Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО

Материалы всероссийской научно-методической конференции, посвященной 90-летию Дагестанского государственного университета

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, КАЧЕСТВО

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЕННОЙ 90-ЛЕТИЮ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

алеф
Хасавюрт 2021

УДК 37.01
ББК 60а/60я
А-43

А-43 Актуальные вопросы образования: содержание, технологии, качество. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию дагестанского государственного университета. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 306 с.

ISBN 978-5-00128-819-0
DOI 10.33580/9785001288190

© «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте, 2021
© «Армавирский государственный педагогический университет», 2021
© Издательство «АЛЕФ», 2021

Редакционная коллегия:

Далгатов Артур Гереевич – проректор по заочному и дополнительному образованию ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», доктор исторических наук, профессор

Касумов Рамазан Магомедович – директор филиала ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте, доктор исторических наук, профессор

Быкова Виктория Ивановна – директор Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», кандидат экономических наук, доцент

Шахбанова Мадина Магомедкамиловна – заведующий отделом социологии ИИАЭ ДФИЦ РАН, доктор социологических наук, профессор

Арутюнова Татьяна Сергеевна – начальник Управления научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Лоба Всеволод Евгеньевич – заведующий кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», к.ю.н., доцент

Шахбанов Ахмед Магомедкамилович – заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте, кандидат исторических наук, доцент

Абусалимова Асият Абдулбасировна – специалист по учебно-методической работе филиала ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте

Ответственный редактор:

Шахбанов Ахмед Магомедкамилович – заместитель директора по учебной работе филиала ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте, кандидат исторических наук, доцент

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сечкарева Г.Г.
доцент кафедры теории, истории педагогики
и образовательной практики,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»,
Армавир, Краснодарский край

В последние годы появилось множество статей, посвященных проблеме качества образования и введения объективных его оценок. Чаще всего в них речь идет об оценке индивидуальных достижений учащихся и о процедуре лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Вместе с тем, оценка качества образования представляет собой проблему гораздо более сложную, чем кажется на первый взгляд. Мы с детства слышим, что российское образование одно из лучших в мире, но почему тогда российская экономика неконкурентоспособна во многих областях? Ведь все работают так, как учились в школах, техникумах или вузах.

Специалистами сформулировано следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [4]. Так, как понятие «образование» распространяется и на результат (образованность), и на образовательный процесс, то и понятие «качество образования» следует отнести и к результату, и к процессу.

Реформирование современной образовательной политики осуществляется по всем ключевым направлениям. Назрела необходимость формирования новой модели школы, принимаются новые образовательные стандарты, осуществляется реструктуризация сети, все более популярным становится общественно-государственное управление, введено нормативно-бюджетное финансирование,

внедряются методы программно-целевого управления и пр. Важно подчеркнуть, что для введения новаций в образовании необходимо установить адекватную обратную связь – систему оценки качества результатов (соответствия стандарту) и качества образования (соответствие требованиям и ожиданиям внешних заказчиков).

На местах сформирована организационная структура оценки и сам инструментарий оценивания. Но региональные системы оценки недостаточно эффективны по следующим причинам:

- скудное научно-методическое обеспечение;
- часто используется не стандартизированный, иногда даже не апробирований инструментарий;
- отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров;
- слабая информированность о результатах.

При разработке и внедрении централизованной системы оценки качества образования необходимо учитывать такие цели и задачи как: укрепление образовательного пространства страны; повышение информационной обеспеченности всех сторон образовательного процесса; улучшение функционирования государственной аттестационной службы; разработка и принятие управленческих решений, способных улучшить качество образования и использования результатов для социально-экономического развития России; обеспечение объективности и справедливости в процессе приема в профессиональные образовательные учреждения для дальнейшего обучения[2].

Оценка качества образования со стороны государственных структур, органов власти должна служить интересам государства, обеспечивать права граждан, социальную стабильность и конкурентоспособность российской экономики.

Для производственных систем принципиальными являются такие критерии оценки как:

– удовлетворенность качеством образования выпускников образовательных учреждений, организаций общего и профессионального образования, их квалификацией;

– удовлетворенность количеством и качеством выпускников образовательных учреждений на всех уровнях;

– снижение затрат на переобучение работников.

Значимым факторам успешности в развитии образовательной системы является возможность широкого общественного участия работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества и населения в этих процессах.

Вместе с тем подчеркнем, что это возможно, если деятельность органов управления образованием «прозрачна» на всех (федеральном, республиканском, муниципальном) уровнях.

В оценке качества образования общество руководствуется, прежде всего, такими критериями как:

- уровень образованности населения;
- доступность образования;
- повышение занятности населения, уровня ВВП;
- развитие общества;
- ослабление социальной напряженности;
- уменьшение количества правонарушений и т.д.

Работодатели и государство должны учитывать интересы и конкретных граждан нашей страны. Эти интересы представляют семья, работодатель и само государство.

Система внешнего мониторинга качества образования предназначена для того, чтобы была возможность выявить степень удовлетворенности образованием, условиями обучения, комфортностью, личной безопасностью, уровнем капитализации общего и профессионального образования, выраженного в повышении личных доходов граждан, социального статуса. Составляющие внутренней оценки: учащиеся, обучающие, ресурсное обеспечение.

Россия приступила к формированию единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). Система базируется на пяти основных принципах:

– оценка является составной частью учебного процесса;
– оценка должна быть объективной;
– нужно оценивать то, чему мы учим (формируется ядро содержания образования);
– формат оценивания влияет на содержание обучения (отсюда — уход от тестовой части ЕГЭ);
– результаты оценивания должны использоваться корректно [3].

В соответствии с новыми стандартами, исследуется сформированность универсальных учебных действий на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Уже есть опыт участия нашей страны в международных сравнительных мониторингах PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, TALIS. Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

В этой связи важно подчеркнуть, что «по результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы регионов, школ, учителей. Из показателей оценки эффективности деятельности глав регионов и муниципалитетов был исключен показатель, связанный с результатами ЕГЭ. Результаты ЕГЭ необходимо, прежде всего, использовать для внутренней работы и реализации точечных проектов по повышению качества образования» [5]. Но во многих школах учителя опасаются объективно оценивать знания учащихся предполагая, что на экзамене ученик не сможет подтвердить высокую оценку своих знаний. Если такие прецеденты случаются, то это не лучшим образом сказывается на имидже учителя и даже чревато увольнением.

Мониторинг в условиях общеобразовательной школы в большинстве случаев сводится к проверке обученности так, как качество деятельности образовательных учреждений чаще всего оценивается только по результатам ЕГЭ и ОГЭ. Можно сказать, что сказывается советское прошлое, когда о высоком качестве образования в школе говорили, если большой процент ее выпускников поступал в высшие учебные заведения. Теперь мы понимаем, что только на основе академической успешности недостаточно оценивать работу школы. Не следует забывать об успешной социализации выпускников. А вот она далеко не всегда сводится к поступлению в вуз. Необходимы мониторинги, по результатам которых можно провести анализ ситуации в широком контексте – семейное положение, общественно-полезная активность, место работы и т.д.

С проверкой освоения знаний и компетенций мы, можно сказать, справляемся, а вот с проверкой навыков «самостроительства» дело обстоит гораздо хуже. Начиная с младших классов необходимо проводить не только предметные мониторинги, но и те, которые оценивают школьную деятельность учащихся. Эта деятельность должна быть ориентирована с ранних лет на построение собственной образовательной траектории. В этом случае надо проверять не школьника, а возможности школы для организации пространства для

совершения «проб и ошибок» учащимися (принимать участие в различных учебных и внеучебных проектах и менять направление своих интересов и.т.п.). Мало кто занимается изучением воли и нравственных качеств учащихся необходимых для успешного обучения и социализации, создает ли образовательное учреждение условия для воспитания таких качеств. В этом случае необходимо наличие «общественного» пространства для того, чтобы каждый ученик получил место для самоопределения, совершения поступков, правильного, ответственного выбора.

Следует обратить внимание на разработку и внедрение методик, которые помогут оценить индивидуальный прогресс учащихся, это важно для предотвращения профанации результатов ЕГЭ и ОГЭ из-за «натаскивания» к экзаменам в-девятых и одиннадцатых классах. В некоторых учебных заведениях уже были осуществлены попытки работать по данной проблематике, но в основном это попытки использовать зарубежные методики. Без адаптации к нашим условиям и учета российского менталитета чаще всего они приводят к еще большему усложнению работы учителя за счет увеличения бумажного оборота, и способствуют лишь увеличению объема отчетности.

В школьных стандартах второго поколения отражается идея создания индивидуальной траектории развития учащихся. Это определило сущностные изменения современного образования, которые выражаются в том, что «задачи современного образования так или иначе связаны с созданием условий для становления индивидуальной траектории развития личности учащегося, как эффективного инструмента саморазвития человека. Только сознательная, самостоятельная, ответственная за свои выборы личность может быть успешна в сегодняшнем быстро меняющемся мире, и одновременно быть залогом социально стабильного и эффективно развивающегося государства» [4].

На практике учителя применяют индивидуальный подход в лучшем случае к ограниченному числу учеников – трудным или одаренным детям. Основная масса так называемых среднеуспевающих учеников незаслуженно лишена индивидуального подхода.

Существуют два способа, лежащие в основе внутриклассной индивидуализации: ориентация на уровень достижений учащихся и ориентация на процессуальные особенности его деятельности. Учителя в большинстве своем выбирают первый путь, более легкий. К тому же чаще

всего заменяют индивидуализацию дифференциацией. В результате такая индивидуальная работа не приводит к каким-либо переменам, а просто «закрепляет» ученика на своем месте. Для того, чтобы ребенок получил реальную возможность движения по своей траектории развития, должно быть создано многофакторное вариативное поле выбора. Важно сначала правильно определить потребности и возможности каждого ученика. Затем создать условия для развития способностей у каждого ученика. Подобрать необходимый инструментарий, в том числе индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ). Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Методика проектирования ИОТ предусматривает наличие в её составе следующих компонентов:

1. Карта образовательных возможностей;
2. План индивидуального сопровождения;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Учебный график
5. Рефлексия [4].

Возникает вопрос – может ли наш учитель, и без того загруженный работой и отчетностью справиться с такой задачей? Управление качеством образования сможет стать эффективным при условии системного продвижения по всем направлениям. Работа по внедрению и совершенствованию этой системы предстоит большая, но она насущно необходима в современных условиях, если мы хотим не просто дать детям образование, а способствовать их успешной социализации, а в конечном итоге изменению экономического положения страны в лучшую сторону. Это верный и неизбежный путь, но необходимо помнить, что ответственность и обязанности учителя не отменяют его права и возможности. Осуществление этой деятельности возможно только при условии совместной деятельности администрации, педагогов, учеников, их родителей, а также, при необходимости, участии специалистов сопровождения образовательного учреждения (логопедов, дефектологов, социальных работников и др.).

Литература:

1. Ильяшенко, Н.Н. Система менеджмента качества НовГУ: процесс взаимодействия с заинтересованными сторонами / Н.Н. Ильяшенко // Качество. Инновации. Образование. 2005. - №3. - С. 49-52.

2. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. — М. : Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.

3. Панферова Н.Н. Управление в системе образования. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -248 с.

4. Рубин Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты. - М.: Маркет ДС, 2009. -330 с.

5. Шаталова, Н. Качество по требованию / Н. Шаталова // Поиск. Еженедельная газета научного сообщества, 2006. 27 янв. - №4 (480). - С. 5-6.

УСИЛЕНИЕ ЭВРИСТИЧНОСТИ И ДИАЛОГИЧНОСТИ ЛЕКЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Магомедов Ш.А.

преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» филиал в г. Хасавюрте,

Хасавюрт, Республика Дагестан

Понятие «дидактика» в первые ввел в научный оборот немецкий педагог В. Ратке в курсе лекции «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия» [1. С.15]

В 1657 г. великий чешский педагог Ян Амос Коменский опубликовал в Амстердаме свой труд «Великая дидактика», в котором назвал дидактику «всеобщим искусством всех учить всему» [2. С. 33]

Термин «дидактика», вероятно, происходит от греческого слова dakticos –поучающий. По мере развития педагогики дидактика все более концентрировала свое внимание на разработке проблем теории обучения.

Лекция как форма обучения сложилась в средневековых университетах Западной Европы. Слово «лекция» в дословном переводе с латинского означает «чтение». Лекционная форма обучения в России впервые

была введена в Московском университете, где вначале лекции читались на латинском, немецком и французском языках, а с 1767г.- и на русском.

При всей внешне кажущейся простоте лекционная форма обучения требует высокого уровня педагогической компетентности, мастерства и ораторского искусства. В последнее десятилетие лекция, как и многие другие формы обучения, совершенствуется, наряду с классической информационной лекцией возможны и такие, как проблемная, лекция вдвоем, телелекция, лекция типа пресс-конференция и т.д. Однако в образовательной практике чаще всего используют вводные лекции для того, чтобы ввести обучающихся в изучение какой-то темы, и обобщение, или обзорные, лекции с целью систематизации и обобщения уже изученного материала.

Если интегрировать современные представления об особенностях лекционной формы обучения, можно определить ее специфику следующим образом: «лекция - это одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, обучающиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает». [3. С. 76]

Среди ведущих принципов и одновременно критериев эффективности лекции можно назвать следующие: научность, проблемность, системность и доказательность изложения материала, оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих функций лекции; учет особенностей аудитории, сочетание теории и практики; сочетание логики изложения с творческой импровизацией преподавателя.

Следует обратить внимание на то, что активизировать творческое мышление обучающихся на лекции удается несколькими приемами и способами, но классическим среди них остается создание серии проблемных ситуаций, которые должны естественным образом вписываться в содержание лекции. Очень эффективным является и такой прием, как постановка вопросов, как бы обращенных к самому себе. В этой ситуации возникает возможность внутреннего диалога преподавателя с самим собой. Успех и качество лекции во многом зависит от предварительной подготовки, независимо от того, насколько вы владеете исходным материалом.

Процесс подготовки лекции трудоемок, требует напряжения и сосредоточенности. Самый опытный лектор не может обойтись без подго-

товки лекции, потому что учебный предмет непрерывно развивается, с течением времени меняются стандарты, учебные планы и рабочие программы.

Прежде чем готовить лекцию, необходимо ясно представить ее структуру.

Примерная типичная структура лекции выглядит следующим образом:

1) Вводная часть, которая знакомить обучающихся с темой лекции, ее планом, целью и задачами в ней определяется актуальность темы, степень ее разработанности в науке и практике;

2) Основное содержание или главная часть в структуре лекции, раскрывающая тему лекции в соответствии с задуманным планом;

3) Заключение завершает лекцию, оно содержит выводы и обобщения, которые как бы подводят итоги лекции.

Подготовка к лекции состоит из следующих этапов: 1) формулировка темы и определение основной идеи; название лекции должно быть кратким и отражать суть темы; далее следует определить идею, которая является стержнем лекции и от нее уже будет зависеть цель и основные задачи лекции; 2) составление предварительного плана лекции, который позволяет лектору представить себе мысленно, что он должен сказать по данной теме, помогает отобрать самый существенный материал; 3) подбор и систематизация материала (изучение источников и литературы, а затем подбор фактов, их анализ и обобщение являются самой трудоемкой частью подготовки лекции; трудной является проблема отбора материала; лектору следует выбирать факты, типичные и убедительные, достаточные для соответствующих обобщении).

Очень важно для лекции источники, откуда берутся факты, должны быть в научном отношении надежными. В процессе подготовки к лекции цитаты следует брать из первоисточников, но их в лекции не должно быть слишком много. После работы с литературой следует приступить к составлению плана лекции, ибо логическая канва и круг вопросов уже обозначились. Развернутый план должен отвечать следующим требованиям: весь материал располагается в логической последовательности, исключается повторение материала, каждый вопрос плана заканчивается выводами и обобщениями. Подготовка лекции, как правило, завершается составлением конспекта, который, в отличии от плана и тезисов, содержит доводы, доказательства, примеры, пояснения, иллюстрации, ссылки на авторов и т. п.

Как подготовиться к лекции?

1. Конкретизируйте тему и цели лекции.
2. Уточните тип лекции (какая это будет лекция: информационная, проблемная, вводная, обобщающая и. т. д.)
3. Продумайте и отберите необходимый и достаточный по содержанию учебный материал.
4. Определите методы, приемы поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления обучающихся.
5. Оптимизируйте соотношение теории и практики, доказательности и убедительности содержания учебного материала.
6. Напишите конспект лекции или ее подробный план.
7. Целостно осмыслите все, что вы подготовили к лекции, уточните, что еще можно «усилить», как можно поднять ее эффективность.

Эффективность лекции зависит не только от того, насколько она содержательна, но и от личностных и особенно ораторских способностей лектора. Среди них выделим следующие: красноречие, дикция, уверенность и убедительность речи, логика и культура речи, обаяния, тактичность, интеллектуальность и интеллигентность лектора.

На протяжении всей лекции исключительно важно непрерывно поддерживать высокий уровень мотивации обучающихся.

Необходимо продумать, что следует записать обучающимся на лекции, а что им предложить в форме конспекта лекции или раздаточном материала к лекции. В процессе чтения лекции преподавателю важно учитывать уровень внимания, психологический настрой обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы добиться «психолого-педагогического резонанса», при котором увлеченность и творческий энтузиазм преподавателя как бы транслируются в непосредственный познавательный интерес обучающихся к содержанию лекции.

При этом речь лектора, свобода в изложении материала, эмоциональность, сочетание логики изложения с элементами импровизации создают ту творческую атмосферу, которая делает лекцию уникальной формой внешнего монолога преподавателя, на определенных этапах выходящего на микро-диалог с обучающимися. Для лектора исключительно важны чувство времени, искренность и убежденность в изложении материала, наличие своей авторской позиции, своего отношения к тому, что он излагает.

В процессе лекции очень важно правильно расставить акценты, выделить ключевые понятия, идеи.

Кроме того, преподаватель должен помнить, что одна из дидактических задач, которая должна решаться на любой лекции, -это учить обучающихся одновременно слушать и записывать лекцию. Дело в том, что умение записывать лекцию формируется далеко не сразу. В связи с этим в начале лекции целесообразно дать обучающимся и даже продиктовать «план лекции», акцентируя внимание на ключевых понятиях, идее, вокруг которых будет развернуто ее содержание.

Как добиться высокого уровня эффективности лекции?

1. Начинайте лекцию с четкой и ясной формулировки темы, целей.

2. Следите за системностью и последовательностью изложения материала.

3. Обратите внимание на то, с интересом ли вас слушают?

4. Гибко сочетайте логику изложения и импровизацию, теорию и практику (используйте интересные, убедительные примеры, факты).

5. Используйте ораторские и педагогические приемы, стимулирующие творческое, критическое мышление обучающихся (создание проблемной ситуации, исторические экскурсы, неожиданные сравнения, оригинальные цитаты.

6. В отдельных ситуациях, там, где это уместно, вовлекайте обучающихся в диалог.

7. Завершайте лекцию обобщениями, лаконичными выводами.

В современных условиях развития образовательного процесса для повышения качества обучения очень большую роль играет технологическая культура преподавателя.

Использование компьютерных технологии дает преподавателю большие возможности для повышения качества познавательного процесса. При грамотном использовании компьютерных технологии резко увеличивается наглядность, а при этом у обучающегося происходит восприятие новой информации с помощью зрительного и слухового анализатора.

Литература:

1.Дидактика средней школы. / Под. ред. М. А. Данилова. – М.,2010. – 243с.

2. Коменский Я. А. Великая дидактика. Избр. пед. соч. – М., 2015. – 174с.

3. Андреев В. И. Педагогика. Казань. Центр инновационных технологий. 2016. – 211с.

ПУТИ И ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Абдулкаримова А.М.
к.п.н., доцент кафедры «Экология и природопользование»
Чеченский государственный университет,
Грозный, Чеченская Республика

«Каждому учителю надо быть прежде
всего добросовестным преподавателем
своего учебного предмета»
А.Н. Острогорский

В ходе своей педагогической деятельности мною было замечено, что современные дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету, который ими изначально считается несложным, такой как география.

На мой взгляд, эта проблема неоспорима для учителя, так как в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к географии. Старшеклассники её ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы. Тем не менее, в современном мире географические знания необходимы каждому человеку.

Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: »Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, ученик включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения.

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету актуализировалась, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Под влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость поиска новых форм, методов, приемов обучения, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

Все это отражает актуальность проблемы повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

В ходе работы мною неоднократно были прослежены этапы формирования мотивации.

1 этап. Возникновение мотивации. Например, фиксация мотивов предыдущих достижений-

«Мы хорошо поработали над предыдущей темой»;

вызов мотивов относительной неудовлетворенности «Но не усвоили еще одну, но более важную сторону этой темы»;

усиление мотивов ориентации на предстоящую деятельность -

«А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, и привожу какую-либо ситуацию».

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации в ходе работы: чередование разных видов деятельности, использование материалов различной трудности, активация поисковой активности учащихся, подключение их к самоконтролю.

3 этап. Мотивация завершена. Важно, чтобы каждый учащийся вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, что бы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, то есть положительная мотивационная перспектива. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с отметкой учителя.

На уроке учащиеся знают за что они могут получить оценку: это и знание номенклатуры, выполнение практических работ, работа с контурными картами, сообщения, создание презентаций по заданной теме, устные ответы на уроке, участие в диспутах, решениях проблемных вопросов.

Контрольные работы состоят из тестов, вопросов на установление причинно-следственных закономерностей и проверка номенклатуры. То есть каждый ученик способен выполнить эту работу.

Необходимо повышение учебной мотивации посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения.

Введение нетрадиционных, развивающих, активных и современных форм работы помогают изменить учебную ситуацию в лучшую сторону.

Нестандартные уроки – один из наиболее эффективных путей формирования умения учиться, при изучении географии ученикам пред-

лагаются разнообразные творческие задания. Это ребусы, головоломки, кроссворды. Если детям предложить что-то новое, необычное, они раскрепощаются, становятся целеустремленными, изобретательными. У них появляется стремление самим составлять такие задания, а затем их выполнять.

Повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои знания по предмету, дополнительно тренироваться в их творческом применении позволяют и занятия во внеурочное время. Особое место среди внеурочных организационных форм обучения географии занимают экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования.

География – это, пожалуй, один из немногих предметов, который охватывает широкий спектр вопросов эколого-краеведческого характера, поэтому обладает громадным развивающим потенциалом. Особое место занимает изучение краеведческого материала. Краеведческая работа в преподавании географии помогает не только достичь образовательных целей, но и воспитывает у учащихся любовь к своему краю.

Регулярное использование на уроках географии и во внеурочной работе системы разнообразных способов и приемов, направленных на повышение мотивации, развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся более уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать географические знания на практике в повседневной жизни.

Мудрость жителей пустынь гласит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». Эта мудрость отражает основной принцип обучения - можно создать все необходимые условия и предпосылки для учения, но само познание может совершиться только тогда, когда ученик ЗАХОЧЕТ познавать.
Считаю, что невозможно добиться успехов в решении задачи повышения качества знаний, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Как же повысить интерес, а значит и качество знаний учащихся по географии? Для себя я нашла ответ, в первую очередь это внедрение ИКТ на уроках.

Современные информационные и коммуникационные технологии обладают уникальными дидактическими возможностями.

ИКТ позволяют предоставлять обучаемому информацию в различной форме:

тест, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;

контролировать временные параметры практического занятия для каждого обучаемого;

выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества обучения за счет увеличения познавательного интереса учащихся, возможности индивидуализации обучения.

Также особое внимание уделяю различным методам, средствам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Подробнее остановлюсь на некоторых из них:

Работа с картой. Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь я использую задания типа:

«Покажи самые большие по площади государства мира»

«Покажи самые большие по численности населения государства мира»

«Покажи микрогосударства»

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению географии и как следствие повышение качества знаний.

ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: ПАРАДОКСЫ ВЗАИМОСВЯЗИ

[1]Абусалимова А.А., [2]Сатаева Р.Р.
[1,2] старший преподаватель
[1,2] филиал Дагестанского государственного университета в г.Хасавюрте,
Хасавюрт, Республика Дагестан

Образование, опыт и способности человека имеют социально-экономическую ценность для работодателей и для государства в целом. Вложения в образование, представляя собой инвестиции в человеческий капитал, обеспечивают повышение качества рабочей силы, ведут к росту доходов населения и увеличению отдачи отраслей экономики.

Реализация этих целей требует инвестиций в развитие человеческого потенциала, поэтому вопрос эффективности инвестиций в образование, их влияние на развитие человеческого капитала остаются актуальными. Международная повестка в последние годы также определялась вопросами эффективности национальных систем образования в обеспечении благосостояния граждан. Инструментами измерения такой эффективности являются индексы человеческого капитала (развития), рассчитываемые различными международными организациями.

На сегодняшний день уже не вызывает сомнение факт, что качественный человеческий капитал является одним из основных факторов развития конкурентоспособности страны. Формирование и воспроизводство человеческого капитала особенно актуально в странах, где физический капитал не является основным элементом роста ВВП в национальной экономике страны.

Инвестиции в человеческий капитал – это те вложения, которые в будущем способны увеличить производительность труда работников и способствуют росту доходов в будущем как отдельному индивиду, так и обществу в целом [1, с.2118].

Образование — это базовый элемент развития страны, развития человеческого потенциала, снижения социального неравенства [3, с.233]. Поэтому оно является нормой для экономически развитых стран и ориентиром для развивающихся стран, будучи при этом эффективным механизмом преодоления социальных барьеров, повышения человеческого потенциала. Образование через развитие человеческого потенци-

ала формирует и преобразует общество и рассматривается в мировой практике как инвестиция в развитие экономики. Отдача от таких инвестиций (даже с учетом прямых и косвенных затрат на обучение и профессиональную подготовку) превышает размер вложений и ведет к росту доходов человека и общества в целом.

«Бедность в стране начинается с плохой успеваемости детей по школьной программе»: заявил ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов. По его мнению, плохое знание школьных предметов «трансформируется уже в экономическую неуспешность, в необходимость для общества в той или иной степени этих своих граждан содержать». В качестве решения проблемы образовательной неуспешности было бы хорошо выдавать «выравнивающие» гранты школам, многие ученики которых живут в семьях, находящихся в сложном материальном положении. Кроме того, он выступил за отмену классно-урочной системы, препятствующей индивидуализации учебного процесса, а также предложил ввести интерактивных помощников учителя, «которые вместе с ребенком выполняют домашнее задание, добиваясь того, чтобы тот всё в итоге понял и решил».

В этот тезис хочется внести как минимум две поправки.

Во-первых, почему так много детей получают некачественное образование? Ответ очевиден: в стране нет равных образовательных возможностей.

По данным Общероссийского народного фронта за прошлый год, зарплата учителей в разных регионах различается в 4,5 раза.

Понятно, что такая же дифференциация, если не больше, наблюдается и в финансировании образования.

Ясно, что при таких различиях между регионами получить одинаковый уровень образования крайне сложно.

Во-вторых, согласно социологическим опросам, в нашей стране первые две страты по уровню доходов тратят на образование примерно в 5 раз больше денег, чем две нижние (с учетом того, что таких страт всего 10).

Значительную часть этих затрат составляют репетиторы: более 70% всех детей пользуются их услугами при подготовке к ЕГЭ. В Москве и Санкт-Петербурге – почти 100%.

Если мы хотим, чтобы все дети получали качественное образование, право ребенка на его получение не должно зависеть от того, родил-

ся он в богатой или в бедной семье, и от того, каковы приоритеты региональной власти.

Но даже если вы получили хорошее образование в нашей стране, это не гарантирует вам высокого уровня благосостояния. Понятно, что учителя, медработники и работники культуры нигде не являются супербогатыми, но в России они, как правило, относятся к бедным слоям населения.

Страны, которые проводили эффективную модернизацию образования, тратили на эти цели не меньше 7% ВВП. То есть расходы российского бюджета на образование следует увеличить как минимум вдвое.

Конкурентоспособность человеческих ресурсов на глобальном рынке труда и позиция страны на международной арене определяются успешностью реализуемой политики в области развития человеческого капитала.

Многочисленные исследования показывают, что самый важный фактор, определяющий результаты обучения, это качество учителей. Так, например, в США посчитали что замена учителя низкой квалификации на учителя квалификации среднего уровня приведет к повышению будущих доходов учащегося на 250 тысяч долларов в течение его жизни.

В большинстве стран Центральной Азии существует проблема с педагогическими кадрами. Из-за низкой зарплаты и небольших перспектив профессионального роста преподавание не считается желанной карьерой. Учителей готовят без учета их потребностей, равно как и потребностей экономики. В результате страдает качество преподавания и, следовательно, уровень подготовки учащихся.

В России 30% учащихся получают некачественное образование, и это впоследствии сказывается на их успешности и благосостоянии – это правда, но далеко не вся [2].

Выдающиеся показатели Японии, Сингапура, Южной Кореи и других азиатских экономик за последние десятилетия наглядно свидетельствуют о важности человеческого капитала: акцентируя госполитику на образование и науку, данные страны показывают устойчивый экономический рост.

Опыт разных стран мира свидетельствуют о том, что стандарты образования можно существенно улучшить, если «образование для всех» становится национальным приоритетом. Один из таких примеров – Южная Корея. Из страны, разоренной войной, с крайне низким уровнем грамотности в 1950-х годах, к 1995 году Южная Корея превратилась в

государство со всеобщим доступом к высококачественному среднему образованию. Сегодня корейская молодежь демонстрирует самые высокие показатели в международных системах оценки качества образования.

Сегодня экономики мира усиленно готовятся к грядущей глобальной цифровизации и роботизации, которые потребуют другие навыки и значительно более высокий уровень человеческого капитала. Очень хотелось бы чтобы страны Центральной Азии не упустили возможность улучшить качество образования и дать новому подрастающему поколению те знания и навыки, которые дадут им возможность преуспеть и позволят другим странам идти в ногу с передовыми странами мира.

Человеческий капитал производится не только системой образования, но и семьей, социальным окружением, а также дообучением в ходе всей трудовой жизни. Если процесс его производства заканчивается при выходе из университета, колледжа или школы, то на каждом этапе трудовой карьеры амортизация и обесценение будут снижать его производительную способность. Исследования показывают, что охват профессиональным переобучением взрослых незначителен и снижается с возрастом.

Но если такие инвестиции компаниям должны быть выгодны, почему масштабы корпоративного переобучения столь скромны? Очевидный ответ заключается в том, что компании считают, что могут обойтись без этих затрат: в условиях вялой конкуренции, редких инноваций, слабой включенности в мировую торговлю и ориентации на локальные рынки инвестиции в профессиональное переобучение не являются жестким императивом. В итоге такие показатели, как охват высшим образованием или успехи школьников в международных тестах, оказываются смещенными характеристиками качества человеческого капитала.

Взгляд в будущее показывает, что перспективы российского человеческого капитала тесно переплетены с демографическими перспективами. Старение населения и сокращение численности рабочей силы, особенно в младших рабочих возрастах, создают серьезные вызовы человеческому капиталу, а через него и всей экономике. Значит, его качество и эффективность использования приобретают особое значение. Чтобы к 2030 г. этот набор проблем не стал неожиданным сюрпризом, наращивание инвестиций в образование, подготовку кадров, науку, здоровье и здравоохранение должно стать бюджетным приоритетом.

Если на долю мигрантов приходится 8–10% всей занятости (6–7 млн человек), то их квалификация и навыки являются важной составляющей человеческого капитала всей рабочей силы, занятой в российской экономике. При такой значительной доле и имеющихся демографических тенденциях политика жесткого ограничения миграции была бы катастрофической для экономики. Это означает, что поиск путей и способов повышения квалификации иностранных работников должен стать составной частью политики в области человеческого капитала.

Очевидно, что связка производительность — человеческий капитал многослойна, и каждый слой проблем заслуживает специального анализа. Для более полного ответа на многие возникающие вопросы нужны специальные исследования, включающие также сбор эмпирических данных.

Литература:

1. Борщ Л.М., Жарова А.Р. Методология развития человеческого капитала с позиций цифровой экономики // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 11. – 3010 с.

2. Драганчук Л. С. Образование и развитие человеческого капитала в России // ПСЭ. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-i-razvitie-chelovecheskogo-kapitala-v-rossii (дата обращения: 08.11.2021).

3. Кокуйцева Т.В., Шиманский А.А Теоретические основы формирования и развития человеческого капитала в российской и зарубежной литературе // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Том 10. – № 1. – 300 с.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

[1] Адилсултанова С.Т., [2] Адилсултанов А.А.

[1] кандидат исторических наук, заместитель директора по научно-методической работе,

[2] кандидат исторических наук, заместитель директора по мониторингу,

[1,2] МБОУ «Гимназия Культуры мира им.А.Д.Адилсолтанова», Нурадилово, Хасавюртовский район, Республика Дагестан

Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный вопрос для молодых людей. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Помочь молодым ребятам найти свое место в жизни и призвана профориентация. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Профориентационная работа в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. Подготовка к выбору профессии – неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития личности, единства и взаимодействия с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием. Эта работа по подготовке детей к жизни и труду осуществляется на протяжении всего обучения в школе.

Современное представление педагогической сущности профессиональной ориентации связано с характеристикой его важнейших компонентов: профессионального самоопределения и создания предпосылок построения профессиональной карьеры. Эти компоненты выступают, с одной стороны, как особенности, характеризующие направление и содержание воспитательной работы в старших классах. Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. В рамках этих особенностей строятся задачи и содержание профессиональной ориентации, направленные на формирование активной позиции

школьника в профессиональном самоопределении и построения профессиональной карьеры в будущем.

Современная ситуация в России, проблемы выпускников в плане профессионального самоопределения, заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Ситуация осложняется тем, что в наши дни обучающимся трудно делать выбор из-за постоянно меняющейся ситуации на рынке труда, незнания профессий, имеющих перспективу в будущем. Сегодня молодежь в большинстве своем видит смысл выбора профессии вне ее содержания. На первое место выходят факторы престижа, популярности в обществе, дохода. Разъединение человека и профессии ведет к внутренним противоречиям, делая его несчастным, потому что он тратит жизнь на работу, которую не любит.

Ученые, занимающиеся проблемами профессионального выбора школьников, определили основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии:

-выбор работы или образовательной организации «за компанию» или под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;

-поступление по принципу «куда возьмут», «никуда больше не поступлю», поступление в вуз с целью отложить начало взрослой жизни или избежать призыва в армию;

-концентрация усилий не на специальности, а вузе, сопровождающаяся уверенностью в том, что главное – поступить, а дальше все пойдет само собой и ни о чем больше не надо заботиться;

-ориентация на внешнюю привлекательность профессии, недооценка трудностей выбранной специальности;

И еще одна ошибка в выборе профессии, которая касается родителей, - навязывание своего мнения, выбор профессии за ребенка, без учета его мнения.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических, психофизических характеристиках профессий. В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, его заместителя, классными руково-

дителями, учителями-предметниками, воспитателями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником.

Учащихся 10-11 классов необходимо обучить действиям по самоподготовке и саморазвитию; их деятельность направлена на формирование профессиональных качеств в избранном виде труда; происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Эти методы направлены на правильную организацию предпрофильной подготовки.

В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования ведется профильное обучение. Очевидно, что основная школа должна активно включиться в этот процесс: необходимо проведение системной подготовительной работы в конце обучения в основной школе.

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности».

На сегодняшний день можно сказать, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа избирает не профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении, т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

Таким образом, основная цель предпрофильной подготовки в основной школе – формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

1. Курсы по выбору, которые должны помочь учащимся оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.

2. Создание образовательной сети, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.

3. Информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.

4. Профильная ориентация – специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Основной целью школы должно быть создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Хотелось бы поделиться с вами опытом на примере нашей гимназии. В 1994 году Нурадиловской средней школе решением Министерства образования Республики Дагестан был придан статус экспериментальной школы при Министерстве образования Республики Дагестан. Это стало результатом многолетней слаженной работы нашего коллектива: наши выпускники выбрали правильный путь в жизни, стали достойными гражданами общества. Коллектив школы активно включился в решение новых задач уже в режиме эксперимента и апробации предложенных нововведений.

В 1995 г. приказами МО РФ и РД Нурадиловская средняя школа была включена в реализацию совместного международного экспериментального проекта ЮНЕСКО и МО РФ «Развитие национальной школы» в качестве пилотной площадки по программе «Культура, язык и история аккинцев». Основной целью Концепции программы был определен принцип сохранения единого образовательного пространства, углубленное изучение чеченского языка, возрождение культуры, обычаев и традиций чеченцев-аккинцев (научные руководители – Г.И. Магомедов, академик, доктор педагогических наук, директор Дагестанского НИИ педаго-

гики им. А.А.Тахо-Годи, А.А. Адилсултанов, кандидат исторических наук, заместитель директора гимназии).

Выход коллектива на новый уровень был поддержан республиканскими органами образования. С первых дней участия в международном проекте ЮНЕСКО и МО РФ и РД шло плодотворное сотрудничество со специалистами МО РД, Дагестанского НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи, Дагестанского института повышения квалификации педагогических кадров (ныне - ДИРО).

Совместная работа над новыми учебно-методическими программами, учебными пособиями, разработка и внедрение совершенно новых и уникальных учебных спецкурсов («Дагестанское единство: проблемы, поиски», «Школа дагестанского фольклора», «Нахско-дагестанские языки», «Введение в эстетику», «Основы народной этики», «Устное народное творчество») обогатила образовательную и культурно-нравственную «копилку» как нашего педагогического коллектива, так и, хочется надеяться, образовательного сообщества всей республики. Предпрофильное и профильное обучение естественно представляет собой систему специализированной подготовки учащихся, обеспечивающую профессиональную индивидуализацию их образования. Модель нашего профильного обучения основывается на сочетании базовых общеобразовательных, профильных и элективных курсов.

Приоритетным стало требование создать «систему специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда», а также «отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Особую трудность на этапе внедрения профильного обучения представляла разработка элективных курсов. На данный момент накоплена богатейшая база успешно применяемых элективных курсов по выбору, которые призваны решать две важнейшие функции: во-первых, поддерживать содержательное изучение основных предметов на заданном профилем высоком уровне, углублять и усиливать прикладной аспект знаний, во-вторых, функция элективных курсов носит ярко выраженную профориентационную направленность (например: «Математическая логика», «Природа родного края» и др.). На этом построена почти

вся система предпрофильной и профильной подготовки в нашем учебном заведении.

Результаты международного эксперимента были одобрены коллегией МО РД (май 2000 г.) и членами Республиканской аттестационной комиссии (ноябрь 2000 г.), которые констатировали значительные позитивные изменения в школе. Решением Министерства образования РД экспериментальная деятельность в Нурадиловской пилотной школе была продлена до 2006 года.

Постановлением Главы администрации Хасавюртовского района №008 от 22.01.2008 г. на основании решения коллегии МОН РД от 24.06.2007 г. и приказа МОН РД №887 от 14.09.2007 г. Нурадиловская средняя образовательная школа – пилотная школа ЮНЕСКО была преобразована в «Гимназию Культуры мира». Решением Собрания депутатов Хасавюртовского района от 27.06.2008 года № IX-СД-IV в соответствии с Указом Президента РД №8 от 22.01.2008 г. «Гимназии Культуры мира» с.Нурадилово было присвоено имя его первого директора (1965-2002 гг.), Заслуженного учителя России и Дагестана Адилсолтанова Айнуди Данисолтановича.

Изучая предложенные в рамках нашего учебного заведения специальные и элективные курсы, ребята находят себя в жизни. В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше оказывается не только общество, получившее активного, целеустремлённого деятеля, но, главное, личность, испытывающая удовлетворение и получающая широкие возможности для самореализации человека, способного обеспечить себе, своей семье и своим престарелым родителям достойное будущее.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 6 – С. 11–40.

2. Пилотная школа ЮНЕСКО: документы и материалы. Часть 1. Сост. А.А.Адилсултанов. – Махачкала, 2006. – 120 с.

3. Пилотная школа ЮНЕСКО: Спецкурсы. Часть 2. Сост. А.А.Адилсултанов. – Махачкала, 2006. – 88 с.

4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2014. – 208 с., ил.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Акайчикова Г.З.
заместитель директора по НМР
МБОУ «Муцалаульская СОШ 1 им. А.Я. Абдуллаева»
Муцалаул, Хасавюртовский район, Республика Дагестан

В наше время трудно говорить про повышение качества образования, ведь помимо изменений во внешней среде школы, одним из важных факторов является отношение учащихся к учебе. А нынешнее поколение детей вовлечь в учебный процесс (в его классическом понимании) стало сложнее. Дети цифрового поколения отличаются своими взглядами на жизнь, особенностями мышления и восприятия. Они менее внимательны, у них слабая память, болезненное отношение к критике, они не вникают в суть и быстро устают от однообразия. Но при этом нынешние дети более эрудированны, обладают свободным мышлением, если сравнивать их с представителями старшего поколения, они быстро обучаемы, если им правильно подавать информацию. Так, какие методы и приемы могут помочь преподавателям в работе с современными детьми? В своей книге «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе» Екатерина Куксо [2] очень подробно и легко описала внедрение новых форм работы в образовательный процесс.

«Помните, для каждого этапа урока есть виды деятельности, которые позволяют вовлекать в работу всех учеников в классе», - пишет автор. Одна из таких методик, описанных Е. Куксо, – щадящий опрос. Метод, позволяющий учащимся активно участвовать в уроке. Всем нам знакома ситуация, когда на уроке большая часть класса «спит», делая вид, что слушает, а у доски работают 2-3 ученика. Щадящий опрос позволяет вовлечь в работу всех учеников класса. При этом ученики разбиваются на две группы (1-й/2-й вариант), учитель задает один вопрос, ученики 1-го варианта выслушивают ответы своих товарищей из 2-го варианта и ставят + или -. Затем группы меняются ролями: участники 2-го варианта выслушивают ответы представителей 1-го варианта. Учитель может задать 5-10 вопросов каждой группе, из которых путем простого сложения и получится итоговая оценка. При необходимости можно опросить несколько учащихся, заодно разобрав все заданные вопросы. Важно обратить внимание, чтобы значительное количество учащихся имели воз-

можность для ответа, особенно слабые ученики, важно их участие, пусть короткое, но обязательное. При этом учитель должен стараться найти положительное в каждом ответе. Как известно, положительная оценка – мотиватор роста и развития.

Объяснение нового материала – это тоже необязательно преобладание учителя. А. Гин [1] предлагает множество приемов для повышения интереса учащихся к новой объясняемой теме, рассмотрим некоторые из них:

- **Привлекательная цель для учеников** (перед учеником ставится простая цель, достигнув которую он неосознанно выполняет и то задание, которое планирует педагог).

- Пресс-конференция (учитель намеренно неполно раскрывает тему, предложив учащимся задавать вопросы, которые должны дораскрыть тему; важно, ругать за неудачный вопрос – запрещено).

- **Лови ошибку!** (при объяснении материала учителем допускаются ошибки, учащиеся заранее предупреждены об этом; мгновенная реакция на ошибку и готовность вмешаться сразу – поощряется).

- Своя опора (ученик составляет собственный опорный конспект по новой теме; как вариант учащиеся могут обменяться опорными конспектами и рассказать тему по конспекту соседа). Этот прием можно использовать на этапе повторения пройденного на уроке.

- **Самое «мутное»** (учитель просит всех учащихся записать на листочке, что было на уроке самым непонятным – мутным).

- Введите роль. Ученик участвует в управлении обучением, выполняя некую роль, например, «Фома неверующий» - ученик, который при произношении лектором чего-то непонятного поднимает руку вверх; «спонсоры знаний» - те, к кому можно обратиться за помощью; «штурман»- группа учеников, задача которых разработать программу повторения какой-то давно пройденной темы; «психолог»- роль вводится, когда в «королевстве» не всё спокойно. В процессе работы преподаватель сам решает, когда, на какое время, какие роли нужны или не нужны вообще.

Какой бы метод не использовался педагогом, важны два основных принципа:

-вовлеченность учащихся в деятельность;

-активность максимального количества детей.

Чем выше активность учеников, тем выше идеальность обучающего. Если преподаватель грамотно согласует формы обучения с инте-

ресами школьников, то тогда они сами будут стремиться познавать всё, и уроки будут увлекательными и интересными.

Литература:

1. Куско Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. – М.: ИФ «Сентябрь», 2016. — 186с.
2. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. — Гомель: ИПП «Сож», 1999. — 88 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

[1]Алдакимова О.В., [2]Костенко А.А.

[1] к.п.н., доцент кафедры Социальной, специальной педагогики и психологии,

[2] к.пс.н., доцент, декан социально-*психологического факультета*

[1,2] ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

Армавир, Россия

Современная ситуация, которая сложилась в российском обществе, ее социальной жизни усилили интерес педагогической общественности к проблемам профессионального самоопределения и самореализации человека. Увеличились требования к качеству подготовки выпускников как общего среднего, среднего профессионального и высшего образования. В связи с этим проблема профориентационной деятельности педагогов становится особенно актуальной. Сегодня современный педагог должен быть готов к поиску способов реализации образовательной деятельности, направленной на освоение каждым человеком персональной образовательной траектории на базе цифровых платформ. Перед современным высшим образованием обозначен вопрос поиска новых, актуальных подходов и форматов образования для будущего, новых технологий профориентации и профессионального образования.

Ряд нормативных актов и стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, которые отражены в указе Президента РФ от 01.12.2016 № 642, где предусмотрены развитие приоритетных направлений на ближайшие десятилетия. Первостепенное направление – это такие, которые позволяют получить научные и научно-технические результаты и создать технологии, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, устойчивого положения России на внешнем рынке; и обеспечат переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, созданию систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта [1]. Соответствующие приоритетные направления, мы видим и в «Топ-50 профессий», изложенные в приказе Министерства труда России от 2.11.2015 № 831 [2].

Сегодня АГПУ – центр научной, культурной и социальной жизни города Армавира, ядро непрерывного педагогического образования Кубанского региона, реализующий программы высшего и дополнительного профессионального образования, учебное заведение высшего образования, которое за весь период своей деятельности накопило большой опыт подготовки специалистов. Профориентационная работа осуществляется на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на направления подготовки факультетов и институтов университета, своевременное привлечение обучающихся к получению высшего образования, профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации.

Один из наших методов работы - это, конечно, ранний охват абитуриентов через олимпиады, интеллектуальные состязания школьников. Таковыми выступает ежегодный Всероссийский конкурс «Личность в современном мире». Конкурс проводится три года, участниками выступают школьники, учащиеся средних профессиональных учреждений и их научные наставники из городов и станиц Краснодарского края и других субъектов РФ.

Не менее актуальным является создание социальной страницы кафедр, факультетов, институтов. Такие страницы активно обновляются и работают, например в *Instagram, ВК*, так как их использование

позволяет повысить качество профориентационных услуг. Данный ресурс дает возможность получить информацию о сотрудниках кафедры, полезную информацию для студентов, абитуриентов, родительской общественности, других пользователей, а также обсудить интересующие темы, посмотреть фото-отчеты с мероприятий, достижения студентов, успехи наших выпускников и другое. В социальной сети мы говорим не о рекламе своих услуг, а обсуждаем с потребителем интересующие его темы, в нашем случае – образование.

Приведем только несколько примеров участия наших студентов, школьников и студенческой молодежи СПО в отдельных проектах. В университете реализуется проект «Академия школьных наук», тематическое направление - реализация пролонгированных форм сопровождения и поддержки талантливых детей. Проект направлен: на поддержку и развитие талантливой молодежи в предметных областях знаний (русский язык, литература, математика, информатика и ИКТ, физика, история, иностранный язык); на расширение имеющихся предметных знаний, формирование метапредметных компетенций; на дополнительное образование детей и их разностороннее развитие; на психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, поддержку процесса личностного роста и самоопределения. Все участники конкурса вошли в делегацию АГПУ, которая приняла участие во Всероссийском педагогическом хакатоне «Учителя будущего» (г. Грозный). В педагогическом хакатоне принимали участие 20 команд из 17 субъектов России. В ходе работы команда АГПУ совместно с командой ЧГПУ успешно защитила проект «Шок будущего: трансформация идентичности или перерождение ценностей», войдя в ТОП-5 проектных решений.

Проект видео-лекций «Студенты-школьникам: просто о сложном!», целью которого является выявление и поддержка талантливых студентов и школьников, формирование у них ориентации на профессиональный рост. Вся информация по реализации проекта размещена на официальном сайте Университета в разделе «Студенты - школьникам: просто о сложном!», а также в группе Университета в ВКонтакте (все мини-лекции) размещены на странице цифровой платформы *Youtube.*

В рамках проекта «Академия школьных наук» функционируют: центр развития и поддержи талантливой молодежи в области математики, физики, информатики и ИКТ; филологический лекториум;

лаборатория по внедрению инновационных технологий обучения младших школьников, многопрофильный клуб «Эрудит»; психологическая школа «Формула успеха», исторический клуб «Лента времени»; воскресная школа «*lego education*», которые помогают сформировать образовательную траекторию обучающихся.

В нашем университете организовано движение «Буккроссинг в АГПУ» или свободный обмен книгами. Это еще один проект, который реализуется студенческим сообществом и по их инициативе с привлечением школьников города Армавира.

По вопросам организации и проведения практики ФГБОУ ВО «АГПУ» сотрудничает с различными профильными организациями Южно-федерального округа. В настоящее время заключены двусторонние договоры о базе практики с более чем тысяча профильных организаций и учреждений. Именно здесь большая возможность для творчества у наших студентов при взаимодействии со школьниками страны. Лучшие практики студенческой молодежи находят реализацию в рамках прохождении учебной и производственной практик на базе ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», МКУ «Центр молодежной политики» г. Армавира.

Важным направлением научно-технического творчества молодежи вуза является участие студенческой молодежи и исследования образовательной робототехники. На базе университета продолжает работу Федеральная инновационная площадка в сфере дополнительного образования детей «Создание непрерывной системы развития научно-технического творчества детей образовательных организаций Южного Федерального округа в области образовательной робототехники» (Приказ Минобрнауки РФ № 741 от 30.12.2019 «О федеральных инновационных площадках»). Проведено исследование состояния научно-технического творчества в области образовательной робототехники; дан анализ наличия в образовательных учреждениях ЮФО необходимого количества Лего конструкторов для различных групп учащихся; 33 образовательных учреждения и организации городов и районов Краснодарского края, Волгоградской области, республики Калмыкия подали заявление и включены в состав ФИП АГПУ.

Разработаны и обоснованы механизмы развития научно-технического творчества детей и молодёжи средствами образовательной робототехники, разрабатывается методика обучения школьников и учителей конструированию и программированию

образовательных роботов компании *LegoEducation*. В рамках ФИП ежегодно проводятся конкурсы-фестивали научно-технического творчества детей, молодёжи ЮФО и России по мехатронике и робототехнике «Юные робототехники – инновационной России!».

Под руководством заведующей кафедрой, к.псх.н., доцента Дохоян А. М., разработана и проходит реализацию третий год программа «Формула Успеха» по привлечению абитуриентов к обучению в АГПУ. Школа «Формула успеха» - это круглогодичная школа. Слушателями этой школы стали обучающиеся 10-11-х классов профильных социально-педагогических классов города Армавира. Программа рассчитана на 28 занятий, с периодичностью 1-2 раза в неделю. За три учебных года работы над данным проектом охват благополучателей составил 241 человек. Реализация проекта «Формула успеха» позволяет оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей, удовлетворить потребности и интересы старших школьников, развить их социальную грамотность, активность, самостоятельность, научить вести диалог и выражать собственное мнение.

В рамках реализации проекта «Расширение сети зарубежных вузов партнеров и международных организаций» в 2019 году состоялся визит делегации «АГПУ» в город Шанхай (КНР) с целью участия в Форуме Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений, проходивший на базе Юго-Восточного педагогического университета. Результатом визита делегации стало приглашение «АГПУ» в состав Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений. АГПУ продвигает свои образовательные услуги в китайских социальных сетях: *Weibo, QQ, Baidu, WeChat* [3]. Обучающиеся-студенты АГПУ граждане Китайской Народной Республики, Республики Туркменистан, Арабской Республики Египет, Йеменской Республики, Исламской Республики Иран популяризируют вуз на своих персональных аккаунтах. Иностранные студенты делятся опытом и советами о жизни в Армавире, публикуя актуальный контент, фото- и видеоматериалы.

