

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
филологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы:
*Государственно-правовая
Гражданско-правовая
Уголовно-правовая*

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлен в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. № 1011.

Разработчик: **кафедра методики преподавания русского языка и литературы, Магомедова Тамара Ибрагимовна, доктор педагогических наук, профессор**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» одобрен:

на заседании кафедры ЯЛ от 01.01.2022 г. протокол № 5.

Зав.кафедрой _____ Т.И. Магомедова

на заседании Методической комиссии филологического факультета от 01.01.2022 г. протокол № 5.

Председатель _____ А.И. Горбанева

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» согласован с учебно-методическим управлением 30-01 Ю.

Начальник УМУ _____ А.г. Саидов

Рецензент:

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка ДГУ

r

И.А. Лекова

1. ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	50	50
1. Выполнение тестовых заданий.	2	2
2. Решение кейс-задач.	4	4
3. Выполнение разноуровневых заданий.	4	4
4. Контрольная работа.	4	4
5. Написание эссе (реферата).	4	4
6. Написание доклада (сообщения).	6	6
7. Подготовка к практическим занятиям.	12	12
8. Подготовка к промежуточному контролю.	14	14
Цифровой учебно-методический кластер: 1) образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com 2) электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации» www.edu.dgu.ru 3) онлайн-курс «Профессиональная речь юриста» http://csotmoodle.dgu.ru/ www.edu.dgu.ru 4) электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html		

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа:	50	50
1. Выполнение тестовых заданий.	2	2
2. Решение кейс-задач.	4	4
3. Выполнение разноуровневых заданий.	4	4
4. Контрольная работа.	4	4

5. Написание эссе (реферата).	4	4
6. Написание доклада (сообщения).	6	6
7. Подготовка к практическим занятиям.	12	12
8. Подготовка к промежуточному контролю.	14	14
Цифровой учебно-методический кластер: образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com 6) электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации» www.edu.dgu.ru 7) онлайн-курс «Профессиональная речь юриста» http://csotmoodle.dgu.ru/ www.edu.dgu.ru 8) электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html		

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	4	4
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Консультации	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет 4	зачет 4
Самостоятельная работа:	64	64
1. Выполнение тестовых заданий.	2	2
2. Решение кейс-задач.	4	4
3. Выполнение разноуровневых заданий.	2	2
4. Контрольная работа.	4	4
5. Написание эссе (реферата).	4	4
6. Написание доклада (сообщения).	26	26
7. Подготовка к практическим занятиям.	8	8
8. Подготовка к промежуточному контролю.	14	14
Цифровой учебно-методический кластер: 1) образовательный блог «Русский язык и культура речи» www.kultura-rechi-jur.blogspot.com 2) электронные образовательные курсы MOODLE «Русский язык и культура речи для юристов», «Русский язык в деловой документации» www.edu.dgu.ru 3) онлайн-курс «Профессиональная речь юриста» http://csotmoodle.dgu.ru/ www.edu.dgu.ru 4) электронное учебное пособие «Русский язык и культура речи» http://eor.dgu.ru/lectures_f/%D0%AD%D0%A31/%D0%AD%D0%A31/public_html/index.html		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индикатор контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№ заданий (М-модуль, Т – тема).	
1.	Модуль 1. Язык и его нормы.	УК-4.3. ОПК-5.1.	2.1. Тестовые задания.	М.1.	Письмен- ный Устный
			2.2. Кейс-задачи.	№1-5.	
			2.3. Разноуровневые задания.	№1-11.	
			2.4. Устный (письменный) опрос.	М.1.	
			2.5. Контрольная работа.	Т.1-5.	
			2.6. Эссе.	Т.1-5.	
			2.7. Реферат.	Т. 1-4.	
			2.8. Доклад, сообщение.	Т.1-10.	
2.	Модуль 2. Функциональ- ные стили речи.	УК-4.3. ОПК-5.1.	2.1. Тестовые задания.	М.2.	Письмен- ный Устный
			2.2. Кейс-задачи.	№6-12.	
			2.3. Разноуровневые задания.	№12-23.	
			2.4. Устный (письменный) опрос.	М.2.	
			2.5. Контрольная работа.	Т.1-5.	
			2.6. Эссе.	Т.6-15.	
			2.7. Реферат.	Т.5-10.	
			2.8. Доклад, сообщение.	Т.11-26.	
	Зачет	УК-4.3. ОПК-5.1.	2.4. Устный (письменный) опрос.	М.1-2.	Письмен- ный Устный
			2.9. Тестовые задания.	М.1-2.	

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Индикатор компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.3. Способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устно и письменно деловые разговоры на русском языке.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Воспроизводит: правила грамматики и стилистики русского языка; знание русского языка; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации на русском языке. Понимает: русский язык при общении с окружающими; критику, высказанную на русском языке, деловую переписку на русском языке, особенности стилистики официальных и неофициальных писем на русском языке. Применяет: русский язык при ведении устных и письменных деловых разговоров; методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыки разговорной речи на русском языке; навыки ведения деловой переписки на русском языке.	Владеет соответствующими дескрипторами на хорошем уровне.	Владеет соответствующими дескрипторами на высоком уровне.

ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессии-ональной юридической лексики.	ОПК-5.1. Владеет основными законами логики и стратегии аргументации при построении устной и письменной речи, приемы и методы публичного речевого поведения юриста.	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Воспроизводит: логически верную и аргументированную устную и письменную речь; корректно тот или иной юридический термин, подлежащий применению в конкретной практической ситуации. Понимает: основную профессиональную юридическую лексику, основы формальной логики в речевом акте; основные правила построения устной и письменной речи. Применяет: законы формальной логики для построения грамотной, аргументированной, ясной устной и письменной речи; приемы единообразного и корректного использования профессиональной юридической лексики в устной и письменной речи в рамках практической юридической деятельности.	Владеет соответствующими дескрипторами на хорошем уровне.	Владеет соответствующими дескрипторами на высоком уровне.
--	--	--	--	---	---

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«Русский язык и культура речи»

2.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1.1. Модуль 1.

Тема 1. Национальный русский язык.

Задание 1.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Язык, распространенный на определенной территории – это _____.

Задание 2.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Язык отдельных профессиональных, социальных групп, используемый с целью языкового обособления, – это _____.

Задание 3.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Язык малограмотных слоев населения – это _____.

Задание 4.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Диалект	1.	Нелитературный язык, используемый с целью обособления.
Б.	Просторечие	2.	Нелитературный язык, используемый людьми одного возраста.
В.	Жаргон	3.	Ненормативная речь малограмотных людей.

Г.	Сленг	4.	Территориальная разновидность национального языка.
----	-------	----	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 5.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Изучением негативных языковых факторов и поиском способов их устранения занимается _____.

Задание 6.

Прочитайте и установите соответствие между высказыванием и жанром.

А.	Приходите в гости!	1.	Требование
Б.	Шагайте быстрее!	2.	Приглашение
В.	Построиться!	3.	Предупреждение
Г.	Пусть у вас все будет хорошо!	4.	Приказ
Д.	Не сутулься!	5.	Пожелание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 7.

Прочитайте и установите соответствие между жестом и сопровождающими его словами.

А.	Подавать руку	1.	Чуть-чуть!
Б.	Показывать кончик пальца	2.	А потом что было?
В.	Тереть пальцами друг о друга	3.	А как насчет этого?
Г.	Брать за подбородок	4.	Ты плачешь?
Д.	Вскидывать подбородок	5.	Договорились!

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 8.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Культура	1.	Совокупность достижений человечества в производственном, общественном и умственном отношении
Б.	Культура человека	2.	Совокупность определенных навыков правильного употребления языковых средств
В.	Культура речи	3.	Система исторически развивающихся программ человеческой жизнедеятельности
Г.	Культура цивилизации	4.	Совокупность определенных навыков нормативного поведения в обществе

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 9.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Правила словесного поведения – это речевой _____.

Задание 10.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением:

А.	Правовая культура	1.	Национально специфические правила речевого поведения, реализующиеся в системе устных формул и выражений.
Б.	Речевой этикет	2.	Система принципов, регулирующих речевое поведение.
В.	Юридический дискурс	3.	Совокупность устных и письменных средств, с помощью которых освещаются и разрешаются правовые вопросы.
Г.	Коммуникативный кодекс	4.	Барометр спроса и использования возможностей права в

			разрешении повседневных житейских проблем и вопросов.
--	--	--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 11.

Установите последовательность в определении понятия коммуникативный кодекс:

- 1) поведение
- 2) коммуниканты
- 3) принципы
- 4) речевой
- 5) система

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Тема 2. Язык и речь.

Задание 12.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Язык – это система _____.

Задание 13.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Единицами языка являются:

- 1) звук
- 2) предложение
- 3) суждение
- 4) морфема
- 5) текст

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Установите системную последовательность единиц языка:

- 1) слово
- 2) звук
- 3) морфема
- 4) предложение
- 5) словосочетание
- 6) текст

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 15.

Установите системную последовательность уровней языка:

- 1) лексический
- 2) фонетический
- 3) грамматический
- 4) стилистический
- 5) морфемный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 16.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Фонетика	1.	Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.
Б.	Словообразование	2.	Раздел языкознания, изучающий функциональные разновидности языка.

В.	Лексикология	3.	Раздел языкознания, изучающий способы и формы словоизменения и словосочетания.
Г.	Грамматика	4.	Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.
Д.	Стилистика	5.	Раздел языкознания, изучающий структуру слов и законов их образования.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 17.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Универсальное средство общения – это функция языка _____.

Задание 18.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Основная функция языка в праве - _____.

Задание 19.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Речь реализуется в _____ форме:

- 1) устной
- 2) письменной
- 3) устной только
- 4) письменной только

Ответ:

Обоснование:

Задание 20.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Предложение	1.	Часть текста, объединенная микротемой.
Б.	Абзац	2.	Устойчивое словосочетание.
В.	Текст	3.	Грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью.
Г.	Фразеологизм	4.	Сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 21.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Функционально-смысловые типы речи:

- 1) описание
- 2) диалог
- 3) повествование
- 4) рассуждение

Ответ:

Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Описание	1.	Словесные умозаключения для вывода нового положения.
Б.	Повествование	2.	Словесное изложение, разъяснение, подтверждение или опровержение какой-либо мысли.
В.	Рассуждение	3.	Последовательный рассказ о событиях, действиях, явлениях.
Г.	Доказательство	4.	Словесное изображение какого-либо явления действительности путем перечисления его характерных признаков.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Тема 3. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы.

Задание 23.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Совокупность устойчивых и общепринятых правил употребления элементов литературного языка – это языковая _____.

Задание 24.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным источникам языковой нормы относятся:

- 1) художественные произведения
- 2) научные исследования
- 3) язык СМИ
- 4) правовые акты
- 5) традиции

Ответ:

Обоснование:

Задание 25.

Установите системную последовательность языковых норм:

- 1) лексические
- 2) орфографические
- 3) орфоэпические
- 4) грамматические
- 5) стилистические
- 6) пунктуационные

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

Задание 26.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Произношение слов регулирует _____ норма.

Задание 27.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Под акцентологией понимают нормы постановки _____.

Задание 28.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Неправильно поставлено ударение:

- 1) грАжданство
- 2) усугубИть
- 3) Эксперт
- 4) тАможня
- 5) срЕдства

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Неправильно поставлено ударение:

- 1) диалОг
- 2) мЫшление
- 3) Исповедь
- 4) позвОнит

5) привезенный

Ответ:

Обоснование:

Задание 30.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласный перед буквой Е произносится твердо:

- 1) детектив
- 2) апартеид
- 3) демарш
- 4) юриспруденция
- 5) аннексия

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласный перед буквой Е произносится твердо:

- 1) дефект
- 2) пресса
- 3) адекватность
- 4) аутсайдер
- 5) террор

Ответ:

Обоснование:

Тема 4. Лексические нормы. Грамматические нормы.

Задание 32.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Значение слова можно определить по _____ словарю.

Задание 33.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Тавтология	1.	Неоправданная избыточность выражения.
Б.	Плеоназм	2.	Ошибочное смешение похожих слов.
В.	Паронимия	3.	Ошибочное смешение компонентов разных словосочетаний.
Г.	Контаминация	4.	Смысловая избыточность сочетания слов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 34.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Нарушение лексической сочетаемости в результате смешения компонентов разных словосочетаний – это _____.

Задание 35.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Сопоставление несопоставимых понятий – это _____.

Задание 36.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Синонимы	1.	Похожие по звучанию однокоренные слова
Б.	Омонимы	2.	Слова близкие или тождественные по значению
В.	Антонимы	3.	Слова, противоположные по значению
Г.	Паронимы	4.	Слова, одинаково звучащие, но разные по значению

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 37.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Антоним к слову уступать - _____.

