

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филиал в г. Хасавюрте**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Сравнительное право»**

---

*наименование дисциплины / модуля*

---

**Кафедра юридических дисциплин**

*(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)*

**Образовательная программа бакалавриата**

**40.03.01. Юриспруденция**

---

*(код и наименование направления/специальности)*

**Направленность (профиль) /специализация программы**  
**государственно-правовой**

---

*наименование профиля подготовки*

**Форма обучения**  
**заочная**

---

*(очная, очно-заочная, заочная)*

**Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками  
образовательных отношений**

*(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)*

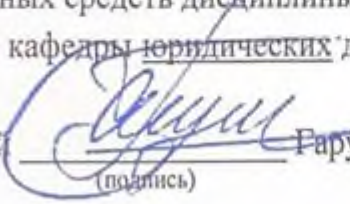
Хасавюрт -2025

Фонд оценочных средств дисциплины «Сравнительное право» составлен в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13.08.2020 г., № 1011

*(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)*

Разработчик(и): кафедра юридических дисциплин, Джантемирова Г.Р.,  
доцент

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:  
на заседании кафедры юридических дисциплин от 31 марта 2025 г. протокол  
№ 7

Зав. кафедрой  Гарумов Н.М.  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от  
31 марта 2025 г. протокол № 7

Председатель  Дадаев Д.Х.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Сравнительное право»

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

### *Заочная форма обучения (Ускоренное обучение)*

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость,<br>академических часов |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                          | 5 семестр                            | 6 семестр | всего     |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                | <b>72</b>                            |           | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                | <b>8</b>                             |           | <b>8</b>  |
| Лекции (Л)                                                                                               | 6                                    |           | 6         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                | 2                                    |           | 2         |
| Контроль                                                                                                 | 4                                    |           | 4         |
| Промежуточная аттестация                                                                                 |                                      |           |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           | <b>60</b>                            |           | <b>60</b> |
| - самостоятельное изучение разделов:<br>Раздел 1.<br>Раздел 2.                                           | 10                                   |           | 10        |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий  |                                      |           |           |
| - подготовка к практическим занятиям                                                                     |                                      |           |           |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);                                                  |                                      |           |           |
| - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);                                                        |                                      |           |           |
| - контрольная работа                                                                                     |                                      |           |           |
| - написание реферата (Р);                                                                                | 10                                   |           | 10        |
| - самостоятельное изучение разделов;                                                                     | 10                                   |           | 10        |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; | 10                                   |           | 10        |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                    | 10                                   |           | 10        |
| - подготовка к коллоквиумам;                                                                             |                                      |           |           |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.).                                                               | 10                                   |           | 10        |
| <b>Вид итогового контроля: зачет</b>                                                                     |                                      |           |           |

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| №<br>п/п | Контролируемые<br>модули, разделы<br>(темы)<br>дисциплины                                         | Индекс<br>контроли<br>руемой<br>компетен<br>ции (или<br>её части) | Оценочные средства |               | Способ<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|--------------------|
|          |                                                                                                   |                                                                   | наименование       | №№<br>заданий |                    |
| 1.       | <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 1.</b> Сравнительное<br>правоведение: понятие,<br>содержание, значение | ПК-2                                                              |                    |               |                    |
| 2.       | <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 2.</b> Понятие и классификации<br>правовых систем                      | ПК-2                                                              |                    |               |                    |
| 3.       | <b>Раздел 1</b><br><b>Тема 3.</b> Романо-германская правовая<br>система                           | ПК-2                                                              | Устный опрос       | 1-8           | Устно              |
| 4.       | <b>Раздел 2</b><br><b>Тема 4.</b> Англо-американская<br>правовая система                          | ПК-2                                                              | Устный опрос       | 1-8           | Устно              |
| 5.       | <b>Раздел 2</b><br><b>Тема 5.</b> Мусульманская правовая<br>система                               | ПК-2                                                              |                    |               |                    |
| 6.       | <b>Раздел 2</b><br><b>Тема 6.</b> Правовая система Индии                                          | ПК-2                                                              |                    |               |                    |
| 7.       | <b>Раздел 2</b><br><b>Тема 7.</b> Правовые системы стран<br>Дальнего Восток                       | ПК-2                                                              |                    |               |                    |

## 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| №<br>п/п | Индекс<br>компетенции | Уровни сформированности компетенции |                                     |         |            |
|----------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------|
|          |                       | Недостаточный                       | Удовлетворительный<br>(достаточный) | Базовый | Повышенный |

|    |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-2 | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | <p><b>Демонстрирует слабое воспроизведение:</b> основных общеправовых понятий при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых результатов сравнительно-правовых исследований</p> <p><b>Демонстрирует слабое понимание:</b> значения и содержания сравнительно-правового подхода при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов</p> <p>Демонстрирует слабое применение: знаний и понимание сравнительно-правового подхода при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов</p> | <p><b>Демонстрирует хорошее воспроизведение:</b> основных общеправовых понятий при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов на основе результатов сравнительно-правовых исследований</p> <p><b>Демонстрирует хорошее понимание:</b> значения и содержания сравнительно-правового подхода при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов</p> <p>Демонстрирует хорошее применение: знаний и понимание сравнительно-правового подхода при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов</p> | <p><b>Демонстрирует отличное воспроизведение:</b> основных общеправовых понятий при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых результатов сравнительно-правовых исследований</p> <p><b>Демонстрирует отличное понимание:</b> значения и содержания сравнительно-правового подхода при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов</p> <p>Демонстрирует отличное применение: знаний и понимание сравнительно-правового подхода при квалификации фактов и обстоятельств правонарушений при разработке нормативно-правовых актов</p> |
|----|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «Сравнительное право»**