Проект «Цифровые волонтёры АГПУ — учителям Кубани, ученикам и их родителям» реализуется коллективом университета при непосредственной поддержке Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Института развития образования Краснодарского края. Данный проект очень важен с учетом сложившейся в стране и мире эпидемиологической ситуации, когда непосредственные контакты людей друг с другом минимизированы, а у

обучающихся и педагогов переведены на дистанционное обучение, работа цифровых волонтеров проходит в опосредованном формате. За конкретными школами, классами, а также за отдельными учителями закрепляется волонтер просвещения, который оказывает посильную помощь в организации учебного процесса в новых условиях.

С 10 апреля 2020 года АГПУ запустил проект «Учителю Кубани об онлайн и дистанционном обучении». Он успешно работает по настоящее время. Его реализация предусматривает дистанционную поддержку кубанских педагогов, в рамках которой проводятся обучающие видеолекции «Использование платформы онлайн конференций *Zoom* для организации дистанционного обучения в синхронном режиме» с последующим еженедельным онлайн и оффлайн консультированием учителей со специалистами университета по проблемным вопросам дистанционного обучения [4].

В рамках проекта «Волонтеры просвещения» Научно-исследовательский институт развития образования выступил инициатором проекта «Иди и смотри НЕобычный Армавир» во взаимодействии с Волонтерским центром АГПУ, кафедрой всеобщей и отечественной истории, центром информационной политики АГПУ, НКО «Клуб интеллектуальных игр» (руководитель Герлах И.В.). Обучение в НИИРО по общеразвивающей общеобразовательной программе «Экскурс и Я: лаборатория экскурсионной деятельности», которая поможет участникам проекта, как студентам, так и школьникам, которые увлекаются историей, обществознанием, подготовиться к этапам работы - квесту, викторине и конкурсу проектов. Учащиеся узнают основы топонимии, искусствоведения, эстетики, знакомятся с азами экскурсионной деятельности, осваивают ключевые методы экскурсионной работы, формы презентации экскурсии, учатся создавать информационный продукт – оригинальную экскурсию (реальную или виртуальную) [5].

В вузе проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям. Среди традиционных мероприятий, имеющих особое значение в воспитании эстетического чувства и формирования нравственных качеств личности, корпоративной культуры студента педагогического вуза выделяется ряд традиционных и инновационных форм. Среди них можно отметить: День первокурсника и Торжественное посвящение в студенты первокурсников, которое проходит 1 сентября, День матери и другие. В текущем году на сцене

АГПУ было проведено порядка 60 мероприятий, в каждом из которых принимали участие от 100 до 700 студентов: «День знаний», «Наука 0+», «День открытых дверей АГПУ», в офлайн и он-лайн формате, (полностью цифровой пройдет 19.11.2021 года, где будут демонстрироваться не только выставки факультетов и институтов, но и мастер классы), уже ставшие традиционными конкурсы «Мистер» и «Мисс» АГПУ.

Важное место в профориентационной работе отдела воспитательной работы уделено развитию движения КВН на факультетах и институтах. Сегодня в вузе насчитывается 6 команд, представляющих факультеты и институты университета. Команды АГПУ в 2020 году в финале Армавирской Студенческой лиги КВН заняли весь пьедестал юмора. Следует отметить достижения нашей команды КВН «Русская дорога», которая в 2018 стали финалистами, а в 2020 году стали победителями чемпионами Высшей лиги КВН [5].

Таким образом, обозначенные интерактивные формы и методы профориентационной деятельности, которые активно используются в АГПУ, способствуют формированию готовности обучающихся к выбору профессии и адаптации студентов-первокурсников в образовательной организации. Данный опыт позволяет отразить специфику специальностей и профессий, особенности организации образовательной деятельности в современном педагогическом вузе. Обучающиеся, родительская общественность могут стать как участниками профессиональных конкурсов, мастер-классов, так и познакомиться с педагогическим коллективом, увидеть реальное взаимодействие образовательной организации и работодателей.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449

2. Топ-50 востребованных профессий в России, утвержденных Минтрудом России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436https://www.liveinternet.ru/users/4153

3. Продвижение образовательных услуг АГПУ в китайских социальных сетях: Weibo, QQ, Baidu. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:
(https://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E5%B0%94%E9%A9%AC%E7%BB%B4%E5%B0%94%E5%9B%BD%E7%AB%8B%E5%B8%88%E8%8C%83%E5%A4%A7%E5%AD%A6)

4. «Использование платформы онлайн конференций Zoom для организации дистанционного обучения в синхронном режиме». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://krasnodar.bezformata.com/listnews/tcifrovie-volonteri-pomogut-uchitelyam/83101053

5. Конкурс проектов «Иди и смотри НЕобычный Армавир»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.agpu.net/?news=14764

6. Группа команды КВН «Русская дорога». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vk.com/russkayadorogaarmavir

О РАЗВИТИИ ЭМПАТИИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНОГО КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Андриенко О.А.
к.п.н, доцент кафедры психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
Орск, Россия

Специфика работы психолога требует от будущего специалиста определенных качеств личности. Проведенный контент-анализ научных текстов, освещающих особенности личности психолога как профессионала, в числе наиболее важных параметров для развития выделены такие личностно-профессиональные особенности, как ответственность и эмпатия [1].

Эмпатия – это основа профессиональной компетентности психолога. Подготовка такого специалиста в настоящее время является одной актуальных задач практической психологии [3, с. 94]

На значение эмпатии в обществе указывал еще С.Л. Рубинштейн, противопоставляя ее феномену расширенного эгоизма и рассматривая в качестве составной части любви человека к человеку.

«Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека» [4, с. 461].

Вопросы, связанные с повышением роли эмпатии в личностном развитии представителей помогающих профессий, давно стали предметом научных исследований в психологии. Для психолога эмпатия выступает необходимым условием его продуктивной профессионализации.

Особенно актуальна эта проблема в профессиональном становлении будущих психологов, так как именно в студенческом возрасте продолжают развиваться эмпатийные отношения к человеку на фоне актуализации процесса профессионального самоопределения [5].

Наше исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В нем принимали участие студенты первых и вторых курсов, обучающиеся по направлению подготовки «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» в количестве 25 человек.

Для изучения уровня развития эмпатии у студентов-психологов нами использовались следующие методики:

1. Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко).

2. Опросник общих эмпатийных тенденций (А. Меграбьян, Н. Эпштейн).

3. Тест эмпатийного потенциала личности (И.М. Юсупов).

В результате проведения методики В.В. Бойко было выявлено, что 12% испытуемых имеют высокий уровень эмпатический способностей, у 44% опрошенных средний уровень эмпатических способностей, а у 44% юношей и девушек уровень данных способностей ниже среднего.

Диагностика степени выраженности эмоциональной эмпатии по методике А. Меграбьян и Н. Эпштейн показала, что у 20% испытуемых высокий уровень по данному показателю, а по 40% обладают средним и низким уровнями эмоциональной эмпатии.

Результаты изучения эмпатийного потенциала личности по методике И.М. Юсупова свидетельствуют также о недостаточном уровне развития данного качества у студентов: 16% испытуемых обладают высоким уровнем, 44% – средним уровнем и 40% – низким.

Итак, проведенная нами диагностика показала, что у студентов недостаточно развита эмпатия, как профессионально важное качество психолога.

Поэтому нами была разработана программа, направленная на развитие профессионально-важных качеств студентов-психологов, в реализации которой также принимали обучающиеся старших курсов.

Каждое занятие состояло из трех частей:

1) приветствие и разминка;

2) небольшая теоретическая часть;

3) основная часть, включающая в себя упражнения и игры;

4) подведение итогов.

Помимо этого, юноши и девушки осуществляли волонтерскую деятельность. Так, студенты-психологи на протяжении всего учебного оказывали помощь в благотворительном центре помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья «Святое Семейство», при приходе «Матери Божьей Неустанной Помощи» Римско-католической Церкви в г.Орске, проводили занятия с воспитанниками детского дома, помогая им в освоении школьной программы.

Так, исследование проведенное О.С. Втюриной, Т.Ю. Удаловой, и А.В. Черновой, доказывает, что добровольческая деятельность способствует повышению уровня эмпатии молодежи [2].

Тренинговые занятия были направлены на развитие профессионально-важных качеств, способности выражать свои чувства, понимания эмоционального состояния другого человека, умения видеть индивидуальность в себе и других и т.д. Помимо этого, во время проводимых занятий студенты познавали себя, знакомились друг с другом, приобретали навыки бесконфликтного общения, учились выстраивать взаимоотношения в группе. Отметим, что все это позволило не только формировать общекультурные и профессиональные компетенции, но и сплотить коллектив, что очень важно для первокурсников.

Тренинг включал в себя индивидуальную и групповую формы работы, работу в парах, применялись такие методы, как дискуссия, релаксация, тестирование, рефлексия.

В качестве конкретных методик использовались следующие упражнения: «Угадай чувство», «Передача чувств», «Экспрессия эмоционального переживания», «Превращения», «Собери пиктограмму», «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Пять добрых слов», «Скульптор и глина» и др., рефлексия.

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствуют о необходимости разработки механизмов и способов развития эмпатии в процессе профессионального обучения психологов.

Литература:

1. Брюхова Н.Г., Капустина С.М. Психологические особенности развития эмпатии психолога-консультанта // Социосфера. 2013. № 4-1. С. 132-133.

2. Втюрина О.С., Удалова Т.Ю., Чернова А.В. Развитие эмпатии как профессионально важного личностного качества у студентов-психологов с помощью добровольческой деятельности / В сборнике: Человек и общество в нестабильном мире. материалы региональной научно-практической конференции. 2016. С. 130-134.

3. Ефименко Ю.А. Развитие эмпатии у студентов, будущих психологов-консультантов // Успехи современной науки. 2016. Т. 7. № 11. С. 94-97.

4. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 512 с.

5. Медведева С.А. Особенности развития эмпатии будущих психологов при реализации ФГОС / В сборнике: Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». 2019. С. 48-53.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРОВИЗОРОВ

[1]Аносова Л.С., [2]Агафонов А.М.

[1]кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры организация и экономики фармации, фармацевтической технологии и фармакогнозии

[2] ассистент кафедры фармацевтической и медицинской химии

[1,2] Донецкий национальный медицинский университет им.М.Горького, Донецк, Украина

На данный момент высшее фармацевтическое образование претерпевает несколько этапов реформирования, которые направлены на

совершенствование учебного процесса. Цель, которая возникла перед ВУЗами на этом этапе, заключается в формировании конкурентоспособного специалиста, который владеет профессиональными компетенциями, что в свою очередь должно способствовать сокращению сроков и облегчению адаптация выпускника на рабочем месте [1,2]

Впервые термин «адаптация» (от лат.adapto– приспособляю) появился в физиологии и использовался немецким физиологом Г. Аубертом.

Возросла потребность в фармацевтических кадрах в области логистики, информации, маркетинга, менеджмента, эффективных продаж, фармацевтической опеки, клинических исследований [2]. Растут и требования рынка труда и для того, чтобы этому рынку соответствовать, специалисту-провизору приходится постоянно повышать уровень своих знаний, умений, приобретать навыки, развивать способности и компетенции. Современная экономика требует от специалистов нового качества – повышение профессиональной мобильности, которая должна развиваться на всех уровнях профессиональной и общеобразовательной подготовки.

Сразу после студенческой скамьи молодые специалисты зачастую не имеют понятия о том, в какой именно сфере фармации им хотелось бы работать — стать асом в фармацевтических технологиях или экспертом по клиническим исследованиям, заниматься вопросами регистрации или сделать карьеру руководителя и дорасти до топ-менеджера. Профессиональная мобильность способствует трудовой адаптации человека, возникающей при переходе от учебы к трудовой деятельности. Успешность адаптации определяет эффективность, качество дальнейшей работы и является ведущим фактором самореализации работника в трудовой сфере, механизмом его трудовой карьеры. Фармацевтическая отрасль весьма многогранна. Задача системы высшего образования — помочь будущему специалисту сделать правильный выбор, чтобы его задатки раскрылись в полную силу на том рабочем месте, которое он для себя выберет, чтобы работа приносила не только доход, но и моральное удовлетворение.

Образование сегодня сводиться не только к получению новых знаний, но и является мощным, многофакторным профессионально-личностным развитием будущего специалиста, гражданина. Все это необходимо для обеспечения условий максимально полной реализации

им всего комплекса функций зрелого человека - гражданских, профессиональных, социально-трудовых [3].

Чем выше уровень подготовки в вузах, тем меньше усилий и инвестиций в обучение должна направить компания.

На сегодняшний день, в современных уловиях, при развитии отечественной промышленности, необходимо давать студентам как можно больше информации о регуляторных требованиях к обороту лекарственных средств, разработках и исследованиях препаратов в соответствии с требованиями надлежащих практик, фармацевтической системе качества, современных методах контроля качества лекарственных средств, валидации процессов, аналитических методиках, трансфере технологий, управлении рисками, интегрированных системах менеджмента. Больше того, необходимо, чтобы выпускники могли использовать эти знания на практике. Необходимо внедрять практико-ориентированное обучение [4].

Развитие фрмацевтической отрасли напрямую зависит от уровня знаний студентов-выпускников. Фармацевтические предприятия, аптечные сети, фармацевтические дистрибъторы в большинстве случаев не имеют возможности и желания обучать новичка, а отдают предпочтение «опыту работы». Для грамотного и квалифицированного обучения студентов, не только сам выпусник должен развиваться, но и ВУЗы должны пересматривать свои образовательные программы и «подгонять» их под востребованные условия рынка труда. Поэтому к внедрению практико-ориентированного обучения на всех образовательных уровнях должны привлекаться специалисты-практики и работодатели. То есть в решении проблемы практико-ориентированного обучения должны принимать участие предприятия путем тесного сотрудничества с ВУЗами. Их главная задача — активно участвовать в создании образовательных программ, соответствующих потребностям фармацевтической отрасли.

Адаптация молодого провизора-первостольника – это приспособление поступившего молодого специалиста к «законам» фармацевтической организации, к условиям труда, которые выдвигает организация, проявление своих профессиональных качеств для адаптации в социальных и организационно-экономических условиях существования [5].

Выпускники фармацевтических факультетов характеризуются слабой конкурентноспособностью потому, что имееются масса противоречий между профессиональными ориентациями выпускников и потребностями предприятия, между существующей системой профессиональной подготовки и реальным содержанием будущей профессиональной дея-

тельности, между высокой теоретической подготовкой выпускников и слабыми практическими навыками использования полученных знаний [6,7].

Важным элементом адаптации считается и профессиональная подготовка. Наиболее адаптированы в организации те специалисты, чьи знания и способности соответствуют уровню сложности выполняемых ими задач. Всем давно известна такое высказывание как «кадры решают все». От компетенции работников, от их профессионализма, уровня подготовки, этики поведения зависит успех развития предприятия. Особую роль играет человеческий фактор, который порой становится определяющим.

Мы привыкли, что, придя в аптеку, всегда сможем получить ответ на свой вопрос, что специалист всегда посоветует, растолкует, объяснит, подскажет. Но никогда мы не задумывались над тем, для того, чтоб стать высококвалифицированным специалистом необходимо провизору пройти нелегкий путь. Каждый начинающий специалист, придя на работу в аптеку, сталкивается с массой моментов, на которые он пытается найти ответ. Зачастую в своей деятельности провизоры и фармацевты привыкают полагаться исключительно на свой опыт и некоторую уже сложившуюся систему знаний. Однако, мы живем в эпоху, когда наука, в том числе и фармация, стремительно развивается и каждый год в мире разрабатываются и патентуются новейшие лекарства, синтезируются совершенно новые вещества [8].

Пополнить свои знания специалисты стремятся через ресурсы интернет. Саморазвитие сотрудника сокращает затраты предприятия на адаптацию и обучение, экономит средства и время, которое предприятие затрачивает на подготовку персонала; сокращает затраты на командировки сотрудников. Ресурсы интернета предоставляют возможность обучаться большому количеству людей. Но несмотря на это, возникает множество вопросов, на которые провизора (фармацевты) не могут найти объяснения. Поэтому, необходимо максимально приблизить учебный процесс к требованиям производства. Это позволит выпускникам быстро освоить производственные процессы на современном оборудовании, узнать аспекты обращения лекарственных средств.

В системе адаптации молодого специалиста существует много «подводных камней». Одним из которых на предприятии является психологическая составляющая. Если молодому специалисту психологически некомфортно - он не может полноценно выполнять свои обязанности

в конкретно взятом коллективе. Такая адаптация не завершится, все это приведет к тому, что специалист будет искать новое место работы.

В небольших аптечных сетях, единичных аптеках адаптация проходит более неформально и непродолжительно, часто она сводится к короткому собесодованию либо ознакомительной беседе и ознакомлению с должностными инструкциями. Фармацевический рынок отчасти представлен аптечными сетями, чем больше аптечная сеть, тем больше времени требуется провизору-первостольнику на изучение ее структуры, деятельности, информационных и функциональных свяимосвязей. Все это требует от молодого специалиста большего количестве времени и соответственно затрат.

Период адаптации каждый сотрудник переносит по-разному. Для одних сотрудников – это психологически сложный, стрессовый, непростой промежуток времени. Для других сотрудников – это этап, который позволяет узнавать что-то новенькое, совершенствовать свои знания, развиваться. Все это безусловно зависит от психологического состояния новичка. В этот период устанавливаются основные связи взаимодействия с коллегами и путей обучения для нового сотрудника, их изменение в дальнейшем - это процесс трудозатратный и часто неисполнимый психологически.

Адаптация фармацевтического персонала предприятия имеет свои особенности, которые связанны с особыми условиями труда и специальными требованиями к поведению персонала, к его физическому и моральному здоровью. Это связано, в первую очередь с работой с лекарственными препаратами, которые требуют сосредоточенности, концентрации внимания, общения с клиентами, покупателями. Все эти факторы в совокупности приводят к увеличению периода адаптации новых работников [8].

На стадии адаптации сотрудник может ошибаться, из-за чего компания может понести немалые убытки и потери. Убытки могут проявляться в финансовой сфере (недостачи, пересорты). Потери, чаще всего, связаны с потерей клиентов, а это в свою очередь ведет к уменьшению выручки, неумением продавать какие-то новые препараты (безрецептурные). Совершая ошибки, новичок находится в состоянии постоянного стресса, а это ведет к потере рабочего времени, а, следовательно, и к снижению качества труда [9].

В реалиях нашей жизни бизнес и образование далеки друг от друга. И преподавательскому составу вузов очень тяжело самим разобрать-

ся, что нужно работодателям и чего не хватает в качестве подготовки студентов.

Таким образом, в современных условиях высшая школа должна воспитывать и вести подготовку специалистов нового типа, которые сочетают высокий уровень профессиональной подготовки со значительным личностным потенциалом, способного сочетать специальные знания и профессиональные навыки с организаторской работой с людьми, способных быть лидером в любых условиях, прогнозировать будущее, реализовывать поставленные задачи [4].

С другой стороны, фармацевтические предприятия должны быть заинтересованы взаимодействовать с ВУЗами, принимать участие в разработке рабочих программ, программы практики с учетом сегодняшней экономики и условиями рынка труда, что позволит предприятиям сократить время на адаптацию и получить квалифицированного практико-ориентированного специалиста.

Литература:

1. Аносова Л.С., Агафонов А.М., «Компетентностный подход при изучении профессионально-ориентованной дисциплины «фармацевтическая технология лекарств» // Сборник научно-методических трудов, посвященных 90-летию Университета / под ред. проф. Г. А. Игнатенко, проф. А. Г. Джоджуа. – Донецк: ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, 2020., с. 72-80

2. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Профессиональное воспитание студентов при изучении дисциплины «Фармацевтическая технология лекарств» // Материалы I международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Кемерово, 24-25 апреля 2020 г.), С. 41-46.

3. Аносова Л.С., Агафонов А.М., «Компетентностный подход при изучение профессионально-ориентированной дисциплины «Частная фармацевтическая технология» // Сборник статей Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.), с. 639-644.

4. Как удовлетворить кадровый голод фармацевтической промышленности — решение лидера // https://www.apteka.ua/article/396141 (дата доступа 17.11.2021).

5. Фортова, Л. К. Проблема адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза / Л. К. Фортова. — Текст: непосредственный //

Молодой ученый. — 2019. — № 10 (248). — С. 63-65. — URL: https://moluch.ru/archive/248/57108/ (дата обращения: 11.11.2021).

6. Попова Т.Н. Социальная интеграция выпускников технических вузов в сферу трудовой деятельности (На материалах Владисирской области): автореф.дисс… канд.социал. наук [Текс]/Т.Н. Попова – Москва. 2006 г. 26с.

7. Пономарева О.С., Майорова Т.В. Формирование готовности студентов технических вузов к профессиональной адаптации // Вестник МГТУ им. Г.И. Носова, 2014, №2., с.82-86

8. Аносова Л.С., Агафонов А.М. Унифицированный протокол провизора – неотъемлемая часть фармацевтической опеки при оказании помощи пациентам //Сборник научных трудов «Разработка, исследованиеи маркетинг новой фармацевтической продукции», Пятигорс, выпуск 75, с.236-242.

9. Емельянова О.Я., Самсонов В.С., Шершень И.В. Проблема профессионального становления и адаптации выпускников вузов и молодых специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 6.; с.58-62.

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аскеров А.Г.

кандидат исторических наук, доцент, зам. директора по науке, филиал Дагестанского государственного университета. Кизляр, Россия

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Участниками отношений в сфере образования помимо участников образовательных отношений являются федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения. То есть те лица, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Мы рассматриваем первую группу субъектов – это участники образовательных отношений, в которую входят: учащиеся, родители и педагоги. Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса [1].

Целью правового просвещения педагогов в школе является развитие правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности, а также рост правового самопознания и оптимизация познавательной деятельности [2].

Система формирования правовых знаний педагога в интегративном варианте предполагает непрерывность и поступательную интенсификацию этого процесса, причем, освоение соответствующего учебного курса в учреждениях повышения квалификации - лишь один из этапов процесса, который берет свое начало на более ранних стадиях - в общеобразовательных учреждениях в ходе комплектования учебных групп - и продолжается по окончании курса обучения в ходе практического участия педагога в правовых отношениях [3].

Наиболее эффективными формами работы с педагогами являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами и средствами самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), учащихся с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, изучение законов и нормативно- правовых документов, касающихся защиты прав детей, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами [4].

Семинары проводятся с целью овладения основными понятиями и категориями права, используемыми в системе образования, углубленного изучения содержания основных международных и федеральных нормативно- правовых документов по защите прав детства, а также для определения задач, принципов и способов организации правового просвещения родителей и детей [5].

Формированию у педагогов активной позиции способствует проведение дискуссий. Их суть заключается в исследовании, обсуждении какого-либо спорного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники.

Назначение консультации – в получении педагогом квалифицированного совета, совместном анализе недостатков в работе и оказании помощи в их устранении. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, индивидуальными и групповыми. Как правило, педагоги испытывают затруднения в выборе адекватных методов исследования детско-родительских отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье и в школе, форм взаимодействия с родителями по вопросам соблюдения и защиты прав ребенка, которые позволили бы им раскрыть сущность того или иного права ребенка и способы его реализации в условиях семейного воспитания и при этом избежать излишней назидательности; в разработке проектов, дидактических игр и других материалов по ознакомлению детей с правами и обязанностями [6].

Мероприятия по повышению уровня правовых знаний педагогических работников, участвующих в воспитании детей, должны обеспечивать:

- постоянное изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод учащихся;
- информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности учащихся и ихродителей;
- изучение методик и технологий;
- непосредственное использование в педагогической работе актуальных и современных технологий, методик и способов правового просвещения;
- поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- разработку и реализацию программ освоения основ права [7].

Правовое просвещение родителей нацелено на повышение правовых знаний родителей, ориентированных на обеспечение защиты прав ребенка и обеспечение его безопасности.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне. О существовании Семейного кодекса известно большинству родителей, но назвать свои права и обязанности могутнемногие.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в общеобразовательном учреждении, защита от жестокого обращения к ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка.

При определении тем для правового просвещения необходимо выявить уровень правовой культуры родителей. В анкете предложить родителям ответить на вопросы: знаете ли Вы, какими правами обладает ребенок? Знаете ли Вы документы, защищающие права ребенка? Где ребенок может узнать о своих правах? Приходилось ли Вам наблюдать жестокое отношение к детям со стороны взрослых? Считаете ли Вы необходимым рассказывать детям об их правах? Ваши предложения по организации работы по правам детей в образовательном учреждении?

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства, юристы, уполномоченный по правам ребенка в образовательном учреждении.

Правовое просвещение детей особенно актуально в подростковом и юношеском возрасте, когда формируются личностные установки человека, но должно начинаться с более раннего возраста. Правовое просвещение способствует формированию социальной активности обучающихся, дают возможность правильно ориентироваться в жизни. Знание своих прав дает возможность детям чувствовать себя увереннее, помогает отстаивать свои интересы в образовании и личной жизни [8].

При участии различных специалистов может быть организована системная деятельность, ориентированная на становление личности обучающегося как сознательного носителя правовой свободы и обязанностей, право послушного свободного гражданина, творческого соучастника развития демократического гражданского общества.

Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей [9].

Повышение правовой культуры родителей, обучающихся в образовательном учреждении осуществляется по 3 направлениям [10]:

Информирование (может быть, как пассивным, так и с целью привлечения к сотрудничеству):

- права и обязанности семьи в образовании ребенка - законы и возможности реализации прав;
- изучение мнений, позиции родителей по актуальным проблемам развития ребенка, школы - открытый добровольный опрос - приглашение к обсуждению;
- правовой консалтинг – «горячий» телефон, профессиональная консультациядля родителям.

Просвещение:

- самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей, оценки качества, пропаганды идей школы, социальном проектировании вместе со школой.

Обучение: (системное обучение родителей)

- обучение родителя как партнера, союзника и со управленца школы.

Таким образом, задачами правового просвещения родителей являются:

- повышение уровня правовой культуры родителей через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня;
- способствование формированию индивидуальной родительской позиции, стилю гуманных взаимоотношений с детьми;
- вовлечение родителей в процесс защиты прав детства, воспитания и обучения детей.

Не остаётся без внимания правовое просвещение родителей, поскольку отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает

Правовое просвещение учащихся – это целенаправленная деятельность преподавателей образовательных организаций (школ, колледжей, лицеев, техникумов), ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий длясамореализации личности [11].

Целью правового просвещения, в том числе правового воспитания учащихся, является формирование у них правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Наиболее актуальными в просветительской работе с учащимися являются следующие задачи:

- создание условий для раскрытия и развития у учащихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- становление у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического или студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табако курению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- профилактика правонарушений.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового

образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правовогообучения и работы в сети интернет.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско- правовое и культурно-нравственное.

Эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях образовательных учреждений, как в учебное, так и во вне учебного времени: на уроках, лекциях и семинарах, производственной практике, в индивиду-

альной работе учителей с учениками, кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях.

Правовое просвещение учащихся – задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность учащихся.

Таким образом к субъектам образовательных отношений относятся учащиеся, их родители и педагоги. Правовое просвещение всех субъектов образовательных отношений необходимо для того, чтобы повысить уровень правовых знаний учащихся, родителей и педагогов, а также чтобы помочь ребенку осознать важность права в его жизни и обеспечить защиту его прав,а также его безопасность.

Литература:

1.Степанова, И.А. Правовое просвещение в России в XVIII веке // Педагогическое образование. 2007. № 1. С. 133-134.

2.Стратегический проект «Законность и общественный порядок» (г.Екатеринбург). URL: http://docs.cntd.ru/document/429009700 (дата обращения: 28.04.2019).

3.Стреляева, В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства / В. В.Стреляева. Москва. 2012. 183 с.

4.Тарусина Н. Н., Исаева Е. А., Миролюбова О. Г., Сочнева О. И. Ребенок как субъект права//Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Ярославль. 2013.С. 152.

5.Тутинас, Е. В. Правообеспечительная система и правовое воспитание личности // Политика и право. 2009. № 4. С. 65-68.

6.Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие. М.: Просвещение, 2019. 160 с.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основногообщего образования / М.: Просвещение, 2011. 48 с.

8.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
М.:Эксмо, 2017. 224 с.

9.Хавроничев В. Управленческое решение: поиск и реализация. Из опыта исследования взаимоотношений администрации и педагогов. М.,2017. 225 с.

10. Хасанова С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе: Автореф. дис. кан. Пед. наук.Сургут. 2007. 315 с.

11. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности. М., 2016. 217 с.

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аскеров А.Г.

кандидат исторических наук, доцент, зам. директора по науке, филиал Дагестанского государственного университета. Кизляр, Республика Дагестан

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление государственного единства в России требуют значительно высокого уровня правовых знаний, при отсутствии которых не могут быть реализованы такие принципы общества и ценности, как верховенство закона, приоритет прав и свобод человека.

Соответствующий уровень правовых знаний подразумевает наличие юридической подготовки, которая характеризуется признанием права, осознанием необходимости руководствоваться его предписаниями, обладать навыками и способностями для реализации права. Знания, полученные в ходе юридического образования, должны стать личным убеждением, строгим отношением к тому, что необходимо следовать правовым нормам, в результате чего это отношение должно стать привычкой соблюдать закон и проявлять юридическую активность.

Давайте перейдем к рассмотрению понятия «юридическое образование». Главное слово в этой фразе - «просветление». Это многозначное слово [1]. Одна из его интерпретаций - это своего рода образовательная деятельность. Его главной задачей является широкое распространение знаний и других культурных достижений, отвечающих потребностям времени и способствующих правильному пониманию жизни в целом или ее отдельных аспектов. Второе значение - пропаганда определенных идей, внедрение их в сознание людей с целью привлечения их к участию в их реализации [2]. Обращение к толкованиям термина «про-

светление» показывает, что результатом этого процесс - это культура (в первом значении этого слова) и грамотность (во втором значении).

Обучение осуществляется посредством лекций, бесед, дебатов, различного рода популярных публикаций, выступлений в средствах массовой информации. Образование может осуществляться в разных областях. Давайте перейдем к рассмотрению содержания этого термина. В науке процесс, соответствующий этому понятию, изучается достаточно активно. Так, в исследованиях Е.И.Атагимовой [3] понятие «правовое воспитание» означает целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и совершенствованию правового сознания и правовой грамотности в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного становления личности. В свою очередь, Е.В. Горбачев характеризует правовое воспитание как целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения с целью формирования позитивных идей, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение и использование правовых норм.

В юридической науке под правовым образованием понимается целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и укреплению правового сознания в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного становления личности, без которого невозможно обойтись, реализуя идею построения правового государства в России. Это один из методов привития членам нашего общества уважения к социальным ценностям, получения навыков использования своих конституционных прав и умений их защищать.

Сегодня понятие «юридическое образование» законодательно не закреплено.

Юридическое образование осуществляется как:

* общие - обучение правовым знаниям, пропаганда права и юридические консультации для населения в целом;

* специальные - осуществление такой деятельности в отношении определенных категорий лиц. Например, несовершеннолетних лиц, подлежащих призыву на военную службу, лиц, содержащихся в исправительных учреждениях.

Все граждане без исключения имеют право на получение информации, которая каким-либо образом затрагивает их интересы, независимо от их пола, возраста, национальности, семейного положения или любых других обстоятельств. Это право распространяется на всех граждан и признается всеми, кого оно касается.

Право граждан на юридическое образование не может быть отнято. Лица, ограниченные в своих правах решением суда, не могут быть лишены права на образование; ограничению подлежат только способы его реализации, обусловленные лишением права на свободное передвижение и свободный доступ к информации.

Право на юридическое образование является неотъемлемой частью права на образование и понимается как совокупность правовых норм, установленных и охраняемых государством и его органами, предоставляющих гражданам возможность ознакомиться с различного рода информацией, которая затрагивает или может затронуть их жизненно важные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомиться с достижениями в области права и свободного их использования. [4]

Как правильно отметила И.А.Степанова, исторически правовое образование в России, зародившееся при Петре I и Екатерине II, всегда отождествляло право и мораль. Именно эта идентификация, получившая распространение в государстве с тех времен, стала традиционной в российской политической, правовой и общественной мысли [5].

Педагогика понимает «просвещение» как распространение знаний, это один из видов образовательной деятельности, обычно предназначенный для стабильных учебных групп или для неформальной, каким-то образом официально незарегистрированной аудитории. Главной задачей образования является широкое распространение знаний, любых культурных достижений, способствующих пониманию жизни в целом или ее отдельных аспектов, а также это может быть продвижение любых идей, внедрение их в сознание людей для их участия и реализации. Эта задача выполняется посредством лекций, выступлений, бесед, а также через средства массовой информации и различные популярные издания.

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, по систематическому воздействию на сознание и поведение подрастаю-

щего поколения с целью формирования позитивных идей, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование правовых норм, а также по формированию правового сознания и правовой культуры [6].

Суть юридического образования заключается в самом процессе распространения знаний о праве, идей, которые могут каким-то образом послужить повышению правовой культуры общества и личности. Его основная цель - воспитание уважения к закону и законности как ценностного отношения широких слоев населения, овладение основами правовых знаний, понимание прав человека. Социально правовое просвещение включает в себя правовое обучение и правовое воспитание; это система мер, которые направленны на объединение в сознании людей политико-правовых норм, принципов, идей, представляющих ценности национальной и мировой правовой культуры, а также выступает как элемент правового воспитания.

Правовое воспитание – это сложная и разноаспектная система деятельности. Многие правовые ценности, имеющие базу и происхождение в моральных нормах, усваиваются человеком в процессе выполнения разнообразной социальной практики, через другие, не правовые каналы и формы развития общественного сознания. Но, правовое воспитание подразумевает создание специальных инструментов по донесению до чувств и разума любого человека правовых ценностей, превращая их в какие-либо внутренние ориентиры поведения и личные убеждения.

Направления правового просвещения:

- правовое консультирование – разъяснения отдельным гражданам юридических норм, подлежащих применению в конкретных правовых спорах;
- правовое обучение – преподавание и усвоение правовых знаний в образовательных заведениях юридического и иного профиля;
- правовая пропаганда – распространение правовых знаний в обществе и разъяснение в доступной форме положений отдельных правовых актов неопределенному кругу лиц.

Также еще одним важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные способы правовой и воспитательной работы – методы, приемы объяснения политико-правовых идей и принципов в целях влияния на поведение личности и его сознание в интересах правопорядка. К методам правового воспитания относятся

весьма конкретные и многообразные приемы педагогического, эмоционального, воздействия на воспитуемых.

Наша страна заинтересована в повышении правовой культуры общества, она занимается правовым просвещением – распространением среди населения правовой информации. При этом могут быть задействованы СМИ, политические и правовые активисты (раздают брошюры юридического содержания для изучения, устраивают встречи, предоставляют различную информацию в сети Интернет).

Литература:

1. Атагимова Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения /Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. // Журнал «Мониторинг правоприменения» 2014.№4 (13). С. 64-68

2. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание Васильев, Л.А. Булатова //Административное право и процесс.2013.№ 4. С. 36-38.

3. Воробьева М.Г. Права и обязанности детей// права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите. Омск.2014.С. 14-15.

4. Галкина Т.И. Новая настольная книга современного завуча школы / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. Изд. 3-е, испр. и доп. Ростов н/Д : Феникс, 2009. 412 с. /

5. Баранов В.Н. // Теория государства и права; под ред. В. К. Бабаева. М.: изд. «Лань», 2013. С.301-319.

6. Библиофонд, электронная библиотека студента: Энциклопедический словарь конституционного права → Что такое компетентность, что означает и как правильно пишется. 2003. С. 84-87.

7. Васильев Ф.П., Булатова Л.А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф.П. Васильев. М.: изд. «Лань», 2017. С.30-31.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

[1]Ахмедов М.А., [2]Магомедов Ш.А.

[1]к.п.н., доцент кафедры юридических дисциплин,
[2]к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин,
Филиал Дагестанского государственного университета в г.Хасавюрте,
Хасавюрт, Республика Дагестан

В условиях духовного кризиса и упадка нравственности во всех, слоях российского общества, в том числе и обучающейся молодежи, мы можем и должны обратиться в прошлое, к именам философов «серебряного века» Н. Бердяеву, В. Розанову, В. Соловьеву, Н. Рериху, в чьих трудах раскрыты философско-этические основы российской духовности и культуры.

Идея приоритета духовности, нравственности в развитии человека характерна для русской философской традиции. Именно эта идея легла в основу «Учения живой этики», содержащего много конкретных рекомендаций и наставлений. Так, например, необходимо изначально направлять свои мысли и поступки на добро людям, усмирять в себе раздражение и гнев, освободиться от страха и подозрительности, беречь и приумножать красоту и любовь к людям, веру в себе и те созидательные силы, которые несут в себе природа и окружающие нас люди.

Сегодня часто можно слышать утверждение, что сначала нужно вдоволь накормить и одеть людей, а потом уже думать о духовности. Да, это весьма расхожая точка зрения, но для воспитания и развития человека особенно молодого необходимо только задуматься о первопричинах наших бед и несчастий, об истоках нашего кризиса в экономике и криминализации общества, как мы сейчас же начинаем понимать, ценить и выстраивать приоритеты, не иначе как для развития духовно-нравственной сферы личности, основы современного воспитания.

Проблема души и духовности общения в педагогике и психологии находятся, как нам представляется, на стадии рабочих гипотез и общих размышлений. Как писал в связи с этим В.П. Зинченко: «Мы знаем, что есть внутренний «голос совести», «крик души», а каков их язык, словарь-можем только фантазировать. Голос совести можно подавить или прислушаться к нему. Если он подавлен, то человек оказывается глух и к го-

лосу разума. Душа ноет, радуется, болит, даже вещает. Но имеет ли она свой собственный язык или пользуется другими языками, остается загадкой» [1].

К примеру, понятие «совесть» тесно связано с чувством «стыда». Слово «совесть» [«со»- «ведать»] означает, что внутренний голос подсказывает нам, что мы что-то делаем не то и не так. Совесть выступает как бы духовным механизмом, корректирующим наше поведение с точки зрения принятых нами морально-этических норм. Даже с пониманием того, что такое совесть, становится ясно, как важно изначально на нее опираться, а значить, и развивать в различных уровнях общения и ситуациях воспитания.

Сразу заметим, что в понимании духовности развиваются две стратегии: религиозное и светское представление о ней. Поскольку антиподом духовности в религиозные наставления лежит понятие «греха», то богословские теории делят греховные действия на: опущение, когда не выполняется то, что повелевается, и нарушение, когда делается то, что воспрещается. В результате греховного падения человек истребляет в себе Добро и любовь к Богу, разрушает в себе основы Духовности.

Духовность в светском понимании в представлении научной интеллигенции вбирает в себе все лучшее, что интегрирует духовно-нравственная деятельность и духовно-нравственная личность.

Духовно-нравственную, т. е. духовно здоровую, личность как цель светского воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность.

В силу своей сложности понятие духовности не исключает, а предполагает философско-творческую рефлексию в процессе активного становления «самости» растущего человека, саморазвития его личности», которое осуществляется в непрерывном самопознании, самоопределении, самоуправлении, самосозидании и самореализации.

Воспитание духовно здоровой личности должно начинаться с формирования у растущего человека нравственных ценностей, связанных и раскрывающихся через такие понятия, как совесть, доброжелательность, терпимость к инакомыслию в семье и потом продолжаться в образовательных учреждениях.

Воспитание в подрастающем поколении духовности требует педагогического стимулирования и культивирования в личности воспитанника чувства справедливости и независимости, внутренней свободы на во-

прос: «Какими качествами обладает ваш любимый педагог?» обучающийся чаще всего в первую очередь называют честный, справедливый, отзывчивый, то есть отдают предпочтение нравственным качествам.

Развитие духовной сферы чаще всего связывают с понятием «свобода». В последние годы много педагогических исследований посвящено свободе в воспитании и обучении, особенно в связи с развитием творческого потенциала личности обучающегося. «Свобода, творчество, развитие, -писал А.В. Хуторской, - понятия взаимосвязанные. Развивается лишь тот, кто создает и творит новое, кто выходит за рамки предопределенного, реализует потенциальные возможности своего внутреннего мира. Творчество возможно только в условиях свободы, по крайне мере, свободы выбора. Если педагог обеспечивает обучающегося правом выбора творческой работы, формы ее выполнения и защиты, поощряет собственный взгляд обучающегося на проблему, только тогда можно ожидать творческого развития. Школа свободного развития и школа творчества, таким образом, суть синонимы, взаимо необходимые и взаимообусловленные». [2]

Действительно свобода и творчество взаимно обусловлены, то это не синонимы, и степень их необходимости в обучении и воспитании очень сильно варьируется как внешними [педагогом заданными], так и внутренними условиями [способностями и степенью готовности самого обучающегося].

Философия образования, ориентирующая современного педагога на реализацию принципа свободы в воспитании и обучении, должна, вероятно, уравновесить его принципом вариативности выбора действий, поступков и самой творческой деятельности как педагога, так и обучающегося. Поэтому применительно к обучению и воспитанию целесообразнее говорит о принципе свободе и вариативности выбора в творчестве педагога, так и обучающегося.

Для развития духовной сферы обучающегося очень важна ориентация и опора обучающегося на принцип творческой рефлексии. Рассматривая творческую рефлексию как принцип и одновременно как процесс продуктивного осознания, осмысления собственных переживаний, собственной мыслительной деятельности, мы должны там, где это возможно и необходимо, побуждать обучающегося к тому, чтобы она т. е. творческая рефлексия, состоялась. Чтобы обучающийся в ситуации творческого успеха и вдохновения, особенно на завершающих этапах своей учебно-творческой деятельности, попытался осознать и осмыс-

лить то, как он этого достиг, какими приемами, методами, каковы были барьеры и трудности и как он их преодолел. Если педагог в этой ситуации хоть в малой степени сможет содействовать творческой рефлексии обучающегося, то он тем самым формирует его методологическую культуру и одновременно способствует развитию его духовной сферы.

Воспитание духовности связано с необходимостью бережного отношения педагога к индивидуальным «духовным святыням» каждого обучающегося. Для современного педагога важно, не вторгаясь в духовный мир обучающегося, понять этот мир и создать реальные условия для духовно-нравственного самосозидания обучающегося.

В решении проблем духовно-нравственного понимания обучающегося решающую роль может сыграть метод эмпатии, который позволяет понять, осмыслить те духовно-нравственные переживания, которые испытывает обучающийся, если мысленно смоделировать «вживание» в его проблемы, его образ мыслей и его наиболее характерные стратегии поведения. Поскольку духовно-нравственная составляющая нашего воспитанника – всего лишь, хотя и важнейшая, но часть его личности, для его глубокого понимания и развития необходимо восприятия воспитанника как целостной личности со всеми ее достоинствами и недостатками.

Следует, однако, заметить, что многие вопросы духовно-нравственного воспитания требуют не изобретения новых приемов, методов, а разумного использования и системного применения старых, общепринятых. Ибо, как сказал классик, и устарела старина, и старым бредит новизна. Приведем общеизвестные, но очень важные для каждого педагога особенно в современных условиях развития общества этические правила.

1. Не унижайте своих обучающихся, а чаще отмечай те их достоинства и успехи.
2. Не конфликтуйте с обучающимися, а приобщайте их сотрудничеству и сотворчеству.
3. Не жалуйтесь на обучающихся их родителям, а ищите выход из любой самой сложной ситуации.
4. Не относитесь предвзято-негативно к своим обучающимся.
5. Не разглашайте секретов ваших обучающихся, если они их вам доверяют.
6. Не перегружайте обучающихся непосильными для них задачами и заданиями.

7. Не исключайте того, что в некоторых ситуациях обучающиеся оказываются умнее вас.

8. Не спешите ставить обучающемуся двойку, не заинтересовав, не проявив усилий научить его.

9. Не ищите для всех раз и навсегда установленных требований, а действуйте с учетом ситуаций и конкретного обучающегося, т. е. творчески.

10. Не обольщайтесь, каких бы педагогических успехов вы не достигли. Помните, что у вас всегда есть резервы для творческого саморазвития.

В связи с обсуждением проблем развития духовно-нравственной сферы наших обучающихся хотелось бы остановиться на очень емком понятии «интеллигентность личности». Слово «интеллигентность» мы чаще всего произносим в контексте характеристик личности, для которой характерны высокий уровень духовности и нравственности, общей и профессиональной культуры, высокого интеллектуального и творческого развития, четко выраженной, активной гражданской позиции. Таким образом, понятие «интеллигентность» характеризует не какой-то определенный класс, а наиболее развитую и прогрессивную часть общества, которая ни в коем случае не служит реакции или регрессу общественного развития.

Следует особо подчеркнуть, что для интеллигентности как интегральной характеристики личности в большей степени характерны духовность, стремление к самореализации и творческому саморазвитию, т. е. понятия «интеллигентная личность» и «творческая саморазвивающаяся личность» не синонимы, но они в значительной степени перекрывают друг друга. Вот почему среди целей и ценностей современного российского образования и воспитания понятие «интеллигентность» должно возродиться и стать приоритетной стратегией образования и воспитания.

Итак, если педагог является человеком высокого уровня интеллигентности, то он обладает способностями к душевному резонансу и далее, к глубокому проникновению, пониманию и созиданию духовного мира воспитанника. Наполнены высоким слова, высказанные академиком Д. С. Лихачевым, который «под интеллигентностью человека подразумевал его знания и стремления познать язык, культуру, традиции, религию того народа, с кем он живет по соседству» [3].

Развивая свои мысли и суждения о воспитании духовно и физически здоровой личности, приведем слова из Устава Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней или физических дефектов» [4].

В контексте сказанного уместно напомнить слова В.А. Сухомлинского, «Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье обучающихся - это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» [5].

В воспитании духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств личности необходимо отдать приоритет ее духовным потребностям. В современных условиях в соотношении «быть» или «иметь» реклама, средства массовой информации, интернет внушают молодежи, что главное – «иметь». Однако, как писал еще академик П.А. Капица, «материальное богатство находится вне человека и со временем расходуется, и должно возобновляться. Духовное богатство, как наука и искусство, передаются из поколения в поколение и сохраняются. Оно не имеет ограничений для своего роста… Неограниченный рост материального потребления, становится для человека вредным и тормозит его духовное развитие». [6].

Если обратиться непосредственно к проблемам современного образования и воспитания, то одной из них являются нервно-психические перегрузки и периодически возникающие стрессы, разрушительно воздействующие на здоровье обучающейся молодежи. Причем стрессовые ситуации, как ни парадоксально, создают сами преподаватели. По данным В.Н. Касаткина, приведенном в работе Е.А.Ямбурга [7], при прочих равных условиях [психологический фон, квалификация педагога и т.д.] заболеваемость подростков у добрых, снисходительных педагогов на 15% ниже, чем у авторитарных!

В процессе воспитания духовно-нравственной личности необходимо помнить, что педагог только тогда может быть Духовным Учителем своего обучающегося, когда он постоянно создает духовное начало в себе самом. Другими словами, поощряя духовное начало в другом, необходимо утвердить его в себе самом.

«Народ не должен терять своего нравственного авторитета ни при каких обстоятельствах. Мы не должны забывать о своем культурном

прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи. Национальные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием душ; а не только передачей знаний» [8]. А это и есть основа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Литература:

1. Зинченко В.П. Возможна ли поэтическая антропология. –М.: Российский открытый университет. 2019.
2. Капица П.А. Эксперимент, теория, практика. – М.: 2001.
3. Лихачев Д.С. Культура мира и демократия. –М.: 2016.
4. Лихачев Д.С. Культура мира и демократия. –М.: 2016.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. –М.: 2000.
6. Устав Всемирной организации здравоохранения. –М.: 2020.
7. Хуторской А.В. Школа творчества. –М.: 2017.
8. Ямбург Е.А. Школа для всех. – М.:2015.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

[1]Безродных Г.А., [2]Выбойщик Н.В.

преподаватель

[1,2] ГБПОУ «Южно- Уральский государственный колледж», Челябинск, Россия

Основу экономики нашего региона составляют промышленные предприятия. Основной проблемой данного кластера являются недостаток трудовых ресурсов и низкая производительность труда. Прогноз Росстата указывает, что из-за демографической ситуации в стране трудоспособных кадров на предприятиях к 2035 году, будет меньше примерно на 6 миллионов человек. Кроме того, отмечается крайне низкая, на сегодняшний день, производительность труда, соответствующая нормам 80-х годов двадцатого столетия. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), производительность труда в России, внутренний валовый продукт на час отработанного времени, вдвое ниже аналогичного показателя по странам, входящим в ОЭСР. [1, с.11]

Повышение производительности труда заключается во внедрении в производство средств автоматизации и промышленных роботов. Тен-

денция модернизации и оснащенности промышленных предприятий коснулась системы среднего профессионального образования. В связи с этим правительством определен региональный перечень приоритетных профессий и специальностей для подготовки в региональной системе среднего профессионального образования (СПО), согласующийся с федеральным перечнем перспективных и востребованных на рынке труда Российской Федерации профессий и специальностей ТОП-50. Выполнение поставленных задач невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешность решения этой задачи во многом зависит от способа использования ИКТ в учебном процессе, возможностей программного обеспечения. Поэтому, наряду с профессиональными компетенциями, актуальным остается вопрос ИКТ-компетенции как важной составляющей профессионализма будущего специалиста.

Особенностью реализации стандарта образования является организация учебной работы обучающихся, приближенной к условиям профессиональной направленности. Данный вид деятельности направлен на формирование устойчивой мотивации к освоению основных и профессиональных компетенций. Как показал начальный опыт реализации стандарта, администрация, преподаватели и обучающиеся столкнулись с рядом трудностей, как материально-технических, организационных, мотивационных, методических. Из- за расширенной номенклатуры средств и систем автоматизации, в большинстве случаев, ребята не имеют представления о реальном оборудовании, не имеют возможности рассмотреть себя, в контексте самообразования, что является основной формой учебной деятельности по целеполаганию и саморегуляции. Для успешного выполнения профессиональной деятельности будущий специалист должен обладать профессиональными компетенциями, основу которых составляют технические способности в области обслуживания оборудования, используемого на современных предприятиях.

Поставленные выше вопросы были решены оснащением лаборатории специализированными учебными стендами (терминалами программирования), которые являются аналогами оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ). Терминалы программирования позволяют создавать, проверять и оптимизировать управляющие программы так же как на реальном станке.

Применение аналогов производственного оборудования имеет следующие преимущества как- то:

– целесообразно организованный учебный процесс;

– самостоятельная работа обучающихся;

– заинтересованность обучающихся новыми информационными технологиями и формой организации обучения;

– освоение профессиональных компетенции, направленных на знания и умения осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности;

– планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития;

– использование информационных технологий в профессиональной деятельности;

– повышение качества образовательного процесса и уровня образовательного потенциала обучаемых, их кругозора, профессионального самосознания.

Для повышения эффективности использования технических средств был разработан учебно-методический комплекс, включающий электронное учебное пособие по дисциплине «Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования».

Структура электронного учебного пособия следующая:

– теоретический материал, в виде лекций,

– указания к выполнению практических работ,

– задания для самостоятельного выполнения,

– контрольно- оценочные средства.

Лекционный материал пособия дополнен видеоматериалом, демонстрирующим процесс и результат выполнение типового задания, что позволяет реализовать принцип наглядности и доступности. Видеоматериал, представленный в лекциях был подготовлен с использованием терминалов программирования, это обеспечило взаимосвязь теоретического и практического материала.

Так при выполнении практического задания, представленного ниже, есть возможность визуализации процессов обработки и полученного результата.