Задание 38.

Прочитайте и установите соответствие между словом и его антонимом.

А.	Действительный	1.	Ценный
Б.	Грошовый	2.	Фантастический
В.	Лаконичный	3.	Единобрачие
Г.	Полигамия	4.	Многословный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 39.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Однокоренные слова, близкие по звучанию, но отличающиеся в значении –это _____.

Задание 40.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Фразеологизм	1.	Законченная мысль, выраженная сжато и емко.
Б.	Афоризм	2.	Устойчивое и целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы.
В.	Варваризм	3.	Слово или выражение, заимствованное из других, часто малоизвестных, языков.
Г.	Окказионализм	4.	Иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком.
Д.	Экзотизм	5.	Слово, образованное по непродуктивной модели, используемое только в условиях данного контекста.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 41.

Прочитайте и установите соответствие между понятием и определением.

А.	Профессионализм	1.	Слово или выражение жаргонной речи, используемые за пределами жаргона.
Б.	Диалектизм	2.	Иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком.
В.	Жаргонизм	3.	Слово или выражение, свойственные разговорной речи представителей той или иной профессии.
Г.	Вульгаризм	4.	Грубое слово или выражение, находящиеся за пределами литературной лексики.
Д.	Варваризм	5.	Слово или сочетание слов, которые являются принадлежностью одного или нескольких говоров общенационального языка.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 42.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Устаревшие слова, обозначающие реалии и понятия прежних эпох, - это _____.

Задание 43.

Прочитайте и установите соответствие между историзмом и тематической группой.

А.	Армяк	1.	Денежные единицы
Б.	Приказ	2.	Оружие

В.	Алтын	3.	Одежда
Г.	Мушкет	4.	Учреждения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 44.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Современный синоним к слову *темница* - _____.

Задание 45.

Прочитайте и установите соответствие между синонимами.

А.	Стабилизация	1.	Воспроизведение
Б.	Симуляция	2.	Удовлетворение
В.	Сатисфакция	3.	Упрочение
Г.	Репродукция	4.	Притворство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 46.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Слова, называющие существующие реалии, но вытесненные по каким-либо причинам из активного употребления синонимичными лексическими единицами, - это _____.

Задание 47.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Слова *фортеция*, *виктория*, *зело*, *един* относятся к разряду _____.

Задание 48.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Архаизмами являются слова:

- 1) единожды
- 2) армяк
- 3) бражник
- 4) крамола
- 5) барокко

Ответ:

Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте и установите соответствие между архаизмом и его современным синонимом.

А.	Ланиты	1.	Живот
Б.	Чело	2.	Шея
В.	Выя	3.	Щеки
Г.	Чрево	4.	Лоб

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 50.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Новые слова, а также новые значения и формы уже существующих слов – это _____.

Задание 51.

Прочитайте и установите соответствие между словом и лексической группой.

А.	Юнкер	1.	Жаргонизм
Б.	Гувернер	2.	Историзм
В.	Чадра	3.	Архаизм
Г.	Беспредел	4.	Экзотизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 52.

Прочитайте и установите соответствие между словом и лексической группой.

А.	Кастинг	1.	Жаргонизм
Б.	Десница	2.	Историзм
В.	Зависать	3.	Архаизм
Г.	Продразверстка	4.	Неологизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 53.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лексическая сочетаемость нарушена в предложениях:

1. До последнего рубежа своей жизни человек сохранил прямоту и честность.
2. В саду царило полное запустение.
3. Из-за слабой физической подготовки футболисты нашего вуза не прошли даже в полуфинал.
4. Летом студенты нашего факультета вновь будут участвовать в экспедиции.
5. Преступник сделал побег из колонии.

Ответ:

Обоснование:

Задание 54.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лексическая сочетаемость нарушена в предложениях:

1. Уставший стрижа тщетно применял усилия, чтобы догнать стаю.
2. Силы ее быстро покидали.
3. Бойцы верили в неминуемую победу.
4. Большинство времени студенты уделяли чтению.
5. Комиссия приняла решение снизить себестоимость.

Ответ:

Обоснование:

Задание 55.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Словоизменение и связь слов регулирует _____ норма.

Задание 56.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Правильно образованы формы множественного числа существительных:

- 1) гербы
- 2) инженера
- 3) куполы
- 4) ректоры
- 5) выборы

Ответ:

Обоснование:

Задание 57.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Форма творительного падежа числительного 898 - _____.

Задание 58.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения с ошибкой в передаче прямой речи при помощи косвенной:

1. Владимир Дубровский поклялся себе в том, что я приму меры в отношении обидчика.
2. Наконец отец закончил, запечатал письмо и сказал, что передает это письмо своему товарищу.
3. Лизавета Ивановна сказала, что вы, душечка, ошиблись: эта записка не ко мне.
4. Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, обратился к барину с вопросом, не прикажет ли тот воротиться назад.
5. Прасковья Петровна сказала, что ты, Маша, вчера, верно, угорела.

Ответ:

Обоснование:

Задание 59.

Установите последовательность словосочетаний по видам синтаксической связи: управление, примыкание, согласование

- 1) скромное мнение
- 2) ответить со скромностью
- 3) очень скромно

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Тема 5. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.

Задание 60.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Правописание регулирует _____ норма.

Задание 61.

Установите последовательность применения орфографического правила:

- 1) выделить и учесть все условия орфографического правила
- 2) найти в слове тот минимальный графический отрезок, который может иметь варианты в написании
- 3) соотнести затруднение в написании с тем правилом, которое может установить нормативное написание данной морфемы
- 4) определить вид морфемы, в которой проходит этот отрезок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 62.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Буква О пишется в словах:

- 1) спл_титься
- 2) сан_торий
- 3) пок_яние
- 4) ан_малия
- 5) возд_яние

Ответ:

Обоснование:

Задание 63.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Буква Е пишется в словах:

- 1) пров_ниться
- 2) ч_стота
- 3) ош_ломить
- 4) л_кторий
- 5) тл_творный

Ответ:

Обоснование:

Задание 64.

Удвоенный согласный пишется в словах:

- 1) процес _
- 2) ко_ментарий
- 3) пробле_ма
- 4) и_нициатива
- 5) и_стари

Ответ:

Обоснование:

Задание 65.

Установите последовательность слов по типу написания: слитно, раздельно, через дефис

- 1) сердечно_сосудистый
- 2) древне_русский
- 3) всемирно_известный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 66.

Установите последовательность слов по типу написания: все начальные буквы прописные, первое слово с прописной буквы, все начальные буквы строчные

- 1) ледниковый период
- 2) государственная дума
- 3) первое мая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 67.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На месте пропуска ставится тире:

1. Среди публичных зданий выделялась знаменитая базилика _ место, где находился суд и торговый центр.
2. Вдруг позади нас раздался шум _ кто-то спускался к источнику.
3. Он попробовал пошевелить левой рукой _ она не шевелилась.
4. История нашей милиции _ история героическая в самом высоком смысле этого слова.
5. Знать много языков _ значит иметь много ключей к одному замку.

Ответ:

Обоснование:

Задание 68.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

На месте пропуска ставится двоеточие:

1. Тайна совещательной комнаты охраняется законом, ее нарушение _ безусловный повод к отмене приговора.
2. Выяснилось _ отряду приказано идти прямо на вокзал.
3. Ряд совпадений, которые нельзя считать случайными, убедил _ найденные останки принадлежат разыскиваемому.
4. Для себя он отметил _ подозреваемый был напуган и озлоблен.
5. У нее имелось два огнестрельных пулевых ранения _ в шею и в руку.

Ответ:

Обоснование:

Задание 69.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Слова, набранные курсивом, выделяются запятыми:

1. Суворов *замечательный русский полководец* за свою жизнь не проиграл ни одного

- сражения.
- Водитель *Ибрагимов* не смог явиться на допрос из-за травмы.
 - Клевета *то есть распространение заведомо ложных измышлений* наказывается лишением свободы.
 - Мне *прокурору, поддерживающему обвинение* от имени государства остается полностью признать вину подсудимого.
 - Профессор *Московского университета* Д.Н. Ушаков возглавил группу по составлению толкового словаря русского языка.

Ответ:

Обоснование:

Задание 70.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых прямая речь оформлена неверно:

- «А как ваше имя?», спросил незнакомец.
- «Я подумаю, - сказал он и, помедлив, добавил, - хорошо, я согласен».
- Староста объявил: «Завтра состоится общее собрание!»
- Известен афоризм Сократа, где он утверждал, что «Я знаю, что я ничего не знаю.»
- «Шариков, скажите мне, пожалуйста, - заговорил Борменталь, сколько еще времени вы будете гоняться за котами?».

Ответ:

Обоснование:

2.1.2. Модуль 2.

Тема 1. Функциональные стили речи.

Задание 71.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Функциональный стиль – это разновидность _____ языка.

Задание 72.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Стилистически окрашенными синонимами к глаголу *смотреть* являются слова:

- воззриться
- созерцать
- глазеть
- всмотреться
- разглядывать

Ответ:

Обоснование:

Задание 73.

Установите последовательность слов по типу оценочности: положительная, отрицательная, нейтральная

- работник
- вождь
- предатель

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 74.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Синоним книжного слова *ляпсус* - _____.

Задание 75.

Прочитайте и установите соответствие между фразеологизмом и его значением.

А.	Птица высокого полета	1.	Хитрый, ловкий
Б.	Бесструнная балалайка	2.	Изнеженный человек

В.	Кисейная барышня	3.	Пустомеля
Г.	Продувная бестия	4.	Влиятельный человек

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 76.

Прочитайте и установите соответствие между фразеологизмом и его значением.

А.	Сгущать краски	1.	Уничтожать улики преступления
Б.	Прятать концы в воду	2.	Говорить полную ерунду
В.	Нести околесицу	3.	Очень сильно надоедать, приедаться
Г.	Набивать оскомину	4.	Сильно преувеличивать

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 77.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Библеизмами являются устойчивые сочетания:

- 1) блудный сын
- 2) ахиллесова пята
- 3) не от мира сего
- 4) вавилонское столпотворение
- 5) ход конем

Ответ:

Обоснование:

Задание 78.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов:

1. Новые соседи жили в своей квартире на птичьих правах.
2. Он решил проглотить язык и молчать до самого дома.
3. Так вот где собака порылась!
4. Давно надо было привести в порядок библиотеку, да никак дело не доходит.
5. Надо, чтобы комитет играл в этом вопросе главную скрипку.

Ответ:

Обоснование:

Задание 79.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов:

1. Меня он оскорбляет чем под руку попадет.
2. Если положение соседа не изменится, можно предположить, что он скоро протянет ноги.
3. Первые годы их семейной жизни были счастливыми, это была настоящая лебединая песня.
4. Многим в наше время закон не писан.
5. Об этом происшествии можно сказать, что овчинка выеденного яйца не стоит.

Ответ:

Обоснование:

Задание 80.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов:

1. Меня он оскорбляет чем под руку попадет.
2. Ответчик свалил вину на больную голову истца.
3. Об этом происшествии можно сказать, овчинка выеденного яйца не стоит.
4. Нашему герою все удастся, должно быть, он родился под счастливой звездой.
5. Мой подзащитный всей душой и телом уважает российские законы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 81.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения с ошибками в употреблении фразеологических оборотов:

1. Я насыпал потерпевшему в суп перца, потому что мне очень хотелось насолить ему.
2. Мой подзащитный может честно смотреть в глаза своими делами в будущем.
3. Если положение Ильясова не изменится, можно предположить, что он скоро протянет ноги.
4. Первые годы их семейной жизни были счастливыми, это была настоящая лебединая песня.
5. Для многих в наше время закон не писан.

Ответ:

Обоснование:

Тема 2. Научный стиль.

Задание 82.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К жанрам научного стиля относятся:

- 1) интервью
- 2) аннотация
- 3) монография
- 4) репортаж
- 5) конспект

Ответ:

Обоснование:

Задание 83.

Прочитайте и установите соответствие между жанром научного стиля и его определением:

А.	Реферат	1.	Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности.
Б.	Тезисы	2.	Публичное развернутое сообщение на определенную тему.
В.	Аннотация	3.	Кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.
Г.	Доклад	4.	Доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 84.

Прочитайте и установите соответствие между жанром научного стиля и его определением:

А.	Монография	1.	Коллективное обсуждение проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, отстаивает свою позицию и претендует на достижение истины избранным ею путем.
Б.	Доклад	2.	Доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.
В.	Дискуссия	3.	Публичное развернутое сообщение на определенную тему.

Г.	Реферат	4.	Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы.
----	---------	----	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 85.

