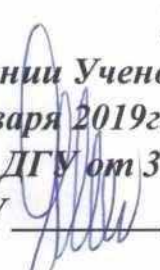




УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого Совета ДГУ
31 января 2019г., протокол №5,
приказом по ДГУ от 31.01.2019 №43-а
Ректор ДГУ  **МХ. Рабаданов**

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих
образовательные программы среднего общего образования
в Дагестанском государственном университете

1. Область применения

1.1 Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в Дагестанском государственном университете (далее – Положение) является локальным нормативным актом, устанавливающим единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» (далее – Университет, ДГУ), осваивающих образовательную программу среднего общего образования. , в том числе в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2015 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- иными федеральными и локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект представляет собой вид учебно-исследовательской (познавательной, практической, иной) работы обучающегося, выполненный обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин, предусмотренных образовательной программой среднего общего образования (далее – СОО). , в том числе, осваиваемой в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ПССЗ).

1.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

–сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

–способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин или предметных областей;

–способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося, осваивающего программу среднего общего образования, в том числе, ПССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. Цели и задачи, порядок организации проектной деятельности обучающихся

4.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

4.2 Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

4.3 Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- развитие навыков сбора и обработки информации;

- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;

- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

4.4 За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает лицо уполномоченное руководителем структурного подразделения, реализующего программы СОО и (или) СПО, заведующие предметными секциями кафедрами, председатели предметных (цикловых) комиссий, иные уполномоченные лица. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям - руководителям проектной деятельности в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций обучающимся по основам проектной деятельности;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и педагогов - руководителей проектных групп;
- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- создание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
- установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения.
- создание условий для защиты индивидуальных проектов;

По представлению руководителя структурного подразделения, реализующего программы СОО и ПССЗ на базе основного общего образования издается приказ ректора Университета, которым утверждается распределение тем индивидуальных проектов за обучающимися и назначение руководителей проектной деятельности.

По представлению руководителя структурного подразделения, реализующего программы СОО и ПССЗ на базе основного общего

образования курирующим проректором утверждается график консультаций по выполнению индивидуальных проектов;

4.5. Основными функциями классного руководителя, заведующего отделением (иным уполномоченным лицом) по организации проектной деятельности обучающегося являются:

- контроль охвата обучающихся проектной деятельностью;
- организация выбора темы индивидуального проекта;
- информирование родителей о выборе темы проекта обучающимся, заполнение листа ознакомления родителей с темой проекта и сроками исполнения.

4.6. Руководителем проекта может являться учитель (преподаватель)-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего. Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- подготовка студентов к участию в научно-практической конференции;
- оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;
- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.
- своевременное внесение в журнал проведенных консультационных часов;

4.6 Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

Основными функциями обучающихся являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- посещение консультаций по индивидуальному проекту;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к публичной защите.

4.7 Во время выполнения индивидуального проекта обучающиеся обеспечиваются:

- доступом к сети Интернет и образовательному portalу Университета;
- доступом к ресурсам библиотечного фонда Научной библиотеки ДГУ.

5. Направленность и содержание индивидуального проекта

5.1 Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);
- творческая работа (сценарий акции/тематического мероприятия, фото/изо–альбом, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);
- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);
- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

5.2 Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании предметных (цикловых) комиссий, педагогического совета.

Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в течение первого месяца первого семестра.

Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;
- научно-теоретическим и практическим значением темы;
- уровнем доступности задач для обучающихся;
- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

5.3 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) тезисы доклада (объёмом не более двух страниц) и возможно компьютерная презентация индивидуального проекта.

4) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.
- при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4 Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам индивидуальных проектов устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются предметными секциями лица методическими объединениями структурных подразделений, реализующих программы СОО и ПССЗ на базе основного общего образования применительно к соответствующим предметным областям.

6. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

6.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

6.2 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

6.3 Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

6.4 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Приложение 1.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

6.5 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленными графиком ликвидации академических задолженностей.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

6.6 Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

Для проведения конференции создаётся оргкомитет, в состав которой могут входить представители администрации, преподаватели, и иные квалифицированные работники.

6.7 Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося.

Приложение 1

Примерные критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 14 баллов)	Аргументированность актуальности	От 0 до 3
	Определение целей	От 0 до 3
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 5
	Новизна работы	От 0 до 3
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 18 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 5
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 5
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 5
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 3
Качество содержания проектной работы (до 15 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 5
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 5
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 5
Оформление работы (до 23 баллов)	Титульный лист	От 0 до 3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 5
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 5
	Информационные источники	От 0 до 5
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 5
Итого:		До 70

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта (до 12 баллов)	Структура презентации	От 0 до 4
	Оформление слайдов	От 0 до 4
	Представление информации	От 0 до 4
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 18 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 6
	Владение специальной терминологией	От 0 до 6
	Ответы на вопросы	От 0 до 6
Итого:		До 30

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
80-100	«отлично»
60-79	«хорошо»
40-59	«удовлетворительно»
0-39	«неудовлетворительно»