Например, при составлении программы фрезерования пазов с применением схемы «виток», чертеж приведен на рисунке 1, можно продемонстрировать обработку детали на станке в режиме тестирования (рисунок 2)

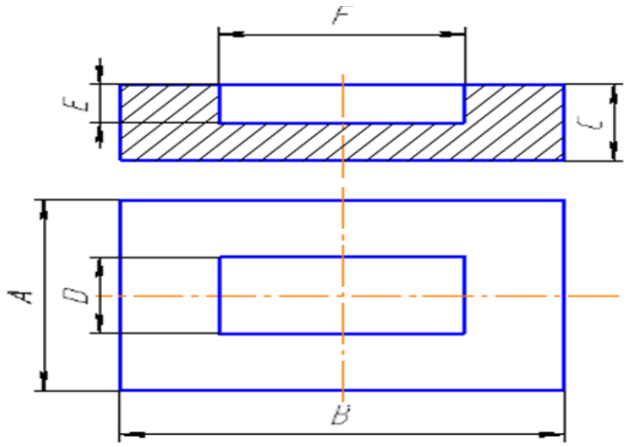

Рисунок 1- Чертеж детали

В режиме работы «Тест программы» моделируется обработка программ и ее частей для того, чтобы уменьшить количество ошибок при выполнении программы на реальном станке. Система ЧПУ поддерживает обнаружение: геометрических несоответствий, отсутствующих данных, невыполнимых переход, нарушения рабочего пространства.

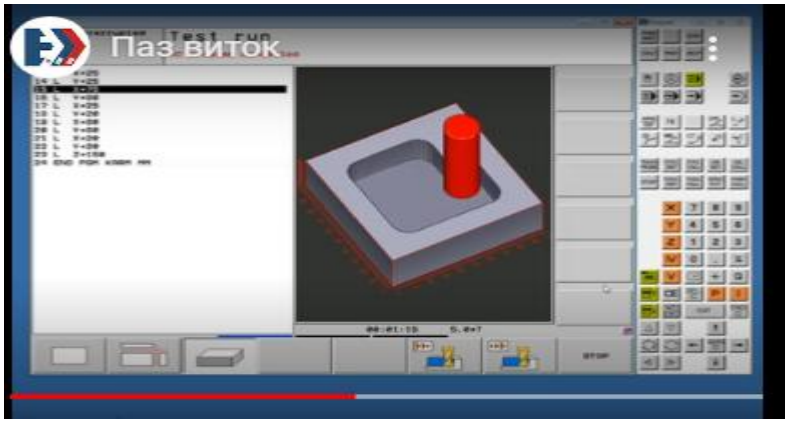

Рисунок 2 - Демонстрация обработки детали на станке в режиме тестирования

Текущий, рубежный и итоговый контроль осуществляется посредством тестов, практических упражнений, тренажеров.

Применение электронного учебного пособия совместно с аналогом реального оборудования способствует формированию общих профессиональных компетенций, делает процесс обучения доступным и приближенным к реальным производственным условиям.

Литература:

1. Жидких И.В Как автоматизировать российскую экономику// РБК.-2018.- №41.-с.11
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).
3. Электронный научный архив УрФУ: Учебно-методический комплекс дисциплины «Самостоятельная работа студентов для обучающихся по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Интернет [Электронный ресурс]: http://elar.urfu.ru/handle/10995/1767

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

Бойко Т.Н.

преподаватель первой квалификационной категории, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский Индустриальный Университет», Многопрофильного колледж Нефтегазового отделения им. Ю.Г. Эрвье, Тюмень, Россия

В условиях роста социальной конкуренции молодому специалисту необходимо уметь применять знания и навыки, таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Наиболее успешно реализуются специалисты, которые умеют принимать нестандартные и смелые решения.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - была разработана бакинским учёным, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Главная идея его теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, а решение изобретательских задач, вместо поисков впустую, строится на системе логических операций [1, с.34].

Внедрение ТРИЗ технологий на занятиях профессионального модуля дает возможность сформировать гармонично развитую личность, с высоким уровнем творческого потенциала. В свою очередь, формирует навыки решения сложных производственных задач изобретательским способом. Обычная задача становится изобретательской, когда для её решения необходимо устранить противоречие или другими словами — прийти к идеальному конечному результату.

Основой методики ТРИЗ является школа творческой личности, поскольку ее девиз - «творчество во всем»: в постановке вопроса, в приемах его решения, в подаче материала. В ней нет методов в привычном смысле слова, но есть инструмент, с помощью которого педагоги сами «изобретают» свою педагогику. Теория решения изобретательских задач и была предназначена в первую очередь в помощь инженерам-изобретателям. Следует отметить, что даже в современном мире, где информационный поток и изменение технологий происходит очень быстро, технология ТРИЗ обучение работает и способствует поиску наиболее эффективного решения инженерной задачи [2, с.16].

Внедрение технологии ТРИЗ в обучение профессионального модуля позволяет решить следующие педагогические задачи:

1. Образовательные - повышение уровня освоения профессиональных компетенций, формирование положительного отношения к учебному процессу, умение анализировать и решать инженерные задачи, целенаправленное развитие системно-диалектического мышления.

2. Развивающие - развитие внимания, логики и интеллекта в целом; развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления); развитие пространственного мышления; развитие грамотной профессиональной речи; умение анализировать, синтезировать, комбинировать; развитие творческого мышления.

3. Воспитательные - формирование правильного отношения к трудовой деятельности, умения работать в команде, развитие самостоятельности в принятие решений и умения нести ответственность за выбор решения, уверенности в своих силах, ощущения, что они смогут справиться с решением любой задачи.

Наиболее эффективные методы ТРИЗ технологии для инженерных специальностей представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 - Методы ТРИЗ технологии

Краткая характеристика методов представлена в таблице 1[3, с.56].

Таблица 1.

Характеристика методов ТРИЗ

	Краткая характеристика
Мозговой штурм	Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения. Анализ каждой идеи идет по оценке «хорошо - плохо», т.е. что-то в этом предложении хорошо, но что-то плохо. Из всех решений выбирается оптимальное, позволяющее решить противоречие с минимальными затратами и потерями. Данный метод позволяет развивать способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций не бывает.

Синектика	Это так называемый метод аналогий: а) личностная аналогия (эмпатия). Предложить обучающемуся представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации. Примерные варианты заданий: б) прямая аналогия. Основывается на поиске сходных процессов в других областях знаний (вертолет - аналогия стрекозы, подводная лодка - аналогия рыбы и т.д.). в) фантастическая аналогия. Решение проблемы, задачи осуществляется, как в волшебной сказке, т.е. игнорируются все существующие законы. Синектика всегда проводится в паре с мозговым штурмом.
Морфологический анализ	Цель этого метода - выявить все возможные факты решения данной проблемы, которые при простом переборе могли быть упущены. Обычно для морфологического анализа строят таблицу (две оси) или ящик (более двух осей). В качестве осей берут основные характеристики рассматриваемого объекта и записывают возможные их варианты по каждой оси. Например, изобретаем новый стул. На одной (вертикальной) оси отложены возможные формы, на другой (горизонтальной) - возможный материал, из которого он может быть сделан.
Системный оператор	Работа с системным оператором предполагает формирование умение анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки и строение и др.
Типовое фантазирование	Этот метод хорошо использовать при обучении творческому рассказыванию, с использованием конкретных приемов: а) уменьшение - увеличение объекта; б) наоборот; в) дробление - объединение (придумывание новое из частей старого); г) динамика - статика (оживление неживых объектов и наоборот);
Метод Робинзона	Этот метод формирует умение находить применение, казалось бы, совсем ненужному предмету. Педагог предлагает представить себя на пустынном острове, где есть только… (возможные варианты: скакалки, битые лампочки, жвачки, пустые консервные банки и т.д.). Необходимо выжить на этом острове, используя только этот предмет.

В рамках проведения занятий наибольшую популярность и успех применения имели следующие методы: мозговой штурм и синектика, морфологический анализ, метод Робинзона, типовое фантазирование. Метод фокальных объектов - хорошо зарекомендовал себя как способ снятия психологической инерции у взрослых. Метод – системного оператора наиболее успешно применяется на занятиях обобщения и закрепления полученных знаний.

Адаптация обучающихся нефтегазового отделения к технологиям ТРИЗ происходит постепенно. Изначально в программе обучения выделяется фундаментальная тема из курса, эта тема является основой понимания всего курса. Например, в профессиональном модуле «Организация деятельности коллектива исполнителей» (Раздел.1 «Организация производственных работ и безопасность труда на нефтегазовых объектах») - тема «Организация производства на предприятиях нефтегазодобывающего комплекса» является фундаментом для изучения всего раздела. Изучение этой темы предполагает знание большого количества терминов и определений, умения анализировать сопоставлять и находить различия.

Целесообразно в лекциях начинать применять ТРИЗ-технологии – мозговой штурм и синектика. На практических занятиях – метод фокальных объектов, метод Робинзона, типовое фантазирование, морфологический анализ.

Работа по системе ТРИЗ должна осуществляться постепенно. Для решения «тризовских» задач можно выделить следующие этапы работы:

Этап подготовки

Цель этапа подготовки - выбрать ключевую тему. Построить систему из основных элементов и других тем. Важно на этом этапе руководствоваться принципом – от простого к сложному. По мере продвижения изучения курса, каждый раз «сложное» будет становиться «простым» для обучающихся.

Первый этап

Цель первого этапа - научить находить и различать противоречия, которые окружают повсюду. Что общее между бурением и производством ЖБИ? Что общее между плакатом и дверью?

Второй этап

Цель второго этапа – учить фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на

необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками? Как бороться с отложением солей используя только физические свойства нефти? Как повысить уровень знаний требований безопасности труда рабочих бригады?

Третий этап

Содержание третьего этапа - решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать? «На Марсе обнаружена нефть, Вы отправлены в составе бригады техником-технологом и будете руководить бурением первой скважины. Как сделать это безопасно в условиях ограниченности ресурсов?

Четвертый этап

На четвертом этапе обучающийся применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

Таким образом, опираясь на полученные знания, интуицию, используя нестандартные, оригинальные решения, обучающиеся находят выход из сложной ситуации.

Изучение профессионального модуля предполагает изучения промышленной безопасности. Аварийные проблемы имеют ряд признаков – возникновение их в технической системе и быстрое саморазвитие, неуправляемые процессы, приводящих к разрушению самой технической системы и окружающей среды. Предупреждения аварийных ситуации на производстве является основой для безопасного труда. В ходе реализации ТРИЗ-технологий, был сформулирован алгоритм решения аварийных проблем, что позволяет быстрее найти идеальный конечный результат.

Литература:

1.Альтшуллер, Г.С., Верткин, И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. [Текст] \ Г.С.Альтшуллер, И.М.Верткин — Минск: «Беларусь», 1994.

2. Викентьев, И.Л., Кайков, И.К. Лестница идей: Основы ТРИЗ в примерах и задачах. [Текст]\ И.Л.Викентьев, И.К.Кайков,— Новосибирск, 1992.

3. Скирденко М.Н. Мастер-класс по теме «Технология ТРИЗ как средство формирования творческих способностей учащихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-

shkola/materialy-mo/2013/07/17/ master-klass-po-teme-tekhnologiya-triz-kak-sredstvo.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ КАК СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Гончар С.Н.
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социокультурных коммуникаций и медиаций,
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Тирасполь, Молдавия

Важным аспектом в контексте самореализации современного профессионала является воплощение его карьерных устремлений. Одним из условий профессионального успеха, достижения высшего уровня способностей, максимального профессионального развития в динамичных условиях современного общества является активное управление своей карьерой.

В психологической науке [4] можно выделить несколько подходов к исследованию карьеры:

- личностный. К.А. Альбуханова-Славская, А.Я. Кибанов, Т.Г. Бортиникова рассматривают готовность к карьерному росту в контексте жизненной стратегии личности;

- акмеологический. А.К. Маркова, Р.Л. Кричевский, А.А. Бодалев, И.Д. Ладанов рассматривают должностное продвижение в ходе карьеры не как самоцель, а как вариант самореализации личности;

- Е.А. Климов, С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников связывают понятие успешной карьеры с адекватным профессиональным самоопределением. Так, Е.А Климов рассматривает карьеру как путь по ступеням мастерства и видам деятельности. С точки зрения И.Д. Ладанова, карьера понимается как процесс реализации себя в качестве субъекта карьеры в условиях профессиональной деятельности [11];

- системогенетический подход к профессиональной деятельности. Автор данного подхода В.Д. Шадриков карьеру анализирует с опорой на принципы теории системы.

Т.Х. Невструева и Т.Г. Гнедина [1], проанализировав различные концепции карьеры, выделили общие точки соприкосновения. В большинстве определений карьера рассматривается:

- как профессиональное продвижение, профессиональный рост, восхождение человека к профессионализму;

- как явление профессиональной деятельности, отражающее последовательность занимаемых ступеней в профессиональной сфере.

Карьера – это сложный процесс. С одной стороны, ее можно рассматривать как внешний процесс, который связан с социальной моделью продвижения по должностной иерархии. С другой стороны карьера– внутренний процесс, связанный с постоянной работой над собой. Это процесс саморазвития, самоконтроля, самоактуализации, становления и самосовершенствования своего профессионала. В таком контексте карьера определяется как вектор профессионального становления личности [5].

Личностно-профессиональный потенциал преподавателя успешно развивается, претерпевает различные структурно-сущностные изменения в реализации личностной, ценностной и производственной составляющих карьеры. Они являются фактором влияния на эффективную реализацию личностно-профессиональных ресурсов в профессиональной деятельности преподавателя. Личностно-профессиональный потенциал педагога включает личностные качества, профессиональные знания, профессионально-значимые свойства, которые трансформируются при изменении профессионально значимых условий и ценностей.

Таким образом, в карьере можно выделить следующие структурные компоненты: личностный, ценностный и производственный.

Личностный компонент включает такие качества педагога, как мотивация на карьеру, стремление к самореализации в повышении квалификации, уровень притязаний, самооценка. Эти качества проявляются в способности к достижениям в избранной области профессиональной деятельности: продвижения по службе, социальное признание педагога со стороны профессионального окружения (одобрение стремления к продвижению, используемых для этого средств и методов).

На формирование ценностного компонента карьеры педагога влияют общепринятые социальные ценности, ценностные нормы поведения в трудовом коллективе: человеческое достоинство, гражданский долг, материальное благополучие, ценность или престижность самой карьеры, ценность организации образования, в которой педагог трудится. Карьера

педагога будет успешнее в случаи, когда его карьерные устремления будут совпадать с системой жизненных ценностей.

Производственный компонент карьеры включает цели и задачи, которые в перспективе будет решать образовательное учреждение, в котором трудится педагог. Планируемые изменения в организации, внедряемые новые образовательные технологии, направления деятельности, предполагаемое расширение или уменьшение размеров организации и требования к качеству работы педагогических кадров и руководителей учреждения. Таким образом, производственная компонента представляет те условия, в которых преподаватель осуществляет свою профессиональную деятельность. От характера этих условий зависит эффективность педагогической деятельности, развитие профессионального потенциала педагога.

Проведенный анализ сущности профессиональной карьеры педагога позволил сделать вывод о том, что выбор и развитие его карьерного пути оказывает влияние на реализацию профессионального потенциала педагога. Современный педагог должен уметь проектировать свое карьерное будущее с учетом индивидуальных особенностей, то есть осознанно подходить к реализации собственного профессионального выбора и развития.

Проектирование карьеры рассматривается как процесс осмысления своих профессиональных представлений и потребностей в будущем. Проектирование карьеры педагога включает:

- оценку исходной ситуации – осознание собственных внутренних возможностей и потребностей;

- определение образа, планируемого (желаемого) профессионального будущего (профессиональных целей). Педагогу важно сопоставить свои внутренние возможности и потребности с внешними предложениями и требованиями;

- конструирование по вопросам профессиональной деятельности и карьерному развитию;

- анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего;

- построение алгоритма достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений;

- контроль, корректировка и анализ поставленных целей.

Одной из важнейших проблем при планировании карьеры является согласование интересов педагога и профессиональной среды. Разреше-

ние этой проблемы возможно посредством модели планирования карьеры, включающей три уровня: философский, стратегический и практический.

При планировании карьеры важно осуществлять движение от философского видения к построению стратегических планов и затем к практическим нуждам [2].

Философское уровень предполагает осмысление своей жизни в целом и карьеры в частном. Стратегический уровень представляет определение конкретных шагов, с помощью которых будущий педагог сможет спрогнозировать свои представления о карьере. Практический включает разработку плана развития конкретных профессиональных компетенций.

Проектирование педагогической карьеры возможно посредством применения следующих технологий [3]:

- технологии эффективной самопрезентации, предполагающие составление педагогами портфолио своего карьерного продвижения;

- технологии определения оптимального карьерного пути. Предполагает составление карьерограммы. Данная технология применяется преимущественно для стратегического планирования должностной карьеры и может представлять не один, а несколько путей достижения намеченной должности;

- технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры. В данном случае рекомендуется применять с педагогами технологию «Сценарий анализа карьеры и разработки личного плана развития». Данная технология нацелена на обеспечение рационального, обоснованного принятия решений относительно развития карьеры. Так же эффективными являются технологии разработки плана карьеры таких авторов, как А. Я. Кибанова, В. Сандерса, С. Д. Резника Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино и др., позволяющие педагогам осознанно подойти к рассмотрению своей профессиональной деятельности и планированию карьеры, направленной на профессиональное самосовершенствование и развитие.

Проектирование педагогами своей профессиональной карьеры является важным фактором его профессионального становления и развития.

Литература:

1. Гнедина Т.Г., Невструева Т.Х. Динамика карьерных ориентаций личности руководителя. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2006. 197 с.

2. Иванова Т.А. Планирование карьеры: основы самомаркетин // га Иванова Т.А. Экономические стратегии. 2007. Т. 9. № 3 (53). С. 170-175.

3. Лагусева Н. Технология планирования карьеры // Лагусева Н. Кадровик. 2007. № 10-2. С. 40-44.

4. Корчагина Г. И., Макарова Е. В. Понятие карьеры в психологических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 94–106.

5. Могилёвкин, Е. А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография / Е. А. Могилёвкин. – СПб : Речь, 2007. – 336 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Демидова А.А.
Учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10 города Снежное»,
Снежное, ДНР

В связи с модернизацией всех сфер современного общества происходят изменения и в системе образования, в том числе, и школьного, совершенствование которого является одним из важнейших направлений деятельности образовательных организаций [4]. Развитие и успешность деятельности организации, ее социальный статус непосредственно зависят от организации управления, качеств руководителя, его профессиональной компетентности. Становится актуальной проблема разработки современных подходов к управлению, эффективных инновационных технологий управления и их оценки, нормативно-правового аспекта деятельности, создания современных моделей управления развитием системы общего образования и каждой отдельной образовательной организации.

Управление школой на сегодняшний день – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности уче-

нического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль [6].

Решение этих вопросов зависит от умения руководителя школы и педагогов творчески использовать новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в трудовом коллективе, от активности педагогов и учащихся в учебно-воспитательной работе.

Проблема управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представлена в трудах таких ученых, как В. С. Лазарев, М. М. Поташник, Е. И. Рогов, Ю. А. Конаржевский, Т. И. Шамова [2]. В своих работах исследователи раскрывают теорию управления образованием на региональном и муниципальном уровнях.

Цель статьи - определить оптимальные подходы к организации управления современной образовательной организацией.

Реалии настоящего показывают, насколько современному руководителю необходимы знания по теории и практике управления. Это требует новой профессиональной компетентности. Модернизация образования поставила на повестку дня специальную подготовку руководящих кадров к управлению изменениями.

Согласно новым социальным задачам, растут требования к содержанию и характеру управленческой деятельности руководителей школ, качеству и эффективности учебно-воспитательного процесса. Руководитель должен обладать деловыми и личностными качествами, которые помогут ему успешно решать проблемы любой сложности и в любом подразделении школы. Чтобы быть эффективным, управление образовательной организацией должно опираться на современные научные подходы, перспективный педагогический опыт. Современная наука предлагает подходы управления, основанные на теории управления человеческими ресурсами.

Первый подход управления образовательной организацией, который нужно рассмотреть - это системный, утверждающий субъект-объектную парадигму управленческой деятельности. Системный подход - это совокупность методологических принципов и положений, которые позволяют всесторонне рассматривать систему как одно целое с согласованным функционированием всех ее элементов. Системный подход базируется на основных принципах - конечной цели, единства, связности, модульного построения, иерархии, функциональности, развития, децентрализации, неопределенности [3]. В методологическом отноше-

нии системный подход базируется на идеях целостности, целеустремленности, организованности объектов управления, их внутренней активности и динамизме.

Стоит отметить, что понятия «система», «элемент», «управление», «структура» и другие стали философскими категориями [3]. В социологии предметом науки стала социальная система, в экономике - экономическая система производства, региона, государства и т.д. Педагогические системы являются разновидностью социальных систем. Каждая социальная система функционирует в соответствии с целью, характеризуется иерархическим строением и наличием управления. Целью педагогической системы является обучение, воспитание, развитие, социализация личности. Каждая педагогическая система имеет иерархическое строение: индивидуальная педагогическая система, система ученического коллектива, совокупности коллективов, всей образовательной организации.

На данном этапе развития общества, первое место занимает социализация личности. Социализация личности ученика, которого мы, как педагоги, вместе с родителями и общественностью должны подготовить к самостоятельной жизни. Так и социализация личности учителя, которого путем организации самообразования, методической работы в образовательной организации мы должны подготовить изменения в современном образовании, которые продиктованы изменениями в обществе (глобализация, компьютеризация, необходимость внедрения новых подходов к обучению).

Второй подход опирается на личностно-ориентированные управленческие технологии, определяющие субъект-субъектную парадигму управления. В основе такого подхода лежит идея персонализации, которая опирается на общемировоззренческую установку [7]. С идеей персонализации тесно связано применение в управлении образовательной организации гуманистического подхода, который приобрел особую популярность в отечественной педагогической теории в последние 10-15 лет. Он возник как альтернатива существующему взамен командно-административному подходу в управлении образовательной организацией.

В рамках гуманистического подхода в иерархической структуре системы принципов, которые выступают основой функционирования образовательной отрасли, основополагающим является принцип гуманиза-

ции, предусматривающий признание человека, личности как ценности, ради которой осуществляется развитие общества [1].

Теоретическую базу персонализированного подхода в управлении педагогическим коллективом составляет совокупность исходных теоретических положений о личности и практические методические средства, способствующие ее пониманию как целостности, изучению, созданию условий для ее саморазвития, самоактуализации.

Сегодня в условиях идеологической свободы идеи настоящего гуманизма вновь влияют на развитие педагогической науки в целом и в теории управления образовательной организацией в частности [8]. Но, к сожалению, эти идеи так и остаются в теоретической плоскости, а в жизни руководители школ больше ориентированы на дела, чем на человека, ради которого эти дела планируются и осуществляются. А потому и учителя больше ориентированы на дела чем на личность ученика, его индивидуальное развитие. Большинство руководителей школ не используют в процессе управления коллективом личностного подхода, не имеют опыта использования управленческих технологий, направленных на развитие личности педагога, раскрытие его внутренних возможностей.

Однако социализация личности учителя в образовательной организации может помочь в раскрытии его внутренних возможностей, но, к сожалению, действительно, как многие руководители не владеют управленческими технологиями в этом направлении, так и многие учителя не желают воспринимать изменения и заниматься самосовершенствованием, самообразованием, а попытки руководства учебного заведения раскрыть внутренние возможности воспринимают довольно неоднозначно, а иногда даже враждебно. Это одна из проблем, которую, должна решить правильная организация управления современной образовательной организацией.

Сегодня современная образовательная организация существует в условиях рыночных отношений. Руководитель должен владеть технологиями менеджмента и маркетинга в образовании, чтобы не остаться в стороне от реалий современной жизни. Он лидер-менеджер, который управляет педагогической системой образовательной организации, ее развитием, организует и стимулирует профессиональную деятельность педагогических работников, способствует формированию культуры организации, организует и обеспечивает их деятельность, изучает спрос на образовательные услуги, организует и обеспечивает их качество [5].

Современные условия требуют привлечения к управленческим процессам широкой общественности, родителей, общественных организаций. Поэтому одним из главных направлений обновления управленческой деятельности является приобретение знаний и умений по управлению школой как социальной системой. Руководитель в таком измерении становится социальным лидером, который должен единолично принимать управленческие решения.

Применение современного комплекса знаний и умений теории управления, в частности в рыночных условиях, осуществление инновационной деятельности становится основой обновления образовательного процесса, реформирования образовательной отрасли и повышения статуса руководителя школы. Обновление процесса управления должно опережать процессы развития современной образовательной организации.

Отсюда следует, что изменения в обществе происходят каждый день, и руководитель образовательной организации должен следить за ними, чтобы направить работу своего коллектива для решения задач, которые ставит каждый день современная жизнь. Поэтому руководитель образовательной организации должен быть менеджером, который, изучив все подходы в управлении образовательной организацией, умеет соединить их между собой, чтобы получить мощный инструмент внутришкольного управления, как того требует современная образовательная организация. Без разумной организации работы современной образовательной организации невозможно его полноценное функционирование.

Литература:

1. Амерханова Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амерханова, О. В. Матвеева // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2015. — С. 11-14. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. / Д. Б. Богоявленская. – Москва: Изд. Центр «Академия», 2010. – 318 с.

2. Барабаш Н. Н. Менеджмент: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Барабаш. – Чебоксары: Единение, 2019. - 182 с.

3. Жариков О. Н. Системный подход к управлению: учеб. пособие для вузов / О. Н. Жариков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 62 с.

4. Кроер Е. В. Развитие профессиональных компетенций управленческих кадров в системе дошкольного образования / Е. В. Кроер // Управление образованием: теория и практика. – 2019. - №3. – С. 72-77.

5. Патрахина Т. Н. Менеджмент в образовании: учеб. пособ. / Т. Н. Патрахина. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. - 123 с.

6. Симачкова Т. С. Проблема управления качеством образования начальной школы / Т. С. Симачкова // Молодой ученый. - 2017. - № 48 (182). - С. 212-214.

7. Синягин Ю.В. Личностно-ориентированный подход в управлении: мировой опыт / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина, Ю. К. Алдошина // Образование личности. – 2017. - №1. - С.47-56.

8. Шабурова А. В. Современные подходы к управлению человеческими ресурсами / А. В. Шабурова // Теория и практика общественного развития. - 2016. - №2. - С. 47–48.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИИ ПЛАНИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дорохова Ю.Н.
Учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №83 города Макеевки»,
Макеевка, ДНР

В настоящее время очевидно, что развитие образования является приоритетным направлением для нашей республики. Потребность в модернизации возникла с неэффективностью нынешней системы образования. Поэтому проблема планирования деятельности образовательной организации встает перед руководителем особенно остро в условиях диверсификации их деятельности. Чтобы грамотного, эффективно планировать финансово-хозяйственную и образовательную деятельность руководителю нужно владеть объемной, конкретной и классифицированной информацией о состоянии и процессах изменения внешней среды образовательной организации; раскрывать существенные факторы прямого и косвенного воздействия, воздействующие на организацию обра-

зовательного процесса, а также владеть приемами и методами планирования. Недостаточный учет изменений внешней среды может привести к неэффективным управленческим решениям [5].

Проблема управления образовательными организациями рассматривается в трудах отечественных ученых, таких как Ю.А. Конаржевский, В. Краевский, В.Ю. Кричевский, Б. Лазарев, А.А. Орлова, М. Поташник, В.А. Сластенин, П. Третьяков, Т. Шамова и др. Исследователи рассматривали образовательные организации как открытую педагогическую систему, которая может функционировать и развиваться [2].

Для теоретического осмысления сути педагогической проблемы или закономерностей развития необходимо обозначить терминологическое поле исследования, в которое входят основные понятия. Основными категориями нашего исследования являются: «управление» и «планирование».

С точки зрения В. Лазарева, «управление – это непрерывная последовательность действий, которая осуществляется субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, распределяется работа между ее участниками и интегрируются их усилия» [4].

В. А. Сластенин считал, управление - деятельностью, направленной на выработку конкретного решения, организацию, контроль, регулирование предмета управления в соответствии с поставленной целью, анализ и обобщение на основе достоверной информации [4].

Однако в последнее десятилетие вместе с термином «управление» в педагогической науке и практике широко стал использоваться термин «менеджмент», имеющий американское происхождение.

Таким образом, изученные взгляды ученых на определение понятия «управление» в образовательных системах показали, что на сегодня нет единого мнения о нем.

Рассмотрим следующее понятие: «планирование» - это вид управленческой деятельности, который связан с составлением планов организации в целом, ее подразделений, функциональных подсистем, отделов, служб и работников. Это органическая часть процесса управления, определяющая направление и параметры будущего развития организации [1].

В то же время, планирование – это систематическая подготовка принятия решений о целях, средствах и действиях путем целенаправленной сравнительной оценки различных альтернативных действий в ожидаемых условиях.

Исходя из этого определения, можно сказать, что руководство такой сложной динамичной системой, как образовательная организация, требует тщательного планирования. Глубоко продуманный, содержательный, четкий, конкретный, с близкой, средней и отдаленной перспективой, план работы образовательной организации является тем документом, который определяет лицо, стиль организации и, как маршрутная карта, отражает систему деятельности коллектива.

Вместе с тем следует заметить, что планирование будет лишь тогда эффективным, когда все его составляющие будут образовывать определенную систему. Относительно планирования работы образовательной организации система предполагает создание определенного системного объекта и переход от него к анализу и планированию составляющих (методической работы; работы ученических организаций и родительских комитетов; воспитательной работы; укрепление учебно-материальной базы; распределения обязанностей между членами администрации; планирование работы каждым педагогом и т.д.).

На практике это означает, что, исходя из перспективной темы, над решением которой работает коллектив, нормативных и директивных документов, учитывая результаты работы за прошедший учебный год, окружение образовательной организации, интересы педагогов, учащихся и их родителей, понимая сущность конечной цели, руководитель составляет годовой план работы образовательной организации, который должен охватывать все направления деятельности образовательной организации.

При планировании работы образовательной организацией обычно различают разные принципы: целеустремленность; научность; комплексность; сочетание перспективного и ежедневного планирования; целесообразность; учет специфических особенностей данной образовательной организации.

Рассмотрим суть каждого принципа и определим направления его эффективной реализации в управлении образовательной организацией [3].

Принцип целенаправленности - предполагает обеспечение высокого мировоззренческого уровня преподавания учебных предметов, фор-

мирование личности выпускника, его активной жизненной позиции, воспитание национального сознания, любви.

Принцип научности - предполагает организацию воплощения в жизнь достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта. Обеспечивает оптимальное соотношение теоретического и практического материала по овладению необходимыми навыками познавательной деятельности. На основе этого принципа должны комплектоваться классы в школе, внедряться интегрированные курсы, формироваться вариативная часть учебных планов, структура и содержание деятельности самой образовательной организации.

Принцип комплексного подхода к планированию - реализуется в научно обоснованном содержательном и временном сочетании всех составляющих образовательного процесса, в том числе педагогически целесообразного взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности с целью формирования личности гражданина в соответствии с природными данными ребенка и социально-бытовыми условиями, и окружением.

Принцип сочетания перспективного и ежедневного планирования базируется на умении использовать данные прогнозирования развития города на десять, пять лет, на три года, на следующий год, на четком определении места образования в этом процессе, следовательно, предполагает формирование задач, методов, продолжительности, сроков, форм деятельности каждого участника процесса на перспективу и на каждый день.

Принцип целесообразности планирования предполагает учет целей и задач образовательной организации, конкретных мероприятий по каждому направлению, каждого звена (коллектив, предметная, внеаудиторная, внеклассная и внешкольная работы и т.д.).

Принцип учета специфических особенностей образовательной организации заключается в том, что при планировании учитывается местонахождение образовательной организации, учебно-материальная, бытовая база, кадровый и ученический состав, его профессиональный, интеллектуальный, физический потенциал, культурные и социальные возможности города, наличие «полных» школ в соседних селах, микрорайоне, их особенности, перспективы. Стоит отметить, что именно здесь ошибаются руководители образовательных организаций, так как пытаются вложить в план работы «модные» направления, темы без учета

возможностей их воплощения, а отсюда план – сам по себе, субъекты деятельности – сами по себе, работа – «как будет».

Таким образом, система предложенных принципов может быть серьезной теоретической и методической основой для понимания сущности и содержания управления образовательными организациями.

На основании вышеизложенного можно констатировать, планирование – это процесс принятия управленческого решения, основанный на обработке исходной информации и включающий в себя выбор и научную постановку целей, выбор средств и путей их достижения посредством сравнительной оценки альтернативных вариантов и выбора наиболее приемлемого из них в ожидаемых условиях развития. Поэтому в условиях модернизации образования планирование является основой управления и самая важная стадия управленческого цикла. Следовательно, управление в условиях модернизации образования – ориентация на достижение стабильности и развития.

Литература:

1. Иванова И.А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.А. Иванова, А.М. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 305 с.

2. Киселев А. А. Современные проблемы управления менеджмента в отечественной науке и практике: монография / А.А. Киселев. – Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2014. - 228с.

3. Кукушкин С.Н. Планирование деятельности на предприятии: учебник / С.Н. Кукушкин [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2015. - 350 с.

4. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи / В.С. Лазарев // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 12-22.

5. Тришкина Н.И. Система планирования и прогнозирования деятельности образовательной организации / Н.И. Тришкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 5-5.

ВНУТРЕННИЙ АУДИТ КАК ЭЛЕМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Дробот А.А.
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Ставрополь, Россия

Создание внутренней системы оценки качества образования не только требование Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» [6], но и действенный механизм повышения эффективности функционирования и развития образовательной организации, повышения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Система оценки качества образования, рассматривается нами как совокупность организационных, функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку результатов деятельности образовательной организации, условий и организации образовательного процесса [1]. Она является инструментом наиболее полного удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей, повышения доступности, эффективности качественного образования, обеспечения конкурентоспособности образовательной организации. Внутренний аудит, наряду с системой внутреннего контроля и внешней независимой оценки, мониторингом качества образования, общественной экспертизой и др. является элементом функциональной структуры внутренней системы оценки качества образования. Понятие внутреннего аудита (аудита первой стороны) рассматривается в ГОСТ Р ИСО 19011—2021. Руководящие указания по проведению аудита систем менеджмента [2]. Определение внутреннего аудита компании закреплено в постановлении Правительства РФ от 23 сентября 2002 года № 696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности». Согласно документу внутренний аудит — это контрольная деятельность, которую проводит собственное подразделение предприятия — служба внутреннего аудита, выполняющая функции мониторинга адекватности и эффективности системы внутреннего контроля [4]. Наиболее авторитетным является

определение международного Института внутренних аудиторов (The Institute of Internal Auditors, или TheIIA): «Внутренний аудит – это деятельность по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование деятельности организации. Внутренний аудит помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления» [5].

Отличительными особенностями внутреннего аудита являются:

Независимость: внутренние аудиторы не принимают непосредственного участия в проверяемом процессе и организационно не подчинены руководителям процесса.

Объективность: беспристрастность оценок и выводов внутренних аудиторов.

Системность и последовательность подхода: какие направления/ вопросы исследовать/ проверять; что проверять в первую очередь, как часто; широта и глубина охвата деятельности организации исследованиями/проверками и пр.

В соответствии с законодательством Российской Федерации внутренний аудит является обязательным для ряда учреждений банковской сферы, страхового дела, государственных компаний и корпораций. Несмотря на то, что в отрасли образования проведение внутренних аудитов не является обязательным, практика его применения в образовательных организациях становится все более распространенной. Вслед за Педыниной Е.И. мы рассматриваем внутренний аудит образовательной деятельности как независимый, объективный процесс сбора, анализа и экспертной оценки данных о текущем состоянии и динамике развития образовательной деятельности (условий, процессов, результатов) в целях определения степени ее соответствия установленным критериям, разработки рекомендаций по корректирующим, предупреждающим действиям и предложений по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности [3]. Целью внутренних аудитов является:

- Оценка соответствия деятельности образовательной организации требованиям внешних и внутренних нормативных документов

- Определение результативности и эффективности системы менеджмента качества с точки зрения достижения установленных руководством целей и задач.

Задачи внутренних аудитов:

- Своевременное обеспечение руководства образовательной организации, структурных подразделений объективной и полной информацией о степени соответствия качества образования установленным требованиям

- Сбор и анализ данных для стратегического планирования деятельности образовательной организации, отдельных структурных подразделений

- Определение круга мероприятий, направленных на улучшение деятельности как образовательной организации в целом, так и его отдельных подразделений, планирование предупреждающих действий, осуществление корректирующих действий

- Вовлечение персонала образовательной организации в деятельность по обеспечению качества процессов, управлению качеством, популяризация идей Всеобщего управления качеством (TQM), обучение персонала в процессе аудитов и т.д.

Объектом внутренних аудитов являются рабочие процессы образовательной организации и подразделения, задействованные в реализации данных процессов.

Осуществление процедуры внутренних аудитов начинается с формирования представителем руководства по качеству образовательной организации (ежегодно) Программы проведения внутренних аудитов, содержащей перечень проверяемых процессов, подразделений, сроки проведения процедуры. Кроме того, в данном документе определяется руководитель и состав группы аудиторов. Далее Программа представляются на утверждение руководителю (директору), а после утверждения рассылаются во все проверяемые подразделения. При разработке Программы учитываются требования потребителей, претензии и рекламации на услуги (образовательные, методические и иные), указания руководства и предложения подразделений образовательной организации. Кроме плановых могут проводится внеплановые внутренние аудиты на основании решений коллегиальных органов управления (Педагогический Совет, Методический Совет, Управляющий Совет и др.).

Внутренние аудиторы назначаются из числа работников образовательной организации. В случае необходимости могут приглашаться независимые эксперты. Внутренние аудиторы не могут осуществлять аудит подразделений, сотрудниками которых они являются, а также аудит смежных по подчиненности подразделений. Аудит процесса/ подразделения может проводить один аудитор, или группа аудиторов. Внутренние

аудиторы должны ответственно подходить к факту конфиденциальности информации, собранной в процессе аудитов. Информация не может быть передана третьим лицам, доведена до сведения персонала на общих и/или внутренних собраниях коллектива образовательной организации и других участников образовательных отношений. Внутренний аудитор несет ответственность в рамках выполняемой деятельности за выполнение плана аудита, достоверность и объективность информации по внутреннему аудиту.

На основании программы аудитов и Положения о проведении внутренних аудитов руководитель группы аудиторов организует подготовку и утверждение плана внутреннего аудита, содержащего информацию о проверяемых процессах, подразделениях, целях, задачах, общих сроках проведения аудита, вопросах аудита. По каждому из вопросов аудита отражаются критерии оценки, методы (формы) аудита, указываются представители проверяемых подразделений, аудиторы и сроки аудита каждого вопроса. После утверждения директором Планы внутренних аудитов доводятся до сведения руководителей проверяемых процессов/ подразделений не менее, чем за 5 дней до даты проведения аудита.

Далее проводится рабочее совещание аудиторской группы, инструктаж по заполнению документации, распределение полномочий внутри аудиторской группы и т.п. (количество совещаний определяется по необходимости). На совещании могут присутствовать (по необходимости) сотрудники проверяемого подразделения.

В ходе проведения аудита производится проверка:

- соответствия реализации процессов (и деятельности подразделений по их реализации) требованиям внутренних и внешних нормативных документов, определенным планами проведения внутренних аудитов

- наличия и доступности всех документов, обязательных для деятельности данного подразделения (процесса)

- соответствия деятельности подразделения требованиям, установленным в документации

- компетентности сотрудников.

Аудиторы осуществляют сбор и проверку информации в соответствии с планом, целями и задачами аудита, а результаты работы фиксируются в Контрольном листе (чек-листе) внутреннего аудита: проверяемые процессы, подразделения, сроки проведения аудита, вопросы ауди-

та. По каждому из вопросов аудита отражаются свидетельства аудита, разделенные на соответствия и несоответствия (малозначительные и значительные). На основании свидетельств аудита по каждому из вопросов аудита формулируются предлагаемые корректирующие/ предупреждающие действия, сроки их проведения, указываются фамилии аудиторов. Здесь же фиксируются препятствия при проведении аудита.

После окончания аудита проводится итоговое совещание группы аудиторов, на котором результаты аудита доводятся до сведения руководителей проверяемых подразделений/ процессов, которые должны ознакомить подчиненных с результатами аудита и, после обсуждения в 10-дневный срок, разработать план действий. В зависимости от решений, принятых по результатам аудита, руководитель проверенного подразделения/процесса организует следующие работы:

- устраняет выявленные несоответствия
- запускает процедуру корректирующих/ предупреждающих действий
- выполняет рекомендации по улучшению.

После реализации плана действий в «Контрольном листе (чек-листе) внутреннего аудита», в разделе «Оценка результативности корректирующих/ предупреждающих действий» членами аудиторской группы дается оценка результативности корректирующих/ предупреждающих действий. В тех случаях, когда предпринятые корректирующие или предупреждающие действия не дали положительных результатов (выявленные в ходе аудита несоответствия и/или причины их появления не были устранены), руководители проверяемого подразделения/ процесса должны организовать разработку плана иных мероприятий, которые могли бы способствовать устранению выявленных несоответствий и причин их возникновения. По завершении внутренних аудитов высшее руководство осуществляет последующий контроль и анализ эффективности и результативности проведенных корректирующих / предупреждающих действий.

Результаты внутренних аудитов являются необходимыми входными данными в организационно-управленческом процессе образовательной организации и используются при анализе системы менеджмента со стороны высшего руководства.

Литература:

1. Авдашкин А.А. Алгоритм управленческой деятельности по разработке модели внутренней системы оценки качества образования //

Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2016. №1 (1).С 27-32

2. ГОСТ Р ИСО 19011—2021. Руководящие указания по проведению аудита систем менеджмента

3. Педынина Е.И. Образовательный аудит в системе мониторинга учреждений довузовского профессионального образования // Вестник БГУ. 2011. №15.С.74-89

4. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2002 года № 696 «Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности»

5. Уткин С.И. Понятие внутреннего аудита и различие между внешним и внутренним аудитом. URL:https://www.audit-it.ru/ (дата обращения: 16.11.2021).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Елисеева И.А.

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Орский гуманитарно-технологичекий институт (филиал) ОГУ,
Орск, Россия

Реалии современного мира предъявляют высокие требования к выпускникам высших учебных заведений. Это люди нового поколения, а именно свободные, духовно и физически здоровые личности, способные к принятию обдуманных и самостоятельных решений в самых сложных условиях, стремящиеся к самосовершенствованию, открытые для новых знаний, готовые к выстраиванию диалога с представителями как своей нации, так и представителями других культур.

В любой отрасли современного мира специалисту необходимо владение иностранным языком, как инструментом познания и общения. Обучение иностранным языкам предполагает не только овладение иноязычной речью на уровне, необходимом на современном этапе развития общества, но и, что не менее важно, приобретение фундаментальных

знаний об иноязычной культуре через изучаемый язык, при этом обязательным условием является использование лингвострановедческого подхода.

Лингвострановедение, как часть многоаспектной науки о языке и обществе, социолингвистики, изучает элементы общенациональной культуры. Лингвострановедение, будучи культуроведческой наукой, ориентированной, прежде всего, на задачи и потребности изучения иностранного языка, имеет дело с факторами общенациональными и относительно постоянными.

Вопросами лингвострановедения занимались такие известные ученые, как И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, А.А. Миролюбов, Г.Д. Томахин и многие другие [1].

Обращение к проблеме изучения языка и культур одновременно не случайно, ибо позволяет сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Подобный подход к обучению иностранному языку очень важен в плане развития и воспитания обучающихся, ибо прививает им не только знания, но и толерантное отношение к многонациональному миру, понимание традиций и поступков представителей другой культуры, стремление к межкультурной коммуникации.

Лингвострановедение призвано обеспечить развитие коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации, что выражается в процессе адекватного восприятия речи собеседника, а также в процессе чтения оригинальных источников. В процессе обучения иностранного языка остро ощущается необходимость в приобретении знаний о культуре страны изучаемого языка, то есть овладение языком с одновременным знакомством с культурой страны изучаемого языка в том виде, в котором она опосредована языком.

Владение иностранными языками со всей определенностью можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Совершенно очевидно, что реализация общения с представителями других национальностей невозможна только на осознанной национально-культурной базы родного языка. Такой диалог доступен лишь при условии осознания обучающимися своей собственной культуры и соответственно своего родного языка, и, что в равной степени важно, приобретения необходимых знаний, воспитания уважительного отношения к иноязычной культуре.

Это необходимое условие для взаимопроникновения, взаимодействия культур, этого сложного и многогранного процесса, которым является межкультурная коммуникация.

Лингвостановедческий аспект вполне можно причислить к одному из важнейших мотивационных стимулов изучения иностранного языка, а именно стремление к расширению общего кругозора, картины мира, созданных при помощи родного языка. Стремление познакомиться с жизнью страны изучаемого языка, с её географией, историей, экономикой воспитывает толерантное отношение к окружающим, делая обучающихся более духовно и культурно развитыми.

Для лингвострановедения особый интерес представляют языки, обслуживающие более чем одну культуру (негомогенные языки). Национальные варианты, например, варианты английского языка, представляют ценнейший материал для изучения отраженной в них культуры, особенностей развития народов Великобритании, США, Австралии и других.

Создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Изучение языка уже не представляется обучающемуся механическим процессом заучивания новых слов и грамматических правил. Языковые единицы воспринимаются как носители информации об особенностях менталитета и, как следствие, поведенческих норм иноязычного общества. Такой подход позволяет снять многие трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся.

Исходя из того, что данный лингвострановедческий компонент включает в себя определенные знания (языковые и культурологические), а также навыки и умения (речевого и неречевого поведения), многие исследователи (Никитенко З.Н., Осиянова О.М., Пассов Е.И., Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Биболетова М.З.) считают, что, поддерживая интерес к языку как средству общения, необходимо развивать интерес к нему как носителю своеобразной культуры. И немаловажную помощь в этом отношении может оказать использование культурного и духовного наследия страны изучаемого языка.

Благодаря использованию лингвострановедческих материалов занятия по иностранному языку отличаются коммуникативно-прагматической направленностью, самостоятельностью и творчеством обучающихся, их высокой активностью и заинтересованностью в овладении иноязычным общением.

Таким образом, культуроведческая направленность обучения иностранным языкам обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но и практических. Развитие деловых и личных контактов, расширение и укрепление экономических и культурных связей между народами предполагают воспитание человека, главным достоянием которого являются общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. Эта задача непосредственно связана с проблемой взаимопонимания людей, их духовной связи и поиска общих путей осуществления прогресса.

Литература:

1 Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова.– М.: Просвещение, 2009. – 160с.

2 Фрик, Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т.Б. Фрик. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета. – 2013.- 100 с.

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Емельянова Л.А.
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии и педагогики,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета
Орск, Россия

Система ценностных ориентаций – важнейшая особенность человека, характеристика зрелой личности, выражающей содержательное отношение к социальной действительности. Именно ценностные ориентации во многом определяют мотивацию поведения человека, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Проблема ценностных ориентаций представлена в работах многих ученых (А. Адлер, К.Г. Юнг, В. Франкл, Р. Мэй, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович и др.). Ценностные ориентации в психологии рассматриваются в качестве

элементов структуры личности, характеризующих содержательную форму ее направленности: наиболее важное, существенное, для человека в результате обретения ценностей фиксируется в форме ценностных ориентаций [1, 2].

В настоящее время значимым является изучение ценностных ориентаций студентов вуза, поскольку они оказывают влияние на последующее жизненное самоопределение юношей и девушек. Также исследование ценностно-смысловой сферы студентов может способствовать пониманию, что побуждает их выбирать данные направления для обучения, прогнозированию их профессиональных интересов, а также эффективности или неэффективности некоторых программ социального развития, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций [3, 4].

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей ценностных ориентаций студентов.

Исследование проводилось на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (психолого-педагогический факультет).

Исследование включало в себя: диагностику ценностных ориентаций по методикам «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Опросник терминальных ценностей» («ОТЕЦ») И.Г. Сенина, «Ценностный опросник» (ЦО) С. Шварца, а также изучение смысложизненных ориентаций по методике «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Результаты обследования по методике М. Рокича следующие. Для студентов в системе терминальных ценностей наиболее значимыми являются такие ценности, как здоровье (43 %), любовь (36 %), счастливая семейная жизнь (29 %), наличие хороших и верных друзей (18 %), материально обеспеченная жизнь (14 %). Меньшее значение придается счастью других (7 %), активной деятельной жизни (11 %) и жизненной мудрости (11 %), общественному признанию. Последние места занимают творчество, развитие, общественное признание, красота природы и искусства (4 %).

Таким образом, у студентов психолого-педагогического факультета преобладают ценности личной жизни: любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь.

Рассмотрим инструментальные ценности студентов. Из инструментальных ценностей наивысшие ранги занимают образованность (29%), воспитанность (25 %), аккуратность (21 %), эффективность в делах

(18%), жизнерадостность и независимость (14 %). Менее значимыми являются смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов (11 %) и чуткость (7 %).

Важными являются воспитанность (как ценность общения), образованность и аккуратность (как ценности дела). Доминирование названных ценностей над остальными у студентов данного направления подготовки может объясняться тем, что у них преобладают предметы гуманитарной направленности, которые воздействуют на личность человека определенным образом. Студенты живут в мире эмоций и отношений, в мире слов и мыслят в большей степени абстрактными понятиями.

Каковы же жизненные ценности студентов с помощью методики «Опросник ценностных ориентаций» (ОТЕЦ). Студенты на первые места ставят такие жизненные сферы, как обучение и образование (96 %), семейная жизнь (71 %), менее значимы сферы общественной (43 %) и профессиональной жизни (43 %), увлечений (29 6%).

У студентов из терминальных ценностей наибольшее количество баллов было присвоено развитию себя (82 %), духовному удовлетворению (57 %), сохранению собственной индивидуальности (57 %), высокому материальному положению (54 %), и активным социальным контактам (54 %). Менее важны креативность (18 %) и собственный престиж (11 %). Можно сказать, что развитие себя, сохранение собственной индивидуальности для студентов является более значимым.

По методике С. Шварца «Ценностные ориентации» были получены следующие результаты. Для студентов наибольшую значимость представляют такие ценности как доброта (69 %), безопасность (56 %), универсализм (48 %), конформность и достижения (по 24 %). Другие ценности, такие как стимуляция (19 %), гедонизм (14 %), самостоятельность (15 %) и власть (11 %) имеют меньшее значение.

Результаты методики «СЖО». По шкале «Цели в жизни» высокие показатели выявлены у 11 % респондентов, что указывает на факт наличия у данных молодых людей цели в будущем, они видят будущую перспективу. Средний уровень выраженности данного показателя у 43 %. Им свойственно оценивать и осмысливать свои ближайшие цели, придавать целям конкретность и подлинность, однако, в то же время их характеризует не высокая личностная ответственность за их реализацию. Низкие показатели у 47 % студентов, что характеризует их как избегающих ответственной деятельности, бездействием, отсутствием целе-

устремленности, ориентацией на актуальное, настоящее или же «застревание» на прошлом, уход в себя.

Содержание шкалы «Процесс жизни» обозначает то, что главный смысл жизни состоит в том, чтобы жить. Он имеет следующее выражение в группах исследуемых студентов: 25% студентов имеют высокие показатели, эти студенты ориентированы на сам процесс жизни, воспринимающийся как интересный, эмоциональный, насыщенный и наделенный определенным, конкретным смыслом. У 46 % студентов средние показатели по данной шкале, что свидетельствует о восприятии процесса жизни испытуемыми как насыщенного, эмоционального, но не в полной мере наполненный смыслом. Низкие показатели у 28 % студентов, говорящих об их неудовлетворенности своей жизнедеятельностью в настоящем.

По шкале «Результативность своей жизни» ответы студентов распределились следующим образом: 21 % студентов удовлетворены самореализацией в деятельности; 37 % считают, что их жизнь осмыслена, эффективна, полезна, продуктивна, однако, не в полной мере; 42 % совершенно недовольны той жизнью, которую прожили.

Шкала «Локус-Я»: 14 % студентов представляют себя как сильную личность, 64 % имеют положительное отношение к себе как личности, но не могут выстроить свою профессиональную и личную жизнь в соответствии с теми целями и представлениями, которые у них есть; 21 % не способны поверить в свои силы.