Прочитайте и установите соответствие между жанром научного стиля и его определением:

А.	Конспект	1.	Письменный разбор, предполагающий комментирование основных положений, обобщенную аргументированную оценку, выводы о значимости научной работы.
Б.	Рецензия	2.	Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности.
В.	Аннотация	3.	Кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.
Г.	Тезисы	4.	Краткое письменное изложение или запись содержания чего-либо.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 86.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Научный стиль речи функционирует в сфере _____.

Задание 87.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным признакам научного стиля относятся:

- 1) лаконичность и краткость изложения
- 2) объективность и логичность
- 3) логичность и непринужденность
- 4) объективность и императивность

Ответ:

Обоснование:

Задание 88.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Научный стиль характеризуется использованием:

- 1) изобразительных средств языка
- 2) прямого порядка слов
- 3) элементов других стилей
- 4) терминологии

Ответ:

Обоснование:

Задание 89.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лаконичность – это качество, свойственное подстилям научной речи:

- 1) научно-учебному и научно-популярному
- 2) собственно научному и научно-справочному
- 3) научно-популярному и научно-справочному
- 4) научно-техническому и научно-учебному

Ответ:

Обоснование:

Задание 90.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Жанрам научной речи свойственна _____.

- 1) преимущественно устная форма речи
- 2) только письменная форма речи
- 3) преимущественно письменная форма речи
- 4) письменная и устная формы речи

Ответ:

Обоснование:

Задание 91.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Сжатое, дословное изложение текста – это _____.

Задание 92.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Научный стиль делится на подстили:

- 1) научно-технический
- 2) научно-популярный
- 3) научно-справочный
- 4) собственно научный
- 5) академический
- 6) научно-учебный

Ответ:

Обоснование:

Тема 3. Публицистический стиль.

Задание 93.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Стиль, предполагающий не только передачу информации, но и воздействие на слушателей, - _____.

Задание 94.

Прочитайте и установите соответствие между противоположными чертами публицистического стиля:

А.	Стандарт	1.	Лаконичность
Б.	Строгая логичность	2.	Экономия языковых средств
В.	Доходчивость	3.	Эмоциональность
Г.	Информативная насыщенность	4.	Экспрессия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 95.

Прочитайте и установите соответствие между подстилем и жанром публицистического стиля:

А.	Газетно-журнальный	1.	Репортаж, интервью, передача
Б.	Радиотелевизионный	2.	Воззвание, призыв, листовка
В.	Агитационный	3.	Статья, заметка, фельетон
Г.	Массово-политический	4.	Выступление, спор, дискуссия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание 96.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К жанрам публицистического стиля относятся:

- 1) интервью
- 2) памфлет
- 3) реклама
- 4) тезис
- 5) реферат

Ответ:

Обоснование:

Задание 97.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Функции публицистического заголовка:

- 1) информативная
- 2) рекламная
- 3) агитационная
- 4) экспрессивная
- 5) стилистическая

Ответ:

Обоснование:

Задание 98.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистические заголовки созданы на основе цитат из художественных произведений:

1. «Ура, мы ломим, гнутя янки!»
2. «Играть всегда, играть везде»
3. «По ком звонит ... мобильник»
4. «Зона радиации – зона бездействия»
5. «Без рубля не выйдешь и из дому»

Ответ:

Обоснование:

Задание 99.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистические заголовки созданы на основе цитат из художественных произведений:

1. «Не читай о налогах и спи спокойно»
2. «Подвести под Генпрокуратуру»
3. «Утро вечера холоднее»
4. «Не горят только рукописи»
5. «Утром – новости, вечером – стулья»

Ответ:

Обоснование:

Задание 100.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистические заголовки созданы на основе цитат из художественных произведений:

1. «Авто на ходу остановят...»
2. «Заряди мозги, если они есть»
3. «Квартирный вопрос нас испортил»
4. «Спрайт – не дай себе засохнуть»
5. «Смеркалось ...»

Ответ:

Обоснование:

Задание 101.

Установите последовательность структурных компонентов рекламного текста:

- 1) информационный блок
- 2) слоган
- 3) зачин
- 4) справочный блок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 102.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Публицистический стиль – это язык _____.

Задание 103.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистический стиль характеризуется:

- 1) использованием иноязычной лексики
- 2) преобладанием терминологии
- 3) преобладанием деловых штампов
- 4) строгой логической последовательностью изложения
- 5) эмоциональностью

Ответ:

Обоснование:

Задание 104.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные функции публицистического стиля:

- 1) информативная
- 2) перцептивная
- 3) воздействующая

Ответ:

Обоснование:

Задание 105.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Лексические особенности публицистического стиля:

- 1) использование сложных предложений, инверсионный порядок слов, повторы
- 2) преобладание оценочных выражений, общественно-политической лексики, необычность лексической сочетаемости
- 3) использование общественно-политических терминов, устойчивых словосочетаний, канцеляризмов
- 4) преобладание личных местоимений, аббревиатур, сокращений

Ответ:

Обоснование:

Задание 106.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Морфологические особенности публицистического стиля:

- 1) использование слов-канцеляризмов, сложносокращенных слов, аббревиатур
- 2) отсутствие степени сравнения прилагательных, модальных слов
- 3) преобладание прилагательных и наречий с оценочным значением, личных местоимений, глаголов настоящего времени
- 4) отглагольные существительные, инфинитивы, отсутствие междометий

Ответ:

Обоснование:

Задание 107.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Синтаксические особенности публицистического стиля:

- 1) использование сложноподчиненных предложений, страдательных конструкций, обращений
- 2) инверсионный порядок слов, односоставные предложения, вводные конструкции
- 3) использование сложных предложений, прямой порядок слов, повторы
- 4) использование простых предложений, конструкций с вводными словами

Ответ:

Обоснование:

Задание 108.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Публицистический стиль делится на подстили:

- 1) газетно-журнальный
- 2) радиотелевизионный
- 3) агитационный
- 4) массово-политический
- 5) печатный

Ответ:

Обоснование:

Задание 109.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ряд, в котором все словосочетания оценочные:

- 1) политические планы, правовой нигилизм, творить беззаконие
- 2) политическая близорукость, правовой беспредел, вершить правосудие
- 3) политическая деятельность, ювенальное право, законы гор
- 4) политический альянс, правовая яма, закон каменных джунглей

Ответ:

Обоснование:

Задание 110.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Не является визуальной _____реклама.

Тема 4. Художественный стиль.

Задание 111.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Художественный стиль речи функционирует в сфере _____.

Задание 112.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные функции художественного стиля:

- 1) образно-познавательная
- 2) идейно-эстетическая
- 3) творчески-познавательная
- 4) нравственно-эстетическая

Ответ:

Обоснование:

Задание 113.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные стилевые черты художественного стиля:

- 1) эмоциональность и экспрессивность

- 2) многоплановость и образность
- 3) субъективность и неповторимость
- 4) объективность и лаконичность
- 5) непринужденность и одноплановость

Ответ:

Обоснование:

Задание 114.

Прочитайте и впишите пропущенные слова.

Изобразительно-выразительные средства языка – это _____.

Задание 115.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Обороты речи, в которых слово или выражение употреблено в переносном значении в целях достижения большей художественной выразительности – это _____.

Задание 116.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Особые синтаксические обороты, выходящих за рамки практически необходимых норм – это _____.

Задание 117.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Описательный оборот, употребляемый вместо ключевого слова – это _____.

Задание 118.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Нагнетание или ослабление общего признака в однородном смысловом ряду компонентов – это _____.

Задание 119.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Скрытое сравнение – это _____.

Задание 120.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Усиление выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов – это _____.

Задание 121.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Иносказательное изображение отвлеченного понятия при помощи конкретного, жизненного образа – это _____.

Задание 122.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение – это _____.

Задание 123.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Употребление слова или выражения в обратном смысле с целью насмешки – это _____.

Задание 124.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо явления – это _____.

Задание 125.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Употребление слова или выражения в переносном значении, основанном на сходстве, сравнении, аналогии – это _____.

Задание 126.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Я все помню, как будто это было вчера.
2. Сигнальная ракета вспыхнула в небе.
3. Героя обступили люди в белых халатах.
4. Он был настоящим Плюшкиным.
5. Подсудимый дал весьма правдивые показания.

Ответ:

Обоснование:

Задание 127.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Они уничтожили все законные формы правосудия, но им обеспечили все законные возможности защиты.
2. Подсудимый строил коварные планы.
3. Что она невиновна, ясно из всего следственного материала.
4. Под давлением благородного негодования он сам становится судьей и исполнителем своего приговора.
5. Только оправдательный приговор даст возможность старому солдату продолжать свое дело.

Ответ:

Обоснование:

Задание 128.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

№да

Из окон высовывались неподкупные головы жрецов Фемиды.

№нет

Только оправдательный приговор даст возможность избежать наказания.

№да

Мой подзащитный находится теперь в руках правосудия.

№да

Как можно им в оправдание ссылаться на «долг солдата», «честь офицера»?!

№да

Обвинение выстроило цепь доказательств.

Ответ:

Обоснование:

Задание 129.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Нож был острый, как скальпель.
2. Часовые порядка бросились на помощь пострадавшей.
3. Обвинению чрезвычайно нравится идея представить Иванова зверем.
4. Произошло чудовищное убийство.
5. Показания вышеупомянутых свидетелей запротоколированы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 130.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Да разве можно с «долгом солдата» и «честью офицера» совместить расстрелы без суда?

2. Все подробности нападения помню так, как будто это произошло вчера.
3. Если такие требования предъявлять водителям, то движение вообще станет невозможным.
4. Удар выстрелов отразился в другом углу Москвы и в одну минуту превратил в круглых сирот двух малюток.
5. Под давлением благородного негодования он сам становится судьей и исполнителем своего приговора.

Ответ:

Обоснование:

Задание 131.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Люди в белых халатах пришли на помощь пострадавшей и спасли ее.
2. Они уничтожили все законные формы правосудия, но им обеспечили все законные возможности защиты.
3. Подсудимый строил коварные планы.
4. Но быть не может, чтобы закон карал деяния, ничего общего со злом не имеющим.
5. Что она не виновата, ясно из всего следственного материала.

Ответ:

Обоснование:

Задание 132.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Все подробности нападения помню, как будто это произошло вчера.
2. Из окон высывались благородные головы жрецов Фемиды.
3. Мой подзащитный теперь в руках правосудия.
4. В том, что подсудимая невиновна, нет никаких сомнений.
5. Произошло чудовищное преступление.

Ответ:

Обоснование:

Задание 133.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите предложения, в которых использованы изобразительно-выразительные средства:

1. Ольхов подыскал жертву для нападения.
2. Осужденный Гаврилов просит о переквалификации его действий.
3. Сигнальная ракета вспыхнула звездочкой.
4. Потерпевший ведет себя словно ребенок.
5. После ранения его обступили люди в белых халатах.

Ответ:

Обоснование:

Тема 5. Разговорный стиль.

Задание 134.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Бытовая сфера применения характерна для _____ стиля.

Задание 135.

Прочитайте и впишите пропущенное слово.

Разговорный стиль – это язык _____ сферы .

Задание 136.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основные стилевые черты разговорного стиля:

- 1) непринужденность
- 2) спонтанность
- 3) лаконичность
- 4) эмоциональность
- 5) объективность

Ответ:

Обоснование:

Задание 137.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ряды, в которых все слова имеют разговорную окраску:

- 1) добавка, привычка, дебаты
- 2) плакаться, задешево, здоровенный
- 3) столовка, разборки, квартирант
- 4) контролерша, жилетка, копеечный

Ответ:

Обоснование:

Задание 138.

Прочитайте, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К жанрам устной разговорной речи относятся _____.

- 1) беседа
- 2) спор
- 3) интервью
- 4) дискуссия

Ответ:

Обоснование:

Задание 139.

Прочитайте и установите соответствие между типом и видом невербальных средств:

А.	Кинестетический	1.	Прикосновение
Б.	Голосовой	2.	Свой, чужой
В.	Тактильный	3.	Громкость, тембр, тон
Г.	Дистанционный	4.	Поза, жесты
Д.	Территориальный	5.	Социальный, межличностный, интимный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 140.

Прочитайте и установите соответствие между уровнем языка и специфическими элементами разговорного стиля:

А.	Лексический	1.	Неполные, безличные, побудительные
Б.	Морфологический	2.	Восклицания, пауза, ритм
В.	Синтаксический	3.	Глагольные, местоимения, частицы
Г.	Интонационный	4.	Нейтральные, оценочные, фразеологические

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

2.2. КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача 1.

Прочитать текст. Прокомментировать отношение Эзопа к языку. Выделить функции языка, которые описывает Эзоп. Заполнить таблицу.

