьев. Ф.Достоевский. Н.Бердяев.
27. Постклассическая философия в XIX веке. Позитивизм и «философия жизни».
28. Эволюция неопозитивистской философии в XX веке.
29. Экзистенциальная философия в XX веке. «Экзистенциализм – это гуманизм» Ж.П. Сартра.
30. Понятие о картинах мира. Проблема построения картины мира в философии.
31. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Развитие философских представлений о материи и субстанции.
33. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Пространство и время как атрибутивные характеристики материального мира.
34. Концепции развития. Диалектика и метафизика.
35. Понятие закона и закономерности. Динамические и статистические закономерности.
36. Основные законы диалектики.
37. Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики.
38. Понятие природы. Природные предпосылки возникновения и существования человека. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
39. Общество как предмет философского анализа. Социальная философия.
40. Теоретические модели общества и социальная реальность.
41. Общество как целостная система, его структура.
42. Экономическая структура общества. Понятие способа производства.
43. Политическая система общества, ее составляющие.
44. Государство и гражданское общество. Понятие правового государства.
45. Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества.
46. Социальная стратификация и социальная мобильность современного общества.
47. Философия истории. Философские концепции исторического процесса.
48. Субъекты и движущие силы исторического процесса.
49. Проблема постижения истории. Герменевтика.
50. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
51. Проблема многообразия культур и цивилизаций. Концепции культурно-исторических типов.
52. Запад и Восток как цивилизационные образования. Особенности западной и восточной культур.
53. Специфика исторического пути России, ее место в диалоге культур.
54. Общественный прогресс, его сущность и критерии.
55. Насилие и ненасилие в истории. Философия ненасилия.
56. Человек как проблема философии. Смысл бытия человека.
57. Человек и личность. Факторы формирования человеческой личности.
58. Свобода человека и его ответственность. Фатализм и волюнтаризм.

59. Понятие ценностей и их роль в жизни человека.
60. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности.
61. Значение эстетических ценностей в жизни человека.
62. Религиозные ценности и свобода совести.
63. Проблема сознания в философии. Идеальная природа сознания.
64. Структура сознания. Сознание и самосознание.
65. Сознание и бессознательное в психике человека.
66. Проблема познания в философии. Познание и практика.
67. Действительность, чувственный опыт и рациональное мышление.
68. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Знание и вера.
69. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
70. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
71. Структура научного познания, его формы и методы.
72. Глобальные проблемы современности. Пути и средства выхода из глобального кризиса.

### **Критерии оценки:**

☐ **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

☐ **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

☐ **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

☐ **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

-