Шкала «Управляемость жизнью или Локус-жизнь» выражена следующим образом: 21 % студентов убеждены в том, что они способны самостоятельно и в полной мере контролировать свою жизнь; 42 % считают, что они не всегда способны принимать самостоятельные решения, а тем более воплощать их в жизнь; 37 % и убеждены в том, что свобода выбора иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

В целом можно сделать следующий вывод, что высокий уровень осмысленности жизни показали 19 % студентов, 47 % определили его как средний уровень, 32 % имеют низкий уровень осмысленности.

Таким образом, проанализировав результаты проведенных методик, мы можем сказать, что студенты чаще всего в жизни руководствуются такими ценностями, как общение с родными и близкими, установление новых социальных контактов, поддержание семейных отношений или создание семьи, самореализация, духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, честность и любовь. Материаль-

ная обеспеченность также занимает не последние места, но и далеко не первые.

Такие ценности, как образование, воспитанность являются актуальными для юношей и девушек. Доброта, здоровье, забота о безопасности как своей, так и близких, традиции являются общечеловеческими ценностями и выбраны студентами также в равной степени.

Литература:

1. Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. М.: Смысл, 1992. 19 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 160 с.
3. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 23-56.
4. Здравомыслов. А.Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986. 222 с.

РОЛЬ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Загирова З.М.

кандидат социологических наук, младший научный сотрудник
Институт истории, археологии и этнографии ДФИЦ РАН,
Махачкала, Республика Дагестан

Постсоветские преобразования российского общества сопровождались катаклизмами практически во всех сферах, начиная с экономической и заканчивая семейной. Так, произошла смена не только политического и экономического устройства государства, но и появились новые системы ценностей в духовной и образовательной сферах. Ранее существовавшая советская система образования, которая хорошо зарекомендовала себя по самым разным критериям оценки, была реформирована и на смену ей пришла западная модель образования. В отечественной науке по-разному оценивают введение ЕГЭ и Болонской системы, имеют место как отрицательный, так и положительный подходы.

В рамках анализа роли образования в формировании семейных ценностей актуально звучит позиция И.П. Слиньковой, что «модернизация российского общества по западному образцу привела к негативным изменениям структуры и функционирования традиционной для России семьи с ее устойчивыми и важными для государства и общества приоритетами (многодетность, моральная недопустимость разводов и др.). В свою очередь, это повлияло на обострение многих социальных проблем» [1, с. 50]. Иными словами, изменения в одной области закономерно отражаются на другой: например, реформа советской системы образования негативно отразилась на воспитательном процессе, ибо в воспитании подрастающего поколения, внедрении в их массовое сознание определенных морально-нравственных принципов наряду с семьей огромную роль играет школа и образование. Соответственно, от уровня и качества образования, умения учителя наладить диалог не только с благополучными детьми, но и трудными подростками зависит формирование личности в целом, а также ориентация на формирование патриотизма и патриотических установок в общественном сознании, желание оказать помощь нуждающимся, то есть стать полезным для общества гражданином. Поэтому с полным основанием можно утверждать, что институт образования выполняет ключевую роль в формировании разных форм мировоззрения (светской, религиозной и др.) и в данном процессе важным является сотрудничество семьи и учебного заведения. Вместе с тем, и сама семья выполняет важнейшую функцию в процессе социализации, начиная с самой ранней (дошкольное заведение) и заканчивая более высоким уровнем (профессиональная). Иными словами, на духовное здоровье индивида влияют состояние семейных отношений и семейных ценностей, ибо «именно в семье формируется личность и общество вправе рассчитывать на то, что семья должна обеспечивать безопасное развитие общества в контексте формирования духовно и физически здоровой личности» [2, с. 87].

Если обратиться к системе школьного образования, то в «каждой школе систематически проводятся классные и общешкольные собрания, заседания родительских комитетов, организуются совместные поездки и мероприятия. В основе этого лежит задача укрепления связи школы и семьи, целью которой является создание благоприятных условий для формирования личности» [3]. В этой связи возникает вопрос «Что может содействовать активному участию родителей в образовательном процессе в целом, конкретно в школьной жизни?». Исследователи таковыми

считают, во-первых, составление перечня мероприятий, направленных на обеспечение сотрудничества школы и семьи; во-вторых, осознание и желание родителей принимать активное участие в педагогическом процессе. Реалии показывают, что школа и учебные заведения перекладывают обязанности по воспитанию детей на родителей и, наоборот, родители считают обязанностью школы и педагога заниматься воспитанием учеников. По мнению автора, в воспитательном процессе активно должны участвовать как родители, так и школа, и иные учебные заведения; в-третьих, создание семейной атмосферы между родителями и учителями, в-четвертых, проведение школьных мероприятий, направленных на семью (семейная спартакиада, читательский вечер) [4].

Изложение роли и места института образования в формировании семейных ценностей закономерно требует установления иерархии значимых для человека параметров, потому что, по мнению автора, воспитание тесно связано с состоянием духовного здоровья личности. Так, если обратиться к результатам исследования М.З. Казиевой, по мнению 81,1 % опрошенных, на формирование духовного здоровья дагестанской молодежи наибольшее влияние оказывает воспитание в семье, 59,5 % респондентов в качестве такового указали религиозный компонент, 49,8 % подчеркнули важность образования, 38,2 % отмечают воспитание в школе, 38,1 % деятельность религиозных организаций и духовных лиц и 28,2 % обозначили роль музыки, театра, кино, художественной литературы [5, с. 305].

Наряду со светским образованием огромное влияние на формирование морально-нравственных установок оказывает и религиозное образование. На примере Дагестана можно наблюдать широкую вовлеченность населения, особенно молодого поколения, в религиозные процессы. В республике имеется широкая сеть исламских учебных заведений, в которых дети параллельно светскому получают и религиозное образование (мактабы, медресе, исламские вузы). Например, в летнее время количество обучающихся в них детей увеличивается в несколько раз [6]. Повышенное внимание получению религиозного образования тесно связано с активным ритуальным поведением, которое, по мнению М.М. Шахбановой, не соответствует типу религиозности [7].

Таким образом, анализ института образования и семьи показывает, что данные сферы оказывают огромное влияние на формирование личности, они находятся в тесном взаимодействии и от характера их взаимодействия зависит воспитание ответственного, целеустремленно-

го, нравственного человека. При этом огромное влияние как на институт семьи, так и на институт образования оказывает религиозный фактор. Например, в Дагестане наблюдается стремление родителей дать своим детям светское и религиозное образование, то есть они посещают светскую школу и примечетскую школу (мактаб). Но как соотносятся между собой две противоположные мировоззренческие образовательные стандарты и какова дальнейшая перспектива – трудно предсказать. Вместе с тем, не все так однозначно и в самом институте семьи: в ней происходят сложные и противоречивые процессы, среди которых изменение демографического поведения населения, ориентированность на малодетную семью, увеличение количества разводов, соответственно, и числа неполных семей. Следовательно, в такой ситуации институт образования и институт семьи должны выступить единым фронтом в воспитательном процессе, принимать активное участие в формировании в сознании подрастающего поколения ценности семьи, семейных отношений, ориентировать молодежь на сохранение традиционных семейных ценностей.

Литература:

1. Слинькова И.П. Семья и образование: новые аспекты взаимодействия и защиты // Мир науки, культуры, образования. (50) 2015. № 1. С. 49–51.

2. Жапуев З.А. Социальный иммунитет российского общества: факторы влияния, критерии измерения и стратегии повышения: монография. М.: Социально-гуманитарные знания, 2013. – 210 с.

3. Пасечник А.С., Жислина Д.В., Карпова М.А., Демарин В.А. Интеграция усилий семьи и учебного заведения // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5 // URL: https://web.snauka.ru/issues/2017/05/81638 (Дата обращения: 10.11.2021).

4. Какие же факторы способствуют привлечению родителей к участию в жизни // URL:http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/pedsovet-po-vospitatelnoj-rabote-sovershenstvovanie-raboty-s-roditeljami-v-uslovijakh-modernizatsii-obrazovatelnogo-protsessa-180695/kakie-zhe-faktory-sposobstvujut-privlecheniju-roditelej-k-uchastiju-v-zhizni-8.html (Дата обращения: 12.11.2021).

5. Казиева М.З. Роль семьи в формировании духовного здоровья молодежи (на примере Дагестана) // Современная семья: изменяющиеся смыслы и практики: сб. научных трудов / Под редакцией Зубок Ю.А., Каменевой Т.Н., Курск. гос. ун-т. Курск, 2019. С. 301–309.

6. См.: Шахбанова М.М., Рамазанов Р.О., Шихалиева Д.С., Муллахмедова С.С. Межэтническое согласие в современном дагестанском обществе: состояние и риски // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 2. С. 247–254; Рамазанов Р.О. Вопросы толерантности и религиозная идентичность дагестанских народов // Позитивный потенциал ислама как фактор этносоциальной консолидации России. Материалы международной научно-практической конференции. Адыгейский государственный университет. 2019. С. 188–192; Рамазанов Р.О. Мусульманское образование и его роль в формировании религиозной идентичности // Диалог культур в глобализирующемся мире. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2020. С. 53–56; Рамазанов Р.О. Оценка деятельности мактабов в современном дагестанском обществе: гендерный подход // Женская активность: история и современность. Материалы Международной научно-практической конференции. Махачкала, 2021. С. 290–294.

7. См.: Шахбанова М.М. Место религии в процессе формирования культуры межнационального общения // Актуальные проблемы гуманитарных наук – 2009. Сборник научных трудов. Махачкала: АЛЕФ, 2009. С. 15–24; Верещагина А.В., Шахбанова М.М., Шихалиева Д.С. Демографическое поведение и формирование новых семейных ценностей в установках студенческой молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 10-1. С. 59–62; Шахбанова М.М. Религиозность и культовое поведение дагестанских верующих // Исламоведение. 2015. Т. 6. № 3 (25). С. 85–96; Шахбанова М.М., Верещагина А.В., Самыгин С.И. Жизненный мир молодой семьи и проблемы его формирования в условиях парадоксальной российской реальности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 9. С. 59–66.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА КОНКУРСЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Заря О.В.
учитель математики, информатики,
МКОУ «Гимназия им.*М.Горького».*
Хасавюрт, Республика Дагестан

Современная реальность требует высокой активности человека, большого диапазона умений, способности нестандартного мышления и поведения. В этой связи очевидна важность решения вопроса по определению технологий для развития интеллектуально-творческих способностей личности. В настоящее время одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей личности является организация исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская деятельность понимается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый поисковой активностью и строящийся на базе исследовательского поведения. Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным. Если в науке главной целью является получение нового знания, то в образовании – приобретение учащимися функционального навыка исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний.

Преимущества исследовательской деятельности для учащегося заключаются в том, что он сам (или с помощью родителей, педагогов) устанавливает цели своей учебной деятельности, выбирает средства и достигает результата. Он свободен в выборе схем своего развития. Исследовательская деятельность формирует именно те компоненты интеллекта человека, которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации. Именно в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, личностная компетенция – самосовершенствование. Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инно-

вационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач образования и развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

В практике многих учреждений общего среднего образования процесс обучения ориентирован на получение новых знаний с помощью репродуктивных методов, мало внимания уделяется обучению поисковой деятельности, реализации исследовательского подхода. Причинами этого, с одной стороны, является недостаточный профессионально-педагогический уровень подготовки педагогов, не позволяющий широко внедрять инновационные процессы в школе, использовать в полной мере прогрессивные образовательные технологии и создавать эффективные методические условия обучения и воспитания, с другой – слабая разработанность методических основ организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в процессе овладения обобщенными и сложными знаниями, исследовательскими компетенциями, которые обусловлены новыми стандартами образования. В таких условиях участие в конкурсе молодых исследователей является актуальным аспектом привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

Успешность исследовательской деятельности обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых, т.к. это «творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения». Основная задача педагога при организации исследовательской деятельности не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их решения.

Таким образом, речь в статье пойдет о методических особенностях подготовки исследовательской работы на конкурсы молодых исследователей как одного из аспектов привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

Исследовательская культура учащихся представляет собой интегративное личностное качество, в котором воплощается целостная картина мира, умения и навыки научного познания, ценностное отношение к его результатам – все, что обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие личности [1]. Отражая

универсальность связи с окружающим миром, исследовательская культура учащихся, является основой творческой самореализации, расширяет границы познавательной деятельности, открывает возможности использования навыков исследовательской деятельности в решении социальных вопросов.

Личность учащегося, обладающего высоким уровнем исследовательской культуры, можно охарактеризовать следующим образом:

– имеет устойчивую мотивацию к исследованию, отражающую интенсивность познавательной потребности, увлеченность поисковой деятельностью;

– сформирован научный стиль мышления: способность к осмыслению структурных элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, умение обобщать результаты исследования;

– технологически готов к учебному исследованию: владеет понятийным аппаратом исследования, сформированы умения и развиты навыки использования методов эмпирического и теоретического научного познания, рациональной организации интеллектуального труда; обладает творческой активностью, которая выражается способностью продуктивного генерирования идей, высоким уровнем самостоятельности в преобразовании и воплощении их.

Эффективность формирования исследовательской культуры учащихся обеспечивается совокупностью педагогических условий и средств, к которым относятся: формирование ценностного отношения учащихся и педагогов к исследовательской деятельности и ее результатам; единство целевых, содержательных и процессуальных компонентов образовательного процесса, организация субъект-субъектных взаимодействий по достижению целей исследовательской деятельности; формирование навыков саморегулятивного комплекса – самопознания, самооценки, самоконтроля, саморазвития, самореализации; объединение учащихся в научном обществе с целью развития их интеллектуального потенциала и творческой активности.

Современные исследования в области формирования и развития исследовательской культуры, учащихся позволяют педагогам использовать разработанные образовательные модели (Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. И. Савенков, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков). Подготовку педагогов к освоению и использованию данных моделей и созданию авторских, позволяющих развивать исследовательскую культуру учащихся,

может обеспечить системная и целенаправленная методическая работа в учреждении общего среднего образования на основе подходов — аксиологического, системного, проблемно-деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного.

Аксиологический подход предполагает формирование у субъектов образовательного процесса отношения к исследовательской культуре учащихся как к большой и значимой образовательной ценности. Все руководители учреждений образования заинтересованы в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся. Однако необходимо акцентировать внимание на том, что иногда эта образовательная ценность – исследовательская культура учащихся – декларируется. Для того чтобы она являлась значимой образовательной ценностью для всех субъектов образовательного процесса, эту позицию необходимо закрепить локальными нормативными документами. При разработке этих документов – Программы развития учреждения образования, философии, миссии, а также моделей учащегося, педагога – особая роль отводится методическому совету. Этими документами определяется, что организация работы со способными и одаренными учащимися – приоритетное направление деятельности педагогического коллектива, а также четко обозначаются векторы этой деятельности, в частности, организация научно-исследовательской деятельности и ее виды. Это позволит осуществлять данную работу на основе системного подхода. Закрепление статуса инновационной культуры учащихся как одной из самых значимых образовательных ценностей, позволяющей учащимся успешно самореализоваться на всех ступенях обучения и подготовиться к правильному профессиональному самоопределению, локальными нормативными документами, позволяет более четко сформировать аксиологические ориентиры для всех субъектов образовательного процесса. При этом важно вовлечь в разработку этих документов всех педагогов, т. е. делегировать управленческие полномочия по определению цели и задач, предназначения и смысла научно-исследовательской деятельности для педагогического коллектива. Совместное принятие исследовательской культуры учащихся как образовательной ценности позволит педагогам определить для себя необходимость формирования приоритетных личностно-профессиональных качеств, компетенций, скорректировать темы по самообразованию и обобщению эффективного педагогического опыта. Важным также является разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих каждый вид научно-исследовательской

деятельности [2]: руководство научно- исследовательской работой учащегося; руководство научным обществом учащихся (учреждения образования); проведение научно-практической конференции и т.д. В этих документах конкретно прописывается моральное и материальное стимулирование педагогов на основе разработанной критериальной базы, так как организация научно-исследовательской деятельности учащихся – это один из самых трудоемких видов деятельности. Принятие и закрепление педагогическим коллективом исследовательской культуры учащихся как одной из значимых образовательных ценностей локальными нормативными документами требует следующего шага – совершенствования системы методической работы с педагогами по подготовке их к научно- исследовательской работе с учащимися.

Организация целенаправленной и системной работы требует углубленной диагностики и анализа, которые позволят определить целеполагание, содержание, формы и методы работы с педагогами, т. е. создать условия для эффективного развития профессиональных компетенций. К организации работы с педагогами в этом направлении необходимо подходить дифференцированно, так как определенная часть педагогов проявляет профессиональную заинтересованность к организации научно-исследовательской деятельности, готова к формированию исследовательских навыков, учащихся на уроках и факультативных занятиях и руководству исследованиями учащихся, однако есть педагоги, которые не владеют необходимыми компетенциями. Выявленное противоречие можно разрешить на основе проблемно-деятельностного подхода в повышении профессионального мастерства педагогов в рамках учреждения образования.

Эффективная модель методической работы по формированию у педагогов готовности к организации научно-исследовательской деятельности предполагает использование как классических форм работы – педагогический совет, методические объединения и др., так новых эффективных обучающих форм–тренингов, круглых столов, мастер-классов и др. Однако приоритетная роль будет принадлежать постоянно действующим обучающим семинарам, где педагоги, компетентные в вопросах формирования исследовательской культуры учащихся, будут транслировать эффективный педагогический опыт. По ценности и значимости этот опыт иногда может превосходить тот, который транслируется другими педагогическими коллективами, так как в нем отражены конкретные условия и средства данного учреждения образования. Организация по-

стоянно действующих семинаров эффективно может быть организована на основе компетентностного подхода, который является значимым в формулировании цели, задач, в выборе средств и методов для проведения занятий. Четкое определение компетенций педагогов, необходимых для формирования исследовательской культуры учащихся предметно - методологической, психолого - педагогической, исследовательской, коммуникативной, презентационной, акмеологической основа для разработки содержания обучающих семинаров.

Личностно ориентированный подход в организации работы с педагогами можно использовать для формирования и обобщения педагогического опыта по развитию исследовательской культуры учащихся с целью трансляции и представления при проведении методических мероприятий, а также при организации психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование и развитие традиций методической работы в данном направлении обусловлено использованием данного принципа.

Целенаправленная системная методическая работа, основанная на аксиологическом, системном, проблемно-деятельностном, компетентностном, личностно ориентированном подходах, обуславливает стратегию и тактику эффективной работы по формированию исследовательской культуры учащихся.

Литература:

1. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2012. – № 1.

2. Бартенева Н. В., Дворникова О. Л. Научно- исследовательская работа учащихся // Преподавание истории в школе. 2014. – № 3. – С. 34.

3. Верткин, И. М. Бороться и искать…: О качествах творческой личности // Нить в лабиринте / Сост. А. Б. Селюцкий. – Петрозаводск: Карелия, 2011. – С. 7 – 91.

4. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. / Под общей ред. А. С. Обухова. Т. 1: Теория и методика. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2010. – 56 с.

5. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2011. – № 6.

6. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / под ред. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2013.

7. Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности учащихся в педагогической практике [Текст] / Н. А. Семенова // Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Проблемы, поиски, решения. Материалы III научно-практической конференции, посвященной 115-летию со дня рождения А. С. Макаренко, 20-летию ВДЦ «Океан». – Владивосток: Дальнаука, 2013.

8. Фестиваль педагогических идей «Первое сентября» [Электронный ресурс]. / Мотивация учебно-исследовательской деятельности учащихся – подростков – Режим доступа: http://festival.1september.ru – Дата доступа: 14.03.2015.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Ибрагимова Д.М.
к.э.н. ст. преподаватель кафедры ЭП и ОД
филиал «Дагестанского государственного университета»
в городе Кизляре,
Кизляр, Республика Дагестан

Наполеон говорил: «Гибель армии - это беда, гибель императора - это двойная беда, а гибель интеллекта нации - это катастрофа». Под термином «человеческий потенциал» понимаются качества людей, принципиально влияющие на результаты активности, в которую они вовлечены. В формировании интеллектуального потенциала общества ключевым моментом является развитие науки и образования. Человеческий потенциал оценивается с помощью индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Критериями оценки человеческого потенциала являются количество высших учебных заведений, количество ученых. Именно знания и образование в решающей степени определяют сегодня

экономический потенциал страны, ее положение в мировом разделении труда и международной торговле. Об отраслях, производящих знание для непосредственных нужд экономики и производства (прикладная наука и образование), уже давно принято говорить как об «индустрии знаний», а с недавних пор образование рассматривают как отрасль экономики. Получаемые знания помогают раскрытию сущности человеческой жизни в социуме, так как миропонимание, мировоззрение, определение места и роли личности в обществе, усвоение гуманитарных основ общения, норм морали и нравственности, социокультурное развитие индивида делают человека частью общества.

Профессиональная подготовка человека в образовательной системе закладывает прочную базу профессиональной деятельности, в наибольшей степени реализующую личностные способности, его трудовой потенциал. Именно поэтому в теории человеческого капитала уровень образования населения рассматривается как главная составляющая его ценности. Кроме того, современные исследования доказывают устойчивую связь образования человека и продолжительности его жизни, а, следовательно, знание как результат образования важно для долголетия и имеет социобиологическое значение. Образование по своей сути является инновационной сферой, поскольку основывается на постоянном использовании новых знаний, продуцируемых научными учреждениями и вузами.

Кадры образовательной системы - важнейшая часть интеллектуального потенциала страны, которая, в отличие от научных работников, выполняет такую социальную функцию, как воспитание обучающихся, а также тиражирование уже известных теоретических положений, концепций, выводов.

Анализируя динамику статистических данных, характеризующих занятость и безработицу, следует отметить, что уровень экономической активности населения, то есть склонность к предложению труда, повышается пропорционально уровня образования, достигая максимума среди лиц с высшим профессиональным образованием. Среди трудоустроенных — все больше лиц, имеющих высшее образование, в то же время рынок труда реагирует на увеличение лиц с высшим образованием.

Профессиональная подготовка является важнейшей формой самореализации личности на рынке труда, в сфере трудовых отношений. На предприятиях нужны знающие, умелые кадры, поскольку новые технологии требуют больших способностей. Высшее учебное заведение

можно представить как своего рода предприятие, а образовательный процесс - как своего рода производственный процесс, который длится определенное время и завершается выпуском уникальной социально-экономической продукции - специалистов для разных сфер общественной жизни. Причем полученное образование можно рассматривать в качестве средства производства, с помощью которого его обладатель в последующем обеспечит себе достойный уровень существования. С известной долей условности можно сказать, что рассуждая об экономике образования и образовании как экономической субстанции, о студенте можно говорить как о продукции, находящейся в стадии производства, а о выпускнике - как о конечном продукте.

Ценность образования как блага признавалась вначале церковью, а потом и государством, которые даровали это благо избранным, оплачивая их обучение и воспитание ради достижения своих далеко не бескорыстных целей. Профессиональное образование в России ввел Петр I, сознававший его важность для развития страны. Именно при нем образование стало оплачиваться государством, то есть стало, по нынешним понятиям, «общественным благом». Однако поначалу общество не видело в нем смысла, выгоды, оно не имело ценности. Потом, когда образование стало одним из основных условий получения должностей на государственной службе, пришло и понимание важности образования, оно стало восприниматься именно как благо[3]. Но, как известно, это благо распространялось на малую часть общества, в основном на богатых и знатных. Бесспорным и громаднейшим достижением социализма было то, что он превратил образование в общественное благо для всех. Государство с первых лет советской власти расходовало на нужды образования огромные средства, благодаря чему добилось выдающихся результатов в индустриализации, развитии вооружений, освоении космоса и т. п. Граждане СССР, как само собой разумеющимся, десятилетиями пользовались этим общественным благом. Инженеров и других специалистов становилось все больше, а ценность образования между тем в глазах молодежи падала: зачем получать профессиональное, тем более высшее образование, если рабочий зарабатывает больше инженера и научного сотрудника? Многие пользовались образованием по инерции, из соображений престижности. Государство же продолжало поддерживать масштабы образования, прежде всего из идеологических соображений. На фоне серьезного прогресса в человеческом развитии во многих странах ситуация в России выглядит неблагополучной. В раз-

витых странах две трети национального богатства создается за счет интеллектуального труда. В мире идет борьба за обладание интеллектуальными ресурсами. Решение проблем человеческого развития в стране зависит от решения задач - предотвращение дальнейшей деградации научной и социальной инфраструктуры, переориентация бюджетной политики на социально-гуманитарные цели и нужды науки, действительно приоритетное финансирование науки, образования. Человек должен стать главным приоритетом развития страны и главным фактором этого развития.[6]

Инвестиционные решения, касающиеся образования достаточно специфичны. Это связанно с двойственной характеристикой образования, заключающейся том, что, в сущности, образование представляет собой как потребление, так и инвестиции. До начала 60-х годов образование рассматривалось как одно из основных прав человека, в основном связанное с потреблением. В дальнейшем все более полно раскрывалась двойственная природа образования. При этом акцент переносился на характеристику образования как инвестиций в человека. Для выбора между осуществлением инвестиций в физический капитал или в человеческий капитал стали актуальными вопросы о том, какой вклад вносит образование в экономический рост, как сравнить этот вклад образования с вкладом физического капитала. Фактически понимание того, что инвестиции в человеческий капитал непосредственно вносят вклад в экономический рост, связано еще со временами Адама Смита, классические экономисты уделяли должное внимание необходимости расходов на получение и развитие умений и навыков человеком. Однако только в 1960-х годах Т.Шульц и Е.Дэнисон показали, что образование способствует росту национального дохода посредством усовершенствования умений и навыков рабочей силы. Е.Дэнисон подсчитал, что между 1930 и 1960 гг. 23 % прироста выпуска продукции в США связана с повышением образования рабочей силы. Т.Шульц (1963) разработал метод измерения вклада образования в экономический рост, основанный на изучении нормы отдачи инвестиций в человеческий капитал, которую сравнил с нормой отдачи инвестиций в физический капитал. Этот метод анализа привел к тому же выводу: существенная доля прироста выпуска продукции как в развитых, так и в развивающихся странах объясняется инвестициями в образование [5].

Таким образом, состояние современной системы образования, в конечном счете, предопределяет развитие страны на ближайшие годы.

Поэтому логично утверждать, что образование является ведущей отраслью производства человеческого капитала, фундаментом будущего благополучия человека и всего общества.

Литература:

1. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.

2. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России//Известия. -2020. -№ 174. -С. 17-25.

3. Волков, В.Н. Определение концептуальности изменений в общем образовании как научная проблема. //Социология и право. 2018. № 4.

4. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019.

5. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с.

6. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Н. Новгород, 2019. 384 с.

7. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019.

8. Кнорринг, В. Теория, практика и искусство управления. -М.: Издательство НОРМА -ИНФРА, 2017. -283 с

9. Ларионов, Г.В. Теоретические и методологические аспекты инновационного менеджмента в сфере управления персоналом. -М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и Ко», 2019.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Ибрагимова Д.М.
к.э.н. ст. преподаватель кафедры ЭП и ОД
филиал «Дагестанского государственного университета»
в городе Кизляре,
Кизляр, Республика Дагестан

Характерной чертой реформирования и модернизации образования в России является стремление к повышению качества образования, что, по мнению многих ученых, возможно за счет возрастания конкурентоспособности образовательных услуг. Одной из наиболее острых современных проблем, на наш взгляд, является отставание динамики развития экономических процессов в деятельности образовательных организаций от темпов изменения жизни в стране и мире.

В российском обществе доминирует стереотип, согласно которому качественную составляющую образования обязано обеспечить государство. Граждане не готовы принять посильное участие в повышении качества образовательных услуг, объясняя это низкой платежеспособностью основной массы населения России.

Экономика образования – важная ветвь системы экономических наук. Она относится к числу наиболее молодых отраслей, поскольку как наука экономика образования сложилась гораздо позже экономики промышленности и ряда других отраслевых экономик – всего лишь несколько десятилетий назад. Для постижения экономических тайн и выявления своеобразия экономических категорий и законов в области образования недостаточно было простого наблюдения и описания явлений. Возникла необходимость в специальной науке, способной проникнуть в суть происходящих процессов и раскрыть их движущие силы. Такой наукой и стала экономика образования. Она исследует и выявляет особенности действия экономических законов и категорий в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки квалифицированной рабочей силы, повышения образовательного и культурно- технического уровня населения. Экономика образования изучает закономерности движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов в сфере образования. Как конкретная наука и учебная дисциплина экономика образования обладает своим, только ей присущим предметом, т. е. объектом и субъ-

ектом изучения. Объектом исследования являются своеобразные производительные силы и экономические отношения, характерные для организации и проведения процесса образовательной деятельности. Объект – это не только экономические условия и формы воспроизводства рабочей силы, формы общественных затрат на развитие системы образования и подготовку кадров, условия возмещения этих затрат, но и процесс создания образовательных услуг и обмена ими. Субъектом исследования в экономике образования выступает большая часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность (воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования), а также все те, кто потребляет образовательные услуги (дети, воспитывающиеся в дошкольных организациях, учащиеся различных школ, средних специальных учебных заведений, студенты вузов и их родители). Экономические отношения, складывающиеся между различными субъектами по производству, обмену, распределению и потреблению образовательных услуг, многолики и выходят за пределы системы образования. К ним можно отнести отношения:

- между государством и отдельным тружеником;
- между обществом и всеми занятыми в системе образования, а также в отдельных ее звеньях и учебных заведениях;
- между трудовыми коллективами общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений;
- между педагогическими коллективами и учащимися;
- между преподавателями и родителями учащихся и т. д.

В экономическом исследовании эти многообразные отношения должны рассматриваться в системе, а не в отрыве друг от друга. Самобытность производственных отношений в сфере образования проявляется и в том, что здесь по-особому действуют объективные экономические законы.

Интеллектуализация труда и других сторон человеческой деятельности в условиях социально-экономического прогресса приводит к заметному росту образовательного и квалификационного уровня населения, к возрастанию интеллектуальных затрат в материальном и духовном производстве.

Актуальным становится вопрос о тех задачах, которые могла бы решать экономика образования как наука. Обобщение теоретических подходов и практики функционирования образовательных систем приводит к выводу, что перед экономикой образования могут быть поставлены

самые разноплановые задачи, в свою очередь, формирующие границы этой научной области в современных условиях.

Первой из таких задач должно стать уточнение объекта и предмета экономики образования, учитывающее специфические характеристики образования как блага в ситуации, когда информация и знания становятся ведущим производственным ресурсом (концепция экономики знаний), процесс труда претерпевает фундаментальную трансформацию (концепция постиндустриальной экономики), а индивидуализация спроса опосредуется опережающим развитием сферы услуг.

Следующей задачей экономики образования должно стать исследование и систематизация особенностей функционирования образования как отрасли экономики, включая организационно-правовые формы ее субъектов, а также механизмов конкурентных и неконкурентных (сетевых) взаимодействий образовательных организаций между собой и с другими участниками экономических процессов. Особое значение имеет разработка и совершенствование методов планирования, программирования и прогнозирования развития образовательной отрасли.

Соединение традиционных микроэкономических подходов и последних достижений экономики сферы услуг создает предпосылки для решения еще одной важнейшей задачи экономики образования, заключающейся в исследовании особенностей товарных характеристик образовательного продукта, а также направлений улучшения его производства и реализации в рыночных условиях, включая особенности маркетинга и ценообразования на рынке образовательных услуг.

В настоящее время представителями различных направлений науки выявлена ведущая роль человеческого потенциала в развитии образования. Отсюда следующей задачей экономики образования является выявление специфики труда работников образования и мотивации их профессиональной деятельности, включая, в том числе, и институциональные аспекты академического вознаграждения и профессионального выгорания. Изучение особенностей воспроизводства научно-педагогических кадров должно быть дополнено обоснованием приоритетных направлений и принципов регулирования оплаты труда на уровне отрасли и региона в современных условиях.

Важнейшей задачей экономики образования является изучение эффективных способов финансирования деятельности образовательных учреждений и организаций, учитывающих свойства образования как квазиобщественного блага, а также определение рационального объема

государственных гарантий в сфере образования и разработка адекватных моделей бюджетного финансирования образовательной деятельности.

Функционирование учебных заведений в рыночной среде как хозяйственных организаций вызывает необходимость систематизации и обобщения институциональных основ управления образовательными учреждением и организациями, включая особенности их коммерческой деятельности и успешные стратегии на рынке образовательных услуг, что составляет содержание еще одной задачи экономики образования. Здесь внимание следует сфокусировать на регламентации трудовых отношений, развитии материально-технической базы отрасли, а также изучению условий получения и извлечения доходов от нематериальных активов образовательных учреждений и организаций.

Повышение уровня конкурентоспособности образовательных учреждений и организаций требует исследования проблемы инновационных изменений в них, включенности высших учебных заведений в инновационную деятельность, разработки перспективных направлений их инновационной и инвестиционной политики, а также эффективных методов управления инвестиционными проектами в сфере образования.

Следующей важнейшей задачей экономики образования является обоснование частных и социальных выгод образования, подходов и методик оценки его эффективности, а также путей и факторов ее повышения для государства, общества, домохозяйств и индивидов. Рассмотрение развития образования в современных условиях в качестве ключевого фактора экономического роста должно быть положено в основу оценки эффективности направлений и способов реформирования образовательных систем.

Наконец, последнюю в числе рассмотренных нами задач экономики образования составляет изучение закономерностей глобализации, интернационализации и интеграции образования, сформирования мировых рынков образовательных услуг и труда преподавателей, а также современным формам экспорта образовательных услуг.

Сформулированные задачи определяют границы экономики образования как научной области, отражающей как специфику отраслевых характеристик сферы образования, так и важнейшие черты большинства актуальных концепций, объясняющих происходящие в последние десятилетия изменения в экономике.

Литература:

1. Булаева С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.
2. Бурганова Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.
3. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход: монография. СПб: ГОУ ИПК СПО, 2017.
4. Волков В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования/Кадровая политика школы: сборник/сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. -СПб.: СПб АППО, 2019. -С. 10-37.
5. Воронкова И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / Экономическая среда. 2019. № 4 (14). С. 93-97. Гарькина, И.А., Данилов, А.М. Системный подход к повышению качества образования / Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017.
6. Борисов Е. Ф., Петров А. А., Березкина Т. Е. Экономика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект. 2020. 272 с.
7. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
8. Гринберг Р. С., Рубинштейн А. Я., Нуреев Р. М. Экономика общественного сектора (новая теория). Учебник. М.: Инфра-М, РИОР. 2016. 440 с.
9. Ивашковский С. Н. Экономика для менеджеров. Микро- и макроуровень. Учебное пособие. М.: Дело. 2019. 408 с

ИННОВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ибрагимова И.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики,
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»,
Армавир, Россия

С первого курса педагогическая практика закладывает основы профессионального воспитания, помогает сформировать представление

о деятельности педагога и реально попробовать свои силы в этом виде деятельности. Современная школа ждёт от молодого специалиста не только солидной фундаментальной предметной подготовки, но и умений, навыков, а главное – желания активно и творчески работать с детьми, тем более что сейчас воспитательной работе с подрастающим поколением уделяется особое внимание. Педагогическая практика проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности будущего педагога. Это организация самостоятельной практической деятельности по решению разнообразных педагогических задач, формированию компетенций.

Учебно-познавательная и учебно-практическая деятельность студентов по приобретению необходимых педагогических учений и навыков, формированию компетенций в процессе академической работы организуется в соответствии с логикой науки, в тесной связи с теоретическим курсом. Педагогическая практика должна включать в себя опережающую подготовку будущего специалиста, бакалавра, магистра к школьной работе. Но проблема состоит в том, что не всегда это получается.

«Педагогическая практика будущих учителей не сводится лишь к приобретению индивидуального опыта, этот опыт требует теоретического обоснования и объяснения. Практическая деятельность студентов в период педагогической практики является для них в то же время и познавательной деятельностью. Практика обучения и воспитания изучается студентами как косвенно через педагогическую науку, так и непосредственно в ходе работы в школе. В процессе педпрактики студенты осознают роль и объективную сферу приложимости теоретических знаний, проявляют критическое отношение к существующим знаниям, убеждаются в необходимости их расширения и углубления. Студенты накапливают, анализируют и теоретически осмысливают факты реальной педагогической действительности, а также включаются в преобразование и совершенствование работы школы» [1, с. 32].

В числе основных принципов организации практики непреложно остаются:

- тесная связь с теоретическими курсами;
- связь практики с жизненными реалиями;
- комплексный характер, предусматривающий единство учебной и внеурочной работы студентов;

· систематичность, непрерывность, разнообразие видов практики;

· усложнение её содержания и технологий от курса к курсу;

· соответствие содержания и самого процесса проведения практики требованиям конкретной образовательной организации, предъявляемым к школе и учителю.

В реалиях современной жизни появляются всё новые обстоятельства, например, дистанционное обучение детей школьного возраста, да и самих студентов вузов, заставляет вести поиск новых форм организации педагогической практики. Можно предполагать в ближайшее время и усиление практической направленности подготовки студентов, поскольку педагогические вузы теперь в одной образовательной структуре со школами.

Мы уходим от единообразия, но в школах сохраняется единство основных требований, например, учёт образовательных потребностей особенных детей. Качественно и количественно возросли требования к учителю: организация образовательных платформ, проведение видеоконференций, обучение онлайн, проверка высылаемых учениками выполненных заданий.

Вузы включаются в эту систему, используя инновационный подход. Педагогический словарь разъясняет понятие «инновация»: «целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом» [2, с.48].

В числе нововведений (инноваций) отмечаем модернизацию, модификацию и рационализацию.

В системе образования инновации связаны с внесением изменений:

· «в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;

· в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;

· в систему контроля и оценки уровня образования;

· в систему финансирования;

· в учебно-методическое обеспечение;

· в систему воспитательной работы;

· в учебный план и учебные программы;

· в деятельность учителя и школьника» [3, с.123].

Важная особенность инноваций в системе профессионального образования заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются обучающийся и педагог. Если это не учитывать, то из педагогической инновации выпадает все собственно образовательное, связанное с обучающим и самим педагогом, вся гуманистическая, гуманитарная составляющая инновационной деятельности, относящаяся, в частности, к формированию инновационного мышления и инновационной культуры как обучающегося, так и учителя.

Второй отличительной особенностью педагогической инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем, относящихся к сфере профессионального образования. Разрозненные локальные инновации теряют смысл и не имеют серьезных перспектив, если отсутствуют их координация, взаимообусловленность и поддержка педагогическим коллективом.

К вузовским инновациям относим: мониторинг, Интернет-тестирование и разнообразные новые информационные (компьютерные) технологии, тьюторское сопровождение, индивидуальные траектории обучения, портфолио, бенчмаркинг, кейс-технологию, модульную технологию, технологию дистанционного обучения и другие. В основном они применимы и к школе, и к педпрактике. В соответствии с учебным планом бакалавриата существует практика разных видов:

· учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

· учебная психолого-педагогическая практика,

· производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя);

· производственная педагогическая практика;

· производственная преддипломная практика.

Инновационным видом является адаптационная педагогическая практика. Виды практики выстроены с учётом усложнения содержания и технологий проведения. Это позволяет, например, постепенно наращивать научно-исследовательскую деятельность, накапливается материал к выпускной квалификационной работе, которая логически завершает процесс обучения. Производственная преддипломная практика поможет только завершить исследование, проанализировать, подвести итог науч-

но-исследовательской работе, которая должна начинаться на младших курсах. Технологический процесс также следует определенной логике. Так, на младших курсах студенты включаются в выполнение заданий по диагностике, а к старшим – в процесс проектирования, конструирования уроков.

В частности, в числе задач, решаемых в процессе учебной психолого-педагогической практики, следует отметить:

· «развитие исследовательских умений будущих бакалавров педагогического образования в процессе изучения особенностей развития, воспитания и обучения учащихся;

· овладение умений анализа условий, обеспечивающих эффективность развития, воспитания и обучения подростков и старшеклассников;

· развитие умений диагностировать уровень развития личностных и учебных достижений подростка, старшеклассника, уровень его взаимоотношений в классе, творческую и социальную активность, его учебную самостоятельность;

· содействие овладению студентами первичными профессиональными умениями решения профессиональных задач (видеть ученика в образовательном процессе, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование)» [4, с.8].

Целями и задачами адаптационной педпрактики является формирование компетентности обучающихся в области образовательной деятельности организаций общего образования; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучение и анализ опыта духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе внеурочной деятельности; изучение способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; изучение личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося с высокой мотивацией учения. Студентам необходимо усвоить нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную деятельность образовательных организаций, являющихся базой практики; изучить и проанализировать опыт духовно-

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области диагностики образовательных запросов субъектов образовательного процесса; уметь изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; уметь разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с низкой мотивацией учения.

Практика состроит из этапов: вводного, аналитико-практического и оценочно-результативного. На каждом этапе реализуются свои задачи. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы необходимые элементы компетенций в соответствии с ФГОС ВО, например, таких, как: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и другие.

Для этого студентам предлагаются разнообразные задания, в числе которых: беседа с администрацией школы, подготовка самопрезентации для знакомства с классом, составление рецензии на программу внеучебной деятельности, разработка примерного плана беседы для обучающихся с особыми возможностями развития и другие.

Нами создан фонд оценочных средств для проведения аттестации, шкала оценивания выполненных заданий по формированию компетенций. Студент реально видит содержание своей оценки по практике. Традиционно студенты представляют необходимую документацию на бумажных, а теперь и электронных носителях. После тщательной проверки она загружается в электронную систему. Кстати, в ней есть обязательный документ – портфолио в виде научно-учебного отчёта. К услугам студентов электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ», необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, современные профессиональные базы данных.

Постепенно осуществляется переход от инновационного к традиционному. Обычным делом становятся цифровые образовательные платформы, видеоконференции и видеоконсультации для студентов во время практики и другие формы и виды работы с будущими педагогами.

В целом инновационные процессы способствуют повышению образованности обучающихся, становлению личности будущего учителя,

укреплению уверенности и физического здоровья студентов, созданию благоприятного психологического климата для осуществления инновационной деятельности.

Литература:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. 141 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2000.304 с.
4. Программа практики: учебно-методическое пособие для студентов педвузов / авторы-составители Е.Т. Рубцова, И.Б. Соколова. – Армавир: РИО АГПА, 2012.47 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Касумов Р.М.
д.и.н., профессор, директор,
филиала «Дагестанского государственного университета»
в городе Хасавюрте,
Хасавюрт, Республика Дагестан

Новые приоритеты в образовании мотивируют научно-педагогических работников к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс, а именно практико - ориентированные педагогические технологии.

Практико-ориентированные технологии предоставляют преподавателю высшей школы свободу в выборе образовательного маршрута, а

также методов и форм передачи информации для обеспечения необходимых условий всестороннего развития студентов.

Введение актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов возложило на научно-педагогических работников новые требования для достижения целей образовательного процесса, отвечающих запросам современного общества и рынка труда. Фундаментальные процессы, происходящие в системе образования, ведут к формированию новой модели образования как идеологии и методологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

На наш взгляд, в сложившихся условиях, обеспечение качества образования возможно только при изменении подходов к организации образовательного процесса, одним из которых является внедрение образовательных технологий, выступающих как инструмент повышения мотивации к обучению и результативности обучения, развития творческих способностей, обучающихся на учебных занятиях дисциплин профессионального цикла.

В настоящее время, вопрос применения образовательных технологий преподавателями высшей школы является особенно актуальным, так как, именно с помощью применения образовательных технологий решается одна из важнейших задач образовательной организации - повышение эффективности учебного процесса.

Технология образования - это система, в которой последовательно реализуется заранее спланированный процесс, гарантирующий высокий результат. Педагогическая технология - это система деятельности педагога, где все входящие в него действия стоят в определённой последовательности и целостности, а выполнение этих действий предполагает достижение необходимого результата.

«Педагогическая технология» - по словам Б. Т. Лихачева, - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология - есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [2. С. 34].

Политика российского государства в области образования, сегодня нацелена на формирование новой модели обучения и воспитания подрастающего поколения в форме инновационного образования.

По мнению Бакиной Т.В. «инновационное образование» - это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. отсюда главный тезис; инновационное образование - это развивающее и развивающееся образование. [1]

Инновационная образовательная технология сегодня предстает перед нами как комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения - активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях модернизации российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед образовательными организациями высшего образования. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетенций».

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования профессиональных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию, личностному целеполаганию, самоактуализации, способствует воспитанию в себе толерантности, способности жить с людьми других культур, языков, религий.

Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования,

снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Литература:

1. Бакина Т. В. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования на уроках специальных дисциплин [Электронный ресурс] - http://xn-btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2020-03-02-1513.
2. Лихачев Б. Т. Эстетическое воспитание в школе. Вопросы системного подхода. М., - 1980. – 222 С.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[1] Катуржевская О.В., [2] Фоменко Н.В., [3] Кочурина Т.С.

[1] к.п.н., [2] к.п.н., [3] аспирант

[1,2,3] Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Армавирский государственный педагогический университет, Армавир, Россия

В разрабатываемых и реализуемых вузами проектах в области образования для устойчивого развития особое место занимает обзор и пересмотр всех аспектов внутренней деятельности и внешней связей высшего учебного заведения.

Большое внимание в последние годы уделяется различным аспектам совершенствования управленческой деятельности вуза. Актуальным на сегодняшний день является вопрос о модернизации концептуальных положений устойчивого развития систем менеджмента качества высшего образования. Обратимся к концептуальным положениям устойчивого развития систем менеджмента качества высшего образования.

Понятие «устойчивое развитие» приобретает междисциплинарность. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, состоявшаяся в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г., призвала правительства всех государств разработать и принять национальные концепции устойчивого развития.

В соответствии с этим в Российской Федерации был издан Указ Президента РФ № 44 от 1 апреля 1996 г. «О концепции перехода Российской Федерации к \ устойчивому развитию». Данным Указом утверждена представленная Правительством РФ «Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», которая предполагала осуществление последовательного перехода к устойчивому развитию, обеспечивающему сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды.

В проекте «Государственной стратегии устойчивого развития Российской Федерации» (2001г.) устойчивое развитие цитируется так: «Устойчивое развитие — это стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы» и отмечается: «это определение, приемлемое только для социально-экономической сферы, должно быть распространено и на другие сферы человеческой деятельности».

На 7- ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН (2005г.) объявлены 2005–2014 годы Десятилетием образования для устойчивого развития. Это событие внушило российским ученым надежду на качественные изменения в сфере образования: разработку методологии и стратегии его устойчивого развития.

Ученых, педагогов и преподавателей-практиков остро волнует проблема обеспечения эффективности образовательной организации на основе концепции устойчивого развития и ее адаптации к образовательной деятельности (В.В.Громыко, Д.С.Ермаков, В.В.Сидорин, А.В.Сидорин, Д.А.Славинский, С.А.Черникова и др.).

В последние десятилетия ведущей социально-экономической задачей нашей страны является приспособление всех организаций к меняющимся условиям и факторам внешней среды с целью обеспечения выживаемости на конкурентном рынке.

М.Ю. Калинчикова, В.С.Преображенский, В.Э. Чудновский определяют устойчивость систем как «способность стабильно развиваться, сохранять движение по намеченной траектории, достигать намеченные цели» [2, 4, 8]. В.Э. Чудновский, опираясь на труды Эшби, характеризует устойчивость систем «как способность выдержать неблагоприятное воздействие кого-либо или чего-либо (оборонительный момент, когда устойчивость личности определяется степенью разрушаемости ведущих мотивов и установок)» [8].

В.С.Преображенский под устойчивостью системы подразумевает не только её способность возвращаться в первоначальное состояние после прекращения воздействия, но и способность испытывать внешние воздействия без разрушения, то есть обходиться без перехода в такое состояние, в котором данная система перестанет быть сама собой и станет другой [4].

Таким образом, ключевой характеристикой устойчивого развития системы, по мнению В.С.Преображенского, является ее способность к возврату [4].

Рассматривая её как важнейшую характеристику устойчивости, В.С.Преображенский определяет устойчивость как «способность системы активно сохранять свою структуру и характер функционирования в пространстве и времени независимо от изменяющихся условий среды» [4].

Впервые понятие «устойчивое развитие» было введено применительно к развитию промышленных предприятий Международной комиссией по окружающей среде и развитию (Комиссия Брунтланд). Члены Международной комиссии отмечают важность устойчивости в развитии, поскольку, по их мнению, она «удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности» [3].

Национальный уровень устойчивого развития экономических систем исследован Б.Е. Большаковым, В.А.Лось, А.Д.Урсул, В.А.Коптюг, В.К.Левашовым, В.М.Матросовым, В.В.Попковым , Т.УВ.Усковой и др.

Для обеспечения устойчивого развития общества, систем необходимо решения в различных предметных областях согласовывать с динамикой и естественными законами природы, не зависящими от субъективных точек зрения.

Т.В. Ускова отмечает, что устойчивое развитие – это тип экономического развития, обеспечивающий воспроизводимость ограниченных ресурсов и качество экономического роста [7].

Исходя из этого, устойчивое развитие любой предметной области - это такое его функционирование, когда в условиях воздействия на него внешней среды оно способно сохранять свою целостность и независимость как субъекта хозяйствования и достигать определенных стратегических и текущих результатов (целей).

Региональный уровень устойчивого развития экономических систем затронут в исследованиях В.Г.Алиева, С.П. Бараненко, Д.С. Львова,

А.А. Куклина, А.Л. Мызина, Л.Л. Богатырева, Б.А. Коробицына, Р.М.Нуреева, В.В. Окрепилова, О.П. Пчелинцева, А. И. Татаркина, К.Н.Судьина, А.В. Цвикилевич др.

Научный интерес представляет позиция К.Н.Судьина, который устойчивое развитие социально – экономических систем определяет как «процесс функционирования за счет эффективного использования ресурсов для достижения стратегической цели» [6].

В.Г.Алиев придерживается несколько иной точки зрения: «… устойчивое развитие социально – экономических систем есть способность системы функционировать в состояниях, по меньшей мере, близких к равновесию, в условиях внешних и внутренних возмущающих действий» [1].

С.П.Бараненко, В.В.Шеметов акцентируют внимание на прочности и надежности элементов системы, ее вертикальных и горизонтальных связях, принципах устойчивого развития и возможностях сохранять основные функциональные параметры системы при изменении внешних и внутренних факторов. Ученые рассуждают, что под воздействием внешних факторов и в результате развития внутренних процессов цели и возможности элементов системы организации изменяются. По их мнению, изменения эти носят количественный и качественный характер.

Таким образом, выделены следующие признаки устойчивого развития: качественное стабильное развитие (А.И.Татаркин, Д.С.Львов, А.А.Куклин, А.Л.Мызин, Л.Л.Богатырев, Б.А.Коробицын, В.И.Яковлев); удовлетворение материальных и духовных потребностей настоящих и будущих поколений при сохранении равновесия (В.А.Лось); воспроизводимость ограниченных ресурсов и качество экономического роста (Т.В. Ускова); процесс гармонизации производительных сил, удовлетворения необходимых потребностей всех членов общества (Р.М.Нуреев); процесс функционирования за счет эффективного использования ресурсов для достижения стратегической цели (К.Н.Судьин); процесс, ориентированный на постоянное сохранение динамического равновесия (А.В. Цвикилевич); способность системы функционировать в состояниях, близких к равновесию (В.Г.Алиев) и др.

Теоретический анализ установил разночтение в определении устойчивого развития общества, систем, что свидетельствуют об отсутствии единого мнения, несмотря на обстоятельное его рассмотрение в научной литературе.

В ряду признаков устойчивого развития общества или систем особое место занимают следующие: стабильное развитие в ситуациях рисков и кризисов; переход от количественных изменений к качественным с положительной динамикой; функционирование в состояниях, близких к исходному; стремление к увеличению полученных ранее результатов; удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений.

На наш взгляд, данные признаки характерны для устойчивого развития систем менеджмента качества высшего образования. В контексте исследования перспективным является их синтез и интерпретация.