№	Функции языка	Комментарий
1.		

Знаменитый баснописец Эзоп, как известно, был рабом философа Ксанфа. Однажды Ксанф захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них блюда. Ксанф заинтересовался, почему Эзоп подает только языки. Эзоп ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что на свете может быть лучше языка! При помощи языка строятся города, развивается культура народа. При помощи языка мы получаем знания, люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, приветствовать, мириться, давать, получать, выражать радость, объясняться в любви». С такими рассуждениями Эзопа нельзя было не согласиться. Другой раз Ксанф распорядился, чтобы Эзоп купил к обеду самое худшее. Все за столом удивились, когда опять увидели языки. Тогда Эзоп объяснил: «Мне велели сыскать самое худшее. А что может быть хуже языка? С помощью языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лгать, лицемерить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может привести к войне, он может вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать, оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?» Никто не смог возразить Эзопу.

Кейс-задача 2. Провести наблюдение за собственной речью и речью окружающих, зафиксировать ошибки и заполнить таблицу:

	Ошибка	Правильный вариант	Какая языковая норма нарушена?	Источник ошибки
1.				

Кейс-задача 3. Исправление грамматических ошибок в научных текстах

1. Выберите правильный вариант.

1. Привести цифры в подтверждение	А) этих гипотез Б) этим гипотезам В) по этим гипотезам
2. Иметь способность	А) к неограниченному росту Б) неограниченного роста В) на неограниченный рост
3. Способ магнитного контроля	А) новых материалов Б) за новыми материалами В) над новыми материалами
4. Главная причина	А) торможения процессов Б) торможению процессов
5. Наблюдение	А) поведения подозреваемого Б) над поведением подозреваемого В) за поведением подозреваемого
6. Привести пример	А) применения метода Б) применению метода В) на применение метода
7. Загрязнение природы	А) отходами производства Б) от отходов производства В) по отходам производства
8. Поставить задачу	А) изучения методов криминалистики Б) об изучении методов криминалистики В) по изучению методов криминалистики

2. Исправьте ошибки (ошибки в предложном управлении, неправильный выбор предлога, пропуск предлога), допущенные в следующих предложениях.

1) Согласно этого мы уделим больше внимания второй точке зрения. 2) Благодаря импорта и экспорта файлов в разных форматах «Монтажный» стол» можно использовать при подготовке каких-либо файлов в формате RTF для Windows. 3) Интересные результаты получены изучением структуры некоторых дифференциальных уравнений. 4) В зависимости содержание, задачи и характер воздействия рекламные издания можно подразделить на два основных типа.

3. Замените неточно употребленный предлог.

1) Главная идея концепции состоит в формировании у будущих инженеров мышления, основанного на взаимосвязи инженерного и коммерческого подходов в решении профессиональных задач. 2) Из-за дифференциации наук к началу XX в. было накоплено огромное количество сведений. 3) Экспедиция Басова привела к присоединению к России Северных островов и Аляски, потерянных только в 1860-х годах благодаря государственной ошибке Александра 11.

4. Найдите ошибки в употреблении однородных членов. Отредактируйте предложения.

1) Решение экологических проблем в индустриальной цивилизации возможно только путем рационального размещения свалок отходов или вывозом «грязных» технологий в страны третьего мира. 2) Как правило, хорошие каталоги Интернета обеспечивают разнообразный дополнительный сервис: поиск по ключевым словам в своей базе данных, выдача случайной ссылки, списки последних выступлений.

5. Найдите в предложениях последовательное «нанизывание» падежей. Отредактируйте предложения.

1) В докладе рассматривался метод систематического и последовательного изложения учителя учебного предмета. 2) Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления химической базы предприятия нашего времени. 3) Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии.

Кейс-задача 4.

Вторичные учебно-научные тексты (план, аннотация, тезисы, реферат, рецензия)

1. Выберите пункт, содержащий название жанра вторичного научного текста:

... - это краткое изложение научного первоисточника; допускает выражение мысли своими словами, перестановку частей исходного текста и разную полноту изложения частей текста; может содержать оценку или комментарии, отсутствующие в исходном тексте.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) аннотация | 4) рецензия |
| 2) реферат | 5) конспект |
| 3) тезисы | |

Выберите пункт, называющий жанр вторичного научного текста:

2. 1) тезисы
2) аннотация
3) реферат

И.А. Пыхова

К решению проблем межбюджетных отношений // Экономика и жизнь. 2002. №4.

Статья представляет собой анализ современного бюджетного процесса.

Автор рассматривает межбюджетные отношения Свердловской области и освещает проблемы, возникающие при разработке бюджетов территории, предлагая при этом усовершенствовать правовую базу для решения существующих ныне проблем.

Статья И.А. Пыховой может представлять интерес не только для специалистов в области экономики, но и широкого круга читателей.

3. 1) реферат 4) тезисы
1) рецензия 5) конспект
2) аннотация

Статью М. Уварова «Интеграция в мировую экономическую систему стран с переходной экономикой» можно отнести к разряду тех статей, авторы которых поднимают актуальнейшие вопросы действительности, выдвигают новые категориальные положения, аргументируя свои мысли конкретными примерами. Данная статья интересна не только тем, что она затрагивает одну

из основных причин интеграции национальной экономики стран Центральной и Восточной Европы в мировую экономическую систему, падение эффективности национального производства и стремление решать внутренние проблемы методами и средствами, используемыми в западной экономике, но и указывает на появление ряда новых проблем национального и общемирового характера.

4. 1) конспект

2) реферат

3) тезисы

Из всех изобретений, появившихся на Западе в период средневековья, самое разрушительное – порох – имело наибольшее влияние в политическом, экономическом и научном отношении.

Первоначальное изобретение пороха приписывается и арабам, и византийским грекам, но вероятнее всего, он был изобретен в Китае.

Секрет его изготовления заключается в том, чтобы, добавляя к углю и сере селитру, приготовить вещество, сгорающее без воздуха.

Селитра встречается в природе в некоторых залежах, а также в переудобренной земле.

Быть может, впервые она случайно была использована при изготовлении ракет для фейерверка или было замечено, то применение ее вместо соды (углекислого натрия) в виде плавня с древесным углем вызывало яркую вспышку и легкий взрыв.

5. 1) аннотация

2) рецензия

3) реферат

Статья «Космический щит можно сооружать хоть сегодня» (интервью с академиком А. Зайцевым, сотрудником НПО им. Лавочкина) помещена в журнале «Наука и религия» (1995.- №9.- С.31-32).

Статья посвящена целям, задачам и возможности создания систем защиты Земли от опасных космических объектов.

Автор рассказывает о разработках НПО им. Лавочкина.

Рассматривается ряд важных вопросов, среди которых актуальность проблемы защиты Земли от космических объектов, структура системы космической безопасности, готовность ученых создать такую систему.

Наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о структуре системы космической защиты. Как представляется автору, она состоит из трех частей: системы слежения (службы обнаружения астероидов и комет), системы перехвата и комплекса управления. Самым важным, на наш взгляд, является то, что в НПО им. Лавочкина разработано реальное оборудование, позволяющее уже сегодня приступить к созданию системы космической безопасности. Среди прочих проблем автор называет проблему финансирования программ.

В заключение автор приходит к выводу, что проблема космической защиты Земли в наше время действительно является актуальной. Пути решения этой проблемы уже известны.

6. Какой пункт плана статьи «Функции средств массовой информации» сформулирован неправильно?

- 1) Вопрос о характере влияния СМИ остается открытым.
- 2) Классификация функций СМИ.
- 3) Управленческие функции СМИ.
- 4) Коммуникативная функция СМИ.
- 5) Культурно-рекреативные функции СМИ.

7. Прочитайте аннотацию. Определите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.

Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.

Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике.

Кейс-задача 5.

Исправление грамматических ошибок в языке деловых бумаг

1. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже.

Заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел), курировать (аспиранты).

2. Отредактируйте предложения с однородными членами.

1) Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата. 2) Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами. 3) Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов. 4) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

3. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1) Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка. 2) Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа.. 3) В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.

4. Найдите и исправьте ошибки в управлении.

1.) Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен. 2) Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено. 3) Управляющий производства отклонил данное предложение. 3) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

5. Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.

1) Необходимо приближение уровня жизни населения к мировым нормам. 2) Целью партии является участие в политической жизни общества посредством влияния на формирование политической воли граждан.3) Приоритетным является обеспечение повышения жизненного уровня населения нашей страны.

6. Отредактируйте предложения, используя типичные языковые конструкции официально-делового стиля.

Конструкции	Пример употребления
Ввиду (чего)	Ввиду срочного отъезда из города
В силу (чего)	В силу отсутствия средств
Вследствие (чего)	Вследствие изменения расписания
За неимением (чего)	За неимением средств на покупку...
По причине (чего)	По причине болезни
Согласно (чему)	Согласно утвержденному плану
В связи (с чем)	В связи с отсутствием
Благодаря (чему)	Благодаря помощи коллег
За недостатком (чего)	За недостатком средств
В целях (чего)	В целях решения этой задачи...
Во исполнение (чего)	Во исполнение приказа
В соответствии (с чем)	В соответствии с договоренностью
По причине (чего)	По причине болезни

Образец: В связи с тем что я должен срочно уехать...- В связи со срочным отъездом...

1) Из-за того что я должен срочно ехать на родину...2) Так как я болел в течение целого семестра...3) Вследствие того что я опоздал на вокзал...4) Поскольку расписание движения поездов было изменено...5) Из-за того что я не имею денег на покупку билетов на самолет...6) В силу того что у меня нет достаточного количества денег на лечение...

7) Прошу предоставить мне отпуск без сохранения содержания из-за состояния здоровья. 8) Хочу Вам сообщить, что график поставки товара не соблюдается. 9) Чтобы исполнить приказ ректора, курить в здании строго запрещается.10) Для того чтобы решить эту задачу, необходимы дополнительные средства.

Кейс-задача 6. Исправление лексических ошибок в языке деловых бумаг

1. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки и исправьте их.

1) Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи. 2) Пишите Ваши инициалы полностью. 3) Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 4) На вверенной Вам территории необходимо еще возвести клуб для жителей села. 5) Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

2. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Отредактируйте предложения.

1) Придется еще раз обсчитать все данные. 2) Осталось затвердить это на собрании. 3) Он отказал мне под благоприятным предлогом. 4) Это достигалось самыми неугодными средствами. 5) Он дал мне взаимообразно две тысячи рублей. 6) На заводе возникло нестерпимое положение.

3. Прочитайте языковые обороты, взятые из деловой корреспонденции. Устраните плеоназмы.

1) продолжающиеся далее инциденты; 2) сотрудничать вместе с Вами; 3) каждый в отдельности считает, что...; 4) приложенное при этом заявление; 5) повторите снова Ваше предложение; 6) все еще остается не решенным; 7) я прошу Вас...

4. В данных предложениях найдите фразеологические обороты. Отметьте случаи ненормативного или ошибочного употребления фразеологизмов. Исправьте ошибки.

1) Умение смотреть прямо в глаза фактов приходит с опытом. 2) Бригадир давно махнул на те досадные неполадки, о которых говорили на собрании. 3) Каждый нарушитель должен твердо усвоить, что ему не сойдет даже малейшее отступление от устава и закона. 4) Такой руководитель любого саботажника подведет под ярлык. 5) Мастер не раз уверял собрание, что сделает все по силе возможности, однако порядки остались прежними. 6) Ему пришлось проглотить эту горькую пилюлю.

Кейс-задача 7.

1. Соответствуют ли приведенные ниже заявления требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов? Отредактируйте тексты заявлений.

1.

Директору фирмы «Заря» Афанасьеву Ю.П. От Комова А.В.	
Заявление.	
Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 29.12.2018 в связи с причинами глубоко личного характера.	
25.12.2018	Комов А.В.

2.

Начальнику транспортного цеха № 1 Алешину И.К.	
Заявление	
Прошу уволить меня с работы в связи с переездом на новое место жительства	
Шофер Кузнецов Н.И.	

2. Найдите и исправьте ошибки в оформлении доверенности. Отредактируйте тексты.

1.

Доверенность	
Я, Сергеева Н.А., доверяю моему мужу Сергееву О.И. получить мою зарплату за первую половину марта. В связи с тем, что я нахожусь в больнице.	
2 марта 2018 года	
Н.А. Сергеева	

2.

Доверенность.	
---------------	--

Я, Сидорова О.Н., доверяю своей подруге Воробьевой Людмиле Ивановне получить мою зарплату за первую половину ноября в связи с моей поездкой в Польшу.

Сидорова

3. Прочитайте образцы расписки и отредактируйте данные документы.

1.