**Вопросы для устного опроса по дисциплине  
«Сравнительное право»**

**Тема: Романо-германская правовая семья**

1. Расскажите о формировании романо-германской правовой семьи.
2. Что такое рецепция римского права?
3. Какие этапы в своем развитии прошла романо-германская правовая семья?
4. Какие страны охватывает романо-германская правовая семья и каково ее значение в современном мире?

5. Какова структура романо-германского права?
6. Расскажите об источниках романо-германского права.
7. Какое значение имеет кодификация в странах романо-германской правовой семьи?
8. Каковы особенности правопонимания в странах романо-германской правовой семьи?

### **Тема: Англосаксонская правовая семья**

1. Что такое общее право и каково его содержание?
2. Расскажите об основных этапах становления и развития английского общего права.
3. Какова структура английского права?
4. Расскажите об основных группах английского общего права.
5. Как формировалось американское право?
6. Каковы особенности американского права?
7. Расскажите об источниках права англосаксонской правовой семьи.
8. Каковы современные тенденции развития права в странах англосаксонской правовой семьи?

#### ***Критерии оценки:***

**Отлично** оцениваются ответы, демонстрирующие всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, знакомство с дополнительной литературой по программе, умение делать самостоятельные выводы на основе полученных знаний, проводить критический анализ изученного материала, умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

**Хорошо** оцениваются ответы, демонстрирующие полное знание основного учебного материала, но не содержащие самостоятельного анализа, либо не отражающие умение применять полученные знания при анализе и решении практических задач.

**Удовлетворительная оценка** выставляется студенту, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

**Неудовлетворительная оценка** выставляется за ответы, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала.

### **Вопросы к зачету**

1. Определение сравнительного правоведения.
2. Предмет сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
4. Природа сравнительного правоведения.
5. Цели сравнительного правоведения.
6. Объекты сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведение в Германии.
8. Французская школа сравнительного законодательства.
9. Сравнительное правоведение в Англии и США.
10. Сравнительное правоведение в России.
11. Понятие правовой системы. Ее элементы.
12. Множественность правовых систем: международное право, национальное (внутригосударственное) право негосударственных общностей.
13. Понятие правовой семьи. Принципы и правила группировки правовых систем в семьи.
14. Источники права и их основные виды.
15. Структура романо-германской правовой системы.
16. Обязательственное право в романо-германской правовой системе.

- 17.Гражданское право и торговое право в романо-германской правовой системе.
- 18.«Общая часть» гражданского права в романо-германской правовой системе.
- 19.Норма права в романо-германском праве.
- 20.Толкование законодательных формул в романо-германском праве.
- 21.Общая характеристика источников права в романо-германской правовой системе.
- 22.Закон как источник романо-германского права.
- 23.Подзаконные нормативные акты как источник романо-германского права.
- 24.Обычай как источник романо-германского права.
- 25.Судебная практика в романо-германском праве.
- 26.Административная практика в романо-германском праве.
- 27.Структура английского права.
- 28.Общее право и право справедливости в английском праве. Охарактеризуйте зависимость норм материального права от процессуального права.
- 29.Основные категории и понятия английского права.
- 30.Концепция права собственности в английском праве.
- 31.Концепция нормы права, созданная английским судом.
- 32.Характер английской законодательной нормы.
- 33.Основные источники английского права.
- 34.Судебная практика как источник английского права. Правило прецедента.
- 35.Законы и подзаконные акты как источники английского права.
- 36.Обычай как источник английского права.
- 37.Доктрина в английском праве.
- 38.Структура права США.
- 39.Правила и принципы применения федерального права и права штатов.
- 40.Право справедливости в правовой системе США.
- 41.Источники права США.
- 42.Судебная практика как источник права США.
- 43.Законодательство США и единообразные законы штатов.
- 44.Мусульманское право как одна из сторон религии ислама.
- 45.Особенности структуры мусульманского права.
- 46.Источники мусульманского права.
- 47.Способы приспособления мусульманского права к современному миру.
- 48.Структура и характерные черты индийского права.
- 49.Источники индийского права.
- 50.Структура и характерные черты китайского права.
- 51.Основные источники китайского права.
- 52.Кодификации в Китае. Конституции Китая.
- 53.Структура и характерные черты права Японии.
- 54.Структура японского права.

### ***Критерии оценки:***

**«зачтено»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в

ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.