Теоретический анализ психологических исследований позволил сделать вывод: *категория «устойчивое развитие» в психологии исследуется в контексте развития личностного качества или свойства развития человека как системы или способности человека.*

Критическое осмысление идей устойчивого развития, их адаптация применительно к школам и вузам находит отражение в работах Н.И.Корякиной, В.В.Громыко, Д.С.Ермакова, В.В.Сидорина, А.В.Сидорина, Д.А.Славинского др.

Интенсивное исследование устойчивого развития в педагогике начинается в 2000 – е г.: происходит ознакомление педагогической общественности России с идеями устойчивого развития, разрабатывается система Индикаторов качества образования в интересах устойчивого развития, предлагаются интерактивные семинары-тренинги для согласования ценностных позиций членов педколлектива, помощь педагогам в поиске своей роли в процессе становления модели образования устойчивого развития.

Устойчивое развитие технического университета В.В.Сидорин и А.В.Сидорин определяют, как «последовательное и структурированное по иерархическим уровням выполнение государственной концепции на соответствующих уровнях компетенции и ответственности» [5]. В основе менеджмента устойчивого развития университета лежит обеспечение востребованности и конкурентоспособности выпускников в течение всей профессиональной деятельности [5].

Таким образом, устойчивое развитие становится неотъемлемой частью для образования и воздействует на него.

В работе устойчивое развитие систем менеджмента качества высшего образования исследуется нами как сложная педагогическая система, которая включает взаимосвязанные компоненты, взаимодействие с

внешней и внутренней средой, уровневую иерархию построения компонентов, их взаимосвязь и взаимодействие, способы регулирования взаимосвязей при проявлении признаков устойчивости.

На разных этапах общественного развития системы менеджмента качества высшего образования меняются, отклоняются от целей, структуры, возвращаются в исходное состояние, которое является наиболее благоприятным для выполнения функций управления после воздействия на них политических, экономических, социальных, технических факторов.

Возможности возвращения систем менеджмента качества высшего образования в исходное состояние после воздействия на нее различных факторов, активное сохранение оргструктуры, стабильный характер функционирования во времени независимо от рисков и кризисов в образовании указывают на сходство с признаками устойчивого развития других систем: экологических, экономических и др.

На основании этого устойчивое развитие систем менеджмента качества высшего образования есть последовательное прогнозируемое с высокой степенью вероятности качественное их изменение с положительной динамикой, связанное с противодействием неблагоприятным внешним и внутренним воздействиям и возвращением в исходное состояние.

Кроме того, ученые отмечают, что устойчивое развитие с большей вероятностью будет достигаться в ситуациях, когда организация управляет взаимоотношениями со всеми заинтересованными сторонами для того, чтобы оптимизировать их влияние на результаты ее деятельности.

В развитии систем менеджмента качества высшего образования в последние годы намечены тенденции к их усложнению в рыночных условиях, поэтому перспективным остается изучение систем менеджмента качества высшего образования в ситуациях рисков и кризисов.

Литература:

1. Алиев, В.Г. Теория организации: учебник. / В.Г. Алиев. – СПб.: Изд-во «Экономика», 2003. – 431 с.

2. Калинчикова, М.Ю. Теоретико-методические основы концепции устойчивого развития региона / М. Ю. Калинчикова // Региональная экономика: теория и практика. – 2005. – № 9 (24). – С. 14.

3. Наше общее будущее : Докл. Междунар. комис. по окружающей среде и развитию (МКОСР) : Пер. с англ. / Под ред. С. А. Евтеева, Р. А.

Перелета; [Предисл. Г. Харлем Брундтланд]. - М. : Прогресс, 1989. – 371 с.

4. Преображенский, В. С. Проблемы изучения устойчивости геосистем / В. С. Преображенский // Устойчивость геосистем. – М.: Наука, 1983. - С. 4-6.

5. Сидорин, В.В. Система обеспечения устойчивого развития технического университета /В.В. Сидорин, А.В. Сидорин // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 11-3. – С. 68-74.

6. Судьин, К.Н. Устойчивое развитие социально-экономических систем: подходы к определению сущности. /К.Н. Судьин // Сибирская финансовая школа. – 2013. – №2 (97). – С.18-22.

7. Ускова, Т.В. Управление устойчивым развитием региона : монография / Т.В. Ускова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2009. – 355 с.

8. Чудновский, В. Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование /В.Э. Чудновский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

ИСТОЧНИКИ СОСТОЯНИЯ ВДОХНОВЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Керман Т.А.

Педагог-психолог, магистр специальности «Психология»,
Государственное Бюджетное Общеобразовательное учреждение
«Лицей «Коллеж»,
Донецк, ДНР

В настоящее время в связи с возросшими требованиями в образовании возрастают и требования к психологическому развитию личности обучающегося: его мотивации, креативности, продуктивности. С целью повышения учебной продуктивности и роста удовлетворенности процессом обучения было проведено исследование источников вдохновения обучающихся в образовательном процессе и вне его.

Цель исследования – изучить источники вдохновения у обучающихся с разными уровнями тревожности. Гипотеза - источники вдохновения различны для обучающихся с разным уровнем тревожности.

Научная новизна данного исследования в том, что традиционно акцент делается на внешнем стимулировании и мотивировании обучаю-

щихся в образовательном процессе. В этой же работе мы изучаем состояние вдохновения как один из аспектов удовлетворённости процессом учебной деятельности для старшеклассников.

Практическая значимость исследования. Представленные результаты работы по исследованию источников вдохновения у обучающихся будут полезны специалистам образовательных организаций, родителям.

Под феноменом «вдохновение» подразумевается состояние творческого подъема, прилива энергии и повышение общей активности и работоспособности личности. Высшим проявлением вдохновения считают состояние инсайта – озарения.

Серьезный вклад в изучение проблемы вдохновения был сделан Абрахамом Маслоу [3]. Его модель «вершинных переживаний» представляет собой идеальную модель деятельности, которая характеризуется креативностью и спонтанностью. Близко к состоянию вдохновения состояние «потока», предложенного М. Чиксентмихайи, оно описывается как полная поглощенность делом, окрашенная радостью и удовольствием от самого процесса работы [4].

Исторический опыт указывает на многообразие источников вдохновения у известных исторических личностей, философов, ученых, людей искусства.

Рецепт вдохновения композитора П.И. Чайковского (1840-1893 гг.) был прост: «Я сажусь за фортепьяно и начинаю что-то играть, хотя бы перебирать клавиши. Я делаю это как угодно долго: до тех, пока не придет вдохновение» [5]. Немецкий поэт и философ Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.) черпал своё вдохновение в запахе гнилых яблок [2]. Для создания сюрреалистических шедевров Сальвадору Дали (1904-1989 гг.) важным источником вдохновения являлась его жена – Гала [1]. В результате анализа различных способов вызывать состояние вдохновения на примерах известных людей мы можем сказать, что источниками вдохновения могут выступать черты личности других людей, сновидения, рабочая обстановка, ассоциации с научной деятельностью, воображение и сам процесс труда.

Методика и организация исследования. В рамках исследования феномена «вдохновение» нами была модифицирована методика П.А. Старикова «Индекс измерения выраженности состояния вдохновения». Также была использована методика по изучению уровня тревожности обучающихся «Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша». С ее помощью были сформированы две выборки обучающихся – с повышен-

ным (экспериментальная выборка) и оптимальным уровнем тревожности (контрольная выборка). Испытуемыми выступили обучающиеся 10-11 классов ГБОУ «Лицей «Коллеж» города Донецка. В исследовании приняли участие 60 человек: 36 мальчиков и 24 девочки.

Результаты. С точки зрения обучающихся состояние вдохновения чаще всего характеризуется приливом сил, энергии, уверенности в себе (29,8%), возникновением потока продуктивных идей (21,5%). Также «вдохновение» часто ассоциируется с понятием «мотивации»: то, что заставляет действовать, двигаться вперед (23,2%). Составляющими вдохновения являются: «удовольствие от процесса» (8,3%), «концентрация на деле» (4,9%), «направленность на дело» (4,9%).

Анализ источников вдохновения вне учебного процесса для испытуемых с высокой и оптимальной тревожностью показали следующие результаты, заявленные в таблице 1:

Таблица 1.

Анализ источников вдохновения вне учебного процесса для испытуемых с высокой и оптимальной тревожностью

Деятельность	**Показатели группы с оптимальным уровнем тревожности**		**Показатели группы с повышенным уровнем тревожности**	
	сумма	**ранг**	**сумма**	**ранг**
Просмотр телевизора	65	13	13	13
Занятие компьютерными играми	87	9,5	18	10
Проведение времени в социальных сетях	97	6	27	2,5
Чтение книг	121	3	21	4,5
Занятие спортом, туризмом	106	4	27	2,5
Занятие танцами	76	12	20	6,5
Рыбалка, охота, прогулки на природе	91	8	19	8,5
Занятие музыкой	100	5	19	8,5
Поход на концерты, прослушивание музыки	136	1,5	21	4,5
Занятие живописью, лепкой	86	11	14	12

Посещение театра, музея, выставки	92	7	16	11
Посещение кафе, ресторанов	87	9,5	20	6,5
Общение с интересными людьми, дискуссии на различные темы	136	1,5	29	1

В результате ранжирования источников вдохновения обучающихся вне учебного процесса было изучено отношение к разным видам деятельности испытуемыми двух выборок. Для испытуемых с оптимальным уровнем тревожности по сравнению с группой с повышенной тревожностью большую значимость имеют: «занятие музыкой», «поход на концерты», «посещение театра, музея, выставки». И, напротив, - «занятие танцами», «проведение времени в социальных сетях» более значимы для молодых людей с повышенным уровнем тревожности. Близкие по значимости рангов для обучающихся выборок с оптимальным и повышенным уровнем тревожности оказались следующие виды деятельности: «общение с интересными людьми» (1,5 и 1 ранг соответственно), «рыбалка, охота, прогулки на природе» (8 и 8,5 ранг), «занятие живописью, лепкой» (11 и 12 ранг), «просмотр телевизора» (13 ранги). С помощью критерия Спирмана выявлены значимые различия на 1% (0,718; $p \leq 0,01$) уровне в источниках вдохновения обучающихся экспериментальной и контрольной выборки, что указывает на то, что источники вдохновения различны для обучающихся с разным уровнем тревожности.

Что касается особенностей в источниках вдохновения на уроке для обучающихся с оптимальным и повышенным уровнем тревожности, то нами получены результаты, представленные в таблице 2:

Таблица 2.

Особенности в источниках вдохновения на уроке для обучающихся с оптимальным и повышенным уровнем тревожности

Источники	**Показатели группы с оптимальным уровнем тревожности**		**Показатели группы с повышенным уровнем тревожности**	
	сумма	**ранг**	**сумма**	**ранг**
Живое общение и обсуждение учебной темы на уроке	242	1	26	3

Групповая работа в классе над проектом или заданием	104	10	24	5,5
Личное обаяние учителя, манера его преподавания	130	4	24	5,5
Самостоятельное изучение материала в удобном для Вас режиме	124	6	20	11
Возможность подвижных игр и упражнений на уроке	84	13	21	9,5
Дружественная продуктивная атмосфера на уроке в классе	143	3	27	2
Восприятие произведений искусства на уроке (музыка, живопись и др.)	110	8	18	12
Посещение выставок, концертов, музеев вместе с классом.	100	11	17	13
Возможность подискутировать на уроке, высказать свое мнение	126	5	22	8
Понятность и предсказуемость течения урока, Ваших задач на уроке	105	9	21	9,5
Ролевые или деловые игры на уроке с погружением	119	7	25	4
Актуальность, важность темы на уроке лично для Вас	152	2	29	1
Незапланированные, неожиданные формы работы на уроке	86	12	23	7

Близкими по значимости для обучающихся обоих выборок оказались следующие источники вдохновения в учебном процессе: «актуальность темы на уроке», «дружественная продуктивная атмосфера на уроке», «живое, неформальное общение в классе» (1, 2, 3 ранги). Также анализ результатов указывает на значительное различие в рейтинге для

испытуемых с разными уровнями тревожности (с оптимальным и повышенным уровнем) по следующим категориям: «групповая работа в классе» (10 и 5,5 ранг соответственно), «самостоятельность в изучении материала» (6 и 11 ранг), «восприятие произведений искусства на уроке» (8 и 12 ранг), «ролевые или деловые игры на уроке» (7 и 4 ранг), «незапланированные, неожиданные формы работы на уроке» (12 и 7 ранг). С помощью критерия Спирмана выявлены значимые различия на 5% (0,646; $p \leq 0,05$) уровне в источниках вдохновения в образовательном процессе обучающихся разных выборок, что указывает на то, что источники вдохновения отличаются для испытуемых с разным уровнем тревожности.

Анализ диагностики испытуемых подтвердил заявленную гипотезу и позволил выявить следующие особенности. С точки зрения обучающихся состояние вдохновения характеризуется следующими составляющими: приливом сил, энергии, уверенности в себе, возникновением потока продуктивных идей и другими характеристиками. Также «вдохновение» часто ассоциируется с понятием «мотивации»: то, что заставляет действовать, двигаться вперед.

Нами выявлены значимые различия в рейтинге источников вдохновения для обучающихся с оптимальным и повышенным уровнем тревожности вне учебного процесса и в образовательном процессе. Они касаются таких категорий, как: «занятие музыкой, танцами, живописью», «восприятие произведений искусства на уроке», «возможность принять участие в дискуссии», «самостоятельность режима обучения», «групповая работа в классе над общим проектом», «посещение музея, выставок» и другие.

Несмотря на то, что наше исследование выполнено на малой выборке и носит пилотажный характер, его результаты, по нашему мнению, будут полезны для практического применения в процессе учебной и внеучебной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Литература:

1. Дали С. Дневник одного гения/ С. Дали – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 527 с.

2. Кандель Э. Расстроенная психика. Что рассказывает о нас необычный мозг/ Э. Кандель – М.: ООО «Издательство АСТ», 2021 – 380 с.

3. Маслоу А. Психология бытия. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1997 - 304 с.

4. Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания/М. Чиксентмихайи — М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011 – 461 с.

5. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния «Характеристика некоторых психических состояний»: сайт – URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/17/emotsionalno-volevaya-sfera-i-psihicheskie-sostoyaniya-harakteristika (дата обращения - 10.10.2021).

ТРАНСЛЯЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «СЕМЬЯ: КРЕПОСТЬ ИЛИ ВСЕЛЕННАЯ?»

Королькова Ю.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Ставрополь, Россия

Современные социокультурные и внешнеполитические условия диктуют необходимость усиления патриотической и духовно-нравственной воспитательной составляющей российского образования, что находит своё отражение в систематическом обновлении нормативно-правового поля воспитания. Так, идеи завершённой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» нашли своё продолжение и развитие в реализации нового федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», стартовавшего с 1января 2021 года. Нацеленный на воспитание гармонично развитой и ответственной личности на основе базовых ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций, документ закономерно встраивается с уже существующую систему, где фигурирует новая Примерная программа воспитания, а с 2015 года – предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В числе базовых национальных ценностей российского народа (что зафиксировано в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009г.) семья занимает особое место. А поправки к Конституции РФ 2020 года выступают защитой **«**института брака как союза мужчины и женщины» и декларируют «создание условий для достойного воспитания детей в семье…**» (**в части 1 статьи 72, ж 1). Необходимость этого стала очевидной, когда институт брака претерпел изменения, оказался лишённым былой ценности в восприятии молодёжи. Наблюдается и гендерный «перекос». Типична картина, когда мужчина утрачивает способность играть традиционную роль в браке, из «добытчика» постепенно превращаясь в «потребителя». Женщины, напротив, превращаются в «универсалы», умеющих всё, часто вне зависимости от их желаний и предпочтений, приобретая, таким образом, стрессы и хроническую усталость. На фоне этого меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание.

Представленная разработка занятия внеурочной деятельности позволит обучающимся задуматься о роли и функциях семьи в современном мире, её влиянии на качество жизни, духовный потенциал личности и принятии её безусловной ценности для каждого человека.

Разработка внеурочного занятия в 9 классе

«Семья: Крепость ИЛИ Вселенная?»

(направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное)

Цель занятия – трансляция и укрепление роли семьи и семейных традиций как базовой национальной ценности российского народа.

Задачи:

-*Образовательная:* сформировать у старшеклассников убеждение в необходимости сохранения института семьи как условия нравственного выживания человечества, рассмотреть и сопоставить традиционные семейные ценности;

-*Воспитательная:* содействовать повышению мотивации старшеклассников к созданию и укреплению семьи в будущем, способствовать нравственному наполнению содержания внутрисемейных отношений и принятию их как безусловной гуманистической ценности;

-*Развивающая:* развивать личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия и ключевые компетенции посредством включения обучающихся в дискуссионные формы взаимодействия, организационно-лидерские качества и мотивировать на включенность в волонтёрскую деятельность.

Форма занятия: философский стол

Оборудование: проектор, карточки, ваза с шариками, рефлексивная атрибутика (цитаты, картонные чемоданы).

Ход занятия

1. Вступительная часть. Введение в тему.

- Добрый день, уважаемые друзья, постоянно познающие и ищущие себя старшеклассники! С удовольствием приглашаю каждого из вас за философский стол, а его сервировка будет сопровождаться необычным столовым «прибором» - союзом ИЛИ. Он помогает нам сопоставлять, сделать выбор, может объединять в перечислении. Может быть пояснительным или же вопросительным, с оттенком предположения. Для каждого из вас он свой, потому что выбор и ответ – в вас самих. Очень надеюсь, что сегодня он будет получен.

- Итак, философское меню на сегодня: «Семья – это Крепость ИЛИ Вселенная?» …Скажите, пожалуйста, с чем у вас ассоциируется крепость и вселенная? *(возможные ответы обучающихся: замкнутость или открытость миру; малое и большое; оборона или завоевание; дом или кочевание)*

2. Анализ ключевых понятий (крепость, Вселенная, ценности, семейные ценности)

- Скажите пожалуйста, как вы представляете себе понятие крепость, что это такое?

- О да, в прямом смысле крепость – это укреплённое оборонительное сооружение. А если мы добавим к этому вопросу-меню некий «гарнир»: «Мой дом – моя крепость»? ... (на экране – *С английского: »My house is my castle»*)

Выражение это, ставшее уже афоризмом, принадлежит английскому юристу Эдуарду Коку, появившись в 17 веке в его комментариях к той части средневекового британского законодательства, где говорится о неприкосновенности жилища. Каков смысл этих слов? *(возможные ответы обучающихся: это место на земле, где можно и должно чувствовать себя в полной безопасности; мне хорошо здесь и больше ничего не нужно)*

- Согласна. Правда, если смотреть буквально, технический прогресс привнёс в наше жилище 21 века множество рисков – электричество, газ, Интернет – которые способны, напротив, вывести наши квартиры и дома из зоны безопасности.

Но вы правы, действительно, с глубокой древности дом для человека был строением, в котором он стремился отдохнуть, укрыться от природных катаклизмов или от насилия. Но не только это. Дом давал возможность человеку маленькое пространство превратить в территорию, которая соответствует его духовно-нравственным ценностям, потребностям и привычкам.

Поэтому, говоря о доме, мы в первую очередь подразумеваем не крышу, стены, евроремонт, а – его ценностное, этическое, энергетическое наполнение, создаваемое – КЕМ? *(возможные ответы обучающихся: членами семьи; лично нами)* - Вы все правы ребята, а теперь ответьте мне на вопрос, можно ли семью назвать крепостью? - Спасибо. А что есть Вселенная? *(возможные ответы обучающихся: система мироздания, безграничность в пространстве)*

- Можно ли дом и семью назвать Вселенной? Почему? *(возможные ответы обучающихся: да – безграничность любви, тепла; нет – вселенная непознанная, а семья должна быть открытой)*

- В Послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года наш Президент В.В.Путин в очередной раз выразил готовность государства поддержать доходность семейного бюджета. Материальная составляющая – необходима, но это ещё не гарант сохранения счастливой семьи.

-Что же может объединять семью? На чем же она строится? Что является ее основой, фундаментом. Давайте порассуждаем? *(возможные ответы обучающихся: взаимопонимание, похожесть, любовь, ценности, доброе отношение, любовь, дети, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи).*

- Все то, что вы перечислили, ребята, это и есть Ценности – то, чему мы придаём особый положительный жизненный смысл. Это и есть фундамент. В числе семейных ценностей социологи называют: (*на экране) - Ценность родительства, - Ценность родства, - Ценность супружества, - Ценность здоровья, - Обычаи и традиции, - Взгляды.*

-Конечно, это далеко не все ценности.

3. Личный пример. Выход на категорию добрых дел и волонтёрства как составляющих семейных ценностей – взглядов и традиций.

- Частота совпадения мнений по морально-нравственным проблемам – это важнейший показатель гармоничности взаимоотношений не только между супругами, но и между родителями и детьми. И очень часто именно дети помогают нам - взрослым, увидеть то, что и представ-

ляет собой настоящие ценности. На днях моя подруга рассказала, казалось бы, обычную историю из жизни, но после неё желание говорить с вами о доме, семье, истинных ценностях и учиться доброму у детей – вспыхнуло в разы сильнее.

…Она, Светлана, так зовут мою подругу, с сыном 7-ми лет Артемом спешила на занятие спортивной секции – ещё немного, и дороги заполонят пробки, наверняка опоздают…. На перекрёстке, ожидая зелёного светофора, чтоб продолжить путь к автобусной остановке, вдруг заметила, что мальчик, потупившись, смотрит в одну точку, его лицо крайне расстроено…. - «Что случилось, сынок? Почему ты такой невесёлый?»

Ребёнок ответил не сразу. Видимо, размышлял, правильно ли поймёт мама его нахлынувшую тоску. – «Да бабушка… Она там стояла на углу…. И руку протянула… А мы прошли… Мне её жалко….».

Возвращаться было уже поздно. Загорелся долгожданный зелёный свет, а потяжелевшие ноги уж как-то идти не хотели… Стыдно. Перед сыном, перед бабушкой, перед собой. Что в суете каждого дня мы можем так легко пройти мимо, не заметив чьей-то просьбы о помощи…. Ведь точно, угловое зрение захватило согнутый силуэт, кажется, и очки на лице даже припоминаются….

Конечно, чтобы утешить ребёнка, мамой было сказано, что обязательно подадим в другой раз, что сейчас люди пойдут с работы и обязательно дадут милостыню, да и разные они, бабушки эти…. Но «как увидишь, почувствуешь, что требуется твоё участие, обязательно скажи – остановимся и всё сделаем» …

Но сердце оставалось ноющим до тех пор, пока спустя несколько недель, вновь не увидела бабушку, ту самую…. И подала. С какой же радостью мчалась домой, чтобы сообщить сыну об этом! Ребёнку, который младше на несколько своих жизней, а сердцем столь зряч и мудр…

Как здесь ни вспомнить великого Л.Н.Толстого и замечание его о том, что воспитание детей есть «самоусовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети» …

А ведь очень многое мы можем, взявшись в своей семье за руки! Сколько добрых дел свершить, если чувствовать одинаково! Быть вместе, и вместе помогать. Быть нужными не только друг другу, но и за пределами дома…

4. Творческая переработка притчи «1000 шариков»

Иногда, казалось бы, банальные вещи, заставляют нас задуматься о том сокровенном, что представляет для нас ценность. Ну, например, как сейчас.

- Вот вам творческая задача, ребята. Как можно использовать тысячу шариков? *(возможные ответы обучающихся: надуть и лопнуть, насыпать в сухой бассейн, неокуб и т.п.).*

- Имею в виду маленькие пластиковые шарики. Есть такая теория-притча, «1000 шариков». Один зрелый человек подсчитал, что в среднем человек живёт 75 лет. Некоторые меньше, другие больше. Примерно 75. Теперь 75 он умножил на 52 (это количество воскресений в году) и получается 3900 - столько воскресений у получается в жизни. Когда он задумался об этом, ему было пятьдесят пять. Это значило, что он прожил уже примерно 2900 воскресений. И их оставалось примерно 1000. Он пошел в магазин игрушек и купил 1000 небольших пластиковых шариков. Засыпал все в одну прозрачную банку. После этого каждое воскресенье я вытаскивал и выбрасывал один шарик. И заметил, что когда делал это и видел, что количество шариков уменьшается, стал обращать своё внимание на истинные ценности этой жизни. Нет более сильного средства, чем смотреть, как уменьшается количество отпущенных тебе дней!

- В чём смысл этой притчи?*(возможные ответы обучающихся: тратить своё время на важное, любить жизнь и пр.).*

- Спасибо. Но у меня несколько иное предложение. Представьте, если каждый день мы дадим себе установку совершать что-то хорошее.… Попытаемся сделать это привычкой. Постучать в дверь к пожилым соседям, спросить, как себя чувствуют и не нуждаются ли в чём… Покормить хромую кошку у подъезда… Сделать звонок родственнику за сотни километров, который очень обрадуется услышать родной голос…

И каждое дело будет нашим шариком. Заведём прозрачный сосуд добрых шагов и будем воочию видеть, как он, подобно смыслу жизни, наполняется значимыми делами. Можно один на семью или же на каждого, чтобы потом, ссыпав их вместе, удивиться, как много смысла в вашей семье.

А поводов для этого достаточно! Начните уже сегодня, например, присоединившись акции добрых дел. Взяв за руку сестру и брата, советуясь и зовя родителей. Ведь никогда не будут лишними вычищенная аллея, побеленные деревья, стихотворение, написанное ветеранам.… В роковые сороковые они были крепостью для нас. А мы сегодня сможем – для них? Вот он, возможный шаг во Вселенную из своей крепости.

Так может, такие шаги – к ветерану ли, в больницу к больному ребёнку, социально незащищённому – позволят нам не выбирать, а просто поменять союз «ИЛИ» на «И»?... Чтобы ощутить и свою Крепость, и Вселенную…

5. Рефлексия

Ну а теперь, настало время определиться, чем же для вас является семья Крепостью или все-таки Вселенной! Для этого нам надо продолжить ассоциативный ряд. Завершите, пожалуйста, фразу:

Если семья – это постройка, то какая…почему

Если семья – это цвет, то какой… почему

Если семья – это музыка, то какая …почему

Если семья – это геометрическая фигура, то какая… почему

Если семья – это настроение, то какое…почему

Так семья – это крепость или Вселенная? Почему?

Предполагаемый результат:

- глубокое осмысление воспитательных, психотерапевтических, творческих потенциалов семьи, которые доступны человеку в её условиях;

- укрепление позитивных внутрисемейных отношений и эмоционального фона класса;

- возросшее желание молодых людей освоить основы добровольческой деятельности и быть востребованными социумом.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Белогурова В.А. Воспитание нравственно и физически здорового человека. Учебное пособие. - Спб.: Нестор-История, 2014.- 472 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОН-ЛАЙН ИГРЫ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ГЕЙМИФИКАЦИЯ

Коциба И.В.
Ассистент кафедры английской филологии,
ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков»,
Горловка, ДНР

Игра - оригинальный парадокс общечеловеческой культуры, ее начало и вершина. Только в игре человек показывает самозабвение, обнажая собственные психофизические, умственные возможности. Игра - регулятор всех актуальных позиций учащегося. Школа игры такая, собственно, что в ней обучаемый - и учащийся, и учитель в одно и то же время. Это состояние выражает мою позицию в предоставленной работе. Выбор способа изучения довольно труден. Он всякий раз вызывал и вызывает трудности при работе, вследствие этого я как будущий преподаватель предлагаю внедрение игровой организации процесса изучения игровой работы. Впрочем, это не значит, собственно, что учить следует лишь только игровым способом. Как ведомо из методики, изучение имеет возможность быть действенным и эффективным, когда наставник умеет применить все имеющие место быть способы в целом, в зависимости от установленных им целей и задач. Чем разнообразнее способы и отобранные учебные материалы, которые предоставляет наставник собственным учащимся, чем больше он предлагает увлекательных заданий, которые намеренно мотивируют к напряжению сил, но дадут неплохие способности ученикам добиться фурора, тем больше станет его вклад и поддержка в достижении стоящих перед учениками целей: тем самым больше наслаждения они получат в собственном путешествии в страну инноваций и новый познаний [1, с. 293].

Благо, существует концепция, не так давно получившая широкую популярность, которая способна как решить проблему личной эффективности, так и вывести педагогические стратегии на новый уровень. Речь идет о **геймификации** («gamification») - применении подходов, характерных для компьютерной игры в неигровых процессах, причем как в личных, так и в целях обучения иностранному языку.

Геймификация основана на множестве сложных психологических и поведенческих принципов, однако мы поговорим о некоторых из них:

Мотивация

Ученики должны быть мотивированы к взаимодействию. Как известно, наиболее мощными стимулами к действию являются желания получить удовольствие или избавиться от дискомфорта - в качестве первого мотиватора можно использовать любое вознаграждение, будь то физический приз или возможность получить признание одноклассников.

Что касается второго, для его успешного использования нужно максимально точно описать, что получит и почувствует ученик в случае победы - примерив на себя роль победителя, он не захочет упустить возможность стать таковым на самом деле.

Все сводится к знанию целевой аудитории - чем лучше вы знаете, что движет вашими учениками, тем более эффективное воздействие сможете на них оказать.

Неожиданные открытия и поощрения

Специальные вознаграждения, неожиданная похвала, новые возможности - подобные приятные неожиданности вызывают у учеников любопытство, каковое впоследствии порождает желание достичь конечной цели конкурса, задания или соревнования.

Вознаграждения

Работая над геймификацией, большинство педагогов в первую очередь заботятся о вознаграждении, однако немногие выбирают в качестве приза именно то, что представляет ценность для учеников.

Вознаграждения могут быть эмоциональными, физическими, персональными или повышающими статус - какое будет привлекательным для класса зависит от его интересов и ценностей. Если вы выбираете в качестве вознаграждения исключительно физический продукт, убедитесь, что его ценность стоит усилий, которые ученики затратят на победу - в противном случае, желающих поучаствовать в конкурсе найдется немного [2].

Дидактическая он-лайн игра - это автономная картина развивающей работы, в которой осознается находящийся вокруг учеников мир, раскрывается размашистый простор для проявления энергичности, собственного творчества, самовыражения, самопознания, самораскрытия с опорой на интеллект, который является ключевой областью общения учеников.

В дидактических он-лайн играх развивается напористость, влечение к удаче, улучшается мышление, память. Эти игры принуждают мыс-

лить, дают учащемуся вероятность выяснить и развивать собственные возможности.

Литература:

1. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе / М. Ю. Курбатова. - ИЯШ. - 2006. № 3. - 293 с.

2. Сильвестр Т. Геймификация: основные принципы и способы применения [Электронный ресурс] / Сильвестр Т. – Режим доступа : http://lpgenerator.ru/blog/2015/05/05/gejmifikaciya-osnovnye-principy-i-sposoby-primeneniya/#ixzz4dItSrqGD. – 05.05.2015.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИКУМА КАК ОСОБАЯ ФОРМА ОБЩЕСТВЕННО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кузьмина С.В.
педагог-организатор,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум»,
Ставрополь, Россия

Организации среднего профессионального образования сегодня являются для выпускников школ твердой ступенью, позволяющей не только уверенно войти во взрослую жизнь, но приобретя знания и умения по избранной специальности, а также профессиональный опыт, взять старт к началу успешной карьеры.

Ориентируясь на тезисы, озвученные Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по вопросу развития СПО, следует отметить, что организации среднего профессионального образования должны обеспечивать не только современную профессиональную подготовку, но и давать сильное разностороннее образование, так называемые гибкие навыки – умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи.

К особенностям контингента студентов учреждений среднего профессионального образования можно отнести возрастные, гендерные,

национальные, социально-статусные, а также уровень сформированности личностных компетенций на предыдущей ступени образования.

Результаты исследований социально-психологической адаптации студентов, их социальной идентичности, межличностных и межгрупповых отношений, показывают, что у большинства из них присутствует боязнь ответственности, неуверенность в себе, зависимость от общественного мнения, неумение рационально планировать свое время, при низкой мотивации к обучению, способностей к саморазвитию и личностному самоопределению, умений ставить цели и строить жизненные планы.

Воспитанию и развитию у студентов СПО таких качеств как творческая инициатива; умение ставить цели и достигать их; самостоятельность в решении личных и общественных проблем; ответственность за себя и других; умение работать в команде и т.д., способствует реально действующее студенческое самоуправление [1].

Студенческое самоуправление техникума - особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов и составная часть системы демократического управления ССТ, предусматривающее делегирование отдельных управленческих функций студенческому коллективу и его общественным органам.

А.С. Макаренко рассматривал ученическое самоуправление как средство подготовки подрастающего поколения к жизни, труду и общественным делам [3].

Основными целями студенческого самоуправления техникума можно выделить:

- воспитание социально активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства, и ответственности за качество и результат своего труда;

- повышение роли студентов и их активности в учебной, исследовательской, общественной жизни образовательного учреждения;

- создание благоприятной обстановки, способствующей эффективному образовательному процессу, воспитательной работе, профессиональному становлению студентов;

- создание условий для всестороннего развития студентов;

- подготовка выпускников техникума к выполнению управленческих и самоуправленческих функций в производственном коллективе, в обществе в целом.

Студенческое самоуправление техникума имеет определенную структуру, приведенную на рисунке 1.

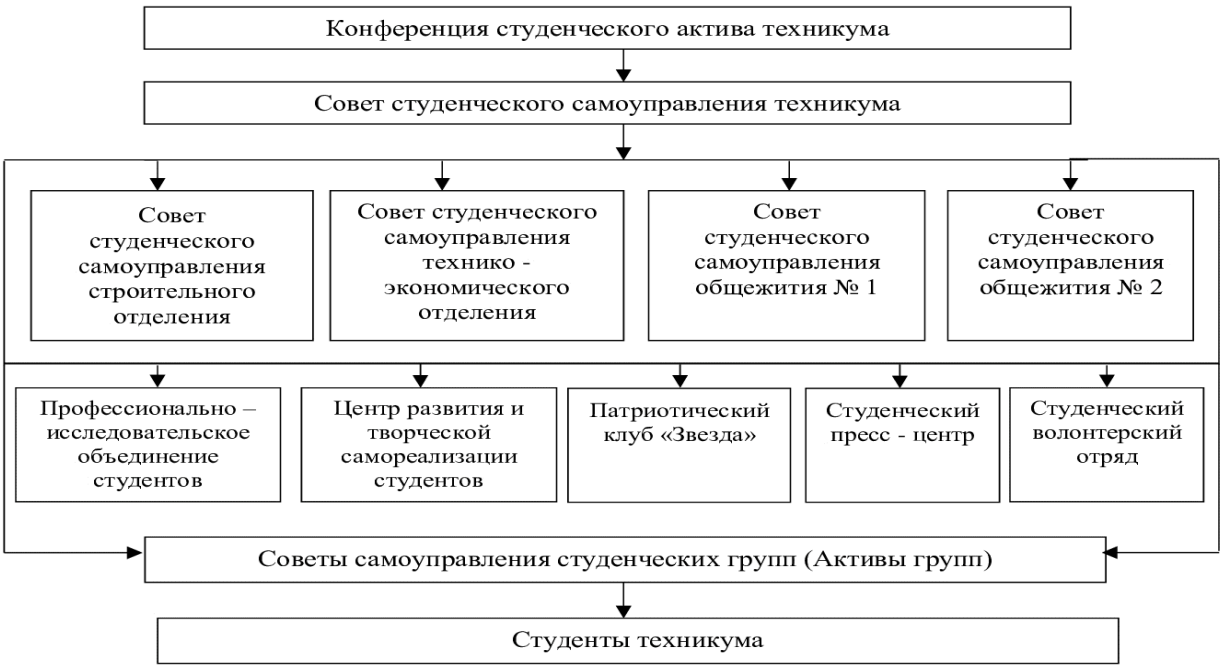

Рисунок 1. Структура органов студенческого самоуправления ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»

Значимое место в структуре студенческого самоуправления техникума занимает студенческая группа, являющаяся первичным коллективом.

А.С. Макаренко определял коллектив как «…социальный живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимная зависимость, а если этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище» [3]. Он считал, что организация коллектива должна начинаться с решения вопроса о первичном коллективе.

Студенческая (академическая) группа учреждения СПО относится к малым кратковременным группам, в которой студентов объединяет: общая цель и задачи профессиональной подготовки; совместная учебно-профессиональная деятельность; связи делового и личностного характера; однородность состава группы по возрасту; активное взаимодействие в процессе коммуникации; ограниченный срок обучения и др. Достижение общих групповых целей возможно только в процессе совместной деятельности членов группы, которая в свою очередь определяет

структуру группы, т.е. упорядоченную систему взаимодействий и взаимоотношений участников совместной деятельности [2].

В создании и развитии коллектива студенческой группы важная роль отводится классному руководителю (куратору).

Профессиональная миссия классного руководителя (куратора) заключается в осуществлении педагогического сопровождения коллективной деятельности, организации самоуправления в группе, определении перспектив развития коллектива; воздействие на межличностные отношения в студенческой группе, что непосредственно влияет на индивидуальное становление и развитие личности студента.

С опорой на труды А.С. Макаренко, можно выделить следующие этапы деятельности классного руководителя по формированию студенческого коллектива:

1) диагностика уровня социально-психологической адаптации студентов, их социальной идентичности, межличностных и межгрупповых отношений с целью выявления потенциальных лидеров, предварительного распределения социальных ролей в группе;

2) проведение командообразующих тренингов с целью сплочения коллектива, пробуждения лидерских качеств у максимально возможного числа членов группы;

3) выбор актива группы, с учетом желания и лидерских способностей студентов;

4) совместно с активом определение целей, задач, основных направлений работы группы, составление плана групповых мероприятий с последующим обсуждением и принятием на групповом собрании.

Далее следует сложная, постоянная, а главное совместная работа студентов и классного руководителя по дальнейшему сплочению коллектива, его развитию, вовлечению даже самых «пассивных» студентов в подготовку и проведение мероприятий, поиск путей урегулирования возникающих конфликтов, корректировка межличностных отношений в группе. Следует учесть, что классный руководитель учреждения СПО ограничен более короткими сроками обучения студентов (2-4 года), нежели, например, классный руководитель в школе. Поэтому, по мнению А.С. Макаренко, «нужно говорить только о мастерстве, т.е. о действительном знании воспитательного процесса, о воспитательном умении. Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации» [4].

Таким образом, в эффективно организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимоответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование. В таком коллективе педагог и студенты, педагогический совет и органы студенческого самоуправления стремятся к достижению одной цели, решают одни и те же задачи, направленные на воспитания, развития и саморазвития гармоничной личности студента – будущего специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Литературы:

1. Боткова В.К. Формирование карьерных стратегий молодежи в условиях студенческого самоуправления: социально-культурный подход: автореф. дисс… канд. пед. наук. – М., 2019 – 24 с.

2. Колмогорова О.А. Студенческое самоуправление в вузе как средство профессионального становления личности специалиста: автореф. дисс… канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2007 – 23 с.

3. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8т. Т.3: [«Педагогическая поэма» и подготовительные материалы к ней] – М.: Педагогика, 1984. – 512с.

4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8т. Т.4: [Педагогические произведения 1936 - 1939 гг.] – М.: Педагогика, 1984. – 400 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

[1]Магомедов М.Б., [2]Разаков Р.М.

[1]доктор исторических наук, профессор кафедры истории государства и права юридического института

[2]кандидат исторических наук, заведующий кафедрой «Гуманитарных и естественно-научных дисциплин»

[1]Дагестанский государственный университет,

[2]филиал «Дагестанского государственного университета» в городе Хасавюрте,

[1]Махачкала, Республика Дагестан

[2]Хасавюрт, Республика Дагестан

История государства и права России выступает, как закономерная смена типов и форм государства, правовых систем на территории государства Российского.

Как историко-правовая дисциплина, история государства и права России есть часть истории человечества, которая тесно связана с историей народного хозяйства, культуры и других отраслей человеческой деятельности, но в то же время сохраняющая относительную самостоятельность и обладающая объектом исследования. Дисциплина вместе с тем наука юридическая, одна из фундаментальных правовых дисциплин. В таком качестве она охватывает развитие всех аспектов эволюции государства: его государственный механизм, форму государственного единства и пр.

Историко-правовая наука абстрагируется от догосударственной эпохи развития человечества, ее интересует лишь тот момент, когда начинается формирование государственности у народов нашей страны.

История государства и права России изучает политические и правовые институты вплоть до сегодняшнего дня и здесь органически стыкуется с действующим правом и имеет непосредственную междисциплинарную вязь историей государства и права зарубежных стран, историей политических и правовых учений и с др. Она, следовательно, занимается не только правом ушедшим, но и живущим, растущими его отраслями и институтами. Историю государства и права интересуют конкретные политические и правовые явления, но, прежде всего она исследует фактический материал для установления межотраслевых закономерностей,

для показа общих поступательных, прогрессивных тенденций развития государства и права.

В этом большое сходство истории государства и права России с теорией государства и права. Разница же состоит в том, что если теория государства и права изучает преимущественно общие закономерности развития государства и права различных народов и общественно-экономических формаций, то история государства и права России занимается конкретными государствами и правовыми системами, существовавшими и существующими на территории нашей страны, их особенностями и характерными чертами.

Возникновению тех или иных политических или правовых учреждений обычно предшествуют соответствующие идеи. Однако наука истории государства и права не занимается изучением таких идей, имея в виду, что их развитие является предметом самостоятельной науки – истории политических и правовых учений.

Изучение прошлого страны имеет большое политическое значение. Историческая и историко-правовая дисциплины, изучая и обобщая опыт прошлого, помогает познать и использовать закономерности общественного развития, избежать повторения ошибок и опирается на общие объективные законы развития природы и общества. В последнее время в науке возникло мнение, восходящее к некоторым западным воззрениям, о том, что история вообще и история отечественного государства и права в частности не подчиняется объективным законам. Вместе с тем высказывается мысль и об отсутствии единой прогрессивной линии в развитии общества, государства и права. Якобы прогресс свойствен только развитию материальной культуры, техники и т.п. Думается, что с этим вряд ли можно согласиться. Очевидные факты показывают, что государства и правовые системы возникают и умирают отнюдь не случайно, а подчиняются определенным объективным факторам. Отсюда всегда можно проследить соответствующие тенденции, определенную линию развития.

Вряд ли можно сомневаться и в наличии общего прогресса в развитии государства и права. От деспотических форм государства, от примитивных форм демократии человечество приходит к более совершенным, развитым и гуманным институтам. Отрицание закономерности развития общества, государства и права приводит к отрицанию истории как науки.

Если мы ссылаемся на закономерности развития государства и права, то неизбежно сталкиваемся с проблемой движущих сил этого процесса. Долгое время в нашей исторической науке чрезмерное внимание уделялось такому фактору, как классовая борьба. Теперь появилась другая крайность: некоторые авторы считают, что этот фактор следует исключить из числа тех, которые воздействуют на исторический процесс. Вряд ли можно отрицать значение для истории государства и права таких острых форм классовой борьбы, как крестьянские войны, революции. Да и другие формы порой давали заметный исторический эффект.

Историко-правовая наука использует различные методы – как общефилософские, общесоциологические, так и свои специфические. К первым относится диалектический метод, метод материалистической диалектики. Что же касается вторых, то, прежде всего, следует отметить хронологический метод. История есть движение явлений во времени, поэтому историческая наука немыслима без хронологии, познать ее закономерности невозможно без сравнения, сопоставления фактов и явлений. Такое сравнение следует проводить не только во времени: от периода к периоду, но и в пространстве, сопоставляя развитие государства и права одного народа с развитием политико-правовых систем других народов. Следовательно, историко-правовой науке свойствен и сравнительный метод исследования. Наконец, историко-правовые явления следует рассматривать не изолированно, а в системе. Значит, необходимо применение системного метода анализа.

Хотя история есть непрерывное движение, изучать ее сплошным нераздельным потоком невозможно. Научный анализ и обобщение требуют членения исторического материала на хронологические отрезки, периоды. Поскольку развитие государства и права зависит, прежде всего, от экономического базиса, то и периодизация истории государства и права соответствует периодам развития производственных отношений. Основным общественно-экономическим формациям (кроме первобытно-общинного строя) соответствуют определенные типы государства и права.

В современной науке высказывается критическое мнение о формационном делении истории человечества, а, следовательно, и о типологии государств. Эта точка зрения заслуживает внимания, однако безоговорочно с ней согласиться тоже трудно. Государство и право часто совмещают в себе черты разных типов, но преобладают обычно черты какого-то одного, исключая, конечно, переходные эпохи. Крупное, фор-

мационное деление исторического процесса предполагает более дробную периодизацию. Историко-правовая наука должна давать читателю правдивые сведения. Правдивость историко-правового материала совершенно необходима для его практического использования, а если мы будем пользоваться недостоверными сведениями о прошлом, то сделаем недостоверный прогноз и на будущее.

Наряду с тенденцией к восстановлению историко-правовой справедливости наблюдается и прямо противоположная ей. Под видом восстановления истины допускается новая фальсификация истории. Это особенно касается истории национальной государственности, национальных отношений в нашей стране.

Следует отметить одну характерную особенность историко-правовых наук, как и всех общественных наук. В отличие от наук естественных и технических в обществоведении не все проблемы решаются однозначно. Многое здесь зависит от социальной принадлежности, социальной ориентации исследователя. Порой одни и те же факты разными авторами трактуются по-разному. Крупнейший дворянский историк Н.М.Карамзин, научная добросовестность которого не вызывает сомнений, был убежденным сторонником самодержавия и крепостничества, в силу чего строил свои выводы, исходя из этих основополагающих посылок. Славянофилы XIX в. идеализировали допетровскую периода государства Российского и своеобразие развития России. Наоборот, западники подчеркивали отсталость России, необходимость развития ее в духе европейских цивилизаций. Все они были убеждены в своей правоте, в правомерности делаемых ими выводов.

Историко-правовые науки изучаются на первом курсе юридических вузов параллельно с другими историческими и юридическими науками. Это требует изложения материала, с учетом преподаваемого по другим дисциплинам, при этом необходимо учесть и междисциплинарную связь. История отечественного государства и права стыкуется с историей государства и права зарубежных стран. Некоторые институты, родившиеся за пределами нашей страны и перенесенные затем в правовые системы наших народов, специально изучаются в курсе зарубежной истории и поэтому не дублируются в курсе отечественной истории. Таким образом, как учебная дисциплина, история государства и права России распадается на две части. Первая из них посвящена дооктябрьскому периоду, вторая – послеоктябрьскому.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

[1]Магомедов П.Ш., [2]Аскеров А.Г.

[1]доцент, канд. психол. наук, [2]доцент, зам. директора по научной работе, канд. ист. наук,
[1,2]кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
[1,2]филиал Дагестанского государственного университета в г. Кизляре,
Кизляр, Республика Дагестан

Общепризнанным в психолого-педагогических исследованиях является факт подавления в современном обществе воспитания стихийной социализацией. Это проявляется в том, что не только система образования, как социальный институт, но и семья теряет традиционно ведущее влияние на воспитание и социализацию ребенка. В этой связи особую актуальность в последнее время приобретает проблема психолого-педагогического сопровождения родителей по вопросам формирования и поддержания доверительных детско-родительских отношений, являющихся основой воспитательного воздействия.

Обострение проблемы детско-родительских отношений имеет ряд причин:

1. Резкие перемены в общественной жизни и переоценка ценностей: подрастающее поколение более сензитивно к новому опыту, который формируется в новых социальных условиях, при этом ценностно-смысловая сфера ещё не устоялась, тогда как для поколения родителей ценностная переориентация связана с экзистенциальным кризисом.

2. Наступление Интернет-эры безгранично расширило возможности доступа к информации и самому разнообразному опыту, далеко не всегда позитивному, тем не менее притягательному для детей, особенно подростков. Этому невозможно противостоять, а эффективное регулирование этого процесса требует высокой компетентности, которой практически нет не только у родителей, но и у педагогов.

3. Социально-экономические условия развития в последние десятилетия привели к ослабление внутрисемейных связей, вследствие того, что родители вынуждены отводить больше времени труду, что со-

кращает время и силы, необходимые для семейного общения и совместного времяпрепровождения.

Таким образом, с одной стороны, происходит неизбежный в эпоху глобализации переход к префигуративной культуре по М. Мид, когда подрастающие поколения предпочитают свой собственный опыт опыту родителей и предыдущих поколений, с другой стороны, с ослаблением семьи и семейного влияния внешние факторы неорганизованной социализации приобретают все больший вес на формирование ценностно-смысловой сферы и мировоззрения детей. С этим связано и размывание этнокультурных традиций (в том числе семейных) и возникновение защитных тенденций в культуре в виде отката к неотрадиционализму [5]. Размывание культурных норм имеет своим следствием мотивационно-ценностную дезориентацию подрастающего поколения, сопряженную с развитием у детей социальной тревоги, апатии, всевозможных девиаций и аддикций.

В этих условиях возникает вопрос о том, какими могут быть ключевые аспекты просветительной работы с семьей в современных условиях? Как должен измениться фокус психолого-педагогического сопровождения семьи?

На наш взгляд в центре внимания педагогов и психологов должна работа с родителями по осмыслению и переосмыслению ими своих взглядов и установок на развитие личности ребенка и своей роли в этом процессе. Очевидна, прежде всего, вредность упований на то, что благоприятные материальные условия и достаток в семье является достаточным условием психологического благополучия детей и формирования их социальной успешности. Недостаточно также наличие в лице родителей положительного примера для детей, искренней любви и безусловного принятия их. Необходимым является повседневное сопровождение детей во всех их делах и заботах, при сохранении взаимного доверия и предоставлении им достаточной свободы выбора.

Важнейшие препятствия на этом пути – отсутствие у родителей свободного времени, связанное, в том числе, с ошибочной расстановкой приоритетов в личном времяпрепровождении, и отсутствием осознания ценности и важности внеситуативного общения с детьми, чуткого внимания к их невысказанным заботам и потребностям, ненавязчивого и заинтересованного участия в их делах с сохранением уважения к их самостоятельности и личностной автономии.

Сказанное подводит к проблеме имплицитных теорий воспитания родителей, житейских представлений о воспитании, которые обуславливают соответствующие родительские установки. Эти представления, являясь социально унаследованными, основанными на личном семейном опыте, обладают большой устойчивостью, создают порочный круг плохого воспитания, поскольку воспитатель сам должен быть воспитанным. Работа с такой семьей требует достаточно длительной консультативной и психотерапевтической работы, которую некому проводить.

Наряду с этим серьезным препятствием на пути формирования благоприятных детско-родительских отношений становится низкая психологическая культура, недостаточная просвещенность родителей в вопросах психологических особенностей возрастного развития ребенка, и, что особенно важно, подросткового развития, связанного с высокой конфликтностью в отношениях родителей и детей. Поэтому обсуждение психологических проблем этого возраста должно занимать одно из центральных мест в просветительной работе образовательных организаций.

Исходя из этого, обратимся к основным психологическим проблемам указанного возраста.

Сложность воспитания подростка объясняется происходящими с ребенком в этом возрасте резкими переменами, связанными с гормональной перестройкой организма, которые проявляются в неустойчивости настроения, физического состояния и самочувствия, ранимости, неадекватности реакций. Подростковый возраст характеризуется стремлением внутренне отделиться от родителей, появлением новых потребностей, особенно ярко выраженной потребностью подростка быть «значимым» в глазах сверстников, утвердиться среди них, возникновением у него чувства взрослости, независимостью самооценки от оценки родителей, обострением всех скрытых и явных конфликтов между членами семьи, др. Главным в развитии ребенка в этом возрасте является задача автономизации от родительской опеки и построения нового типа отношений – отношений равноправия и взаимного уважения. Отсюда повышенная конфликтность и уязвимость отношений подростка с родителями, серьезные проблемы во взаимодействии с подростком.