Расписка

Мною получены у зав. Лабораторией кинофотоматериалов 2 фотоаппарата «Смена» и увеличитель.

06.07.18 г.

Инженер Сараев.

2.

Расписка

Мною получено для проведения практических занятий у зав. лабораторией 5 (пять) микроскопов. Обязуюсь вернуть через неделю.

Лаборант

С. Федоров

4. Укажите, какие документы необходимо написать в следующих ситуациях:

1) Вы хотите досрочно сдать сессию; 2) Вы опоздали на экзамен; 3) Вы получили магнитофон в клубе для проведения вечера; 4) Ваш друг разрешает вам управлять его машиной; 5) Вам нужно перенести дату экзамена; 6) Вы не успели подготовить в срок необходимую документацию; 7) Вам необходимо, чтобы заработанную плату получил ваш коллега; 8) Вы хотите устроиться на работу; 9) Вы не можете получить премию, так как уезжаете в командировку; 10) Вы получили во временное пользование дорогостоящее оборудование.

Кейс-задача 8.

Составить описательную часть постановления на основе данной информации, используя образец.

1. У гражданина Гаврилова Н.В., как и у многих жителей Отрадного, есть фруктовый сад, в саду – пасека. Ночью, 2 сентября 2018 г., Н. Гаврилов решил заночевать в саду, сторожить сад. Около полуночи залаяла собака. Н. Гаврилов взял фонарь и ружье... Их было трое, все пьяные. Ночные гости вынимали из ульев рамки с сотами. Хозяин пасеки закричал, потом выстрелил в воздух. Неизвестные побежали, тот – за ними. Раздался еще один выстрел. Увы, роковой... Убитым оказался сосед Костин А.И.

2. Петров В.С. услышал поздно вечером громкие вопли. Он выглянул в окно и увидел, что двое жестоко бьют незнакомого мужчину. В. Петров узнал одного из нападавших – это был его сосед Рябов Б.П. В. Петров вызвал наряд полиции. Хулиганов схватили. А избитый мужчина очень сильно пострадал, его пришлось отвезти в больницу. Позже оказалось, что те двое были изрядно пьяны и уже не раз попадали за драку и разбой в полицию.

3. Между 11 и 12 часами ночи дежурная Смирнова М.К. услышала истошные женские крики. Выглянув из будки, она увидела бегущих по железнодорожным путям мужчину и женщину. Было темно, различить их лица она, разумеется, не смогла. На небольшом расстоянии от поста мужчина догнал женщину, свалил ее и, ударив по голове чем-то тяжелым, убежал. Убитой оказалась рабочая железнодорожных путей Павлова М.О.

4. Испуганный женский голос торопливо сообщил по телефону: только что трое неизвестных, угрожая оружием, забрали в одном из продовольственных магазинов всю наличную выручку и скрылись на «Жигулях» белого цвета. Дежурным постам ГИБДД передали информацию для задержания автомобиля. При выезде из города преступники не подчинились требованиям остановиться и хотели скрыться. Старший инспектор Ибрагимов А.М. на служебной машине смог догнать преступников, отнять у них оружие и доставить в районный отдел полиции.

5. Игнатов В.Т., как обычно, распивал водку в парке. Его собутыльники предложили напасть на полицейского и даже убить его. Сильно пьяный В. Игнатов взял нож и пошел к отделению полиции, спрятался за дверью. Из отделения вышел мужчина в форме. В. Игнатов сзади кинулся на него, но полицейский вовремя среагировал, схватил В. Игнатова за руку и повалил на землю, применив специальный прием. В. Игнатов был задержан и осужден.

6. Ильясов М.Г. был сильно пьян, когда появился у кассы завода. Он попытался получить без очереди зарплату. Начался скандал. Пришли охранники и хотели успокоить М. Ильясова, но он продолжал кричать и ругаться. Охранники решили увести хулигана в отделение. Он стал с

ними драться. В отделении полиции Ильясов порвал документы, которые на него оформили. Во время допроса М. Ильясов обзывал старшего инспектора, угрожал ему расправой, даже убийством.

7. Тонин М. и Боков А. решили бежать из колонии. Они вырыли проход из жилой зоны. Тонин М. попался, когда перелезал через забор и уже был за пределами колонии. Бокова А. же застал надзиратель, естественно, хотел задержать преступника, но Боков А. сильно ударил его камнем по голове, надзиратель потерял сознание. Боков А. решительно продолжал свой путь, но был задержан охраной прямо у выхода из подкопа.

Кейс-задача 9.

Составить протокол осмотра места происшествия, используя образец.

Место происшествия – аудитория, происшествие – кража мобильного телефона.

Кейс-задача 10.

Прочестъ дипломатические ноты. Проанализировать языковые особенности. Используя этикетные и комплиментарные выражения, составить:

а) приглашение дипломата с супругой на церемонию открытия международного делового центра;

б) отклонение приглашения на торжественный ужин от знакомого дипломата.

1. Посольство Российской Федерации в Рабате свидетельствует свое уважение Министерству иностранных дел Королевства Марокко и, ссылаясь на ноту Министерства № 78 от 23.09.2018 г., имеет честь сообщить, что делегация российских парламентариев намеревается посетить Марокко в период с 25 октября по 3 ноября 2018 г. Все расходы по визиту несет российская сторона.

Посольство пользуется случаем, чтобы возобновить Министерству заверения в своем весьма высоком уважении.

2. Уважаемый Господин Министр!

Примите искренние поздравления по случаю Национального праздника Сирийской Арабской Республики – 55-ой годовщины Дня эвакуации.

Пользуясь случаем, хотел бы выразить уверенность в том, что тесные дружественные отношения, связывающие Россию и Сирию на протяжении этого периода, получают дальнейшее развитие на благо народов двух наших стран.

Примите, Господин Министр, уверения в моем высоком уважении и почтении.

Кейс-задача 11.

Прочитать вступительную часть речи на тему «Успешная карьера юриста». Назвать контактоустанавливающие средства, использованные в этой части. Дописать главную часть и заключение, выбрав определенный принцип построения речи, усилив изобразительно-выразительные средства. Подготовить речь к устному изложению.

Уважаемые слушатели!

Я рада, что вы согласились уделить мне несколько минут своего драгоценного времени. Надеюсь, что вы почерпнете из моего выступления что-то полезное и интересное для себя. Я хотела бы осветить ряд факторов, из которых, по моему мнению, складывается успешная карьера.

Я убеждена, что только от человека зависит, какими будут его жизнь и карьера. Если ты личность, то восемьдесят процентов успеха у тебя в кармане. Очень важна активная жизненная позиция – стремление, желание, воля. Нельзя плыть по течению, надо делать, именно делать, самому лепить свою жизнь.

Во-первых, важно иметь не только набор соответствующих знаний, но и определенный опыт. Опыт общения, например. Второе условие хорошей карьеры – правильное самоопределение. Нужно не только адекватно оценить свои сильные и слабые стороны, но еще и уметь их правильно использовать. Делать то, что получается лучше всего, а не браться за то, что может тебя скомпрометировать.

Только хочу напомнить: выбирая свои ориентиры, важно не запутаться, понять: а комфортно ли тебе на этом месте, в этой роли?...

Кейс-задача 12.

Написать судебную речь (обвинительную \ защитительную), используя данную информацию, и выступить на импровизированном судебном заседании.

1. 4 ноября 2018 г. Кузьменко Алексей Викторович возвращался домой на собственной автомашине «Жигули». Он увидел идущих по тротуару супругов Лаптевых, своих соседей, с которыми находился в неприязненных отношениях. Кузьменко решил преследовать идущих и направил на них автомобиль. Желание отомстить привело к тому, что Кузьменко попытался сбить идущих. Лаптев успел отскочить, а его жена попала под машину. Решив, что Лаптева мертва, Кузьменко захотел убрать свидетеля. Стал его преследовать. Лаптеву удалось спастись, но его супруга получила тяжелые травмы. Кузьменко предъявлено обвинение в преднамеренной попытке убийства.

2. Гражданин Серов Михаил Павлович покушался на жизнь жены и ее сестры. Обе женщины были тяжело ранены. Жену удалось спасти, а ее сестра скончалась в больнице. Разыскивать преступника не пришлось: он сам явился в милицию. У Серова М.П. четверо детей, жена постоянно выпивала, устраивала скандалы. Дети стыдились матери, а к отцу были очень привязаны. В тот вечер Серов вернулся домой и застал жену, ее сестру и еще двух незнакомых мужчин, все они были изрядно пьяны. Сестра жены спровоцировала скандал, чтобы избавиться от Серова. Серов не выдержал, схватился за нож ...

3. 31 октября 2018 г. трое несовершеннолетних пошли смотреть фильм в кинотеатр «Космос». На этот же сеанс пришло несколько подростков из другого дома, среди которых был и Костин. Во время сеанса он повздорил из-за места. После окончания сеанса друзья Костина стали выяснять отношения. Началась драка. В результате один из троих несовершеннолетних получил два ножевых ранения и скончался на месте драки. Костин предстал перед судом в качестве главного обвиняемого.

4. Поздним вечером Гусев И.В. и Смирнов К. Г. решили прокатиться на машине «Жигули» по территории села. Они подъехали к танцплощадке, Смирнов выстрелил вверх из охотничьего ружья. Мимо проходили подростки, в которых и попала дробь. Один из них был ранен в плечо, второй – в ногу. Не обратив внимания на крик, хулиганы продолжали свое «путешествие», пока их не задержала милиция. Начался суд.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.3. РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Задания репродуктивного уровня

Нормы современного русского языка

Задание 1. Исправьте предложения, где допущены ошибки. Объясните внесенные коррективы и дополнения. Найдите те предложения, где возможны варианты.

1. Ряд симптомов тяжелого заболевания были выявлены у пациента еще в прошлом месяце. 2. Семь студентов сдало сессию на «отлично». 3. На конференцию прибыли 31 участник. 4. Тысячи паломников ежегодно отправляются в Мекку. 5. На экскурсию в артиллерийский музей приехали десять курсантов. 6. Женщина-оператор быстро соединил меня с абонентом. 7. Русское купечество, начиная с 18 века, активно осваивали новые территории за Уралом. 8. Большинство выпускников нашей школы поступили в вуз. 9. «Из-за острова на стрежень» трижды исполнялась на бис. 10. Деканат факультета, особенно заместитель декана и диспетчеры, строго следят за посещаемостью. 11. Вчера прочитал первую лекцию молодой преподаватель Петрова. 12. Озорной щенок Клякса с веселым лаем бегала по двору. 13. Трава зверобой полезен при многих заболеваниях. 14. Газета «Московские новости» опубликовали интересную статью о творчестве молодых поэтов. 15. Миссисипи вышло из берегов.

Задание 2. Между какими словами в предложении нарушено согласование? Исправьте ошибки.

1. Абитуриентами называют людей, поступающими в высшее учебное заведение. 2. В нашем общежитии живут две американских девушки. 3. Он был преподавателем, имевший большой

авторитет. 4. Четыре новые модели разработаны в текущем году. 5. Целые два года город готовился к этому празднику. 6. В результате проверки были выявлены большое количество нарушений. 7. Над водой склонились деревья, касающимися ветвями земли. 8. Я обнаружил тропинку, ведущей к морю. 9. Наша дача находится около лесочка, спускающемуся к озеру. 10. Электрички до Зеленогорска отправляются каждые полчаса.

Задание 3. Выберите нужное окончание.

1. Приступивш (-ий,-ая) недавно к работе опытно (-ый, -ая) педагог Мария Акимова организовала в школе математический кружок. 2. «Комсомольская правда» активно выступала в защиту озера Байкал (-, -а). 3. Хорошо известн (-ый, -ая) на западе петербургск(-ий, -ая) композитор Галина Уствольская не любит давать интервью. 4. Мария Склодовская-Кюри, (один,одна) из создателей учения о радиоактивности, дважды становилась лауреатом Нобелевской премии.

Задание 4. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже.

Согласно (устав предприятия, приказ директора, постановление правительства, желание большинства).

Благодаря (помощь и поддержка друзей, успешное стечение обстоятельств, забота родителей, полученные знания).

Вопреки (ожидания, здравый смысл, советы врача, мнение большинства, всё).

Наперекор (судьба, воля отца, обстоятельства).

По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров, прибытие на конференцию).

Рецензия (книга, статья, спектакль).

Точка зрения (события, происходящее).

Вклад (развитие, искусство, наука).

Жажда (слава, знания).

Заведующий (кафедра, отдел).

Задание 5. Употребите необходимые предлоги. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. ... (принятые меры) заносы были своевременно ликвидированы. 2. ... (указания директора) все подготовленные работы выполнены в срок. 3. ... (распоряжение руководителя Центробанка) работа филиалов банка не улучшилась. 4. Подобная экономия достигнута ... (усовершенствование производства).

Задание 6. Найдите грамматико-стилистические ошибки в предложениях.

1. Автор монографии пытается вникнуть, осознать суть проблемы. 2. Мы, потомки, восторгаемся и славим ратные подвиги наших предков. 3. Руководитель планирует и осуществляет контроль за ходом выполнения работ. 4. Ответственный за проведение конференции обязан координировать и руководить работой секций. 5. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

2. Задания реконструктивного уровня

Редактирование научного текста

Задание 7. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.

1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях.
2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системе реального времени.
3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения интердисциплинарных исследований.
4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий.
5. Наукой и практикой развитых стран мира в середине 80-х годов разработана и внедряется в жизнь концепция оценки и управления риском при принятии решений в сфере здравоохранения на основе оценок изменения факторов окружающей среды.

6. Сохранение ихтиофауны является наиболее популярным и болезненным вопросом в России, препятствующим строительству малых ГЭС.
7. Таким образом, описание условий для топочного объема обеспечивается достаточно подробно.
8. В настоящее время сетевые технологии претерпевают бурное развитие.
9. Требуется разработать типы интерактивных пользовательских интерфейсов для широкого круга экспертных систем. Это одна часть постановки вопроса.
10. Один из способов решения этой проблемы состоит в том, что разрабатывается каркас универсальной экспертной системы (оболочка), наполнив который знаниями и данными мы получим требуемую экспертную систему.
11. Данная тема вызывает большой интерес и принята как одна из приоритетных областей развития Российской Федерации и ряде зарубежных стран.
12. С этой целью в докладе предлагается развивать идею выработки типового функционально-полного решения, ориентированного на заранее не известную номенклатуру и обладающего необходимыми адаптационными возможностями.
13. Процессы проводились в горизонтальном реакторе с индуктивным нагревом в токе водорода при пониженном давлении в 200 мБар.

Задание 8. Прочитайте предложения. Найдите цепочку (цепочки) несогласованных определений. Преобразуйте каждое предложение, по возможности «разбив» некоторые из этих цепочек.

► Для того чтобы текст можно было легко прочитать, цепочка несогласованных определений должна состоять не более чем из 3-4 слов.

Экспериментальная образовательная площадка (ЭОП) создана на основе образовательных учреждений области (основного и дополнительного, профессионального, высшего образования) и предназначена для отработки с последующим тиражированием в регионе или за его пределами разнообразных моделей (систем) непрерывного вариативного образования с использованием современных информационных технологий под текущие, будущие потребности (заказы) в кадрах предприятий, организаций, фирм региона (также непосредственно участвующих в процессе подготовки своих кадров, их специализации).

Вместе с тем недостаточная изученность влияния на структуру и механические свойства высокоалюминиевых чугунов (ВАЧ) химического состава, особенностей обработки в жидком состоянии, скорости охлаждения и технологии литейной формы не позволяют получать из них тонкостенные фасонные отливки общемашиностроительного и специального назначения.

Задание 9. Определите, в каких предложениях причастный оборот употреблен неправильно. Исправьте ошибки.

► Для того чтобы текст можно было легко прочитать, следует:

- 1) располагать причастный оборот близко к определяемому слову;
 - 2) избегать концентрации причастных оборотов (употребления их при контактно расположенных словах).
1. Математическая модель включала в себя систему уравнений, описывающая турбулентное течение газа около криволинейной поверхности.
 2. Автором был разработан и успешно применен общий подход, позволяющий осуществлять интеллектуальную навигацию объектов, контролируемых компьютерным алгоритмом, подходящим для систем реального времени.
 3. Одним из основных требований является возможность управления приложениями, работающих в сети реального времени.
 4. Полученные оценки позволили указать две различные методики изменения коэффициентов усиления, приводящих к неограниченному увеличению области устойчивости за счет уменьшения степени устойчивости.
 5. Применение методов глубокоуровневой спектроскопии к приборам, содержащих несколько р-п переходов, позволило проследить дефектно-примесную атмосферу как в процессе изготовления, так и на готовых приборах.
 6. Общность подхода обеспечивается заложенной в качестве основы разветвленной кинематической цепью со связями.

Задание 10. Выберите правильный вариант и объясните свой выбор.

1. Находиться между	а) двух полюсов б) двумя полюсами
2. Привести цифры в подтверждение	а) этих предположений б) этим предположениям
3. Иметь способность	а) к неограниченному росту б) неограниченного роста в) на неограниченный рост
4. Иметь царапины, идентичные	а) с теми, что были на другом осколке б) тем, что были на другом осколке
5. Способ магнитного контроля	а) ферромагнитных материалов б) за ферромагнитными материалами в) над ферромагнитными материалами
6. Главная причина	а) торможения дислокаций б) торможению дислокаций
7. Привести пример	а) применения коронного разряда б) применению коронного разряда в) на применение коронного разряда
8. Принять участие в экспедиции по наблюдению	а) солнечного затмения б) над солнечным затмением в) за солнечным затмением
9. Загрязнение рек	а) отходами производства б) от отходов производства
10. Составная часть	а) курса культуры речи б) от курса культуры речи в) из курса культуры речи
11. Первые опыты	а) использования новых материалов б) на предмет использования новых материалов в) по использованию новых материалов
12. Поставить задачу	а) изучения ряда природных явлений б) об изучении ряда природных явлений в) по изучению ряда природных явлений
13. Совершенствоваться	а) в различных аспектах языка б) по различным аспектам языка

Задание 11. Прочитайте предложения, найдите ошибки в употреблении однородных членов. Отредактируйте предложения.

1. В последние десятилетия человечество столкнулось с наступлением двух кризисов: кризис экологический и кризис самого человека, его отношения к идеям, идеалам, традициям, системам ценностей.
2. В зависимости от числа подписчиков список рассылки обслуживается на сервере программами различной сложности, которые могут обеспечивать или не обеспечивать полную функциональность, а именно: автоматическую подписку клиентов и прием их отказа от подписки, проверку корректности электронных адресов, ведение архива сообщений, обработка почтовых ошибок, поддержка работы в режиме дайджеста (когда подписчик получает не каждое сообщение отдельным письмом, но периодически все сообщения за какой-то срок в одном письме), проверка сообщений администратором списка перед рассылкой и т.д.
3. Проблемы информационной экологии еще только «вырисовываются», но уже сейчас можно начать «бить тревогу» по двум вопросам: «загрязнение» глобальных сетей и воздействие на человека мирового киберпространства.

3. Задания творческого уровня

Официально – деловой стиль речи. Составление деловой документации

Задание 12. Прочитайте предложения и определите их функционально-стилевую принадлежность.

1. Ребята снова играют вместе, *потому что* они помирились.
2. Товарищеский суд прекращает дело за *примирением* участников спора.
3. Сезонными признаются работы, которые *в силу* природных и климатических условий выполняются не круглый год, а в течение определенного периода.
4. Мы не могли выйти на улицу *из-за* проливного дождя.
5. *В соответствии* с действующим законодательством авторам изобретений могут быть присвоены почетные звания.
6. Ему дали большую премию, *поскольку* он сделал новый станок.
7. *В целях* подготовки юношей к военной службе в школах организуются специальные секции.
8. Он начал усиленно заниматься спортом, *чтобы* подготовиться к армии.
9. Способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть *по достижении* восемнадцатилетнего возраста.
10. *Когда* ей исполнилось восемнадцать лет, они поженились.

Задание 13. Отредактируйте фрагменты заявлений.

1. В связи с тем, что я должен срочно уехать в Москву... - ...
2. Из-за того что я должен срочно уехать на родину...
3. В силу того что у меня нет достаточно количества денег...
4. Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...
5. Из-за того что я не имею денег на покупку билетов на самолет...
6. Так как я болел в течение целого семестра...
7. Вследствие того что я опоздал на вокзал...
8. Поскольку расписание движения поездов было изменено...

Задание 14. Найдите в данных предложениях последовательное «нанизывание» падежей. Трансформируйте эти предложения для устного высказывания.

1. Направляем акт проверки причины протекания полов душевых помещений бытовок заготовительного цеха завода для принятия конкретных мер по ликвидации дефектов и сдачи корпусов в эксплуатацию.
2. Для выполнения требования устранения отставания производства деталей намечены конкретные мероприятия.
3. Мы должны поставить вопрос о воспитании населения в деле улучшения отношения к проведению мероприятий по озеленению города.
4. Факт уклонения арендатора от внесения арендной платы подтверждается решением суда Н-ской области.

Задание 15. Напишите заявления с просьбой: 1) оказать вам материальную помощь; 2) перевести вас с одного факультета на другой; 3) продлить вам экзаменационную сессию; 4) изменить расписание занятий; 5) принять на работу на должность менеджера фирмы.

Задание 17. Найдите ошибки в приведенной ниже доверенности. Исправьте их. Отредактированный текст запишите.

Я, Васильева Ольга Владимировна, доверяю получить мою стипендию студентке инженерно-строительного факультета Симоновой Алле, паспорт 40 02 175690, выдан 70 о/м, получить мою стипендию за январь в связи с моей поездкой в Финляндию.

Васильева

Задание 18. Напишите доверенность: 1) на получение 10000 рублей с вашего вклада в банке каким-нибудь лицом; 2) на покупку автомобиля на ваше имя; 3) на получение посылки на почте; 4) на получение заработной платы в кассе организации.

Задание 19. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях: а) вы не явились на экзамен; б) вы опоздали на работу; в) вы не выполнили распоряжение руководства (например, не подготовили офисную технику к презентации).

Задание 20. Напишите расписку в получении: а) мультимедийного проектора для проведения студенческой научной конференции; б) экспонатов музея (экспозиции) для проведения доклада; в) спортивного инвентаря.

Задание 21. Укажите, какие документы необходимо написать в следующих ситуациях.

- Вы нарушили распоряжение декана факультета. _____
- Вы получили во временное пользование дорогостоящую технику _____
- Вам необходимо срочно сдать экзамены _____
- Вы хотите перевестись с одного отделения на другое. _____
- Вам необходимо, чтобы вашу заработную плату получил ваш коллега. _____
- Вы не успели вовремя подготовить необходимую вашему руководству документацию _____
- Вы не можете получить премию, так как уезжаете на каникулы. _____
- На время летней практики вы берете на кафедре персональный компьютер _____

Задание 22. Прочитайте образцы заявлений центра занятости. Составьте резюме, соответствующие данным вакансиям.

1. Торговый представитель (торговая компания, продажа продуктов питания, бакалейная группа); работа с розничной сетью по сбыту продуктов питания, поиск клиентов, заключение договоров, контроль за исполнением, до 30 лет, желательно опыт продаж любых продуктов питания, з/п от 15 000 руб.
2. Руководитель отдела (жилой сектор) в агентство недвижимости; участие в формировании отдела (15-18 чел.), организация работы, повышение квалификации сотрудников, муж./жен., высшее образование (желательно экономическое или юридическое), опыт аналогичной работы от 2 лет; з/п на испытательный срок – 15 000 руб.

Задание 23. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки и исправьте их.

1. Гражданка Сидорова Н.Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.
2. Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи.
3. Пишите ваши инициалы полностью.
4. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы.
5. На вверенной Вам территории необходимо ещё возвести баню для жителей села.
6. Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

2.4. УСТНЫЙ (ПИСЬМЕННЫЙ) ОПРОС

1. Модульный блиц-опрос

1.

- ❖ Рассказать о положении русского языка в нашей стране и в мире.
- ❖ Что такое литературный язык?
- ❖ Как избежать пунктуационных ошибок?

2.

- ❖ Дать определение культуры речи.
- ❖ Раскрыть содержание понятия «языковая норма».
- ❖ Раскрыть правила рубрицирования.

3.

- ❖ Охарактеризовать три аспекта культуры речи.
- ❖ Раскрыть группы и виды жаргона.
- ❖ Как применять орфографическое правило?

4.

- ❖ Что такое речевой этикет?
- ❖ Назвать основные признаки литературного языка.
- ❖ Что регулируют пунктуационные нормы?

5.

- ❖ Раскрыть понятие «коммуникативный кодекс».
- ❖ Рассказать о негативных процессах в современном русском языке.
- ❖ Раскрыть принципы русской пунктуации.

6.

- ❖ Раскрыть принципы и максимы коммуникативного кодекса.
- ❖ Что такое экология языка?
- ❖ Охарактеризовать функции и типы знаков препинания.

7.

- ❖ Каково значение культуры речи в деятельности юриста?
- ❖ Что такое язык?
- ❖ Что регулируют грамматические нормы?

8.