Как отмечают авторы, «теоретически признать новые потребности и новые способности взрослеющих детей родителям легко, но гораздо сложнее отказаться от «детских» форм контроля, подобрать взаимоприемлемые способы признания взросления подростка» [7, с. 89]. Трудно осознается необходимость предоставления ребенку автономии, переда-

чи ответственности и свободы действий на основе соблюдения общепринятых моральных ценностей. Роль родителей как моделей поведения возрастает, несмотря на желание подростка эмансипироваться от них. Он остро нуждается поддержке семьи в форме расширения социальной компетентности, ощущения доверия к себе. Поэтому благоприятные взаимоотношения с родителями приобретают для подростка особую важность и, наоборот, нарушения во взаимоотношениях с родителями, прежде не игравшие такой заметной роли, выходят на первый план, становятся для подростка источником психических травм.

Наиболее частым источником психотравматизации подростка, пишут авторы, является «близорукая» модель взаимоотношений, склонность родителей учитывать только особенности сиюминутной ситуации, что часто отмечается при доминирующей гиперпротекции, потворствующей гиперпротекции, эмоциональном отвержении. С этим связан целый ряд отрицательных явлений в развитии и проявлении характерологических нарушений у подростков, например, «эффект самоусиления нарушения», который возникает в ситуациях, когда на непринятие родителями неблагоприятных черт характера подростка последний отвечает их усилением. Другие модели взаимодействия, родительские установки и поведение, отрицательно влияющие на развитие личности подростков, это отношение к подростку как еще «маленькому», проецирование на подростка собственных нежелательных качеств, неразвитые родительские чувства, сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его (подростка) пола, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка [9, с. 134-135].

В подростковом возрасте, когда акцентуации характера приобретают свою выраженность, действие неблагоприятных психогенных факторов на наиболее уязвимые стороны соответствующей акцентуации приводит к нарушению социальной адаптации, отклонению в поведении. Как указывает А.Е. Личко [5], нарушения взаимоотношений подростка с родителями, стиль семейного воспитания могут явиться именно теми факторами, которые провоцируют усиление акцентуированного поведения у подростков, невротические и психосоматические расстройства, даже психогении.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис провели специальное исследование и выявили существование «механизма патологизирующего семейного наследования» в дисфункциональных семьях [11]. Было установлено, что по структуре и выраженности иррациональные убеждения

подростков в основном совпадают с родительскими, кроме того, у таких подростков выявлена потребность в одобрении и зависимость от других [11, с. 261]. От поколения к поколению нарастают искажения в мотивационной сфере, снижается самооценка, в таких семьях выше уровень агрессивности, причем преобладают неконструктивные формы ее проявления – зависимость и страх. В целом отмечена тенденция к убыванию адаптивных возможностей у личностей в дисфункциональных семьях от прародителей к внукам [11, с. 270].

Другие авторы приводят данные о том, что семейные нарушения делают подростков более склонными к делинквентному поведению. Статистически подтверждено, что у 71,4% подростков-правонарушителей семьи были конфликтными, у 72,7% наблюдались конфликтные отношения с членами семьи, у 51 % не было одного из родителей (обычно отца) [3]. Кроме того, в неблагополучных семьях подростки значительно чаще переживают кризисные ситуации, успешно преодолеть которые подросткам самостоятельно трудно, и они часто используют неконструктивные защитные механизмы вытеснения, избегания, ухода от решения, отказа от деятельности, принесшей неудачу, а также агрессивные формы замещения и экстрапунитивные реакции [10].

Установлено также, что деструктивный характер семейных отношений, выражающийся в авторитаризме, жестком контроле, игнорировании психологических новообразований ребенка, отчуждении, жестокости и насилии, безразличии, отсутствии контроля и поддержки, провоцируют возникновение агрессии у подростков. Например, Л.М. Семенюк [8] показала, что выраженное влияние на характер и уровень агрессивности подростков оказывает, прежде всего, семья, при этом решающим является не ее состав – полная, неполная, распавшаяся, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми.

Указывая на крайне неблагоприятные последствия для развития ребенка противоречивости и непоследовательности системы семейного воспитания, авторы приводят соответствующие данные. К. Леонгард [3] установил, что противоречивость воспитания в подростковом возрасте способствует формированию таких черт характера как упрямство, противостояние авторитетам, негативизм. Ф. Райс [7], отмечая существенное влияние стиля взаимодействия в семье на частоту возникновения, широту, интенсивность конфликтов и эффективность их разрешения, пишет, что в семьях с авторитарным типом руководства уровень конфликтности

может стать угрожающим, а в семьях, реализующих демократический стиль общения, вероятность конфликтов снижается, а мера конструктивности увеличивается.

Таким образом, многочисленные исследования зарубежных и отечественных авторов указывают на решающую роль семейных взаимоотношений и, в частности, стиля воспитания в семье на формировании личности подростка. Исходя из этого соответствующая психопросветительная работа с родителями должна быть направлена на преодоление ложных установок и стереотипов в сфере взаимоотношений родителей и детей, гармонизации взаимоотношений в семье.

Литература:

1. Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь, 2007.

2. Королев В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. М., 1992.

3. Леонгард К. Акцентуация личности. – Киев: Выща школа, 1989. – 374 с.

4. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979.

5. Магомедов П.Ш., Чанакаев Г.М. Актуализация этничности и неотрадиционализм на современном Северном Кавказе // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 10. С. 305-309.

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Уч. пособие / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2002. –192 с.

7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб: Питер, 2000.

8. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с.

9. Смирнова Е.О, Савина Е.А. Родители и дети: Психология взаимоотношений. – М.: Когито-Центр, 2003. – 230 с.

10. Туманова Е.Н. Кризисная ситуация в жизни подростков из неблагополучных семей. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПбГУ, 2001.

11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Магомедшарипова С.С.
преподаватель кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
филиал «Дагестанского государственного университета»
в городе Хасавюрте,
Хасавюрт, Республика Дагестан

О целесообразности использования игр известно всем. Однако их дидактические возможности раскрыты и используются далеко недостаточно. Игра с равным успехом увлекает и первоклассника, и выпускника средней школы, обучающегося колледжа и вуза, но как вписать игру в контекст обучения и указать с конкретным содержанием учебного материала? Где границы их применимости? Где та линия, за которой игра из эффективной формы обучения превращается в чисто досуговое развлечение? Игра, вероятно, более древнее изобретение человека, чем урок, но многие дидактические законы, принципы, правила игры до сего времени не вскрыты и не используется, как того хотел бы каждый преподаватель. В связи с этим преподавателю необходимо глубоко осмыслить и понять теорию игры, чтобы практически и эффективно разрабатывать, и применять ее современную технологию.

Непросвещенных удивляет, что в теорию игр внесли свой вклад не только педагоги, но и философы. Игра как в особой форме взаимодействия человека с миром посвятили свои научные труды такие выдающиеся философы и мыслители, как Платон, Арситотель, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, г. Лейбниц, Э. Кант, Г. Гегель и другие.

В педагогической литературе встречаются различные взгляды и подходы к обоснованиям сущности дидактических возможностей игр. Некоторые ученые, например, Л.С. Шубина, Л.И. Крюкова и другие, относят их методам обучения. В.П. Бедерканова, Н.Н. Богомолова характеризируют игры как средство общения.

Мы придерживаемся другой, по существу третьей точки зрения, что игра - это одна из форм организации обучения.

Следует иметь в виду, что ученые по-разному используют наименование организованных форм обучения. Так у Б.П. Есенова и М.Н. Скаткина - это «формы учебной работы», у С.Я. Батышева – «организационные формы обучения» [2], у Г.Н Щукиной - «формы организации учебной деятельности» [3], В.И. Андреев придерживается понятия «форма организация обучения» [4], и теорию игр рассматривает именно в контексте этого понятия. Во многих исследованиях по проблемам психологии и педагогики вслед за Д. Элькониным утверждается, что понятие игры точно определить чрезвычайно сложно. Не претендуя на то, что предлагаемое далее определение охватывает весь спектр существенных признаков педагогических (дидактических) игр, он тем не менее на основе анализа педагогической и психологической литературы по теории и технологии игр попытался выделить их наиболее инвариантные признаки.

Педагогическая (дидактическая) игра-это такая форма организации обучения воспитания и развития личности которая осуществляется преподавателем на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся, которая изначально активирована на успех осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам максимально опирается на самоорганизацию обучающихся воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и обучения [5].

Однако во всех более-менее солидных исследованиях по теории игр предполагается классификация игр, а также инвариантные принципы, методики и технологии их организации.

В.Н. Андреев предпринял попытку предложить свою классификацию педагогических (дидактических) игр. При разработке этой классификации, естественно, анализировались и корректировались раннее предпринятые классификации игровых форм и методов обучения. С.М Тюнниковой, Ю.С. Тюнникова, С.Ф Занько, П.Н. Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова, Г.К. Селевко и др.

Прежде всего, обратите внимание на то, что спектр педагогических целей применения игр в процессе обучения, воспитания и развития личности чрезвычайно широк. По целевой ориентации среди педагогических игр могут быть выделены: **дидактические** (они позволяют организовать различные виды учебной деятельности, сформировать познавательные и практические умения, углубить знания); **воспитывающие** (ориентиро-

ванные на воспитание нравственных, эстетических коммуникативных, волевых и других качеств личности); **контролирующие** (они одновременно или специально могут выполнять и функции контрольно-оценочной деятельности).

Игровая форма обучения имеет чрезвычайно много неиспользованных, резервных возможностей и для творчества преподавателя, и для активизации творческой деятельности обучающихся. Вот что, в связи с этим пишет И. Шатовская «*…в психологии игровой деятельности немало загадок. Ребенку, чтобы почувствовать себя полководцем, обязательно нужна «лошадь.* «Самая объективная палка поможет образу воплотиться. Воображению необходима вещественная зацепка. Иногда простейший реквизит создает игру на пустом месте» [6].

Меня как преподавателя родной литературы всегда огорчает, что обучающиеся, даже старших курсов, не знают полных имен писателей и поэтов Дагестана. Если просто спросить, как звали Стальского, Авшалумова, Рашидова, Хаппалаева, Аджаматова, обучающиеся это воспринимают, как унизительную проверку. Для этого можно схитрить, можно заготовить два комплекта карточек: один с фамилиями, другой - именами и отчествами дагестанских классиков. Предлагаем обучающимся, используя личную доску, или лист картона, или скрепки, составить из карточек полные имена.

При всей примитивности задания вызывает живой интерес. Через пару минут можно сравнить результаты работы команд или эрудистов добровольцев. Как, видим это сравнительно простая игра, плод педагогического воображения преподавателя, но она лучше, а главное эффективнее, всяких назидательных рассуждений преподавателя о том, как важно знать полные имена писателей и поэтов.

Наиболее глубоко технология игры как формы организации и совершенствования учебного процесса рассмотрена С.Ф. Занько, Ю.С. Тюнниковым и С.М. Тюнниковой, которые полагают, что до развития теории проблемного обучения, ее основных понятий, принципов и методов игра не могла получить и не имела педагогической логики своего построения ни в аспекте дидактической интерпретации структуры и содержания проблем, ни в аспекте организации осуществления процесса игры [7].

Их исследование показало, что спектр педагогических и дидактических возможностей игровых форм обучения достаточно широк. Они позволяют:

- ✓ активизировать и интенсифицировать процесс обучения, так как достаточно сильно стимулируют мотивы учебной деятельности обучающихся;
- ✓ воссоздать межличностные отношения, процедуры принятия коллективных решений, обучающихся в ситуациях, моделирующие реальные условия общественной жизни либо профессиональной деятельности;
- ✓ в широких пределах варьировать проблемность, трудность, сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности;
- ✓ гибко сочетать разнообразные приемы и методы обучения и учения: от репродуктивных до проблемных;
- ✓ моделировать практически любой вид профессиональной деятельности;
- ✓ игра обучающихся выступает и ка специфический феномен развития юношеской культуры творчества, так как позволяет расширить и углубить процесс творческого самоопределения, самосовершенствования, самоуправления, самореализации, следовательно, и творческого саморазвития обучающихся.

В связи с тем, что игры создают весьма благоприятные дидактические условия для стимулирования творчества, хотелось бы заметить, что это во многом зависит как от деятельности преподавателя, так и от поведения обучающихся в различных игровых ситуациях.

Литература:

1. Б.Н. Есинов. Основы дидактики. – М.:2005.

2. М.Н. Скаткин. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения. – М.: 20210.

3. С.Я. Батышев. Организационные формы обучения. – М.: 2005.

4. Г.И. Щукина. Игровые формы обучения. –М.: 2015.

5. Д.Б. Эльконин. Развитие высших психологических функций. – М.: 2015.

6. В.И. Андреев. Педагогика. Казань. Центр иновационных технологий. 2015.

7. И.Н. Шатовская. Психология игры. – М.: 2015.

8. С.Ф. Занько; Ю.С. Тюнникова, С.М. Тюнникова. Игра и условия. Теория, практика и перспектива игрового общения. –М.: 2001.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

Мамаева С.З.
преподаватель кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
филиал «Дагестанского государственного университета»
в городе Хасавюрте,
Хасавюрт, Республика *Дагестан*

Профессиональная деятельность будущего специалиста в современном обществе предполагает профессиональную мобильность, творческую самореализацию, владение профессиональным общением, умение применять технологии, брать на себя ответственность за решение задач. Современному обществу необходимы такие работники в системе образования, которые способны не только видеть проблемы, но и продуктивно решать их.

Педагогический аспект повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе направлен на рассмотрение его как результата образовательного процесса, отвечающего запросам личности студента и социального заказа. Вузу необходимо готовить работников, подготовленных к творческой деятельности, способных к высокоинтенсивному труду, к осуществлению непрерывного профессионального образования. Это все говорит о новом подходе к профессиональной подготовке студентов, отказе от сведения этого процесса только — к усвоению знаний, умений и навыков, что обусловливает необходимость формирования у студентов профессиональных качеств, обеспечивающих успешное выполнение конкретных функций, связанных с будущей профессией.

Качество образования есть такая подготовка работников образовательной организации, которые способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в современных условиях, владеющих технологиями в своем направлении, умением использовать полученные им знания при решении профессиональных задач.

Труд преподавателя высшей школы можно характеризовать как труд высокой сложности, который сочетает в себе преподавательскую, научную, воспитательную и организационную функции. Решение проблем, связанных с организацией труда преподавателей (условия труда, мотивы и стимулы, учебный процесс, режим работы, внедрение новых технологий обучения) поможет привлечь в вузы высококвалифициро-

ванные кадры, разработать и внедрить инновационные программы и технологии, решить проблему финансирования за счет дополнительных источников, в том числе за счет финансирования науки, улучшения условий обучения учащихся.

Одна из важных задач, решение которой направлено на обеспечение улучшения качества подготовки специалистов в вузе — это оценка качества, получаемого каждым образования, согласованная с системой научных знаний и профессиональных задач в выбранной специализации, а также оценка возможности изменения системы образования, обеспечивающей улучшение его качества. Поэтому возникает вопрос о том, какие условия необходимо создавать для повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, какими критериями будет характеризоваться качество профессиональной подготовки студентов, они будут определены в педагогическом процессе.

Актуальной проблемой является выявление зависимости качества учебного процесса от уровня мотивации преподавателей, их сочетаемости и взаимовлияния.

Понятие «качество образования» является пока мало понятным и плохо описанным. Одни под качеством образования понимают процент учащихся, закончивших сессию без троек, другие — степень развитости личности, но без количественной оценки и описания этой развитости. Третьи — количество выпускников, устроившихся на работу по специальности. Четвертые под качеством образования понимают готовность выпускника по шести позициям: готовность к труду, защите Родины, семейной жизни, разумному проведению досуга, продолжению образования, заботе о своем здоровье.

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Под качеством образования необходимо понимать определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятель-

ности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения. В последние годы качественное образование неразрывно связано также с развитием современных образовательных технологий. От преподавателей сегодня требуется творческий подход, который выражается в поиске новых приемов и методов обучения, в частности, в активном использовании интерактивных методов обучения (дискуссионных, игровых, тренинговых и пр.) и современных образовательных технологий, например, активно продвигаемого в образовательную сферу проектного метода обучения. Только при умелом сочетании различных форм и методов обучения можно вызвать интерес нынешних студентов к своему предмету, и, как следствие, их устойчивую мотивацию к учебной и будущей профессиональной деятельности.

Сегодня наше государство нуждается в специалистах, способных постоянно обновлять свои знания, овладевать новыми навыками, умеющими не только искать рабочие места для себя, но и создавать их для других — это одна из задач соответствия высшего образования требованиям современности. И поэтому гарантировать достойное место в мировом сообществе может лишь высокое качество образования, соответствующая подготовка специалиста, отвечающая всем происходящим изменениям.

Для оценки качества работы преподавателей рекомендуется проводить ряд исследований по следующим основным направлениям:

1. Карты профессиональной самооценки преподавателя, в которых сами работники вуза отмечают критерии и показатели, устойчиво проявляющиеся в их деятельности.

2. Стандартные оценки профессионального мастерства членов кафедры. Они предполагают взаимную оценку преподавателей по следующим параметрам:

• Ответственность. Содержит следующие показатели: честное, добросовестное выполнение служебного и гражданского долга; самостоятельность в преподавательской деятельности и научной работе, способность ставить перед собой задачи и добиваться их решения; инициативность в совершенствовании вузовского обучения и своего професси-

онального роста; самоконтроль и самодисциплина на службе, требовательность к себе и другим.

• Профессиональная компетентность. Ее показателями выступают: четкое видение ориентиров обучения (эталон специалиста, задачи его достижения, последовательность формирования профессиональных знаний, умений, навыков и др.); мотивировка и организация эффективной деятельности студентов; знание и применение новых вузовских технологий обучения, максимально адаптируемых к своему опыту и специфике предмета; ориентация на связь теории и практики; обеспечение обратной связи в обучении через различные виды контроля и самоконтроля.

• Готовность и потребность в сотрудничестве. Характеризуется следующими признаками: знанием психологии и особенностей своих коллег по работе; умением вести дискуссии, вырабатывать общие позиции в общем деле; пониманием, применением, реализацией полезных для дела чужих инициатив и предложений; способностью искать, находить и использовать сторонников в задуманном деле; умением использовать опыт и способности своих коллег для решения задач обучения и воспитания студентов; критикой оценки их личности и результатов их работы.

• Активная реализация имеющихся условий для своего профессионального роста. Имеет следующие признаки: постоянное самообразование преподавателя; участие в конференциях; выступления на методологических семинарах, курсах повышения квалификации, встречи с работниками образования; публикация статей о методике преподавания в вузе; методические рекомендации студентам по самостоятельной работе; создание методических рекомендаций для студентов по их активизации и творчеству.

3. Психологические тесты для преподавателей по вопросам профессиональной культуры, где ответы преподавателей характеризуют их позицию и установки.

4. Социологические опросы среди студенчества. Особенность анкеты заключается в том, что студенты оценивают не преподавателя, а себя в учебном процессе под руководством данного преподавателя. Студентов спрашивают о том, задают ли они вопросы преподавателю, могут ли выделить главное в курсе, интересно ли им учиться, чувствуют ли они уважение со стороны преподавателя, занимаются ли на занятиях посторонними делами. Строка цифр, стоящая между двумя противопо-

ложными суждениями (3210123), позволяет студенту определиться, выбирая не только крайние суждения, но и степень согласия с ними. Так сконструированы все вопросы анкеты.

Сегодняшний переход в системе образования на новые стандарты требует переструктурировать и систему обеспечения качества подготовки специалистов, которая включает и процессы, и результаты качества образования. Поэтому проблемы качества образования конкретного вуза актуальны сегодня в стране и в частности в нашем регионе. В то же время, модернизация и интеграция российской системы образования в единое образовательное пространство диктует необходимость создания системы контроля качества образования. На государственном уровне ставится задача: в каждом вузе создать систему контроля качества образования. Понятие «качество образования» в отечественной педагогике трактуется по-разному. Наиболее приемлемым является определение К. Н. Мешалкиной, «качество — степень соответствия результатов учебно-воспитательного процесса, выраженных в характеристиках обученности и воспитанности, их социально обусловленному нормативному уровню». Качество так же понимается как степень соответствия характеристик присущим объекту установленным требованиям. К сожалению, качество образования некоторые ученые понимают, как контроль обученности, успеваемости. Однако качество образовательного процесса намного шире. Существуют следующие факторы, непосредственно влияющие на качество образования в вузе: — уровень содержания образования в современном вузе; — содержания учебных курсов; — уровень квалификации преподавателей вуза и обеспеченность учебного процесса специалистами соответствующего направления; — научно-исследовательская деятельности вуза; — использование результатов НИР в учебном процессе; — развитие научных исследований учебного процесса; — обеспеченность соответствующей литературой; — внедрение информационных технологий в учебный процесс; — уровень организации производственных практик, а также ориентированность на работу образовательных организаций; — сбалансированность графика учебного процесса; — нормирование нагрузки преподавателей и студентов. Важно отметить, что качество результатов деятельности вуза обеспечивается управлением качеством, как ключевых процессов вуза.

Сегодня много говорится о качестве образования любой образовательной организации, однако оно определяется не только его содержанием. Сейчас как никогда качество и результативность образования за-

висят, прежде всего, от процесса качества взаимодействия, взаимоотношений и взаимосвязей, которые разворачиваются внутри него. Перед образованием на сегодняшнем этапе развития нашего общества стоит сложная задача: найти необходимый путь трансформации образования в соответствии с европейскими стандартами, не утеряв при этом своих достоинств и самобытности, аутентичного пути развития. Обеспечение современного уровня содержания образования является главной составляющей качества высшего образования, соответствующего государственным и международным стандартам. Решение данной проблемы связано с системой контроля качества образования в вузе, их соответствие современному состоянию развития общества, науки.

В заключении можно сказать, в современных условиях конкурентоспособным и эффективно функционирующим может быть тот вуз, который занимается вопросами планирования, организации и управления качеством. В данном процессе должны быть задействованы все внутренние ресурсы, поскольку только комплексное развитие всех основных направлений, затронутых в настоящей статье, может гарантировать высокое качество предоставляемого высшего образования.

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ « ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-2019

Мантрова М.С.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ, Орск, Россия

Качество знаний и умений студентов напрямую зависит от современных методологических приемов преподавателей вузов, основанных на системном комплексе психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий, необходимых для процесса обучения[1,с.77].

Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 44.03.02– психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования» ориентирован на подготовку бакалавров к решению профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности.

В работах Н. Н. Нечаева находим интерпретацию выделенных уровней применительно к высшему образованию и характеристику их значения для подготовки специалистов. Автор называет следующие уровни:

теоретический уровень, на котором содержание «отображается» в различных функциях и во взаимосвязях; уровень учебного предмета, где дается характеристика элементов содержания, выполняющих определенные функции для каждой дисциплины; уровень учебного материала, описывающий отдельные элементы содержания образовательного процесса в рамках учебной дисциплины; уровень образовательного процесса, представляющий единство содержательной и процессуальной сторон образования; уровень образованности личности, на котором содержание образования рассматривается и на уровне структуры личности и ее сознания. Этот уровень учитывается для разработки содержания на всех предыдущих уровнях» [2, с. 147].

При отборе содержания подготовки будущих педагогов важно учитывать требования к результатам освоения образовательных программ – компетенции, которые обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте, и уровни построения содержания образования, выделенные в отечественной методологии[3,с.17]

В подготовке к педагогической деятельности бакалавров по направлению 44.03.02 «психолого-педагогическое образование» можно обозначить три основных аспекта: мотивационно - ценностный, когнитивный и операционно – творческий.

В мотивационно - ценностном аспекте подготовка означает формирование у студентов соответствующих ценностных отношений на уровне общественной и личностной значимости.

В когнитивном и операционно - творческом аспектах подготовка означает обеспечение формирования у бакалавров общекультурных и профессиональных компетенций.

Операционно-творческий предполагает овладение будущими профессионалами методологией творческого преобразования мира, стремление к поиску новых объектов, новых проблем, новых способов их ре-

шения. Также важным является создание в образовательной среде вуза условий, которые бы стимулировали творческую деятельность будущего психолога.

В условиях подготовки будущих бакалавров по направлению «психолого-педагогические образование» в рамках психолого-педагогических дисциплин данные аспекты логично соответствуют основным этапам процесса обучения: теории и практики в их взаимосвязи.

Возможностью дисциплины «основы проектной деятельности» является формирование проблемного сознания у будущих бакалавров психолого-педагогического направления подготовки.

Так использования гибких нестандартных форм и технологий обучения предполагает творческий поиск. К таким моделям совместной деятельности педагогов и студентов в рамках образовательного процесса вуза можно отнести технологии интерактивного обучения, среди которых наиболее эффективными являются такие, как «технология критического мышления», «кейс-технология», «педагогические дебаты». Одним из ведущих приоритетов в организации современного образовательного процесса в условиях пандемии выступает приоритет диалога над монологом, в связи с чем, диалоговым формам проведения занятий со студентами отдается должное внимание.

Такие методы, как круглые столы, перекрестные дискуссии, форумы, симпозиумы, мозговой штурм способствуют формированию критического мышления, коммуникативной культуры, формированию исследовательских и организационных навыков будущих психологов в образовании. Особую актуальность для формирования компетенций приобретают регистрация и активное участие студентов на интернет-площадках, форумах, специальных образовательных платформах, таких как профстажировка.2.0, олимпиада «Я-профессионал», «Лидер ID».

Также важно отметить, что одной из важных задач каждого преподавателя вуза является организация индивидуальной учебной деятельности студента, которая направленна на формирование его познавательной активности, а также развитие творческого потенциала.

Одной из распространенных форм работы является система moodle: основной учебной единицей являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать: взаимодействие учеников между собой и с преподавателем вуза. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты; передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций; проверку знаний и

обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы студенты могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.

Одной из активно используемых систем для подготовки бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» к профессиональной деятельности в условиях пандемии Covid-2019 в рамках преподаваемой дисциплины «основы проектной деятельности» является система Teams, которая позволяет организовать онлайн обучение, совместную работу и взаимодействие между студентами и преподавателями без ограничения временными рамками. Данный сервис предоставляет широкие возможности для организации удаленного обучения.

В образовательном пространстве вуза отдельного рассмотрения требует самостоятельная работа, которая рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемого без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой стороны – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность. По форме самостоятельная работа студентов разделяется на обязательную самостоятельную работу и дополнительную. Обязательная включает все виды самостоятельной работы и задания, выполняемые студентами в соответствии с учебным планом: подготовка к занятиям в рамках учебных дисциплин, изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку, выполнение курсовых и дипломных работ, написание рефератов, выполнение учебно-исследовательских работ. К дополнительной самостоятельной работе студентов следует отнести подготовку докладов в группе и на научно-исследовательских конференциях, участие в конкурсах, олимпиадах, участие в НИРС и другую работу, не входящую в учебные планы.

Студенты, а именно 43% выделяют ряд преимуществ в использовании дистанционных технологий, таких как экономия времени при выполнении задания, удобство использования, быстрая загрузка информации, удобство в проверке заданий, возможность выявить уровень подготовки каждого студента к занятию. Положительный аспект применения интернет ресурсов в образовательном процессе подтверждается интенсивностью и продолжительностью времени работы с ними. Так 64% студентов подтвердили, что постоянно используют социальные сети для взаимодействия с преподавателями, активно осваивают новые интернет-ресурсы в учебном процессе; 8%

студентов подтвердили, что редко используют интернет-ресурсы в учебных целях; 28% студентов используют все социальные интернет-ресурсы для освоения дисциплины. Также студенты выделили ряд положительных моментов использования социальных сетей в образовательном процессе, а именно: 34% доступность информации; 25% экономия времени; 30%-быстрота и мобильность получения информации. Взаимодействие преподавателей и студентов в социальных сетях значительно облегчает образовательный процесс, так как любой студент может самостоятельно задать любой вопрос, который будет разъяснен и уточнен в деталях в режиме он-лайн. Кроме того, социальные сети сегодня предоставляют постоянную связь с каждым студентом и удобный функционал для дистанционного обучения в период пандемии.

Таким образом, в условиях пандемии необходимо каждому преподавателю создать виртуальное образовательное пространство, в рамках которого можно сформировать свой учебный контент по своей дисциплине, который позволит сформировать необходимые компетенции для профессиональной деятельности студентов. Все перечисленные методологические аспекты позволят современным студентам вуза работать в индивидуальном временном режиме, выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты согласно задачам рабочей программы преподаваемой дисциплины.

Литература:

1. Ткаченко, Э. В. Мультидисциплинарные приемы в образовательном контенте системы высшего инженерного образования / Э. В. Ткаченко, Ю. В. Толстенко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2021. – Т. 7 (73). – № 3. – С. 77-86.

2. Нечаев Н. Н. Содержание образования как проблема вузовской педагогики // Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие для преподавателей вузов / под ред. А. В. Петровского. М.: Изд-во МГУ, 1986. С. 144–160.

3. Санникова, Л. Н. Отбор содержания образования будущих педагогов: современные требования и методологические основания / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2021. – Т. 5. – № 2. – С. 17-21. – DOI 10.18503/2658-3186-2021-5-2-17-21.

О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ К ВНЕДРЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Мантрова М.С.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ, Орск, Россия

Адаптация участников образовательного процесса в вузе к дистанционному обучению, вызванному распространением COVID-19 является одной из важнейших общетеоретических проблем, которая и в настоящее время является предметом дискуссий ученых различных областей научного знания. Это связано с тем, что адаптация к новым условиям является сложным и многогранным процессом, требующим больших затрат социальных и биологических резервов.

Состояние психологического комфорта является основным фактором успешности обучения студентов [1].

Согласно пониманию адаптации, как двустороннего процесса, вполне логичным является выделение двух групп критериев адаптированности: внешних (объективных) и внутренних (субъективных). Однако субъективные критерии чаще всего оказывают влияние как раз на то как будет протекать процесс адаптации к новым условиям. База исследования: Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ. В исследовании принимали участие 30 студентов первого курса психолого-педагогического факультета, а также 7 преподавателей этих студентов. С целью диагностики уровня адаптации преподавателей и студентов к новым условиям были использованы следующие методики: 1)анкета для преподавателей, которая включает в себя 30 вопросов, которые сгруппированы в пять блоков: блок 1 «Самооценка психологического состояния» – 8 вопросов; блок 2 «Самооценка готовности к дистанционному обучению» – 5 вопросов; блок 3 «Описание форм и средств дистанционного обучения» - 3 вопроса; блок 4. «Самооценка изменения профессионального мастерства» – 7 вопросов; блок 5 «Социально-демографические характеристики» – 7 вопросов[2]; 2) методика «Шкала психологического благополучия Рифф».

По результатам анкеты, при ответах на первый блок лишь 30% преподавателей вуза испытывают психологическое напряжение и дискомфорт во время применения дистанционных технологий в учебном процессе. Остальные 70% полностью удовлетворены новым форматом работы.По результатам анкеты, при ответах на второй блок вопросов, 40% преподавателей вуза считают, что подготовка преподавателя к дистанционному обучению требует большего количества времени, чем очные занятия; остальные 60% преподавателей отмечают, что ничего при подготовке к занятиям в любом формате нет существенных различий. По результатам анкеты, при ответах на третий блок вопросов, 100% преподавателей вуза используют электронные образовательные платформы, такие как teams и moodle. Дополнительно преподаватели применяют для консультаций и взаимодействия с группами, если являются кураторами, ресурсы zoom, и таких 70%. По вопросам блока 4 , были выявлены следующие результаты: 80% преподавателей считают, что у них повысился уровень педагогического мастерства при реализации обучения исключительно в дистанционном формате; однако 20% преподавателей отметили, что уровень педагогического мастерства остался в данный момент таким же, как и до применения дистанционных технологий; 10% преподавателей испытали затруднения при ответе на данный вопрос анкеты. Интересным были результаты ответы на следующий вопрос анкеты «Согласны ли вы, что современное дистанционное обучение является столько же качественным, как и традиционное обучение?»: 80% преподавателей полностью согласились с данным утверждением; а 20% преподавателей пояснили, что такие технологии хороши лишь в момент острой необходимости, традиционное обучение, по их мнению, является безусловно приоритетным. Также было выявлено, что 60% преподавателей считают, что уровень учебной мотивации студентов в период обучения с помощью дистанционных технологий резко понизился; 30% преподавателей уточнили, что студенты, у кого есть мотивация учится в очном формате, будет также с успехом осваивать дистанционные технологии и не столкнется ни с какими трудностями в процессе обучения; и 10% преподавателей вуза не смогли однозначно ответить на данный вопрос. Вторая методика была предназначена для студентов, результаты получились следующие: 1) У 30% студентов низкий уровень психологического благополучия; у 40% студентов средний уровень психологического благополучия и у 30% студентов уровень психологического благополучия находится на

высоком уровне. Также у 30% студентов был выявлен высокий уровень положительного отношения с другими, у 60 % этот уровень находится на среднем уровне и у 10% данный уровень низкий. Кроме того, у 50% студентов был обнаружен высокий уровень личностного роста и самореализации; у 40 % уровень личностного роста находится на среднем уровне и только 10% имеют низкий уровень личностного роста и самореализации. Вопрос, касающийся самопринятия, выявил следующие особенности: у 60% студентов самопринятие находится на высоком уровне, это проявляется в позитивном «образе-Я» студентов вуза, в спокойном отношении к замечаниям и рекомендациям в свой адрес; у 40% самопринятие находится на среднем уровне. Низкий уровень не был обнаружен.

Литература:

1. Андриенко, О. А. К проблеме психологического благополучия студентов в условиях дистанционного обучения, вызванного распространением COVID-19 / О. А. Андриенко, С. Н. Зубкова // Балканское научное обозрение. – 2021. – Т. 5. – № 2(12). – С. 16-19. – DOI 10.34671/SCH.BSR.2021.0502.0003.

2. Готовность преподавателей вузов к дистанционной работе в период пандемии COVID-19 / Е. Б. Пучкова, Л. В. Темнова, Е. А. Сорокоумова, Е. И. Чердымова // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6(48). – С. 89-102. – DOI 10.32744/pse.2020.6.8.

СПЕЦИФИКА ЯЗЫКА ВЛАСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ЮРИСТА

Муртаханова А.А.
преподаватель кафедры гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Хасавюрте,
Хасавюрт, Республика Дагестан

Язык развивается и изменяется, адаптируясь к принятым в обществе значениям слов, грамматическим правилам, акцентам и другим манерам речи. То, что является приемлемым или неприемлемым, отража-

ет общее использование и, следовательно, численное влияние пользователей, а также особые языковые предпочтения и стили общения элиты.

Профессиональные языки создаются представителями конкретных профессий и для них, например, юридической профессии. Юридический язык используется не только среди представителей профессии, но и среди широкой общественности, которая может знать каждое слово в юридическом документе, но все равно не в состоянии расшифровать его значение. С помощью своего языка юридическая профессия поддерживает свое профессиональное господство при соучастии широкой общественности, которая подчиняется использованию языка и признает авторитет профессии в интерпретации его значений в вопросах, касающихся их юридических прав и обязанностей. Общение между юристами и их «клиентами» не только проблематично, но и постоянная зависимость общества от юридического языка способствует поддержанию господства профессии.

Язык объединяет и разъединяет нацию

Нация, состоящая из многих народов, которые, несмотря на разнообразие культурной и этнической среды, говорят на одном языке и пишут одним шрифтом, будет пользоваться преимуществами объединяющей силы общего языка. Способность языка объединять народы будет сильнее, если он стал частью их общей национальной идентичности, способствуя ее жизнеспособности и психологическому своеобразию. Такая сила часто использовалась национальными лидерами и интеллектуалами для объединения своих стран и достижения других националистических целей. Например, в Китае император Цинь Шихуанди стандартизировал китайскую письменность (ханзи) как важную часть реформ по объединению страны после победы над другими государствами и окончания периода Воюющих государств (475-221 гг. до н.э.). Аналогичная реформа по стандартизации языка была начата вскоре после свержения династии Цин (1644-1911 гг.) путем упрощения некоторых ханьцзы и продвижения путонхуа в качестве национального стандартного устного языка. В постколониальной части мира язык часто используется для обслуживания национализма путем восстановления официального статуса языка коренного населения в качестве национального языка при сохранении колониального языка или, в более радикальных случаях деколонизации, низведения последнего до неофициального статуса. Однако язык - это обоюдоострый меч: он также может разделить нацию. Напряженность

можно увидеть в конкурирующих претензиях на статус официального языка, выдвигаемых языковыми сообществами меньшинств, протестах по поводу сохранения языков меньшинств, языковых правах в школах и судах, двуязычном образовании и откровенных языковых войнах.

Сила отдельных слов

Изучение языка позволяет человеку овладеть сложной системой условностей и ассоциаций между словами и их звуками, с одной стороны, и категориями объектов и отношений, к которым они относятся, с другой. Овладев референциальными значениями слов, человек может мысленно обращаться к объектам и отношениям, просто слыша или читая слова. Помимо референциальных значений, слова также имеют коннотативные значения, которые имеют свои собственные социально-когнитивные последствия. В совокупности эти социально-когнитивные функции лежат в основе силы отдельных слов, которая широко изучается в метафорах, что является огромной областью исследований, пересекающей дисциплинарные границы и исследующей внутреннюю работу мозга. Сила отдельных слов распространяется не только на метафоры. Ее можно увидеть в вводящих в заблуждение словах в наводящих вопросах, уступительных связках, которые меняют ожидания от реальных знаний, глаголах, которые приписывают неявную причинность субъекту или объекту глагола, «терминах неопределенности», которые скрывают потенциально опасные сообщения, и абстрактных словах, сигнализирующих о силе.

Литература о силе отдельных слов редко применялась к межгрупповой коммуникации, за исключением исследований, основанных на модели лингвистических категорий. Эта модель различает описательные глаголы действия (например, «бьет»), интерпретационные глаголы действия (например, «болит») и глаголы состояния (например, «ненавидит»), которые увеличиваются по степени абстракции в таком порядке. Предложения, состоящие из абстрактных глаголов, передают больше информации о протагонисте, предполагают большую временную и межситуационную стабильность, и их труднее опровергнуть. Использование абстрактного языка для представления определенного поведения приписывает это поведение протагонисту, а не ситуации, и в результате образ протагониста сохраняется, несмотря на противоречивую информацию, в то время как использование конкретного языка приписывает то же поведение в большей степени ситуации, и в результате образ протагониста легче изменить. Согласно лингвистической модели межгрупповых

предубеждений, абстрактный язык будет использоваться для представления позитивного поведения в группе и негативного поведения вне группы, в то время как конкретный язык будет использоваться для представления негативного поведения в группе и позитивного поведения вне группы. Более поздние исследования показали, что лингвистическая межгрупповая предвзятость зависит от разницы во власти между группами - она сильнее в группах с высокой и низкой властью, чем в группах с равной властью.

Ораторское искусство

Харизматичный оратор может одной лишь силой ораторского искусства вселить в людей надежду, обратить их сердца от ненависти к прощению или побудить их взяться за оружие ради какого-то дела. Речь может быть произнесена лицом к лицу с аудиторией или передана через средства массовой информации. Ниже рассматриваются ораторские речи, произносимые лицом к лицу на политических собраниях.

Ораторская сила может измеряться количеством денег, пожертвованных или обещанных на дело оратора, или, в случае религиозной проповеди, количеством новообращенных. Исследований на эти темы было проведено немного. Другой подход к измерению заключается в подсчете частоты реакций онлайн-аудитории, которые вызвала речь, обычно, но не исключительно, в форме аплодисментов. Аплодисменты аудитории могут быть измерены достаточно объективно с точки зрения частоты, продолжительности или громкости, и собраны ненавязчиво из публичной записи собрания. Аплодисменты аудитории дают исследователям возможность изучить коммуникативные и социально-психологические процессы, которые лежат в основе некоторых аспектов силы риторических форматов. Однако следует отметить, что не все случаи аплодисментов аудитории являются достоверными показателями силы риторики. Действительными должны быть те случаи, которые были приглашены оратором и синхронизированы с течением речи, происходящие в соответствующее время и в соответствующем месте, как указано в риторическом формате. Таким образом, аплодисменты без приглашения не засчитываются, равно как и аплодисменты, которые были приглашены, но произошли «не к месту» (слишком рано или слишком поздно). Кроме того, не все допустимые случаи теоретически информативны в одинаковой степени. Единичные аплодисменты всего лишь нескольких человек из аудитории, хотя и обоснованные и к месту, имеют относительно небольшое теоретическое значение для понимания силы ритори-

ки по сравнению с теми, которые делаются многими, действующими в унисон как группа. Когда происходит последнее, это является явным свидетельством силы риторически сформулированной речи. Такая положительная реакция аудитории представляет собой наиболее прямое и непосредственное средство, с помощью которого аудитория может продемонстрировать свою коллективную поддержку оратору, чего она не сделала бы в противном случае в отношении речи меньшей силы. Повлиять на сотни и тысячи людей в аудитории, чтобы они точно скоординировали свою реакцию и аплодировали (и подбадривали) вместе, как группа, в нужное время и в нужном месте - не такой уж большой подвиг. Такой подвиг также оказывает влияние на общество в целом через трансляцию по телевидению и другие новости и социальные сети. Совокупный эффект может быть огромным в тот же момент, а его последующее влияние - далеко идущим, пересекающим границы страны и вдохновляющим грядущие поколения.

Чтобы совершить этот подвиг, оратор должен вызвать аплодисменты аудитории, довести их до крещендо и одновременно побудить аудиторию синхронизировать свои аплодисменты с речью. Риторические форматы, которые помогают оратору выполнить эти две функции, включают контраст, список, решение головоломки, заголовок и ударный пункт, занятие позиции и преследование. Для примера мы приводим форматы контраста и перечисления.

Контраст, или антитеза, состоит из бинарных схем, таких как «слишком много» и «слишком мало». приводят следующий пример: «Правительства будут утверждать, что для помощи инвалидам не хватает средств. Дело в том, что слишком много тратится на национальную безопасность, и слишком мало – на социальное развитие. Поскольку аудитория знакома с бинарной схемой «слишком много» и «слишком мало», она может привычно сопоставить вторую половину контраста с первой. Этот процесс декодирования усиливает понимание сообщения и помогает им правильно предвидеть и аплодировать в момент завершения контраста. В примере, приведенном выше, диктор сделал микропаузу на 0,2 секунды после второго слова «тратить», после чего аудитория начала аплодировать в ожидании завершения контраста и зааплодировала еще сильнее, услышав «... на социальное развитие». Аплодисменты продолжались и длились 9,2 секунды.»

Список обычно состоит из серии трех параллельных слов, фраз или предложений. «Правительство народа, от народа, для народа» яв-

ляется прекрасным примером, как и слова Обамы «Этого долго ждали, но сегодня, благодаря тому, что мы сделали в этот день, на этих выборах, в этот решающий момент, в Америке наступили перемены!». Три части в списке перекликаются друг с другом, усиливая аргументацию и соответствующее возбуждение аудитории по мере перехода от одной части к другой. Третья часть представляет собой точку завершения, чтобы дать сигнал аудитории подготовиться к демонстрации своей поддержки в виде аплодисментов, возгласов и так далее. В реальном разговоре эта точка называется «место перехода-релевантности», в этот момент партнер по разговору (слушатель) может занять очередь говорить. Умелый оратор сделает микропаузу в этом месте, чтобы создать разговорное пространство для аудитории, чтобы она могла аплодировать и аплодировать всей группой.

Как показано в двух вышеприведенных примерах, оратор и аудитория сотрудничают, превращая монологическую речь в квазиразговор, превращая пассивную аудиторию в активного партнера, поддерживающего «собеседника», который своими синхронными ответами уменьшает психологический отрыв от оратора и укрепляет его уверенность в себе. Благодаря такому приятному и эмоциональному коллективному участию, аудитория, состоящая из ранее не связанных между собой людей, не имеющих сильной общей групповой идентичности, может отныне начать чувствовать, что «мы все едины». Согласно теории социальной идентичности и смежным теориям, возникающая групповая идентичность, политизированная в процессе, в свою очередь, обеспечит социально-психологическую базу для коллективных социальных действий. Этот процесс формирования идентичности в аудитории еще более усиливается благодаря частому использованию оратором «мы» в качестве личного местоимения первого лица множественного числа.

Литература:

1. Володина М.Н. Влияние языка СМИ на современный русский язык. - //Язык и культура. – Новосибирск, 2013.

2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – С. 33.

3. В. В. Наумов. Государство и язык. Формулы власти и безвластия. - Москва: URSS: КомКнига, 2010. - 182 с.

4. К. К. Борг. Классовое общество, язык и власть. - Москва: Алгоритм, 2013. – 302 с.

5. Н. Галь. Слово живое и мёртвое. - Москва: Радуга, 1986. – 477 с.

6. В. В. Колесов. История русского языка. - Санкт-Петербург: Фак. филологии и искусств Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2008. – 398 с.

7. И. И. Срезневский. Мысли об истории русского языка. - Изд. 2-е, стер. - Москва: URSS: КомКнига, 2006. – 133 с.

8. К. К. Бредемайер. Чёрная риторика: власть и магия слова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. — 272 с.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Нурмагомедова Н.Д.

преподаватель кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» филиал в г. Хасавюрте,

Хасавюрт, Республика Дагестан

Статья посвящена обсуждению особенностям и трудностям адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в учреждениях среднего профессионального образования. В ней отдельно рассматривается проблема приспособления студентов-первокурсников к среде среднего профессионального учебного заведения. А также в статье рассматривается отдельно дидактические, социально-психологические, профессиональные, психофизиологические трудности адаптации.

Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой и самим собой.

Актуальность проблемы профессиональной адаптации обучающихся учреждений профессионального образования обусловлена потребностью общества в профессионально компетентных специалистах, обладающих мобильностью, активностью, умением ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях, готовностью к профессиональ-

ному становлению и повышению квалификации, что, в свою очередь, требует создания непрерывно профессиональной адаптации обучающихся.

Следовательно, в данных условиях является необходимым создание адаптивной среды, позволяющей создать комфортные условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого учащегося в группе, сделать процесс обучения доступным и интересным, дать любому обучающемуся (и сильному и слабому) почувствовать себя в ситуации успеха, чтобы они с желанием и хорошим настроением шли на уроки и тем самым способствовать профессиональной адаптации обучающихся. Таким условием является внедрение в учебный процесс технологии личностно - ориентированного обучения.

Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в учреждениях СПО представляет одну из важных проблем и является традиционным предметом дискуссий.

В понятие адаптации входит: мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношения с преподавателями и одногруппниками.

Профессиональная адаптация - это, вкратце, приспособление к требованиям и особенностям профессии.

Период жизни молодых людей, проходящих по схеме «школьник-студент первого курса», жизненно важен. Приобретение нового социального статуса студента требует от вчерашнего школьника выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать этому статусу.

Какие же трудности адаптации, ожидают студента – первокурсника?

Прежде всего, это:

- Ситуация новизны (поступление в техникум) - является в определённой степени тревожной. Неуверенность в собственных силах, сомнения в своих способностях, страхи (высокий уровень беспокойства-тревожности и т.д.).

- Смена содержания и увеличение объёма учебного материала. Сложный язык научных текстов при изучении специальных дисциплин.

- Новые форм и методы преподавания (лекции, семинары, зачеты и т.д.).

- Полное отсутствие или слабые навыки самостоятельной работы с электронными учебными источниками.

- Глобальные изменения сложившихся привычек и навыков: изменяются место жительства, прежний уклад жизни, окружение.

- Переход от опеки родителей к самостоятельной взрослой жизни.

- Сомнения в правильности выбора образовательного учреждения, специальности.

Это далеко не полный перечень трудностей.

Успешность процесса адаптации можно оценить по двум критериям:

Объективному: успеваемость и посещаемость.

Субъективному: степень удовлетворённости личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы.

С учётом этих критериев мы проводили свою исследовательскую работу.

Конечно, адаптация первокурсников юридической специальности к обучению в техникуме происходит по-разному. Так, у одних учащихся она длится 1-2 месяца (по данным наших исследований таких студентов - 25%), они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Другие, после некоторой борьбы с самим собой, осваивают программу обучения (по данным наших исследований таких студентов – 35%). Но, есть студенты, у которых процесс адаптации затягивается надолго, более чем на 6 месяцев и сопровождается не только психологическими трудностями, но и ухудшением самочувствия, снижением физических возможностей (по данным наших исследований таких студентов - 40%).

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях, прежде всего, мы старались выявить мотивы выбора юридической специальности.

Первый вопрос, который я задаю своим студентам на первом занятии: «Почему вы выбрали именно эту специальность?». Они отвечают не по шаблону, а словами, идущими от сердца: «Уже была в другом учебном заведении - не мой профиль»; «Хочу, чтоб мир стал справедливее»; «Не могла определиться, пошла сюда…». Казалось бы, вот он – выбор мотивированный, ан - нет. Проходит некоторое время: глаза уже не так горят, грусть не покидает, появляются первые пропуски уроков, страхи и уход в себя, а затем и из учебного заведения.

Думаю, что нам, преподавателям, нужно помнить, что порог техникума переступил и стал его студентом подросток. Это произошло в 15–16 лет, после окончания 9 классов. Одна из главных проблем этого периода жизни - сам подростковый возраст первокурсника, так как он совпадает с ответственным периодом в развитии личности. В это время у подростков активно формируется самосознание, стремление к самоутверждению среди сверстников, желание лучше узнать себя и других, понять окружающий мир, критически относясь к взрослым.

В этом возрасте резко проявляются колебания характера, отрицание всех видов опеки, потребность в популярности, критичность, бескомпромиссность, значимость истины и независимости, поэтому часто студенты-первокурсники грубят преподавателям, так как им важнее реакция друзей-однокурсников, а не педагогов. Прибавьте к этому новые обстоятельства жизни и быта, и мы получаем сложнейшую ситуацию, из которой подросток сам не выйдет без потерь.

В то же время молодые люди отзываются на доброту, внимание со стороны взрослых, справедливость. Чувство справедливости, пожалуй, одно из самых важных в этот период. В их речи часто можно услышать фразу: «Это несправедливо!»

Наблюдая за процессом обучения и воспитания в колледже, я пришла к выводу, что необходимо более внимательно относится, прежде всего, к набору студентов на обучение юридической специальности. Не всегда хороший аттестат и любовь к справедливости - залог успешного обучения и правильного выбора профессии. Абитуриенты, поступающие на первый курс, не представляют себе точно, чего хотят и не видят себя в будущей профессии.

С целью изучения мотивации, психологического самочувствия, стрессоустойчивости и выбора профессии нами были проведены несколько исследований в группе будущих юристов в течение 2020-2021 учебного года.

Задачи проведённых исследований:

- провести анализ состояния проблемы профессиональной адаптации студентов первого курса

- создавать на уроках благоприятный микроклимат, «ситуации успеха»;

- оказывать помощь студентам-первокурсникам в процессе адаптации и социализации;

- разработать рекомендации для студентов, родителей и преподавателей колледжа по профессиональной адаптации учащихся.

Для выявления показателей успешности адаптации студентов-первокурсников к условиям ссузовского обучения, был использован многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (разработан А.Г.Маклаковым и С.В.Чермяниным).

В результате исследования были определены основные трудности профессиональной и социальной адаптации такие как:

- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней - 47%;

- недостаток свободного времени - 67%;

- отсутствие умения самостоятельной работы - 51%;

- неумение осуществлять психологические саморегулирования поведения и деятельности - 33%.

48% - имеют низкие адаптивные способности, низкий уровень нервно-психической устойчивости, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки.

У 20% - низкий уровень коммуникативных способностей, испытывают затруднения в построение контактов с окружающими, проявляют агрессивность.

15% - не могут адекватно оценить свое место и роль в коллективе, не стремятся соблюдать общепринятые нормы поведения;

- готовность выполнять общественные поручения в группе выразили - 77 % опрошенных студентов;

- мечта и выбор профессии совпали - у 30% студентов

В течение всего года мной проводилось изучение психологического состояния студентов. В каждом тестировании подтверждался факт стресса, который испытывают первокурсники при обучении. В начале года, тревожность и неудовлетворённость от обучения испытывали 78% студентов, на конец учебного года - 68 %; сильнейший стресс - 51%.