- ❖ Охарактеризовать языковой знак.
- ❖ Каковы источники формирования языковых норм?
- ❖ Перечислить частые морфологические ошибки.

9.

- ❖ Раскрыть содержание понятия «система языка».
- ❖ Раскрыть понятие «национальный язык».
- ❖ Перечислить частые синтаксические ошибки.

10.

- ❖ Перечислить единицы и уровни языка.
- ❖ Какие основные формы имеет национальный язык?
- ❖ Назвать правила порядка слов в предложении.

11.

- ❖ Назвать и охарактеризовать основные единицы языка.
- ❖ Что такое нелитературный язык?
- ❖ Назвать правила употребления деепричастного оборота в предложении.

12.

- ❖ Какие разделы науки о языке соответствуют его уровням?
- ❖ Охарактеризовать каждый компонент нелитературного языка.
- ❖ Охарактеризовать способы передачи чужой речи.

13.

- ❖ Назвать и охарактеризовать функции языка.
- ❖ Что регулируют орфографические нормы?
- ❖ Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения понятия, свойств и функциональности в речи юриста.

14.

- ❖ Какова функция языка в праве?
- ❖ Раскрыть принципы русской орфографии.
- ❖ Почему точность выбора слов играет важную роль в речи юриста?

15.

- ❖ Что такое речь? Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
- ❖ Какова основная функция языковых норм?
- ❖ Что такое лексическая сочетаемость?

16.

- ❖ В каких видах проявляется речь?
- ❖ Что такое орфографическое правило?
- ❖ Какие словари уточняют лексические нормы?

17.

- ❖ В каких основных формах реализуется речь?
- ❖ Где фиксируются языковые нормы?
- ❖ Перечислить и охарактеризовать типы лексических ошибок.

18.

- ❖ Что такое невербальные средства общения?
- ❖ Назвать и охарактеризовать нормы русского литературного языка.
- ❖ Разграничить прямое и переносное значения слова.

19.

- ❖ Сравнить функционально-смысловые типы речи.
- ❖ Разграничить однозначные и многозначные слова.
- ❖ Охарактеризовать русское ударение.

20.

- ❖ Перечислить виды и типы описания.
- ❖ Какие разделы языкознания изучают орфоэпические нормы?
- ❖ Какова динамика языковых норм?

21.

- ❖ Перечислить типы повествования.
- ❖ Перечислить трудные случаи ударения и произношения.
- ❖ Что такое историзмы, архаизмы, неологизмы?

22.

- ❖ Назвать виды рассуждения.
- ❖ Что регулируют орфоэпические нормы?
- ❖ Что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы?

23.

- ❖ В каких профессиональных ситуациях юрист использует типы речи?
- ❖ Что такое текст? Какова его структура?
- ❖ Дать определение понятия «лексическое значение слова».

24.

- ❖ Охарактеризовать три аспекта культуры речи.
- ❖ Сравнить функционально-смысловые типы речи.
- ❖ Что регулируют лексические нормы?

25.

- ❖ Назвать и охарактеризовать функции языка.
- ❖ Почему точность выбора слов играет важную роль в речи юриста?
- ❖ Что регулируют пунктуационные нормы?

26.

- ❖ Что такое функциональный стиль речи?
- ❖ Охарактеризовать основные черты художественного стиля.
- ❖ Выявить сферу употребления и жанры законодательного подстиля.

27.

- ❖ Какие факторы влияют на выбор стиля речи?
- ❖ Определить основные языковые признаки художественного стиля.
- ❖ Назвать и охарактеризовать основные стили речи.

28.

- ❖ Охарактеризовать изобразительно-выразительные средства языка.
- ❖ Какие стили относятся к книжной группе и что их объединяет?
- ❖ Какова сфера употребления разговорного стиля?

29.

- ❖ Что такое стилистическая окраска слова?
- ❖ Охарактеризовать функции и основные черты и жанры разговорного стиля.
- ❖ Что такое эмоциональная окраска слова?

30

- ❖ Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки разговорного стиля.

- ❖ Какие единицы языка могут быть стилистически и эмоционально окрашенными?
- ❖ Охарактеризовать основные функции художественного стиля.

31.

- ❖ Что регулирует стилистическая норма литературного языка?
- ❖ Какова сфера употребления художественного стиля?
- ❖ Почему возникают стилистические ошибки?

32.

- ❖ Какова сфера употребления научного стиля?
- ❖ Охарактеризовать основную функцию научного стиля.
- ❖ Охарактеризовать основные черты научного стиля.

33.

- ❖ Охарактеризовать жанры научного стиля.
- ❖ Каковы формы проявления научного стиля?
- ❖ Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.

34.

- ❖ Назвать и охарактеризовать подстили научного стиля.
- ❖ Какова сфера употребления публицистического стиля?
- ❖ Охарактеризовать основные функции публицистического стиля.

35.

- ❖ Охарактеризовать основные черты публицистического стиля.
- ❖ Охарактеризовать подстили и жанры публицистического стиля.
- ❖ Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки публицистического стиля.

36.

- ❖ Обосновать функции заголовка и зачина публицистического текста.
- ❖ Охарактеризовать виды рекламного текста.
- ❖ Что регулирует стилистическая норма литературного языка?

2. Промежуточный контроль (зачетный опрос).

1. Рассказать о положении русского языка в нашей стране и в мире.
2. Дать определение культуры речи.
3. Охарактеризовать три аспекта культуры речи.
4. Что такое речевой этикет?
5. Раскрыть понятие «коммуникативный кодекс».
6. Раскрыть принципы и максимы коммуникативного кодекса.
7. Каково значение культуры речи в деятельности юриста?
8. Что такое язык?
9. Охарактеризовать языковой знак.
10. Раскрыть содержание понятия «система языка».
11. Перечислить единицы и уровни языка.
12. Назвать и охарактеризовать основные единицы языка.
13. Какие разделы науки о языке соответствуют его уровням?
14. Назвать и охарактеризовать функции языка.
15. Какова функция языка в праве?
16. Что такое речь? Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
17. В каких видах проявляется речь?
18. В каких основных формах реализуется речь?
19. Что такое невербальные средства общения?
20. Что такое текст? Какова его структура?
21. Сравнить функционально-смысловые типы речи.
22. Перечислить виды и типы описания.
23. Перечислить типы повествования.
24. Назвать виды рассуждения.

25. В каких профессиональных ситуациях юрист использует типы речи?
26. Раскрыть понятие «национальный язык».
27. Какие основные формы имеет национальный язык?
28. Что такое нелитературный язык?
29. Охарактеризовать каждый компонент нелитературного языка.
30. Раскрыть группы и виды жаргона.
31. Что такое литературный язык?
32. Назвать основные признаки литературного языка.
33. Рассказать о негативных процессах в современном русском языке.
34. Что такое экология языка?
35. Раскрыть содержание понятия «языковая норма».
36. Каковы источники формирования языковых норм?
37. Где фиксируются языковые нормы?
38. Назвать и охарактеризовать нормы русского литературного языка.
39. Какова основная функция языковых норм?
40. Какова динамика языковых норм?
41. Что регулируют орфоэпические нормы?
42. Какие разделы языкознания изучают орфоэпические нормы?
43. Охарактеризовать русское ударение.
44. Перечислить трудные случаи ударения и произношения.
45. Что регулируют лексические нормы?
46. Что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы?
47. Что такое историзмы, архаизмы, неологизмы?
48. Дать определение понятия «лексическое значение слова».
49. Разграничить однозначные и многозначные слова.
50. Разграничить прямое и переносное значения слова.
51. Что такое лексическая сочетаемость?
52. Перечислить и охарактеризовать типы лексических ошибок.
53. Какие словари уточняют лексические нормы?
54. Почему точность выбора слов играет важную роль в речи юриста?
55. Охарактеризовать фразеологизм с точки зрения понятия, свойств и функциональности в речи юриста.
56. Что регулируют грамматические нормы?
57. Перечислить частые морфологические ошибки.
58. Перечислить частые синтаксические ошибки.
59. Назвать правила порядка слов в предложении.
60. Назвать правила употребления деепричастного оборота в предложении.
61. Охарактеризовать способы передачи чужой речи.
62. Что регулируют орфографические нормы?
63. Раскрыть принципы русской орфографии.
64. Что такое орфографическое правило?
65. Как применять орфографическое правило?
66. Что регулируют пунктуационные нормы?
67. Раскрыть принципы русской пунктуации.
68. Охарактеризовать функции и типы знаков препинания.
69. Раскрыть правила рубрицирования.
70. Как избежать пунктуационных ошибок?
71. Что такое функциональный стиль речи? Какие факторы влияют на выбор стиля речи?
72. Назвать и охарактеризовать основные стили речи.
73. Какие стили относятся к книжной группе и что их объединяет?
74. Что такое стилистическая окраска слова?
75. Что такое эмоциональная окраска слова? Какие единицы языка могут быть стилистически и эмоционально окрашенными?

76. Что регулирует стилистическая норма литературного языка? Почему возникают стилистические ошибки?
77. Какова сфера употребления научного стиля?
78. Охарактеризовать основную функцию научного стиля.
79. Охарактеризовать основные черты научного стиля.
80. Охарактеризовать жанры научного стиля. Каковы формы проявления научного стиля?
81. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки научного стиля.
82. Назвать и охарактеризовать подстили научного стиля.
83. Какова сфера употребления публицистического стиля?
84. Охарактеризовать основные функции публицистического стиля.
85. Охарактеризовать основные черты публицистического стиля.
86. Охарактеризовать подстили и жанры публицистического стиля.
87. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки публицистического стиля.
88. Обосновать функции заголовка и зачина публицистического текста.
89. Охарактеризовать виды рекламного текста.
90. Какова сфера употребления художественного стиля?
91. Охарактеризовать основные функции художественного стиля.
92. Охарактеризовать основные черты художественного стиля.
93. Определить основные языковые признаки художественного стиля.
94. Охарактеризовать изобразительно-выразительные средства языка.
95. Какова сфера употребления разговорного стиля?
96. Охарактеризовать функции и основные черты и жанры разговорного стиля.
97. Охарактеризовать лексические, морфологические и синтаксические признаки разговорного стиля.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов более 51%;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%.

2.5. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По теме «Научный стиль»

1. Выберите пункты, содержащие характеристику научного стиля речи:

- 1) объективность
- 2) безличность
- 3) эмоциональность
- 4) информативная насыщенность
- 5) абстрактность

2. Найдите лексические единицы, частотные в научном стиле:

- 1) фразеологизмы
- 2) термины
- 3) слова с оценочным значением
- 4) заимствованные слова
- 5) стилистические фигуры

3. Найдите основные структурные элементы научного произведения:

- 1) выбор методов исследования
- 2) указание на предмет (объект) исследования
- 3) рассмотрение результатов исследования
- 4) формулирование пожеланий новым исследователям
- 5) обоснование актуальности исследования

4. Найдите жанры, свойственные научному стилю:

- 1) монография
- 2) эссе
- 3) доклад

- 4) дипломный проект
- 5) учебно-методическое пособие

5. Выберите пункты, содержащие правила компрессии научного текста:

- 1) использование лексики с обобщенно-абстрактным значением
- 2) обязательное цитирование
- 3) выделение ключевых слов
- 4) выбор соответствующих клише
- 5) обязательное сохранение иллюстративного материала

6. Соотнесите номера правого и левого столбцов, выбрав правильное определение жанров вторичных учебно-научных текстов:

<i>Название жанра вторичного научного текста</i>	<i>Определение жанра текста</i>
1) реферат	А) кратко сформулированные основные положения научного произведения
2) аннотация	Б) изложение основного содержания первоисточника
3) тезисы	В) сжатый, но связный и последовательный вариант научного первоисточника с максимальным сохранением его смысла
4) рецензия	Г) официальный письменный отзыв, содержащий критический разбор научного первоисточника
5) конспект	Д) краткий разъяснительный материал по содержанию и назначению научного первоисточника

7. Прочитайте микротекст. Выберите наиболее точное название текста:

Два года назад на Земле произошло знаменательное событие. Численность населения Земли составила 6 000 000 000 человек. Много ли это или мало? Шесть миллиардов чего бы то ни было очень трудно представить. Можно лишь понять, что число людей на планете просто колоссально. А сколько нас было до сих пор?

По некоторым оценкам, за всю истории цивилизации на Земле успело прожить 100 миллиардов человек. В тысячном году до нашей эры на Земле было около 100 миллионов человек. Долгое время число жителей планеты росло очень медленно – чуть больше десяти человек в час. Во втором тысячелетии на Земле жило уже 500 миллионов человек, а примерно в 1804 году землян стало уже миллиард. К этой цифре цивилизация шла много тысячелетий. В XX веке рост населения значительно увеличился. Такой быстрый рост населения за короткий период называется демографическим взрывом. Резкое увеличение численности населения объясняется тем, что прогресс медицины и здравоохранения сократил детскую смертность и увеличил среднюю продолжительность жизни, а антибиотики вылечивали многие смертельные болезни.

В 70-е годы XX века демографический взрыв продолжался. Население мира росло очень быстро: 200 тысяч человек прибавлялось в мире ежедневно. Каждую неделю на Земле появлялся как бы новый город размером с Киев, а каждые три года – такая страна, как США, каждые пять лет – еще одна Африка.

- 1) Увеличение средней продолжительности жизни.
- 2) Демографический взрыв.
- 3) Прогресс медицины и здравоохранения.

8. Прочитайте микротекст. Выберите предложение, в котором наиболее точно сформулирована основная мысль текста.

Измерения, проводимые в течение ста пятидесяти лет, показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает. В связи с этим возникают естественные вопросы: не исчезнет ли магнитное поле совсем и чем это может грозить землянам? Вспомним, что нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы, особенно интенсивно – протоны и электроны, излучаемые Солнцем, так называемый солнечный ветер. Магнитосфера Земли не пропускает заряженные частицы к поверхности планеты, а направляет их к полюсам, где в верхней атмосфере они салютуют фантастическими сияниями. Но если магнитного поля не будет, если растительный

и животный мир окажется под таким непрерывным обстрелом, то можно предположить, что радиационное повреждение организмов губительным образом скажется на судьбе всей биосферы.

- 1) Измерения показывают, что магнитное поле Земли неуклонно ослабевает, что может губительно сказаться на судьбе планеты.
- 2) Исчезновение магнитного поля Земли грозит землянам радиационным повреждением организмов, которое губительно скажется на судьбе всей биосферы.
- 3) Нашу планету непрерывно бомбардируют космические частицы - протоны и электроны, излучаемые Солнцем.

9. Прочитайте вопрос и выберите самый точный ответ на него.

Что вызвало помутнение воды?

- 1) Одни виды животных исчезли, а численность других увеличилась.
- 2) Исчезновение одних видов животных и увеличение численности других объясняется существованием у некоторых обитателей водоемов механизма приспособления к недостатку кислорода.
- 3) Помутнение воды вызвало исчезновение одних видов животных и увеличение численности других, что объясняется существованием у некоторых обитателей водоемов механизма приспособления к недостатку кислорода.

10. В данном микротексте изменено место первого предложения. Выберите предложение, которое должно стоять первым.

- 1) Но языковые барьеры мешают свободно общаться и жителям Земли, а потому уже давно делались попытки автоматизировать перевод устной речи.
- 2) В научно-фантастических произведениях прошлых лет не раз описывался разговор людей с обитателями иных миров с помощью электронного переводчика.
- 3) Сейчас же эта проблема близка к разрешению.

Определите жанр вторичного научного текста.

11. 1) тезисы; 2) конспект; 3) реферат

В статье Петрова И.А. «Комплекс мер по повышению эффективности научно-технических достижений» рассматривается проблема разработки концепции государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности. Предлагается ряд организационно-методических мероприятий по использованию научно-технических достижений.

В начале статьи говорится о необходимости коренного изменения отношения государства к ИС и намечены пути реализации этой программы.

Концепция государственной политики должна основываться, утверждается в статье, на принципах приоритета и поддержки наиболее важных технологий, оказывающих решающее влияние на повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции.

В статье перечислены требования по выбору приоритетных технологий. Кроме того, должны быть оценены коммерческие показатели, в частности, уровень эффективности с учетом срока окупаемости вложенных затрат.

По мнению авторов статьи, в концепции должна быть предусмотрена правовая охрана объектов ИС, которая в настоящее время обеспечивается на основе патентного законодательства по защите от недобросовестной конкуренции, законодательства об авторских правах. Подчеркивается, что необходимо введение комплекса мер по защите прав авторов-правообладателей ИС.

12. 1) аннотация; 2) реферат; 3) рецензия

Предложенная вниманию читателей статья Александра Портнова «Мольберт или Painter?» знакомит читателя с новыми достижениями в области компьютерной графики.

Вызывает интерес композиция данной работы. В начале статьи автор делает ряд философских замечаний о том, что же такое компьютерное изображение не с точки зрения техники и электроники, а с позиции творчества: как идея, рожденная художником, воплощается на мониторе, из неосуществимой мечты превращается в нечто существующее, доступное для прочтения. Таким образом автор доказательно подводит нас к выводу, что компьютер – это мощный, полноценный помощник художника, но не его заменитель (...).

Заслуживает внимания тот факт, что Алексей Портнов подробно рассказывает о программе для художников Painter, понимая, что она не сможет не заинтересовать специалистов (...).

Несомненно, что статья вызовет интерес у широкого круга читателей, так как автор компетентно и доступно говорит об интересующем его вопросе, последовательно излагает материал.

13. Прочитайте текст аннотации на статью И.В. Савелова «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова».

В статье «Рассеивание света. Эффект Вавилова-Черенкова» автора И.В. Савельева рассматривается одно из свойств электромагнитного излучения – рассеивание света и его частный случай – эффект Вавилова-Черенкова. Она состоит из двух частей. В первой части раскрывается понимание процесса рассеивания с классической точки зрения. Обращается внимание на дифракцию световых волн на неоднородностях среды. Во второй части статьи автор освещает историю открытия эффекта Вавилова-Черенкова: рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; описывает наиболее характерные свойства излучения Вавилова-Черенкова. Для доказательства автор ссылается на проведенные эксперименты.

Чтобы устранить ошибки в тексте аннотации, нужно:

- 1) Включить информацию о выходных данных источника.
- 2) Добавить оценочные элементы.
- 3) Устранить избыточную информацию.
- 4) Указать адресат работы.

14. Какие пункты плана статьи «Космос служит человеку» сформулированы неправильно?

- 1) Космическая техника на службе науки и народного хозяйства.
- 2) Области применения орбитальной космической техники.
- 3) Спутники связи «Молния» широко используются в народном хозяйстве.
- 4) Значение спутников связи в мореплавании и самолетовождении.
- 5) Использование искусственных спутников Земли для метеорологических наблюдений.
- 6) Космические фотографии помогают совершенствовать инженерно-геологические разыскания.

15. Оформите библиографическое описание следующих источников:

1) Монографии О.А. Лаптевой «Теория современного русского литературного языка», изданной в 2003 году в издательстве «Высшая школа», объемом 351 страница.

2) Статьи В.И. Конькова «Нужно ли реформировать русское правописание?», опубликованной в четвертом номере журнала «Мир русского слова» в 2000 году на стр.33-34.

16. Познакомьтесь с библиографическим описанием монографии А.Н. Васильевой:

Васильева, А.Н. Основы культуры речи [Текст]. М.: 1990

Чтобы исправить ошибки в библиографическом описании данной монографии, нужно:

- 1) Поставить название работы в кавычки.
- 2) Поставить знак «тире» перед указанием места издания.
- 3) Указать издательство, в котором выпущена книга.
- 4) Поставить инициалы перед фамилией автора.
- 5) Убрать запятую после фамилии автора.
- 6) Поставить точку в конце библиографического описания источника.

17. Познакомьтесь с цитатой из работы Ф.А. Кузина «Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты».

Ф.А. Кузин пишет, что «Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов...

Чтобы исправить ошибки в оформлении данной цитаты, нужно:

- 1) Поставить заключительные кавычки после многоточия.
- 2) Убрать запятую после слова «пишет».
- 3) В первом слове цитаты («любое») поставить строчную букву.
- 4) Поставить двоеточие после слова «что».
- 5) Инициалы автора поставить после фамилии.

18. Выберите правильный вариант управления:

1) оперировать	1) фактами;
----------------	-------------

	2) с фактами
2) говорить	1) за верность результатов; 2) о верности результатов
3) свидетельствовать	1) о разрыве экономических связей; 2) разрыву экономических связей
4) рассмотрена задача	1) о построении новой модели... 2) построения новой модели ...
5) обоснована тема	1) автоматизации процессов управления...; 2) об автоматизации процессов управления...

19. Найдите в предложениях лексические и грамматические ошибки и исправьте только их. Образец: Согласно полученных данных в работе уделяется большое внимание решению экологических проблем современности. – *Согласно полученным данным...*

1. В 2001 году из-за развития микропроцессорной техники даже 700-долларовые компьютеры были более мощными, чем лучшие машины 1998 года.
2. Ввиду квантовых устройств можно будет решать такие математические задачи, как разложение на множители тысячекратных чисел.
3. В России в данный исторический период с быстрыми темпами стали развиваться города.
4. Чтобы успешно работать с Интернетом, нужно знать правила поведения в сети и умение ориентироваться в множестве доступных вам информационных сервисов.
5. На конференции рассматривалась проблема загрязнения окружающей среды от традиционных источников получения энергии.
6. Процессы проводились в горизонтальном реакторе с индуктивным нагревом в токе водорода.
7. Большую роль в изучении поверхности и атмосферы планет имеют астрофизические методы.
8. Большое значение в этом процессе играют электромагнитные поля гидродинамических источников.

20. Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.

1. Для повышения точности измерения давления из коробки манометра выкачивается часть воздуха.
2. Рынок ценных бумаг возникает как средство объединения капиталов предпринимателей для реализации тех или иных проектов организации производства конкурентоспособных товаров.
3. Для создания базы данных рефератов статей журналов какой-либо предметной области и даже самих текстов этих статей требуются большие ЭВМ.

21. Сделайте высказывания более лаконичными, объединяя три простых предложения в одно сложное и используя дееспричастный оборот.

1. Наша группа разработчиков протестировала реальную систему. Система содержала все вышеописанные техники. Группа разработчиков была весьма удовлетворена достигнутыми результатами.
2. Вместо обычной операции по обмену валюты банк проводит безналичную конвертацию. Банк открывает клиенту рублевый и валютный счета. Эти счета впоследствии закрываются.

Рабочая матрица

Фамилия, имя _____ № группы _____
Вариант _____

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5

Вставьте в клетки буквы (А, Б, В, Г, Д), соответствующие правильным ответам.

6	1		2		3		4		5	
---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

7	1	2	3			
8	1	2	3			

9	1	2	3			
10	1	2	3			
11	1	2	3			
12	1	2	3			
13	1	2	3	4		
14	1	2	3	4	5	6

15 Оформите библиографическое описание источников

- 1)
- 2).....

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице

16	1	2	3	4	5	6
17	1	2	3	4	5	

Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице

18	1	2
19	1	2
20	1	2
21	1	2
22	1	2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.6. ЭССЕ

1. Юрист: призвание или профессия?
2. Почему я хочу стать юристом?
3. Почему юрист должен быть блестящим лингвистом?
4. Экология языка: спасем русский язык?
5. Языковые преступления: миф или реальность?
6. Сленг – это мода или норма жизни?
7. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
8. Сколько языков на земле!
9. Дагестан – страна языков!
10. Язык мой – друг мой.
11. Как расположить к себе собеседника.
12. Иностранные слова в современной речи: за и против.
13. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
14. Речь как показатель социального статуса говорящего.
15. Культура речи юриста – индикатор профессионализма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного

- средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.7. РЕФЕРАТ

1. История возникновения письменности.
2. История русского литературного языка.
3. Русский язык конца XX – начала XXI века.
4. Русский язык в современном мире.
5. Из истории русской судебной риторики.
6. Правила построения ораторской речи.
7. Спор и его виды.
8. Язык и стиль выступлений (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, С.А. Арсеньева, П.А. Столыпина, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/юриста/журналиста).
9. Золотой фонд судебных ораторов.
10. Ораторское искусство в деятельности адвоката.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .

2.8. ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ

1. Федеральный закон «О государственном языке РФ».
2. Лингвистический словарь – настольная книга юриста.
3. Русский язык за рубежом.
4. Как добиться успеха в деловой коммуникации.
5. Эстетические качества речи.
6. Деловой этикет: личное и письменное общение.
7. Мастерство публичного выступления.
8. Этические нормы и речевой этикет.
9. Речевой этикет юриста-педагога.
10. Язык современной рекламы.
11. Язык эффективного общения современного человека.
12. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
13. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
14. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
15. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
16. Способы словесного противоборства: эффектное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример.

17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
19. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
20. СМИ и культура речи.
21. Жаргоны и культура речи.
22. Оратор и его аудитория.
23. Язык молодежи.
24. Стихийные процессы передачи информации.
25. Компьютерный сленг.
26. Невербальные средства общения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 86-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 66-85%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51-65%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51%;
- «зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства 51% и выше;
- «не зачтено» выставляется студенту, если процент правильного выполнения оценочного средства менее 51% .