Не могу не отметить ещё один факт: студенты с соматическими заболеваниями характеризуются более низким уровнем адаптации. Они менее адекватно принимают себя, оценивают своё поведение, достоинства и недостатки, реже берут на себя ответственность за свои поступки; у них много пропусков по уважительной причине (состояние здоровья, обострение хронических заболеваний) и, как следствие, нет системы в знаниях. Таких студентов в исследуемой группе - 20%.

Из трудностей психологического характера некоторые студенты отмечали наличие коммуникативных проблем в общении с преподавателями и однокурсниками.

Анализ полученных данных показал, что проблемы успешности профессиональной адаптации студентов являются актуальными, порождены современными процессами развития общества и системы среднего профессионального образования.

Таким образом, ещё раз было подтверждено:

- что выбор профессии не всегда осознанный, поэтому встреча с профессиональными трудностями способствует оттоку студентов;

- не только знания и умения решают проблемы профессиональной адаптации, но и личностные характеристики студента и развитость коммуникативных способностей способствуют лучшей адаптации;

- первокурсники нуждаются в психологическом сопровождении;

- необходимо обучать студентов приемам снятия психологического напряжения, методам саморегуляции;

- проводить индивидуальные консультации, тренинги;

- при приёме документов на педагогическую специальность, обязательно проводить тестирование на профпригодность;

- при приёме документов на обучение учитывать состояние здоровья будущих юристов (наличие/отсутствие хронических заболеваний);

Изучив теоретические и практические материалы, мы пришли к выводу, что психолого-педагогические условия профессиональной адаптации первокурсников включают в себя: правильную организацию профориентационной работы в школе; раннее выявление профессиональных склонностей учащихся; взаимодействие школы и техникума; создание комфортной образовательной среды; выявление и привлечение к учёбе педагогически одарённых детей.

Конечно, главным в адаптации остается личность студента, его способности, умение и желание приспосабливаться к новым условиям, принять помощь или отказаться от неё.

Чтобы помочь нашим студентам преодолеть трудности и успешно пройти адаптацию необходимо реализовать в колледже психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. Куратору, психологу, преподавателям, работающим с группой, необходимо объединить усилия и способствовать установлению комфортного микроклимата в группе, повысить учебную мотивацию и положительное отношение к

учебной деятельности, через вовлечение студентов в интересную студенческую жизнь.

Для создания благоприятного климата адаптации студентов рекомендуется проводить тренинги, которые будут способствовать более тесному контакту студентов и педагога. Что поможет сплотить коллектив, установить доверительные отношения, научить общаться в группе, находить общий язык с однокурсниками.

Таким образом, в становлении успешной адаптации студентов важна помощь, прежде всего, педагогического коллектива колледжа. Родители также не должны самоустраняться от воспитания, как им кажется очень взрослого ребёнка. Слово «ребёнок» в данном случае, является ключевым.

Для эффективности работы, и, в частности, для успешной адаптации студентов в колледже, необходимо руководствоваться принципами личностно-ориентированного обучения. Именно они направлены на формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию, к развитию и совершенствованию личности студента.

Разработана программа адаптации для студентов-первокурсников и рекомендации для педагогов, родителей и студентов.

Рекомендации для педагогов

1. Работая с первокурсниками, опирайтесь на индивидуальный подход к студенту, учитывая психологические и возрастные особенности.

2. Не сравнивайте между собой студентов, хвалите их за личные успехи и достижения, создавайте для каждого «ситуацию успеха».

3. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу студента: проблемное обучение (мозговые штурмы, кейсы, ролевое разыгрывание ситуаций и т.д.), рефлексивный анализ учащимися своей деятельности (самоанализ покажет студенту эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны по предмету), разнообразные педагогические технологии.

4. Применяйте такие формы и методы обучения, которые позволили бы студентам эффективно общаться с целью скорейшей адаптации.

5. Задействуйте во время занятий в первом полугодии такие методы опроса как, письменный, текстовый и групповой, которые помогут снизить уровень эмоционального напряжения у студентов, имеющих страхи перед публичным выступлением.

6. Для успешной адаптации постарайтесь обеспечить возможность студентам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей). Проявляйте и подтверждайте свое доверие к студенту, доверив ответственное поручение или выступление от лица коллектива.

7. Уделяйте внимание личным беседам о нравственности, самовоспитании, организации режима дня, профилактике заболеваний.

Рекомендации для студентов-первокурсников

1. Соблюдай режим дня. Вставай и ложись вовремя. Полноценный сон - залог здоровья и успеха.

2. Следуй правилам здорового образа жизни.

3. Планируй и организуй каждый свой день.

4. Творчески подходи к подготовке домашнего задания, рационально распределяя его по сложности, не оставляй всё на последний день.

5. Уделяй больше времени самостоятельному обучению, работай с документами и учебниками.

6. Ежедневно выделяй время на полноценный отдых и расслабление.

7. Анализируй собственную деятельность, чтобы выявить сильные и слабые стороны, и работай над устранением недостатков и развитием своих достоинств.

8. Следи за культурой речи, не используй ненормативную лексику для передачи всей гаммы чувств, которые нахлынули на тебя.

9. Преодолевай возникающие трудности, не бойся преград, считай их возможностью собственного развития.

10. Занимайся любимыми делами, спортом, хобби, запишись в кружки - это поможет развить творческий потенциал и даст возможность на некоторое время переключиться с учебной деятельности, поможет снять эмоциональное напряжение.

11. Будь оптимистом. Помни! Из каждой безвыходной ситуации есть минимум два выхода!

Рекомендации для родителей студентов-первокурсников

Какого бы возраста не был студент, для родителей он всегда остаётся ребёнком. Для того, чтобы поддержать учащегося, родители должны сами испытывать уверенность в том, что всё получится обязательно. Опасайтесь ложных способов - «ловушек поддержки». Это: гиперопека,

создание зависимости ребёнка от взрослого, навязывание нереальных стандартов или полное равнодушие ко всему, что делает ваше дитя.

Родители должны показать первокурснику, что он является важным членом семьи и значит для неё больше, чем связанные с ним проблемы.

Чтобы поддержать ребёнка необходимо:

Забыть о прошлых неудачах.

Опираться на сильные стороны.

Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребёнку-студенту.

Демонстрировать оптимизм и вносить юмор во взаимоотношения.

Принимать индивидуальность ребёнка и верить в него.

Уметь взаимодействовать с ребёнком и давать ему возможность отстаивать свои взгляды.

Литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Электр. учебник Институт международных программ РУДН: [сайт]. URL: «justify».

2. Андреева Д.А. О понятии адаптация. //Человек и общество: ЛГУ, 1973, с. 62-69.

3. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов ВУЗа: автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.психол.н. (спец. 19.00.07). М., 2015.

4. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов/Г.В.Безюлёва: монография: дисс…д-ра пед. наук:13.00.08 (Жуков Г.Н.-Екатеринбург, 2005 - 423с.

5. Бородкин В.И. Взаимосвязь мотивов и представлений в структуре учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: тезисы доклада. URL: http:method-modern.livejournal.com/5266.html.

6. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - № 4.

7. Огородник С. И., Масолова М. И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже // Молодой ученый. — 2016. — №2. — С. 1024-1026. — URL https://moluch.ru/archive/106/25079.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нурулаева Х.Г.
учитель английского языка,
Краснооктябрьская СОШ им. Р.Гамзатова,
Краснооктябрьское, Кизлярский район, Республика Дагестан

Педагогам, преподавателям хорошо известно, что качество образования — это соответствие деятельности образовательных учреждений установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). А качество образования в свою очередь раскрывается в таких понятиях, как: качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности); качество научно-педагогических кадров; качество образовательных программ; качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды; качество студентов, учащихся, абитуриентов; качество управления образованием; качество научных исследований и др.

В документах, посвященных перспективам развития российского образования, одним из направлений является создание объективной системы оценки качества, в прозрачном его виде. Согласно проекту развития образования до 2020г. «…важную роль начнёт играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты…».

Главной целью, которую ставит перед собой государство, является качество образования, которое составляет основу обеспечения и повышения уровня жизни индивидуума. Этот критерий является базовым, он занимает особое место в процессе преобразования общества.

Проблема оценки качества высшего образования приобретает в нынешнее время пандемии коронавируса особое значение. На ноябрь 2021 года пандемией COVID-19 затронуты обучающиеся в 191 стране мира, что составляет более 90 % всех учащихся в мире.

Исследование Международного института образования выявило определенные тенденции развития образования в период пандемии. В связи с кризисом многие студенты (ученики) испытывают следующие сложности: стресс; финансовые затруднения; социальную изоляцию; отсутствие возможности коммуникации с однокурсниками (одноклассниками); отсутствие надежного интернет- соединения; отсутствие оборудова-

ния, необходимого для онлайн обучения; поддержание режима дня. Рассматривая пути решения данной проблемы ЮНЕСКО рекомендует принять следующие меры: продолжить разработку онлайн-обучения для обеспечения качества и равенства в образовании; разработать тренинги, как для студентов, так и для преподавателей по использованию цифровых инструментов обучения; устранить ошибки при организации онлайн-образования. В целом, пересмотреть и обновить систему обучения и преподавания, и пересмотреть систематическое измерение и оценку качества образования.

Многие проводимые исследования позволяют утверждать, что образование имеет определенные особенности, отличающиеся от сферы производства товаров/услуг тем, что представляет собой циклическую, календарно-развивающуюся операцию. Потому, для более эффективного управления качеством образования необходимо начать с корректного определения объекта управления, его свойств и характеристик. Уровень же развития современного общества характеризуется высокими требованиями к профессиональной подготовке специалистов различных отраслей промышленности.

Если рассмотреть качества образования в школе, то основными задачами функционирования системы являются:

-привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;

-выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

-получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований, на основе апробированных российских и зарубежных аналогов);

Если сравнивать систему оценивания качества в странах Запада, она детализируется и с использованием большого количества показателей. Процесс оценки достаточно продолжительный, занимает от 3 до 6 месяцев и позволяет решить три основные задачи: предоставление объективной информации об учебном заведении для обучающихся и работодателей; использование эталонного подхода для объективной сравни-

тельной оценки учебных заведений; содействие повышению качества подготовки специалистов.

В целом, критерии качества результата образовательного процесса позволяют определить уровень подготовки будущих специалистов для практической деятельности, а критерии качества условий и самого процесса обучения — осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса по реализации целенаправленных воздействий на процесс.

Поскольку основной целью подготовки будущего специалиста является его профессиональная компетентность, то качество результатов можно представить, как интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств будущего работника. Таким образом, группа критериев качества результатов образовательного процесса позволит отслеживать практические и личностные навыки будущих специалистов.

В Российской Федерации министерством науки и высшего образования проводятся постоянные мониторинги системы образования, для представления органам государственной власти и гражданам Российской Федерации объективной информации о состоянии системы образования. Отчеты о состоянии региональных и муниципальных систем образования публикуются в сети Интернет и находятся в свободном доступе для граждан. Так же существует и независимая оценка качества образования, представляющая собой оценочную процедуру на основе сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В Российском «Законе об образовании» говорится о необходимости внутренней системы оценки качества образования в школе. Здесь необходимо добавить, что в школьной жизни эта системная работа включает в себя не только оценку, но и корректировку. Здесь очень важна слаженная работа всех сторон образовательного процесса: учитель, классный руководитель, администрация, родители и сами учащиеся. У нас в школе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Сюда входит и индивидуальные работы с неуспевающими учащимися, и с учащимися, которые могут учиться без троек, и с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем и это дает хорошие плоды в качестве образования в нашей школе.

Оценивая качество образовательного процесса, тем самым мы отслеживаем качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым

предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутри школьный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Это помогает при планировании методической работы и корректировки внутри школьного контроля

В новых федеральных государственных стандартах образования большое внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В нашей школе внеурочной деятельности по предметам отводится значительное место, мы учувствуем во всевозможных конкурсах школьного, муниципального и республиканского этапа. Так, например, в это году моя ученица Сайдумова Л. заняла первое место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Шаг в будущее».

В рамках внеурочной деятельности так же мы ежегодно проводим предметные недели, учащиеся принимают участие в олимпиадах (2020-2021 учебном году моя ученица заняла призовое место в муниципальном этапе). Такие мероприятия и конкурсы способствуют формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

Несомненно, всё вышесказанное является составляющими единой системы работы над повышением качества образования. Но залогом успеха, в первую очередь, является позитивный настрой на учебный процесс всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов. И мы стараемся этот настрой поддерживать

Таким образом, подводя итоги хочется отметить, что сегодня существует широкий спектр различных вариантов и возможностей для выбора подходов к оценке качества образования в зависимости от поставленных задач и понимания, того что делает образование качественным для заинтересованных сторон.

Литература:

1. Азарнова Т. В. Формирование ориентированной на потребности рынка труда лингвистической оценки качества образовательных услуг с позиции основных групп потребителей // Вестник Воронежского государственного университета. — 2019. — № 1. — С. 79–97.

2. Подковко Е. Н. Студенческий мониторинг качества высшего образования как условие обеспечения качества образовательных услуг // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2019. — Т. 11. — № 1(43). — С. 45–50.

3. Панченкова Л. С. Маркетинговые исследования достоверности ожиданий абитуриентов при поступлении в ВУЗ // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. — 2019. — № 1(36). — С. 40–48.

4. Тюриков А. Г. Новые практики социологической диагностики востребованности и качества образовательных услуг вузов: методологические и методические проблемы // Инновации в образовании. — 2019. — № 2. — С. 21–33.

5. Vavrenyuk S. A. Monitoring as a means of achieving the quality of higher //— 2019. — № 1(16). — С. 35–46.

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ

Попрядухина Н.Г.
кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психологии и педагогики»,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Орск, Россия

Произошедшие социально-экономические и психологические перемены в современном мире, и в частности в российском обществе, в последние годы, существенно повлияли на изменения отношения к социальным проблемам лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Одними из первых, эту проблему ощутили современные педагоги начальных классов, которые по ряду объективных и субъективных причин оказались психологически не готовы к решению проблем, связанных с организацией инклюзивного пространства в современном образовании. Спецификой инклюзивного пространства в образовательном учреждении является то, что в учебно-воспитательном процессе современной школы организовано совместное обучение обычных детей и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [1].

Даже многолетний опыт педагогической деятельности многих педагогов не позволил организовать инклюзивное пространство всех участников образовательного процесса без возникновения психолого-

педагогических проблем. Как показала практика, оказалось намного сложнее организовать реальное взаимодействие детей в инклюзивном варианте обучения.

Уже на начальном этапе организации учебно-воспитательного процесса педагоги реально столкнулись с проблемой учета интересов всех детей в условиях инклюзии [2]. Возникла проблемная ситуация, связанная со сложностями восприятия новой совместной формы обучения взрослыми, а именно – родителями обучающихся.

Родители детей, развивающихся в норме, считали, что включение в образовательный процесс детей с особыми познавательными потребностями повлечет за собой снижение интеллектуальной активности их детей. В свою очередь, родители детей с особыми познавательными потребностями были озабочены только учетом образовательных интересов своих детей. Родители детей с особыми познавательными потребностями испытывали высокую тревожность за своих детей, потому что для них привычным вариантом поведения уже стала «защита». Они за все эти 7-8 лет жизни их ребенка привыкли защищаться от всех, поэтому и при поступлении детей в школу, также считали, что их детям что-то угрожает.

Наблюдения за детьми, показали, что и обычные и дети с особыми познавательными потребностями, практически не реагировали на эту ситуацию, воспринимали ее как норму, до тех пор, пока родители не начинали это активно обсуждать дома.

Для разрешения сложившейся ситуации, педагог сам должен быть психологически готов к взаимодействию с детским инклюзивным коллективом и коллективом родителей и законных представителей обучающихся, а также обладать определенными психолого-педагогическими и коррекционными компетенциями для организации совместного учебно-воспитательного процесса в школе с учетом интересов всех участников образовательного процесса [3].

Педагог, который психологически готов к организации инклюзивного взаимодействия в обучении имеет возможность помочь всем участникам образовательного процесса осознать тот факт, что психофизиологические проблемы здоровья, обучающегося не отрицают человеческой сущности, личностных качеств, а также возможности чувствовать, переживать и приобретать социальный опыт. Педагог может и должен донести до всех, что каждый ребенок имеет не только право на образование,

но и на развитие даже при наличии ограниченных возможностей здоровья [4].

В рамках инклюзивного образования наиболее существенным вопросом стал вопрос о создании и поддержании психолого-педагогических условий для становления личности каждого ученика в соответствии с его психическими и физическими возможностями здоровья, способностями развития. На наш взгляд, каждый педагог должен обладать не только определенными знаниями по специальной психологии и коррекционной педагогике, но и должен владеть навыками психолого-педагогической поддержки обучающихся для создания гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей-учащихся данного образовательного учреждения.

Современному педагогу важно создать оптимальные психолого-педагогические условия, в которых бы имелась возможность помочь каждому ученику, не зависимо от особенностей его развития, развиваться достойно и свободно, в соответствии с его склонностями, а нередко и талантами.

Современному педагогу для работы в условиях инклюзии необходимы знания об особенностях организации совместных занятий и досуга обучающихся с особыми познавательными потребностями и обычных обучающихся, разработке соответствующих программ и анализу уже имеющихся. Данное направление коррекционно-развивающей работы было определено западными практическими психологами как мэйнстриминг, и в настоящее время получило широкое распространение в мировом масштабе [5].

В рамках реализации мэйнстриминга происходит реальное взаимодействие, способствующее социальному обучению и развитию обеих сторон. У всех участников данного взаимодействия формируются такие необходимые для современной жизнедеятельности качества как толерантность и терпимость по отношению к окружающим.

Обучающиеся с ОВЗ и обычные обучающиеся при решении общих проблем отрабатывают не только навыки социальной компетентности (гибкость, эмпатия и заботливость, способность позитивной коммуникации, креативность), а вместе с тем и навыки целеполагания (формирование нормальных, или «здоровых», ожиданий и установок, умение до определенной степени контролировать окружение, целеустремленность). Нужно отметить, что планирование и организация совместных

мероприятий, способствует формированию у всех обучающихся социально значимых качеств личности (независимость, ощущение силы, уверенности, самоуважение, эффективность, самоконтроль, адаптивное дистанцирование, например, умение сказать «нет», не быть втянутым в опасную ситуацию).

Таким образом, включение обучающихся с особыми познавательными потребностями в инклюзивную форму взаимодействия в учебно-воспитательном процессе способствует созданию положительных социально-психологических изменений в развитии личности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Литературы:

1. Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие /Под ред. М. С. Староверовой. - М.: Владос, 2011. - 167 с.

3.Беленкова, Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова // Интеграция образования. - 2011. - № 1. - С. 59-64.

4. Зайцев, Д. В. Концепция инклюзивного образования инвалидов / Д. В. Зайцев // Образование для всех: политика и практика инклюзии. - Саратов: Научная книга, 2008. - С. 327-337.

5. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н. Н. Малофеев // Особый ребенок: исследование и опыт помощи. - 2000. - Вып. 3. - С. 65-73.

ЭКСПЕРТНОЕ СООБЩЕСТВО О МУСУЛЬМАНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ДАГЕСТАНА)

Рамазанов Р.О.
кандидат политических наук, научный сотрудник,
Институт истории, археологии и этнографии *ДФИЦ РАН*
Махачкала, Республика Дагестан

В период религиозного ренессанса, в данном контексте исламского, проблема формирования, точнее организации качественного исламского образования представляется особенно значимой на фоне возросшей активности как мусульманского духовенства, так и стремления самих людей получить базовые знания об исламском вероучении, изменении отношения к межрелигиозной брачности [1], активизации проблемы формирования в массовом сознании веротерпимости и межрелигиозной толерантности [2]. Иными словами, «демократизация общества конца XX в. привела не только к реализации принципов свободы слова, печати и собраний, но и сняла фактический запрет на свободу совести…. Неотъемлемой частью этого сложного и неоднозначного процесса явилось создание сети мектебов, средних и высших исламских учебных заведений, укрепление их учебно-материальной базы, комплектование педагогическими кадрами и многое другое» [3].

Повышение значимости мусульманского учения, соответственно, желание населения приобщиться к исламским знаниям способствовало тому, что государственная власть, начиная 2007 года, стала оказывать большую поддержку исламским образовательным центрам, в частности, можно отметить мероприятия, направленные на осуществление проекта по формированию, во-первых, системы исламского образования, во-вторых, обеспечения исламских организаций необходимыми кадрами. В рамках проекта исламские учебные заведения начали готовить специалистов по истории и культуре ислама. Более того, данная программа позволила решить ряд проблем по учебно-методическому обеспечению, повышению квалификации преподавателей, усовершенствованию организации учебного процесса.

Иными словами, усиление роли религии в современном российском обществе, появление религиозного экстремизма и терроризма, вовлечение молодого поколения, причем образованного его слоя, в ряды террористов и ряд других факторов имеет негативные последствия, в

частности, дестабилизировали не только религиозную, но и национальную сферы [4]. Поэтому возникла необходимость с целью профилактики отрицательных тенденций в общественном сознании и поведении людей регулировать проблему мусульманского образования практически на всех уровнях – мактабы, медресе, университеты/институты.

Начало формированию сферы исламского образования в российском социуме было заложено в 90-х гг. XX в. Одновременное желание наладить мусульманское образование и обучение в регионах распространения ислама, было сопряжено с большими трудностями, в частности, отсутствием необходимых квалифицированных преподавателей, материально-технической базы и т.д. Поэтому необходимость удовлетворения потребностей людей получить мусульманское образование вынуждало привлекать для этой цели нужных специалистов из зарубежья, т.е. арабских стран. Данное обстоятельство (приглашение иностранцев для преподавания в исламских учебных заведениях), как показало время, имело далеко идущие отрицательные последствия для национальной безопасности Российского государства – распространение ваххабитской идеологии, появление центров исламской подготовки, которые обучали не только основам ислама, но и занимались военной подготовкой обучаемых и т.д.

Эмпирическая база. Социологический опрос по изучению состояния образовательного процесса в примечетских школах Дагестана был проведен в 2020 г. в городах Дагестана (Махачкала, Хасавюрт, Дербент) и сельских районах (Ботлихский, Буйнакский, Казбековский, Хасавюртовский) республики. Родители – 255 чел., ученики – 444 чел., эксперты – 59 чел.

В анкету экспертного опроса по изучению начального сегмента мусульманского образования в Дагестане были включены вопросы, позволяющие выявить причины, которые способствуют росту интереса к исламскому образованию в целом.

Результаты на вопрос «Как Вы думаете, чем обусловлено повышение интереса к мусульманскому образованию в современном обществе?» показывают, что повышенное внимание к мусульманскому образованию в современном обществе подавляющая часть экспертов связывает с ренессансом ислама и усилением роли духовенства в современном обществе (37,7 %), по образованию ответы распределились следующим образом: 20,0 % экспертов со средним, 10,1 % со средним специальным и 48,7 % высшим образованием. Рост интереса к исламскому

образованию 15,3 % экспертов объясняют стремлением мусульманских школ стабилизировать межрелигиозную ситуацию и обеспечить национальную безопасность в современном российском обществе, из них 28,6 % имеют начальное мусульманское образование, 28,6 % окончивших медресе, 42,9 % с высшим исламским образованием, а также 33,3 % со светским средним специальным и 66,7 % высшим образованием. На деятельность местного духовенства и Муфтията, стремящего через мусульманское образование приобщить население к исламу указали 20,0 % экспертов со средним и 17,9 % высшим образованием, по религиозному образованию – по 50,0 % окончивших мактабы и имеющих высшее религиозное образование. В разрезе образования стремление самих детей получить основы исламского учения разделяет 28,6 % экспертов со светским средним, 42,9 % средним специальным и 28,6 % высшим образованием, а также 33,3 % с религиозным средним образованием. Далее, повышенный интерес к мусульманскому образованию стремлением родителей обучать своих детей основам исламского учения объяснили 16,7 % экспертов со светским средним, 33,3 % средним специальным и 50,0 % высшим образованием, а также по 50,0 % имеющих начальное и среднее специальное мусульманское образование. Заинтересованность гражданского общества (общественности) знать о деятельности мусульманских образовательных учреждений (чему обучают, как обучают и т.д.) обозначили 20,0 % экспертов со средним специальным и 80,0 % высшим образованием. Данные опроса показывают, что в целом экспертам характерно обозначение множества причин, которое способствует повышению интереса к мусульманскому образованию в современном обществе.

Рассмотрение религиозного образования в современном обществе закономерно ставит вопрос о необходимости его лицензирования и аккредитации, а также выявление отношения к получению лицензии на осуществление данной формы обучения. Опрошенные эксперты (34,5 %) считают, что примечетские школы в Дагестане не обязаны иметь лицензию на осуществление мусульманского образованиясогласно положению Конституции РФ об отделении государства и религии, государство не осуществляет регулирование содержания подготовки в религиозных образовательных организациях. Далее, 30,9 % экспертов придерживаются противоположных вариантов ответа «да, чтобы держать под контролем процесс обучения, программы обучения, количество обучаемых и т.д.» и «нет, потому что это нарушает конституционные права обучаемых на

получение необходимых для них знаний, так как достаточно строгие государственные требования к лицензированию образовательной деятельности не позволяет примечетским школам им соответствовать» (25,5 %). При этом 9,1 % экспертов подчеркивают, что лицензирование на осуществление мусульманского образования позволить избежать формирования в общественном сознании обучаемых нетерпимости к иным религиям, препятствует возникновению идей религиозного экстремизма. Если посмотреть данные исследования по возрасту, то ответы экспертов на вопрос «Как Вы думаете, должны ли примечетские школы в Дагестане иметь лицензию на осуществление мусульманского образования?» показывают, что молодое поколение экспертов подчеркивает необходимость лицензии, чтобы иметь возможность контролировать процесс обучения, программы обучения, количество обучаемых и т.д. – 42,9 % экспертов в возрасте 20 – 30 лет, 35,7 % 31 – 40 лет, и заметно меньшая их часть в интервале 41 – 50 лет (14,3 %) и от 50 лет и выше (7,1 %). Далее вариант ответа – да, это позволить избежать формирования в общественном сознании обучаемых нетерпимости к иным религиям, препятствует возникновению идей религиозного экстремизма отмечена одинаковой частью экспертов в возрасте 20 – 30 лет, 41 – 50 лет и от 50 лет и выше (по 16,7 %), в разрезе 31 – 40 лет их заметно больше (50,0 %). При этом можно отметить существование у экспертного сообщества отрицательного отношению к лицензированию мусульманского образовательного процесса с мотивацией, что согласно положению Конституции РФ, об отделении государства и религии, государство не осуществляет регулирование содержания подготовки в религиозных образовательных организациях и данный тезис разделяют по 31,3 % в возрасте 20 – 30 лет и 31 – 40 лет, и чуть больше их среди опрошенных от 41 – 50 лет (37,5 %). Также можно отметить, что более старший возрастной слой экспертов отмечает и другой вариант ответа – нет, потому что это нарушает конституционные права обучаемых на получение необходимых для них знаний, так как достаточно строгие государственные требования к лицензированию образовательной деятельности не позволяет примечетским школам им соответствовать (57,1 % 31 – 40 лет) и почти в 2 раза меньшая часть в возрасте 20 – 30 лет (28,6 %).

Изучение состояния религиозного мусульманского образования показывает существование в данной сфере целого комплекса сложных проблем, которые препятствуют эффективной организации мусульманского образования в российском религиозном пространстве в целом, а

предпринимаемые половинчатые меры и декларирование тех или иных действия вряд ли способствует улучшению ситуации в данной сфере.

По результатам исследования установлено, что рост внимания к религиозному образованию вызвано целым рядом причин, среди которых возрождение ислама, соответственно, усиление роли духовенства, научным интересом исследовать деятельность мусульманских образовательных учреждений, деятельностью местного духовенства и Муфтията, стремящего через мусульманское образование приобщить население к исламу, ростом интереса гражданского общества (общественности) к деятельности мусульманских образовательных учреждений (чему обучают, кто и как обучает и т.д.). Кроме того, имеет место стремление духовных лиц через мусульманские школы, во-первых, стабилизировать межрелигиозную ситуацию и обеспечить национальную безопасность современного российского общества, во-вторых, желанием как самих детей получить основы исламского учения, так и родителей обучать своих детей основам мусульманства, в-третьих, запросом официальной власти контролировать мусульманский образовательный процесс. Последнее встречает яростное сопротивление со стороны ДУМ разных мусульманских регионов под различными выдуманными предлогами. Не вызывает никакого сомнения, что светское государство каким является Россия не должно допускать превалирования религиозного образования и шариатских законов над светскими законами, более того, если официальная власть контролирует светское образование, то она должна иметь право осуществлять контроль за религиозным образованием, тем более на фоне наблюдающихся деструктивных явлений в данной сфере.

Литература:

1. См.: Загирова Э.М. Роль религиозного компонента в семейно-брачных установках дагестанских народов // Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: культурное проектирование и формирование нравственного облика молодежи. Сборник статей по материалам VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, 2015; Zagirova E.M., Chikaeva K.S., BelikovaN.Yu., Kasyanov V.V., Lyubetsky N.P., Nagieva M.K., Remikhanova R.I. The traditional family: the institutional invariants of development on the south of Russia // Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Vol. 6. No 53.

2. См.: Шахбанова М.М. Межэтническая толерантность в полиэтническом регионе: состояние и тенденции (на примере Республики Дагестан). Махачкала, 2007; Шахбанова М.М. Место религии в процессе формирования культуры межнационального общения // Актуальные проблемы гуманитарных наук – 2009. Сборник научных трудов. Махачкала, 2009.

3. Айнутдинова К. Проблематика развития мусульманского образования в России и в Средней Азии // Минбар. Исламские исследования. 2009. № 2(4). С. 5 – 14.

4. Шахбанова М.М., Шахбанов А.М. Основные направления политики государства в урегулировании межэтнических и межнациональных конфликтов // Современное состояние и пути развития юга России. Всероссийская научно-практическая конференция «Системные исследования современного состояния и пути развития Юга России (природа, общество, человек)». Ростов/н/Д, 2007. С. 265 – 267.

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Смеянов В.А.
преподаватель, магистр,
Кизлярский профессионально-педагогический колледж,
Кизляр, Республика Дагестан

Правовое просвещение необходимо для того, чтобы повысить уровень правовых знаний учащихся, родителей и педагогов, а также чтобы помочь ребенку осознать важность права в его жизни и обеспечить защиту его прав, а также его безопасность. На сегодняшний день правовое просвещение в направлено в основном на учащихся, но ведь все знают, что семья и школа являются первоначальными институтами социализации личности. Они учат тому, что нужно уважать чужое достоинство и отстаивать собственное, так как человеческое достоинство – это первоначальный источник прав и свобод, неповторимости и уникальности каждого человека. И не менее важно организовать в школе правовое просвещение не только для учеников, а для всех субъектов образовательных отношений.

Право на юридическое образование является неотъемлемой частью права на образование и понимается как совокупность правовых норм, установленных и охраняемых государством и его органами, предоставляющих гражданам возможность ознакомиться с различного рода информацией, которая затрагивает или может затронуть их жизненно важные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомиться с достижениями в области права и свободного их использования. [1]

Как правильно отметила И.А.Степанова, исторически правовое образование в России, зародившееся при Петре I и Екатерине II, всегда отождествляло право и мораль. Именно эта идентификация, получившая

распространение в государстве с тех времен, стала традиционной в российской политической, правовой и общественной мысли [2].

Педагогика понимает «просвещение» как распространение знаний, это один из видов образовательной деятельности, обычно предназначенный для стабильных учебных групп или для неформальной, каким-то образом официально незарегистрированной аудитории. Главной задачей образования является широкое распространение знаний, любых культурных достижений, способствующих пониманию жизни в целом или ее отдельных аспектов, а также это может быть продвижение любых идей, внедрение их в сознание людей для их участия и реализации. Эта задача выполняется посредством лекций, выступлений, бесед, а также через средства массовой информации и различные популярные издания.

Правовое воспитание - это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, по систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения с целью формирования позитивных идей, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование правовых норм, а также по формированию правового сознания и правовой культуры [3].

Суть образования заключается в самом процессе распространения знаний о праве, идей, которые могут каким-то образом послужить повышению правовой культуры общества и личности. Его основная цель - воспитание уважения к закону и законности как ценностного отношения широких слоев населения, овладение основами правовых знаний, пони-

мание прав человека, социальной и правовой ответственности, социальных гарантий [4].

Правовое воспитание включает в себя правовое воспитание и правовое воспитание; это система мер, направленных на объединение в сознании людей политических и правовых норм, принципов, идей, представляющих ценности национальной и мировой правовой культуры.

Юридическое образование - это сложная и разнообразная система деятельности. Многие правовые ценности, имеющие основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются человеком в процессе выполнения различных социальных практик, через другие, неюридические каналы и формы развития общественного сознания. Однако юридическое образование подразумевает создание специальных инструментов для донесения правовых ценностей до чувств и разума любого человека, превращения их в какие-либо внутренние ориентиры поведения и личные убеждения.

Направления юридического образования:

- юридическая консультация - разъяснение отдельным гражданам правовых норм, которые должны применяться в конкретных правовых спорах;

- юридическое образование – преподавание и усвоение правовых знаний в учебных заведениях юридического и иного профиля;

- правовая пропаганда – распространение правовых знаний в обществе и разъяснение в доступной форме положений определенных правовых актов неопределенному кругу лиц.

Также еще одним важным элементом механизма правового воспитания являются разнообразные способы правовой и воспитательной работы – методы, приемы разъяснения политико-правовых идей и принципов с целью влияния на поведение человека и его сознание в интересах правопорядка. Методы правового воспитания включают в себя очень специфические и разнообразные методы педагогического, эмоционального воздействия и воздействия на образованных.

Наша страна заинтересована в повышении правовой культуры общества, она занимается правовым просвещением - распространением правовой информации среди населения. В то же время могут быть привлечены средства массовой информации, политические и юридические активисты (они распространяют юридические брошюры для изучения, организуют встречи, предоставляют различную информацию в Интернете).

Правовая информация возможна при наличии информации и ее распространенности. Этому способствует просвещение населения через средства массовой информации, печатные материалы, телекоммуникационные технологии (Интернет), контакты с общественными центрами правовой информации, общение с юридически образованными людьми и консультации. Это также может включать лекции в организациях, предприятиях, учреждениях. Пропаганда, занятия в системе повышения квалификации, кино и телевидение, театральные постановки - все это методы правового воспитания граждан.

Выступления в средствах массовой информации и информационной сети Интернет. Телевидение, радиовещание и пресса занимают лидирующее место по популярности среди граждан по сравнению с другими источниками правовой информации. У них самые широкие возможности донести правовые знания до каждого человека.

Информационная сеть Интернет получает все большее распространение как средство правовой пропаганды. На официальных сайтах прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним специализированных прокуратур могут быть открыты разделы правовой информации и граждане могут получить консультации по правовым вопросам.

Среди функций юридического образования можно выделить:

- проектирование (разработка образовательных программ, проектов, мероприятий с учетом возрастных, гендерных и других особенностей категории клиента социальной службы);

- диагностика (оценка правовой осведомленности, потребностей в правовых знаниях отдельного лица или группы, определение запроса на правовую информацию);

- образовательный (повышение осведомленности общественности о правовых вопросах);

- организационно-управленческий (координация, посредничество, предоставление ресурсов для реализации превентивных проектов);

- функция правовой социализации (приобщение населения к правовой культуре с учетом логических, геронтологических моделей воспитания);

- социально-образовательный (включение государственных ресурсов в профилактические программы, использование образовательного потенциала микросоциума).

Содержание, субъективный и объективный состав юридического образования зависят от того, какие цели ставятся перед образовательным процессом. Превентивная цель правового воспитания искусственно сужает круг объектов и субъектов системы, ограничивает использование различных средств и методов воздействия. И только поставив перед правовым образованием комплексную цель по формированию правовой культуры личности, можно вывести правовой образовательный процесс от распространения правовой информации через этап формирования ценностных ориентаций и навыков правомерного поведения к вовлечению личности во все сферы государственной и общественной жизни, регулируемые законом, т.е. к формированию социально-правовой активности [5].

Правовое образование призвано искоренить правовой нигилизм и правовой идеализм, устоявшиеся стереотипы и повысить уровень правовой культуры. Потому что только в этом случае возможно создать правовое государство и гражданское общество, в котором реально полное осуществление всех индивидуальных прав и свобод [6].

Подводя итог, можно сказать, что под правовым образованием мы понимаем целенаправленную деятельность по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, а также способах их реализации. Основной целью юридического образования в школе является воспитание уважения к закону у всех субъектов образовательных отношений, овладение основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности.

Литература:

1. Абдулаева М. И. Теория государства и права: учебник для вузов. Спб.: Питер, 2013. 397 с.

2. Абдуразакова Д.М., Саиева Л., Шахбанова П. Проектная деятельность как средство формирования правовой компетентности учащихся// Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск. 2015.№3. С. 76-79.

3. Адрова Т. Н., Фарафонова Н. Н. Маленькому ребенку – большие права // Права ребенка и эффективное взаимодействие государственно-общественных институтов в их защите. Омск. 2014.С. 106-110.

4. Акимова Т.А. Теория организации. Учебное пособие. М.: Юнити, 2003.91 с.

5. Алексеев С.С. Проблемы теории права: Курс лекций. Т.1. Свердловск,1992. 190 с.

6. Алиев В.Г. Теория организации. М.: Экономика, 2003. 79 с.

7. Атагимова Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016, 8 с.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

[1] Черемисина Е.В., [2] Позмогова Г.В.

[1] кандидат социологических наук, методист, преподаватель, [2] преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», Тюмень, Россия

Обсуждение преимуществ и недостатков дистанционного обучения началось с момента вхождения такого формата обучения в образовательный процесс. Конечно, вставал вопрос ценности традиционной синхронной формы обучения и диплома с точки зрения работодателя. Но с момента пандемии COVID-19 проблемы и недочёты дистанционной формы обучения отошли на второй план, так как образовательные учреждения вынуждены были перейти на обучение с использованием дистанционных технологий.

В представленной работе авторы анализируют проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся в период перехода к дистанционному обучению. В опросе принимали участие студенты Тюменского индустриального университета, обучающиеся по программам средней и высшей профессиональной подготовки. Структура респондентов представлена на рисунке 1.

Для реализации цели исследования использовались методы анкетирования и беседы.

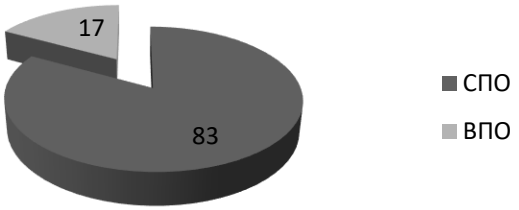

Рисунок 1. Структура респондентов, в %

Большая часть респондентов (82,2%) отмечает, что легко адаптировались к новым условиям дистанционного обучения, это вызвало у них чувство интереса, как к чему-то новому и необычному. Тем не менее 17,2% из числа опрошенных заявили о низкой адаптации к новому формату обучения, такой переход вызвал у них волнение за свое образование, возникло чувство неуверенности и растерянности в своей включенности в учебный процесс. Следует отметить, что большую обеспокоенность переход на дистанционное обучение вызвал среди студентов, обучающихся по программам ВПО.

Ответы респондентов о переходе на дистанционное обучение представлены на рисунке 2.

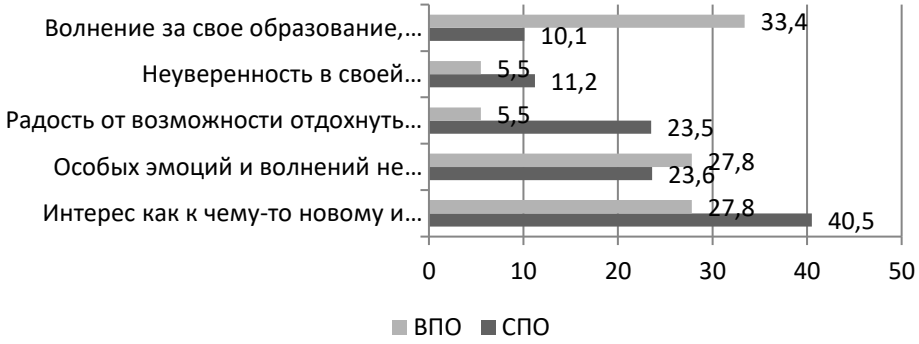

Рисунок 2. Мнение респондентов о переходе на дистанционное обучение, в %

Обучающиеся считают, что переход на дистанционное обучение в период пандемии вполне оправдан, 60% из числа опрошенных отмечают, что переход на онлайн-обучение позволяет снизить риск заражения новой инфекцией COVID-19. Часть респондентов высказывается положительно об удаленном режиме обучения, видя в этом определенные преимущества.

Однако не все студенты разделяют такую точку зрения. У 24,2% опрошенных респондентов переход к обучению в удаленном формате не вызвал положительных эмоций. Эта группа респондентов ссылается на дефицит «живого» общения с преподавателями и однокурсниками.

Ответы респондентов о преимуществах перехода на дистанционное обучение представлены на рисунке 3.

Рисунок 3. Мнение респондентов о преимуществах перехода на дистанционное обучение, в %

Часть опрошенных респондентов высказали тревогу по поводу снижения качества их подготовки. Каждый пятый опрошенный респондент (19,4%) оказался неудовлетворен результатами своего обучения в период дистанционного обучения. Если усвоение лекционного материала не вызвало особых проблем в процессе дистанционного обучения, то организацию и проведение практических занятий и лабораторных работ студенты оценили достаточно низко (3,6 балла). Эффективность учебной практики респонденты оценили на 3,1 балла.

В процессе опроса респонденты дали оценку проблемам, с которыми они столкнулись в процессе дистанционного обучения (результаты ответа представлены на рисунке 4).

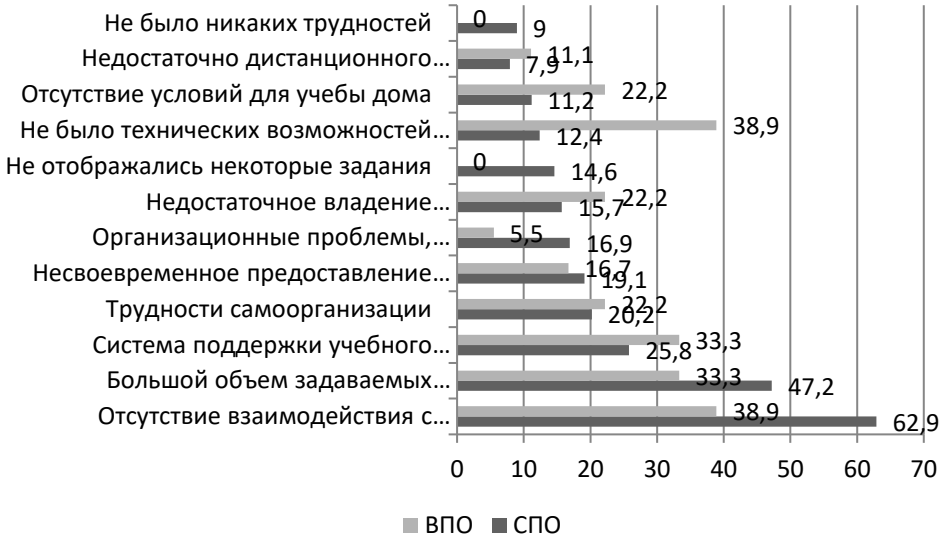

Рисунок 4. Мнение респондентов о проблемах дистанционного обучения, в %

51,4 % опрошенных студентов (это каждый второй) обращают внимание на возникающие при дистанционном обучении технические проблемы, а именно: отсутствие техники, к которой предъявляются серьёзные функциональные требования, недостаточный уровень владения компьютерными технологиями; плохое качество связи, отсутствие постоянного доступа к Интернету; отсутствие некоторых специализированных программ. С техническими проблемами серьёзно столкнулись обучающиеся, проживающие на отдалённых сельских территориях, также сложности технического характера отмечены у населения с низким прожиточным минимумом. Необходимо заметить, что не имеют нормальных условий для учебы дома (много отвлекающих факторов, нет организованного рабочего места) – 13% обучающихся, остро эта проблема обозначена у 28,1 % обучающихся СПО. Сложность самоорганизации отмечает каждый пятый из опрошенных респондентов СПО (20,2 %). Можно утверждать, что это связано с плохим уровнем внутренней мотивации и необходимостью внешнего контроля преподавателями и классным руководителем, по понятным причинам контроль был менее строгим в условиях самоизоляции [3].

Таким образом, исследование показало, что, не смотря на распространенную точку зрения о готовности молодого поколения к работе в цифровом образовательном пространстве, проблемы внедрения дистанционного обучения взамен традиционному существуют.

В процессе реализации дистанционных форм обучения в период пандемии новой короновирусной инфекцией выявилось несколько важных моментов:

- важность развития и внедрения в образовательный процесс цифровых технологий;
- необходимость реализации новой комбинированной модели образовательного процесса, в которой традиционное взаимодействие обучающихся и педагогов может сочетаться с использованием онлайн-курсов и тренажеров, а также с синхронным обучением в дистанционном формате.

Поэтому оценивая возможные перспективы внедрения онлайн-обучения необходимо учитывать следующие важные моменты:

- техническую и технологическую оснащенность образовательного учреждения;
- подготовку педагогов для работы в режиме дистанционного обучения;
- наличие эффективных образовательных онлайн-платформ и собственных обучающих площадок учебных заведений;
- разработку новых инструментов и эффективное комбинирование форматов обучения для достижения качественного образования с учетом отраслевой и компетентностной специфики;
- внедрение виртуальных тренажеров для повышения эффективности лабораторных занятий, учебной и производственной практик[3].

Литература:

1. Технология дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017 – 87с. // https://sfsamgtu.com/html/biblioteka/doc/rio/17/13-17sf.pdf (дата обращения: 18.11.2021)

2. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).

3. Дерикот Т.Е., Черемисина Е.В. Дистанционное обучение как форма организации образовательного процесса: преимущества и недостатки //Евразийский юридический журнал. – 2021. – №6(157).- С.435-437

К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И СПЕЦИФИКИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Чикова И.В.
кандидат психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории,
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета,
научно-исследовательская лаборатория,
Орск, Россия

Постулирование компетентностной модели обучения, требования образовательных стандартов нового поколения, изменения в парадигме образовательной деятельности определяют необходимость преобразований, инноваций в вузе. Относительно последних отметим особую роль в методы обучения, в частности интерактивных [1; 5-6].

Достижение результатов профессионального становления, развития, самосовершенствования невозможно рассматривать без:

- активности самих субъектов образовательного пространства,
- их взаимной ответственности, связи, сотрудничества.

Проблематика методов обучения, интерактивности весьма последовательно и целостно представлена в психолого-педагогической науке. В данном ключе важно отметить значимость анализа работ в рамках субъектно-деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн) и системного (Б.Г. Ананьев, А.П. Анохин, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн) подходов.

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии, а, следовательно, преподаватель уже не может ограничиваться лишь констатацией фактов, от него требуется построение процесса обучения уже по новой, инновационной технологии [2; 3].

В отношении интерактивных методов важно отметить, что они выступают как метод познания, осуществляемый в форме совместной дея-

тельности преподавателя и студентов, их равной ответственности за процесс и результаты обучения [4].

Участники образовательного пространства взаимодействуют друг с другом, совместно решают проблемы и задачи, обмениваются информацией, моделируют ситуации, оценивают, как собственные действия, так и действия других субъектов, т.е. реально погружаются в атмосферу сотрудничества, сотворчества [3; 6].

При данной форме обучения каждый студент погружен в работу, вовлечен в процесс познания, рефлексии.

Таким образом, особенностью интерактивных методов является высокий уровень активности субъектов взаимодействия, их взаимная направленность эмоциональное и духовное единение.

Если рассматривать интерактивную деятельность в образовательном пространстве высшей школы, то на поверхности обозначается особая роль пяти основных элементов:

- позитивной взаимозависимости;
- личной ответственности;
- содействующего взаимодействия;
- навыков совместной работы;
- работы в группах.

Помимо структурных преобразований, при интерактивном обучении меняется взаимодействие субъектов (преподавателя и обучающегося). В этой связи важно обозначить тот факт, что активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а, следовательно, иной становится задача педагога. В отношении последнего отметим, что роль педагога сводится к тому, чтобы создать условия для инициативы обучающихся, стимулировать их к этому.

В числе эффектов интерактивного обучения можно обозначить следующие:

- активное включение обучающихся в процесс получения и использования знаний;
- повышение мотивационной составляющей обучения;
- формирование способности мыслить неординарно, по-своему видеть и разрешать проблемную ситуацию;
- обеспечение прироста знаний, умений, навыков и раскрытие потенциала обучающихся;
- гибкий контроль за процессом обучения;

- развитие личности, компетентности обучающегося, его нравственной сферы [2].

Таким образом, в условиях преобразований сам студент наделяется равными правами, становится активным участником учебного процесса. Педагогу в этом процессе отводится роль помощника, координатора процесса и его задача поддерживать, сопровождать, мотивационно оказывать воздействие для достижения результатов.

Следовательно, интерактивное обучение в условиях вуза пробуждает интересы обучающихся, побуждает их к процессу познания, формирует жизненные навыки, изменяет поведение, что, в свою очередь, оказывает многоплановое воздействие на них и приводит к достижению поставленных в образовательных стандартах целей и задач.

Литература:

1 Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе [Текст] / Н. Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». - 2016. - № 12. Том 1. - С.13-15.

2 Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. - 2016. - №10. Том 4. - С.67 – 71.

3 Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе [Текст] / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение. - 2015. - Т. 7. №5 (30). - С. 188.

4 Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М.А. Курилович [URL]: http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035 (дата обращения 13.11.2021 г.)

5 Мантрова М.С., Степаненко Н.А. Применение системно-деятельностного подхода в образовательном пространстве школы [Текст] / М.С. Мантрова, Н.А. Степаненко // В сборнике: Последние тенденции в области науки и образования Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки» (г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация), Nəşriyyat «Vüsət» (г. Душанбе, Таджикистан); под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2017. - С. 193-196.

6 Мелекесов Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. - 2016. - С. 2271-2275.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОСТАНОВКА И ПРОДЮСИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

[1] Сороковская С.В., [2] Луценко Н.И.

[1] Доцент кафедры социокультурных коммуникаций и медиаций, [2] Ст. преподаватель кафедры социокультурных коммуникаций и медиаций

[1,2] Приднестровский Государственный Университете им. Т.Г. Шевченко,

[1] Бендеры, Молдова, ПМР

[2] Тирасполь, Молдова, ПМР

На современном этапе к будущим специалистам профиля «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» предъявляется ряд требований: практическое владение навыками профессии, включающими способности к созданию актуальных по содержанию, высокохудожественных представлений и праздников, нацеленных на осмысление современных проблем, поиск вместе со зрителями ответов для их разрешения, имеющих не только развлекательный, но и духовно развивающий характер, педагогически оформляющих досуг.

Профессор Н.К. Бакланова в учебном пособии «Профессиональное мастерство специалиста культуры» определяет «профессионализм как базу, необходимую ступень подготовки для достижения мастерства, предполагающую наличие определенной суммы знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности» [1, с 17].

Главной задачей является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Остро встает проблема организации учебной деятельности на основе системного, комплексного подхода к обучению будущих специалистов. Необходимо создавать условия не только для репродуктивного усвоения студентом учебного материала, но и творческого отношения к освоению необходимых профессиональных умений.

Важная роль при этом отводится методам преподавания профильных дисциплин, поиску наиболее оптимальных и эффективных современных методик, позволяющих будущему специалисту еще в стенах учебного заведения закрепить теоретические знания практическими навыками.

Важность практической подготовки выпускника прослеживается по Федеральным государственным образовательным стандартам по направлению социально-культурная деятельность. В стандарте, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2010 года, количество часов, отведенных на занятия лекционного типа составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий [4, с.16], а в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования от 6 декабря 2017 данный пункт не указан, следовательно, решение остается за ВУЗом [5]. Опираясь на запрос работодателей специалистов-практиков, при составлении учебных планов процент практических лекций по профильным дисциплинам составляет от 60 до 70.

Таким образом, деятельность преподавателей профильных дисциплин специальности «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» направлена подготовку специалистов-практиков.

В настоящее время в связи с пандемией, вызванной вирусом COVID -19, образовательные учреждения, помимо решения задач по обеспечению качества учебного процесса, столкнулись с необходимостью организации учебного процесса с учетом новых реалий. Решение перевести обучение в дистанционный онлайн-формат дало возможность не прерывать образовательный процесс на период пандемии. Переход в дистанционный формат стал, с одной стороны своего рода спасением, но с другой стороны потребовал нестандартного подхода к организации учебного процесса с учетом возникших сложностей общения преподавателей и студентов. Необходимо было в короткие сроки отреагировать на вызовы времени и организовать работу в новых условиях.

Возникла острая потребность поиска нестандартных форм и методов обучения.

Занятия в Zoom, Skype и на других образовательных платформах стали хорошим подспорьем для проведения лекционных занятий.

В числе проблем учебного процесса, возникших в условиях дистанционного обучения в период пандемии можно назвать проблему организации деятельности студентов по наработке практических навыков.

Этот фактор был способен оказать негативное влияние на качество учебного процесса.

Был необходим поиск методов обучения, способных обеспечить качество практического овладения навыками профессии в рамках учебного процесса в условиях дистанционного формата.

Внедрение метода проектов в процесс преподавания профильных дисциплин специальности «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» в условиях дистанционного обучения давало возможность прогнозировать его высокую эффективность в решении возникших проблем.

Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью. Это путь познания, способ организации процесса познания. Метод - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Для достижения такого результата необходимо научить детей или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. [2, с. 41].

Метод проектов является технологией обучения, при которой обучающиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного самостоятельного (под руководством преподавателя) планирования, разработки и выполнения задания (проекта).

Метод проектов, используемый в педагогической практике в условиях дистанционного обучения, позволяет обучающимся получить навы-

ки практической работы, стимулирует активность и самостоятельность студента в процессе обучения.

Колодько Т.В. в статье «Актуальность проектной методики в рамках дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19» считает, что метод проектов как деятельность, в основе которой лежат и самостоятельность, и сотрудничество, имеет огромный потенциал перед другими методам и приемами, в период пандемии в условиях дистанционного обучения. [3, с. 53].

В рамках практических работ по освоению теоретического материала профильных дисциплин направления подготовки «Социально-культурная деятельность» в ПГУ им. Т.Г. Шевченко студентам была предложена возможность разработки самостоятельных творческих проектов.

В частности, в ходе выполнения практических работ по дисциплине «Сценарно-режиссерские основы», обучающимся было предложено создать творческий проект – сценарий социально-культурной программы.

Практическая работа над проектами подразделялась на шесть этапов. Первый этап - подготовительный, включал формирование замысла индивидуального творческого проекта: выбор темы, постановку целей, задач, анализ ресурсов для реализации проекта. Студентам предлагалось выбрать событие, к которому должна быть приурочена постановка, изучить исторический аспект его празднования. Изучить потенциальную аудиторию, которой адресовано мероприятие. Руководитель дистанционно в онлайн режиме организовывал работу, проводил консультации.

Второй этап - предполагал самостоятельную работу обучающихся по разработке замысла проекта. На основе изученного материала предлагалось создать замысел будущего сценария. Преподаватель в дистанционном режиме направлял студентов, подсказывал необходимую и важную информацию, координировал процесс.

Третий этап - студенты предъявляли руководителю промежуточные результаты работы – оформленный замысел сценария. Преподаватель помогал в корректировке проекта, уточнял, выявлял недочеты.

Четвертый этап - студенты публично в режиме онлайн связи представляли конечные результаты работы группе однокурсников. Преподаватель выступал в роли эксперта, давая оценку представленной работе.

Пятый этап - рефлексия. Студенты анализировали удачи (неудачи) созданного проекта. Преподаватель подводил итоги, комментировал и оценивал качество выполненной работы.

И последний шестой этап - окончательная корректировка проекта в соответствии с замечаниями, пожеланиями и оформление проекта.

Для освоения теоретического материала и выработки навыков его практического применения в рамках дисциплины «Продюсерство культурно-творческой деятельности» студентам 3 курса направления «Социально-культурная деятельность» профиля «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» было предложено разработать продюсерский проект культурно-досуговой программы.

Практическая работа над проектом также состояла из шести этапов. Первый этап - подготовительный, включал обращение к темам, содержащим информацию о документах, необходимых для продюсирования проекта, выбор культурно-досуговой программы. Руководитель дистанционно в онлайн режиме организовывал работу, проводил консультации.

Второй этап - предполагал самостоятельную работу обучающихся по разработке необходимых документов, таких как: синопсис, календарно-постановочный план, промо-кампания, в том числе сувенирная продукция, пресс-релиз, смета расходов, прогноз финансово-творческих результатов проекта. Преподаватель в дистанционном режиме направлял студентов, координировал процесс работы над проектом

Третий этап - студенты предъявляли руководителю промежуточные результаты работы - оформленный продюсерский проект культурно-досуговой программы. Преподаватель уточнял, выявлял недочеты и возвращал на доработку.

Четвертый этап - студенты публично в режиме онлайн связи представляли конечные результаты работы группе однокурсников. Преподаватель выступал в роли эксперта, давая оценку представленной работе.

Пятый этап - рефлексия. Студенты анализировали удачи (неудачи) созданного проекта. Преподаватель подводил итоги, комментировал и оценивал качество выполненной работы.

На последнем этапе происходила окончательная корректировка проекта в соответствии с замечаниями, пожеланиями и оформление проекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа студентов над самостоятельным творческим проектом способствует освоению теоре-

тических знаний, через практическую работу, благодаря чему эффективнее усваивается лекционный материал, и формируются профессиональные практические навыки.

Метод проекта, используемый в учебном процессе в условиях дистанционного формата позволил не только индивидуализировать образовательный процесс, но и сделать его более интенсивным. Деятельность студентов, направленная на освоение теоретического материала, приобрела поисковый и творческий характер, и, в конечном результате, нашла отражение в качественных показателях практического овладения профессиональными навыками.

Литература:

1. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство специалиста культуры. учеб.пособие для аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, преподавателей, студентов,/ Н.К.Бакланова – М.: МГУКИ, 2003 – с. 223.

2. Полат, Е. С. Метод проектов / Е. С. Полат // Метод проектов. Серия «Современные технологии университетского образования». Вып. 2. / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ, 2003 –с.41

3. Колодько Т.В. Актуальность проектной методики в рамках дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19/Наука и образование: поиск новых перспектив в условиях пандемии COVID-19: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 сентября 2020 г. / Под общ. ред.Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 82 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 071800 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 13 января 2010.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Таран И.В.
учитель музыки, изо и технологий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №40 города Макеевки»
Макеевка, ДНР

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное общество находится в состоянии постоянного развития и изменения. Система образования в таком обществе также должна меняться и улучшаться, чтобы соответствовать потребностям общества и государства. И одна из этих возможностей, способность системы образования отвечать вызовам времени, - это инновации – введения, причем качественно новые, в устоявшуюся систему образования.

Происходит модернизация образовательной системы - образовательная практика начинает требовать от педагогов обновления всего учебно-воспитательного процесса, его стиля, изменения работы педагога и ученика.

В последние двадцать лет проблема инноваций в сфере образования стала рассматриваться в работах отечественных педагогов и психологов, таких как: Н. В. Горбунова, В. И. Загвязинский, О. Г. Юсуфбекова, М. М. Поташник, В. Я. Ляудис, В. А. Сластенин, В. С. Лазарев и другие. Учеными создано богатейшее научно-методическое обеспечение рассмотрения проблематики исследования, связанное со спецификой внедрения инноваций, прохождения инновационных процессов, осуществления управления развивающимся образовательным учреждением [2].

Цель статьи – освещение основных преимуществ использования инновационных технологий в образовании и необходимости формирования инновационной компетентности педагога на современном этапе.

Термин «инновация» впервые был введен в экономику австрийским экономистом Йозефом Шумпетером в 1912 году в книге «Теория экономического развития». При этом под новаторством он имел в виду изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности [1].

В образовании инновации означают включение нового в цель, содержание, методы, формы обучения и воспитания, а в частности в организацию общей деятельности педагога и учащегося.

Однако следует отметить, что инновации присущи каждой профессиональной деятельности человека, соответственно, все это становится объектом изучения, анализа и внедрения. Поскольку инновации не могут происходить сами по себе, они возникают в результате научных исследований, передового образовательного опыта (отдельных педагогов или коллективов).

Соответственно, изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех компонентов методической системы педагога.

Урок - это зеркало общей педагогической культуры педагога, мера его интеллектуального богатства, показатель его мировоззрения и эрудиции [3].

Инновационная деятельность на уроках - это хорошо организованная, рациональная и планомерная работа. К хорошему уроку педагог готовится всю жизнь.

Педагогический опыт показывает, что урок без инновационных технологий - это урок вчерашнего дня. Известно, что воспитать творческую личность может только творческий педагог. Инновационные формы и методы методической работы, предусматривающие моделирование реальных педагогических ситуаций, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств, помогают воспитывать творческого учителя; способствовать созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия; помогают педагогу настоящим лидером детского коллектива. Педагоги учатся быть демократическими, активно общаться с другими, критически мыслить, принимать продуманные решения [5].

Как показывает практика, существует постоянный разрыв между потенциальным уровнем усвоения учебного материала учащимися и теми технологиями, которые используются в начальной школе.

Многочисленные исследования показали, что качество обучения во многом зависит от выбранной образовательной технологии, степени ее соответствия ситуации и количества учащихся.

Помимо традиционных технологий обучения, существуют технологии обучения, ориентированные на учащихся. Сегодня разные авторы называют различные технологии, связанные с личностью, однако, общепринятой классификации пока нет.

Среди эффективных технологий обучения, ориентированных на личность ученика в начальной школе, можно выделить:

1. *Игровые технологии.* Ценность игры нельзя исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. Ее феномен состоит в том, что, будучи развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в учебу, в творчество. Например, урок проводится в игровой форме, где необходимо соблюдать определенные правила, а именно: предварительная подготовка, атрибуты игры, результат игры, игровые моменты. Главная особенность этой технологии – уважение к личности ребенка, где педагог должен не убить интерес к работе, а наоборот стараться развить его, где ребенок приобретает уверенность в своих силах [4].

2. *Групповые технологии.* Суть этого обучения заключается в следующем: на групповых занятиях происходит взаимодействие учителя и учеников и между самими учениками. Преимущества группового обучения: приучать к важным навыкам жизни; умению слушать, решать конфликты, иметь свою точку зрения, становиться на точку зрения других, работать вместе. Групповое обучение делится на типы: обучение в парах, маленькая команда, задачи для всего класса [4].

3. *Технологии развивающего обучения.* Основная цель этого обучения - формирование активной, самостоятельной, творческой личности, результатом обучения является постепенный переход к самостоятельному обучению. Задача развивающего обучения: формировать личность с гибким умом, развитыми потребностями к дальнейшему познанию и самостоятельным действиям, определенными навыками и творческими способностями. Развивающее обучение является основой для формирования творческой личности, а также в дальнейшем – креативной личности, которая имеет внутренние предпосылки, обеспечивающие ее творческую активность, не стимулированную внешними факторами [4]. Педагогический опыт показывает, что при проведении традиционных уроков дети 9% своего времени уделяют самостоятельной работе. Это означает, что самостоятельная работа учащихся, которая способствует развитию их познавательной активности и которую можно смоделировать в аналогичной ситуации в новой ситуации, практически сведена к минимуму. Таким образом, развивающее обучение является деятельностью учащихся, в которой каждый ребенок может самостоятельно или с помощью педагога осмыслить материал, творчески приме-

нить его в нестандартных условиях и сознательно запомнить для дальнейшего обучения.

4. *Компьютерные (информационные) технологии.* Компьютерные средства обучения еще называют интерактивными, так как они имеют способность «реагировать» на действия ученика и педагога, «вступать» с ними в диалог, что является основной характеристикой методов этого обучения. Следует отметить, что компьютер можно использовать на всех этапах учебно-воспитательного процесса (при объяснении нового материала, закреплении, репетиции, проверке знаний). Отсюда следует, что целью компьютерных технологий обучения является, прежде всего, подготовка учащихся к полноценной жизнедеятельности в условиях информационного общества [4].

Однако при использовании данной технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы педагог должен соблюдать все требования при работе с компьютером.

5. *Технологии формирования творческой личности.* Суть данной технологии в том, что она не предназначена для регулирования деятельности ученика, необходимо постоянно вызывать у ребенка интерес к учебе. Задача учителя: вызывать интерес к обучению учащихся с помощью творческих заданий, заставляющих ребенка анализировать, систематизировать, обобщать, сравнивать, искать, разыгрывать моменты, являющиеся проявлением самостоятельности учащихся и стимулировать их творческие способности; решать творческие задачи.

Соответственно, технология формирования творческого ученика ориентирована на личность. Это означает максимальную индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса [там же].

На основании вышесказанного мы можем констатировать, что педагог, создающий творческую личность, на самом деле должен быть новатором. Только тогда новые идеи, прогрессивные принципы и приемы помогут ему создать новые педагогические технологии, внедрить самые разные новшества в учебно-воспитательный процесс. И только тогда будет перестроена вся система воспитания и обучения в сторону повышения ее эффективности. Поэтому сегодня невозможно быть грамотным педагогом-специалистом без изучения целого ряда инновационных технологий. Современные педагогические технологии могут быть реализованы только в инновационной школе.

Литература:

1. Гребенкин А. В. Управление малым бизнесом на основе инноваций: учеб. пособие / А. В. Гребенкин, А. М. Пермякова, А. В. Иванова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2012. - 184 с.
2. Кочешкова Л. О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: методические рекомендации для рук. образоват. учреждений / Л. О. Кочешкова. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 44 с.
3. Оспанова А. Т. Инновационный урок — это зеркало культуры учителя / А. Т. Оспанова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). - Т. 0. - Пермь: Меркурий, 2014. - С. 11-14.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 1. Т. 2. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Штербова Л.В. Инновации в современном учебно-воспитательном процессе в начальной школе // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. - 2016. - №8-1. - С.92-96.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Умарова З.У.
заместитель директора по методической работе
МБОУ «Боташюртовская СОШ им.Б.Т.Ахаева»,
Боташюрт, Хасавюртовский район, Республика Дагестан

При настоящем динамичном уровне образования необходимы ресурсы, позволяющие не только представить мир в виде виртуальной реальности, но и исследовать его, аккумулируя лучший опыт человеческого существования.

В свете этого основная задача учителя - научить развиваться, то есть не только для передачи знаний по предмету, но и для формирования ключевых навыков: научить ребенка логически мыслить, ставить проблему и находить способы ее решения, ориентироваться в информационном пространстве и развивать коммуникативные навыки.

Внедрение технологического подхода и его реализация обязывают преподавателя дополнительного образования применять различные методы организации учебно-познавательной деятельности. В данном случае имеется в виду совершенствование интерактивных технологий обучения с целью стимулирования познавательной и творческой активности учащихся.

Методы технологизации дополнительного образования помогают решить проблему взаимосвязи целей, средств и методов образовательного процесса. [5, С.2]

В современных условиях социокультурной среды, на наш взгляд, для развития интеллектуальной сферы и творческого мышления необходимо использование интерактивной модели образовательного процесса. Использование интерактивных технологий обучения в дальнейшем обучении способствует раскрытию творческого потенциала ученика и самого учителя, стимулирует их умственную деятельность.

Что такое интерактивная обучающая технология? Давайте определим понятие.

Термин «интерактивная педагогика» был введен в 1975 году немецким ученым Гансом Фрицем. [2, С.5] Понятия «интерактивность», «интерактив» заимствованы из английского языка «Интер» - между-, взаимо-, среди-, «act» - действовать, следовательно, «Interact» - взаимодействие, взаимодействовать, то есть «интерактивный» означает иметь возможность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. [2, С.5]

Интерактивное обучение - это прежде всего диалоговое обучение, при котором учитель и ученик, а также ученики взаимодействуют друг с другом.

Роль учителя в интерактивной модели обучения принципиально отличается от традиционной модели: взаимодействие способствует преобладанию активности самого ученика, а не учителя. Он выступает партнером ученика, поддерживает активность участников, пытается выявить разнообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия учителя направлены на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников образовательного процесса.

Таким образом, основными принципами интерактивного обучения являются:

– Вовлечение каждого участника в активный процесс усвоения знаний;

– Установление дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;
– Формирование успешных коммуникативных навыков, таких как умение слушать, выстраивать диалог, задавать вопросы, работать в команде;
– Развитие способности самостоятельно приобретать знания, разбивать задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и нести ответственность за результат. [4, С.25]

Продуктивность интерактивных форм деятельности велика. В условиях интерактивного курса происходит обмен знаниями, идеями и методами деятельности. Это помогает участнику взаимодействия сформировать собственное мнение, отношение, выработать навыки поведения в той или иной ситуации, сформировать систему своих ценностей. Кроме того, поскольку знания не даются в готовом виде, активно стимулируется их самостоятельный поиск всеми участниками планового общения.

Важно понимать, что обучающийся - полноправный участник психологически грамотного организованного процесса восприятия. Именно его опыт становится главным источником знаний. Чувствуя свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, ученик не только приобретает новые знания и умения, но и интенсивно развивает познавательные навыки, формирует интеллектуальные потребности, интересы, приобретает коммуникативные навыки, навыки социального поведения.

Интерактивное обучение позволяет одновременно решать следующие задачи:
– образовательно-познавательная;
– коммуникативная и прогрессивная;
– социально-ориентированность.[4, С.26]
– Анализ интерактивных технологий обучения, используемых в системе дополнительного образования, позволяет выделить такие формы и методы, как:
– дискуссия (диалог, групповое обсуждение, разбор практических ситуаций, анализ ситуаций морального выбора и др.);
– технологии творчества (различные формы индивидуальной и коллективной творческой деятельности);
– игровые - деловые (управленческие), ролевые, организационно-развлекательные игры;

– тренинги (коммуникативные тренинги, тренинги по чувствительности, тренинги для развития интеллекта, творческого поведения, устранение ментальных барьеров, общение с партнерами и т. д.), которые могут включать методы обучения через обсуждение и игру. [2, С.8]

Интерактивные формы работы не универсальны, они не заменяют традиционные формы работы, успешно зарекомендовавшие себя в системе образования и образования. Оптимальным является сочетание 60% интерактивных рабочих форм и 40% традиционных рабочих форм. [5, С.3]

При всем разнообразии педагогических технологий мы хотим предложить метод, позволяющий получить опыт совместной деятельности и овладеть рефлексивными механизмами, развить навыки группового и двустороннего диалога, а именно метод дискуссии. В учебной литературе встречаются разные типы и модели дискуссий: обсуждение проблем, дискуссии в сочетании с моделями игр, полемика, дебаты. Такое разнообразие делает учебный процесс разнообразным и интересным.

Именно этот метод, на наш взгляд, позволяет внеурочной деятельности в рамках дополнительного обучения современной школы быть демократичной и гуманистической.

Дискуссия (рассмотрение, исследование - лат.), по определению, способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных или повседневных проблем. [4, С.11] Главное - достичь взаимопонимания между сторонниками противоположных взглядов на проблему и способы ее решения, найти между ними компромисс, чтобы достичь ее решения общими усилиями и с разных позиций.

Таким образом, учебная дискуссия о том, как применять современные рефлексивные технологии в дальнейшем образовании, важна не только с точки зрения решения значимых проблем, но и как сам процесс, в котором учащиеся следят за развитием своих собственных идей, способности, в том числе деловое и культурное взаимодействие, культура общения.

Эта технология сейчас становится инструментом реализации требований стандартного, общего и дополнительного образования, позволяя получать результаты (метапредметные и личностные), а также для освоения программ общего и дополнительного образования. А внеурочная и урочная деятельность дополняют и обогащают друг друга.

В динамично развивающемся обществе возрастает потребность в независимых, инициативных и творческих людях. Современному школь-

нику нужно не столько знать, а мыслить связно и убедительно, проявлять умственное напряжение, стремиться к совершенству.

Техническое творчество в первую очередь предполагает развитие изобретательности. И смекалка нужна не только при строительстве технических объектов. Недостаточная степень развития технических навыков тормозит развитие воображения, препятствует детской инициативе и снижает качество эффективной деятельности. И наоборот, если ребенок хорошо умеет резать, пилить, обрабатывать и собирать детали при конструировании, а также умеет работать с паяльником и лобзиком, разбирается в схемах и рисунках, то его внимание направлено на создание комбинаций разных формы и размеры в своей деятельности. И это приводит к новым оригинальным результатам. Работа с разными материалами, в разных техниках расширяет кругозор возможностей, развивает пространственное воображение, дизайнерские способности, познавательный интерес.

Чтобы помочь ученикам освоить различные виды ремесел и поделок, педагог создает в коллективе творческую атмосферу: организует открытые занятия: представляет интересные факты, идеи, технологии. Приспосабливается к решению поставленных задач, стимулирует и поддерживает инициативу.

Наибольший интерес в учебном процессе вызывают игровые технологии. Игровые технологии связаны с формой взаимодействия между учителем и учениками через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом в содержание игры входят учебные задания, в учебном процессе используются развлекательные, театральные, деловые, ролевые и компьютерные игры.

Целью игровых технологий является практическая реализация педагогической теории и достижение заранее запланированных результатов в учебном процессе (например, это развитие творческих способностей, формирование собственной активности и всего, что напрямую отвечает интересам личности и общества). [3, С.15]

Для детей младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образ. Детей легко вовлечь в веселые занятия. Игровая классная среда в учреждениях дополнительного образования трансформирует позицию учителя, балансирующего между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия. Результаты игры работают двояко - как игра и как образовательный и познавательный результат. Дидактическая функция иг-

ры осуществляется через обсуждение действия игры, анализ соотношения игровой ситуации как модели, ее соотнесения с реальностью.

Важнейшая роль в этой модели принадлежит заключительной ретроспективной дискуссии, в которой дети совместно анализируют ход и результаты игры, взаимосвязь игровой модели (имитации) и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. Для этого возраста рекомендуется использовать игры, способствующие обогащению и закреплению повседневного словарного запаса и связной речи у детей; игры, направленные на развитие цифровых представлений, обучение счету и игры, развивающие память, внимание и наблюдательность. [4, С.17] Эффективность дидактических игр зависит, с одной стороны, от их систематического использования, а с другой - от цели игровой программы в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

В подростковом возрасте происходит обострение потребности в создании собственного мира, в погоне за взрослой жизнью, стремительное развитие воображения, фантазии, появление спонтанных групповых игр. Особенностями игры в старшем школьном возрасте являются акцент на напористость перед обществом, юмористическая окраска, тяга к шалостям, ориентация на речевую активность.

Многие учителя называют распространение антисоциального поведения среди молодежи признаком нашего времени. И здесь на первый план выходит роль тренингов.

В целом, тренинги наиболее уместны, когда у участников необходимо развить определенные социальные навыки. Их специфика по сравнению с другими методами обучения состоит в том, что они нацелены «не только на решение текущих проблем участников, но и на предотвращение их повторения в будущем, в частности, за счет предоставляемой им возможности «научиться решать проблемы». [1, С.72]

Следует отметить, что в процессе обучения с подростками необходимо решать следующие задачи: побуждать подростков к проявлению отношений, поведенческих установок, эмоциональных реакций, а также к обсуждению и анализу предложенных тем. создать в группе условия для полного раскрытия детям своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты, разработка и поддержание определенных стандартов в группе.

Современные образовательные технологии способны кардинально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной и про-

фессиональной деятельности. Поэтому цель внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость работы во время обучения, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему, развития способностей каждого ученика, включая его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Каждый шаг ребенка в дальнейшем становлении - это шаг к утверждению его личности. Только при условии тщательного изучения личности ребенка можно разработать индивидуальные программы его развития, выбрать эффективные формы обучения, создать и использовать привлекательные и педагогически обоснованные программы. «Рождение» личности связано с превращением ребенка из относительно пассивного элемента в активном и творческом субъекте взаимоотношений с окружающей действительностью.

Литература:

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под ред. О.Г.Тавстуха, Оренбург, 2019., 135с.

2. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2018., 124с. http://technomag.edu.ru/doc/172651

3. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие.// Тольятти, Изд-во ТГУ, 2018., 88с.

4. Кавера В.А. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.// Журнал «Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры, 2020.,№6, С.23-34

5. Концепция дополнительного образования детей.// утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р// http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf

ЕДИНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Халилова А.А.
заместитель директора по воспитательной *работе,*
филиал Дагестанского государственного университета.
Кизляр, Республика Дагестан

В свете современных представлений о процессе формирования и развития личности обучение и воспитание неразделимы. Психика человека является целостным образованием. В ней нет каких-либо органов, отвечающих за отдельные сферы поведения человека. Большинство людей представляют психику в виде некоего устройства вроде компьютера, состоящего из отдельных блоков. Но психологическая структура личности представляет собой условную модель.

Выделение в ней таких элементов как, например, память, мышление, направленность, характер и т. п., позволяет нам лучше понять психическую жизнь человека, поскольку она слишком сложна, чтобы охватить ее в целом. Но это не значит, что названые феномены существуют в реальности. Наивно полагать, что можно формировать знание отдельно, а характер отдельно. На любое воздействие следует целостная реакция психики.

В соответствии с этим, педагогический процесс, как способ воздействия на психику человека, так же един. Разделение его на обучение и воспитание сложилось в процессе педагогической практики в глубокой древности. Как и везде, здесь сначала сложился определенный порядок действий, а лишь потом началось научное исследование объекта деятельности. Но в отличие от других областей знания психология и, ее прикладная область – педагогика, так и не соединились в единую науку. Когда-то древние представляли физический мир как взаимодействие трех стихий – огня, земли и воздуха, а педагогический процесс, как совокупность обучения и воспитания. Последнее заблуждение существует до сих пор, хотя в педагогической литературе все чаще используют понятие «образование», не разделяя его на обучение и воспитание. Человеку сложно отказаться от привычных представлений, поэтому в качестве компромиссного варианта мы говорим: нельзя обучать не воспитывая, и нельзя воспитывать не обучая.

Обучение формирует операциональный компонент деятельности, то есть знания, навыки и умения. Воспитание формирует мотивацион-

ный компонент - интересы, убеждения, ценности, то есть обеспечивает побуждение человека к деятельности. Соединение и закрепление операционального и мотивационного компонентов в ситуации реальной деятельности порождает черту характера или качество личности.

Следовательно, обучение и воспитание совместно формируют качества личности.

Несмотря на различия, о которых шла речь, воспитание и обучение студентов находятся в единстве. Это две взаимосвязанные стороны процесса их подготовки и формирования личности. Достижение целей воспитания способствует обучению, осуществление обучения помогает воспитанию.

Каждый вуз не только дает знания студентам, но и обеспечивает их всестороннее развитие и профессиональную готовность. Все дальнейшее обучение в виде курсов повышения квалификации, аспирантуры и т. п. занимает в развитии личности специалиста место, которое определено в основном тем, для какой специальности, для какой профессии его готовили в вузе.

Психологический смысл единства обучения и воспитания заключается в том, что на основе определенного образования необходимо обеспечить развитие в процессе обучения направленности личности, характера, способностей студентов, их мировоззрения, высоких моральных чувств, интеллектуальных способностей, эстетических потребностей и вкусов, физических качеств. И здесь, решая задачи воспитания, нужно учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности студентов. Студенты вузов — это сравнительно высокоразвитые люди. Их духовный мир, нравственный облик и физические качества являются существенным условием, положительно влияющим на дальнейшее движение вперед.

Обучаясь, воспитываясь, студенты развиваются как будущие высококвалифицированные специалисты. Существенным поэтому является подход к процессу их подготовки как единому процессу воспитания и обучения, в ходе которого происходит всестороннее развитие личности.

Общепризнано, что высшая школа формирует не только специальные знания и мышление своих воспитанников, но и их духовный мир. Сформировать личность возможно лишь в атмосфере творческого поиска, профессиональных раздумий. В развитии личности студента большое место занимает его работа над собой. Повышая свое образование, вырабатывая и приобретая все новые навыки, студент может суще-

ственно изменяться, развивать свои способности, духовные потребности, вырабатывать сильный и твердый характер.

Воспитание и обучение не могут дать ожидаемых результатов, если они не активизируют стремление студента к самовоспитанию.

Воздействие, оказываемое на нас любым событием в жизни, справедливо отмечал известный советский психолог С. Л. Рубинштейн, всегда обусловлено тем, что мы до того пережили и передумали, какую внутреннюю работупроделали.

Внешние воздействия влияют на человека через его мысли, чувства, настроения, опыт. Поэтому эффективным является такое педагогическое влияние, когда учитывают уже имеющиеся индивидуальные качества, текущие мотивы и психические состояния студентов

Внутренние причины развития личности студента заключаются в особенностях его психики, в мотивах его поведения и индивидуальных качествах. Способ их проявления и изменения представляет собой внутренние закономерности развития личности студента. Основная черта этого проявления—закономерная последовательность отдельных этапов развития, которую воспитательное воздействие может ускорить или замедлить, но не может не считаться с ним.

Неравномерность психического развития проявляется в том, что отдельные психические процессы и качества, хотя они и являются взаимосвязанными, у разных студентов развиваются разными темпами. Это объясняется отчасти тем, что результаты воспитания и обучения в высшей школе в большей мере зависят от индивидуальных качеств и отношения студентов к избранной профессии, к учебному труду, к коллективу и себе. Поэтому подготовка специалиста с определенными качествами требует создания не только оптимальных внешних, но и внутренних условий, учета внутренних закономерностей развития личности студентов. Это является необходимой предпосылкой и чертой целеустремленно и планомерно осуществляемого воспитания, и обучения.

Педагогическое воздействие результативно только в том случае, когда его содержание и форма отвечают, как целям воспитания и обучения, так и возрастным, индивидуальным и социально-психологическим особенностям студентов.

Учет возрастных и других особенностей студентов позволяет эффективнее осуществлять единство обучения и воспитания, добиваться качественного обучения (знания, навыки, умения) и воспитания (миро-

воззренческое и нравственное развитие, укрепление воли, профессионально важных качеств студента).

В этой связи заметим, что в педагогической литературе некоторые авторы принципы вузовского обучения и воспитания сводят, по сути дела, к школьным. Но поскольку вузовское обучение и воспитание специфично, в нем помимо школьных действуют свои особые принципы, такие например, как:

- учить тому, что необходимо на практической работе после вуза;
- учитывать возрастные, социально-психологические и индивидуальные особенности студентов профессиональная направленность обучения и воспитания;
- органическое соединение обучения с научной, общественной и производственной деятельностью.

В процессе обучения и воспитания студент должен быть активным, что обеспечивается формированием положительных мотивов, побуждающих его к деятельности. Воспитателю необходимо программировать не только учебно-воспитательный материал, но также и деятельность студента, преследуя этим достижение целей формирования определенных качеств и свойств его личности.

Приобретенные знания, умения, навыки и свойства должны быть применены в последующей работе. Именно активная практическая деятельность формирует богатство отношений студента к учению, к коллективу, к себе, благодаря чему развивается личность будущего специалиста.

Соответствие деятельности преподавателей закономерному требованию — обеспечить единство воспитания и обучения будущих специалистов — это непрерывный и сложный процесс. Каждый преподаватель, который хочет успешно обучать и воспитывать, должен знать суть этого процесса, уметь им управлять. Учитывая состав студенческой учебной группы, индивидуальные особенности студентов, их отношение к учебным заданиям, преподаватели находят способы и приемы учебно-воспитательной работы, выбирают наилучшие педагогические решения.

Практика постоянно ставит вопрос перед преподавателями, как добиться наилучшего использования педагогических и психологических факторов, как уменьшить возможные отрицательные явления (возникновение психологического барьера, формального отношения к учению и т. д.).

Обеспечить единство и достижение задач воспитания и обучения преподаватель сможет тогда, когда он будет отчетливо представлять себе личные качества, которыми должен обладать будущий специалист, степень соответствия их предъявляемым требованиям и закономерности развития этих качеств.

Целевые установки отдельных предметов не являются простой дедукцией идейно-политических, научных и психолого-педагогических положений применительно к отдельным предметам. Они создаются с учетом общественной роли данного вуза, определенной науки, воспитательных возможностей, заложенных в данном предмете. Только сопоставляя эти функции, мы получим конкретное представление о целях предмета и его роли в системе подготовки специалиста. Основным при этом анализе должно быть не «освоение основ определенной науки», а прежде всего конкретное определение тех целей воспитания и обучения студентов, которые могут быть достигнуты в процессе преподавания данного предмета. Такой подход помогает преподавателям уяснить, какие качества личности будущего специалиста можно вырабатывать в ходе учебно-воспитательного процесса. Успешное использование воспитательных возможностей каждого предмета зависит также от того, насколько четко представляет себе преподаватель, какие знания должен получить всесторонне развитый специалист, какие мировоззренческие, нравственные, эстетические и физические качества необходимо формировать и совершенствовать у студентов формулировки целевых установок должны отражать сущность и особенности обучения тому или иному предмету. Это тесно связано с умением предвидеть то, что произойдет в развитии личности под влиянием воспитания, осуществляемого в ходе преподавания данной дисциплины. Если преподаватели увидят взаимоотношения целевых установок отдельных занятий в их перспективе, правильно определят, в какой мере они содействуют достижению единства воспитания и обучения, то довольно легко выберут из множества разнообразных методов и приемов своей работы самые необходимые.

Таким образом, для решения воспитательных задач в процессе обучения требуется учет индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей студентов, содержания и структуры отдельных качеств и свойств, необходимых современному специалисту с высшим образованием, оптимальное соотношение методологической и профессиональной подготовки, целеустремленность во взаимодействии преподавателей и студентов. Важным условием дости-

жения единства воспитания и обучения, успешного формирования личности студента является педагогическое мастерство преподавателей, их умение придавать идейную направленность преподаванию, творчески использовать воспитательные возможности своих предметов.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избр.психол.труды. – М.: Педагогика,1980.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.; Высш.школа,1980.
3. ДьяченкоМ.И. Кндыбович Л.А. Психология высшей школы. - М.; Уч. изд,1981.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ханипаева Ш.Г.
учитель,
МБОУ Петраковская СОШ,
Петраковское, Хасавюртовский район*, Республика Дагестан*

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»). Педагогическая технология отвечает на вопрос «Как учить результативно?» Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, ко-

торые и составляют сущность педагогической технологии: определение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что); оптимальная организация учебного процесса (как); методы, приемы и средства обучения (с помощью чего); и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии учащихся и их заинтересованность в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает технологическую, информационную, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

- **Классно-урочная технология обучения -** обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.
- **Технология мастерских.** Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.
- **Методы активного обучения (МАО) -** совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

- **Интерактивные технологии** или г**рупповые технологии обучения** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)**.** Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала. Такая форма обучения психологически привлекательна для обучающихся, она помогает
- **Игровая технология (дидактическая игра).** Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Играя, обучающиеся размышляют, переживают ситуации, и на этом фоне, способы достижения результата легче и прочнее ими запоминаются.

- Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве средства игры;
- **Технология проведения коллективных творческих дел.** Создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.
- **1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. М.: Просвещение. – 1984

2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – с.148-150

3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб.: Альянс «Дельта». - 2003

4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003

Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Чеботарева О.Б.
учитель начальных классов,
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №118 города Донецка»
Донецк, ДНР

Актуальность темы исследования обусловлена модернизацией системы школьного образования, научным поиском современных форм обучения и воспитания в соответствии с новыми реалиями. Современная школа ставит перед собой задачу – ценить каждого ребенка и развивать в нем неповторимую индивидуальность. В современных условиях гуманизации и демократизации, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, как никогда актуальны дидактические заповеди А. Сухомлинского. В книге «Сто советов учителю» он писал: «Искусство и мастерство обучения и воспитания заключаются в том, чтобы, раскрыв силы и возможности каждого ребенка, дать ему радость успеха в умственном труде. А это значит, что в учении должна быть индивидуализация – и в содержании умственного труда (в характере задач), и во времени [7]. Одной из важных задач начальной школы является формирование математической компетенции учащихся. На современном этапе развития образования нужно выбирать способы организации деятельности школьников, которые будут интересными для учащихся, будут способствовать развитию творчества и, в то же время, формировать математическую компетенцию ученика.

Проблему компетентностного подхода в образовании рассматривали выдающиеся педагоги прошлого: И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, М. И. Лукьяненко, В. В. Соколова и др.[5]. По мнению ученых, анализ литературы по данной проблеме, особенно история ее становления, показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки как понятий компетенция, компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования. Также они отмечают, что реализация компетентностного подхода требует нового проектирования, как результатов образования, так и самого учебного процесса, и механизма управления им. Поэтому поиск эффективных путей, связанных с разра-

боткой и внедрением компетентностного подхода, многими исследователями рассматривается как актуальная и своевременная проблема.

Изучением проблемы развития творческих способностей занимались такие учёные, как Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А. М. Матюшкина, А. В. Запорожец, В. С. Юркевич, Л. Н. Коган, О. И. Мотков, Д. С. Лихачёв, С. М. Рубинштейн и другие. Их подходы к проблеме различались. Л. С. Выготский полагал, что творческие способности присущи каждому человеку, в зависимости от культурного и социального слоя. В. С. Юркевич, напротив, утверждал, что от природы человек не обладает какими-либо способностями. При этом авторы были согласны с тем, что творческие способности можно и необходимо развивать [2].

Современный этап развития образования характеризуется необходимостью смены приоритетов в целеполагании: на первый план выступают цели развития и воспитания личности ребенка.

По-мнению Г. К. Селевко, компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д. [8]

В частности, математическая компетенция - это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем. В таком случае, математическая компетентность - это обладание человеком математической компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

А.Г. Бурда, Г.П. Бурда отмечают, что вариации содержания профильного курса математики, обусловленные различными по своей природе математическими моделями, применяемыми в естественных, технических и экономических исследованиях [3].

Как показывает практика, жизнь требует воспитания творческой личности, способной самостоятельно мыслить, создавать оригинальные идеи и принимать смелые нестандартные решения.

Толковый словарь В. Даля указывает на то, что творчество - это деятельность человека, направленная на создание духовных и матери-

альных ценностей [4]. Поэтому в увлекательной игровой форме школа должна поощрять творчество, чтобы обучение стало средством развития и творчества. Например, зачем ученикам учить математику? Для того чтобы развить математическое мышление, а не для того, чтобы вызубрить формулы и теоремы, от знания которых он не станет ни умнее, ни духовно богаче, ни счастливее.

Педагогический опыт показывает, что традиционный метод обучения математике в основном направлен на развитие памяти учащихся, а не на творческую составляющую их мышления. В результате многие дети растут не любознательными, не проявляют самостоятельности в поисках нескольких способов решения задачи. Отметим, что основная задача начальной школы – учить детей делать правильный выбор, умению самореализации, самоуправлению, самовоспитанию, то есть учить думать творчески. Соответственно, школа развивает творческие способности у всех своих воспитанников, однако отметим, что дети рождаются с разными способностями и задатками творить. Однако, педагогам нужно больше заботиться о развитии творческих способностей одаренных учеников.

Особый интерес для нашего исследования представляют труды В. А. Сухомлинского, педагог уделял внимание развитию у детей логического мышления, памяти, творческого воображения, умения использовать во время обучения предметы и явления окружающей деятельности, наделяя их сказочными чертами. Математика и сказки! Разве это не захватит внимание детей и не вызовет в них радостное удивление? Попутно, отмечал ученый, что обучение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, до тренировки памяти, до зубрежки, которое отупляет, одурманивает и ничего не дает, кроме вреда для здоровья и для умственного развития ребенка. У детей, должна быть богатая интеллектуальная жизнь, которая неотделима от творчества. Учащиеся должны стать путешественниками, открывателями и творцами в этой жизни [7].

По мнению большинства исследователей, роль творчества как средства создания положительных эмоций, бодрого настроения, помогает младшим школьникам повышать успешность и производительность обучения. Таким образом, взаимосвязь мышления, чувств и воображения является механизмом творческого действия учащихся начальной школы. Одним из таких призванных активизировать творческие способности школьников средств являются различные творческие задания на

уроках математики-требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто принципиально новое. Стимулом к творчеству в этом виде деятельности служит желание ребенка найти решение дидактической проблемы, потому что тем самым ребенок активизирует свои мыслительные процессы [6].

Приведем пример некоторых творческих заданий, которые целесообразно применять в образовательных организациях в процессе формирования предметной математической компетентности младших школьников [1].

1. «Математическое лото» - ученикам предлагается специальный конверт, в котором есть набор карточек с математическими заданиями и карточка с правильными ответами, ученик достает из конверта карточку, развязывает данный пример и закрывает правильный ответ, карточки кладем лицевой стороной вниз. Если все примеры решены правильно, то обратные стороны карточек образуют рисунок, чаще всего это любимые сказочные герои.

2. «Задание со сказочным героем». В урок вводится какой-либо персонаж, который ищет решение задачи, показывает фокус и т.д. Например: Помогите Незнайке решить задачу.

3. «Задания, в процессе решения которых дети узнают какие-то интересные факты». Например, за 1 минуту через человеческий мозг протекает приблизительно 750 мл крови. Сколько крови протечет через мозг за сутки? Глоток воды - это много или мало? Измерения показали, что мужчина глотает в среднем 21 мл жидкости, а женщина на ⅓ меньше. Сколько глотает за 1 раз женщина?

4. «Магические квадраты» - это квадратная таблица, построенная из чисел (выражений) таким образом, что суммы чисел (выражений) в каждой строке, в каждом столбце и в каждой диагонали равны одному и тому же числу (выражению). Что же в нем магического? Если числа по горизонтали, вертикали и диагонали прибавить (т. е. найти сумму), то получится одно и то же число. Магические квадраты способствуют развитию логического мышления и вызывают у детей живой интерес. С их помощью школьники учатся планировать свою работу и контролировать её.

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать, что особенность формирования предметной математической компетент-

ности младших школьников средствами творческих заданий является то, что предметная компетенция является ведущей при определении качества учебной деятельности обучающегося. Формирование предметной компетенции только тогда является успешным, когда она постоянно реализуется в учебной и практической деятельности. Лишь в том случае компетенция учащихся достигает высокого уровня сформированности, когда педагог верить в силы каждого ученика, предоставляет ему возможность начинать снова и снова, преодолевая трудности, что будет способствовать развитию творческих способностей младших школьников в процессе формирования их математической компетенции.

Литература:

1. Аскарова Д. К. Творческие задания на уроках математики в начальных классах и предъявляемые к ним требования / Д. К. Аскарова // Молодой ученый. - 2019. - № 9 (247). - С. 181-183.

2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. / Д. Б. Богоявленская. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2010. – 318 с.

3. Бурда А. Г. Экономико-математические методы и модели : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 178 с.

4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.

5. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

6. Зуева М. Л. Методическая система формирования ключевых образовательных компетенций при обучении математике / М. Л. Зуева // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2008. - № 4. - С. 24-30.

7. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. - Ижевск : Удмуртия, 1981. - 296 с.

8. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. - 2004. - № 4. - С. 138-144.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Шамсулвараева З.А.
Учитель родных языков, почетный работник РФ
ГКОУ «Гимназия-интернат «Культура мира»,
Кизляр, Республика Дагестан

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Телевидение и некоторые печатные средства массовой информации открыто пропагандируют безнравственность, жестокость западного мира, насилие, терроризм и религиозный экстремизм. Все это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности. Именно в такой атмосфере живут и воспитываются наши дети. И на сегодняшний день нет оснований, что новое поколение создаст лучший мир, если мы, учителя, не будем искать новые формы и приемы обучения и воспитания, духовные по своей сути.

В.В.Путин сказал: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны - впитавших ее ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой нравственной культурой, способных творчески самостоятельно мыслить»

Каждый школьный предмет, по сути, является инструментом становления личностных качеств человека, его социальных и духовных ориентиров.

Для любого человека духовность–это самосознание, напряженный процесс собственной души. А душа выражается прежде всего в слове. «Через родное слово, отмечал педагог К. Ушинский, отражается вся история духовной жизни народа. Таким образом, слово является одним из главных «носителей» национальной культуры. Ф.И. Буслаев, говорил: «Нет ни одного … предмета, в котором бы так тесно и гармонически совокуплялось преподавание с воспитанием, как в обучении языку» Язык — величайший учитель и наставник.

Язык был педагогом и тогда, когда еще не было ни школ, ни книг. И теперь учит, в век информационных технологий. И чем богаче мир язы-

ка, в который мы вводим наших учеников, тем глубже будет развит их мир.

Самая распространенная форма работы в школе – урок. В нем в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цель, задача, содержание, формы, методы, средства, взаимная деятельность учителя и учащихся. Воспитательная направленность урока – это цветок, который постепенно растет, совершенствуется, неся ребенку все лучшее, что накоплено поколениями предков. Родной язык и литература – это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Потому что язык каждого народа – это хранилище культуры, этноса, в нем заключен весь познавательный опыт народа, его морально-этические идеалы. В этом смысле наша республика представляет собой один из ярчайших примеров сохранения национальных языков народов России, со своей самобытной культурой, традициями, обычаями и моралью предков. Вопросы, обсуждаемые в ходе изучения родных языков, очень актуальны. Это проблемы долга, чести, совести, патриотизма, толерантности, достоинства, товарищества, современной семьи, окружающей среды, проблемы национальной культуры, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Уроки родного языка. При организации работы с учащимися на уроках родного языка, отбирая творческие работы, необходимо активизировать формирование у школьников положительного отношения к товарищам, членам семьи, старым людям; умение использовать в своих работах лексику, относящуюся к группе «человеческие отношения».

Почти на каждом уроке, особенно в начальных классах я провожу **«Минутки доброты».** »Минутки доброты» проводятся в течение пяти минут на обычных уроках. В качестве основного средства обучения на уроках мною используются тексты художественных произведений, содержащие ситуации нравственного выбора или проявления нравственных чувств и нравственных отношений.

Литературное произведение – организующий центр урока. Оно является источником основной мысли, вывода или иллюстрацией конфликта. Обсуждение может развиваться, как от текста, так и по направлению к тексту в зависимости от темы урока. Обязательным элементом урока является обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме. Очень важно всем учащимся предоставить возможность высказать свое мнение. Это формирует веру в свои собствен-

ные силы, положительное отношение к себе, демонстрирует внимание коллектива к его мнению.

Гражданско-патриотическое воспитание. Любовь к своей родине проявляется и в умелом обращении с родным языком: в соблюдении норм устной и письменной речи, а также в общей культуре, одним из аспектов которой является речевая культура личности – соблюдение этических и коммуникативных норм. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор дидактического материала: тематических диктантов, упражнений.

Уроки родной литературы позволяют мне включать в их содержание этнокультурный материал: знакомство с народными героями, фольклором (народные песни, благопожелания, сказки, легенды, предания, пословицы). Фольклор народов Дагестана содержит богатый материал для воспитания, трудолюбия и бережливости, храбрости и мужества, патриотизма и интернационализма. Он выражает народный протест против социальной несправедливости, клеймит позором трусость и предательство, сурово осуждает лень и праздность.

Немаловажным фактором также является вопрос о педагогических технологиях. Это УУД (универсальные учебные действия), которые обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта; умение учиться и развиваться; переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Формирование УУД (личностные, коммуникативные, метапредметные, регулятивные, познавательные) – это надежный путь кардинального повышения качества образования. На уроках применяю технологию проблемного обучения. В процессе этого реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда.

ТРИЗ технология (теория решения изобретательных задач), где учитель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать работа под девизом «Творчество во всем!», это нахождения новых идей; приемы фантазирования; алгоритмы создания

собственных творчевких продуктов: сочинение загадок, игр, сказок и т.д.; решение изобретательских задач под девизом «Не навреди!»

На уроках литературы также я провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. В процессе учебной дискуссии происходит диалогическое взаимодействие, обладающее большим педагогическим потенциалом для развития духовности и нравственности учащихся. Решению этих задач должна быть посвящена и **внеклассная работа**. Мы убедились, что уже в начальных классах необходимо проводить классные часы по культуре общения. Если добиться того, чтобы дети придерживались общепринятых форм вежливого общения горцев (приветствия, поздравления, напутствия, добро пожелания и т.д.), то можно быть спокойным по поводу воспитанности. Можно и нужно в средних и старших классах проводить классные часы, посвященные отдельным традициям и обычаям. Большим интересом пользуются инсценировки басен и сказок, юмористические миниатюры в постановке коллективов художественной самодеятельности. К народным трудовым праздникам можно подготовить вечера фольклора. Следует культивировать традиции трудовой помощи нуждающимся.

С целью формирования и развития нравственных основ поведения использую высказывания(афоризмы) выдающихся людей (писателей, поэтов), которые влияют напоминание нравственных ценностей в жизни:

Приобщая учеников к памяти о Великой Отечественной войне можно

использовать следующие виды работ:

-Анализ поэтических текстов о войне.

- Анализ непоэтических текстов малых жанров.

-Самостоятельный подбор учащимися материалов (стихотворений, художественных текстов, воспоминаний участников, ветеранов о Великой Отечественной войне). Я с учащимися каждый год на 9 мая провожу «Акцию милосердия». Мы ходим по домам к ветеранам Отечественной войны, поздравляем и благодарим их, слушаем воспоминания участников ВОВ. После учащиеся пишут сочинения с использованием слов добра, благодарности, уважения, милосердия и т.д.

Весьма ценны литературные дискуссии. Они развивают самостоятельность суждений, готовят школьников к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реаль-

ные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Особую ценность представляет и форма обсуждения, ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, анкетирование. Учитель может подсказать детям, желающим работать над собой, такое средство самовоспитания, как рефлексию (Я понял сегодня, что...). Я верю в то, что в образовании надо культивировать нравственность, построить педагогический процесс так, чтобы он стимулировал стремление человека жить по-человечески.

Мне очень дороги слова Януша Корчака, и я обязательно говорю их своим ученикам:

“Мы не даем вам Бога, ибо каждый из вас должен сам найти его в своей душе. Не даем Родину, ибо ее вы должны обрести трудом своего сердца и ума.Не даем любви к человеку, ибо нет любви без прощения, а прощение есть тяжкий труд, и каждый должен взять его на себя. Но мы даем стремление к жизни по правде и справедливости. И, может быть, это стремление приведет вас к Богу, Родине, любви”.

В этих мудрых словах выражена наивысшая цель ежедневной встречи с детьми.

Литература:

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68.

2. Будем добрыми и человечными//Социальное обеспечение, 1991, №6. С.26.

3. Воспитательное значение литературы//Народное образование, 1984, № 1. -С.35-36

4. Верный, заботливый, добрый//Женщина Дагестана. - Махачкала, 1987, №5.-С.16-17.

5. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности./О.Г.Дробницкий - М.: Просвещение,1977. 376с.

6. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12.

7. Когда труд не в радость//Семья и школа, 1986, №3. - С. 18-19

8. Роль литературы в формировании культуры личности в наши дни// Народное образование, 1985, № 6. - С.47-48.

9. С учетом народных традиций/ТВоспитание школьников, 1989, №5. -С.22-23

10. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников.- М. , 2000. Источник: http://dagpravda.ru/rubriki/obshchestvo/1290/ © Дагестанская правда.

ВНЕДРЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Шарбузова Х.З.,
к. п. н., доцент,
филиал Дагестанского государственного университета.
Кизляр, Республика Дагестан

Современная педагогическая наука по-новому рассматривает содержание образования. В педагогической практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. Исследования, которые проводят ученые в образовательных учебных заведениях, показывают, что преобладание репродуктивных подходов создает у половины обучающихся безразличное отношение к учению, а у трети - отрицательное отношение. Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» - взаимный, «act» - действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре

на групповой опыт, обязательной обратной связи. Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Активные методы обучения - это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и учащиеся находятся на равных правах. Исходя из нашего педагогического опыта рассмотрим несколько интерактивных методов обучения:

Проблемно-ситуационные методы обучения.

Проблемное обучение, как показывает опыт, можно успешно применять на всех видах занятий при условии, что преподаватель, обучаемые и учебный материал подготовлены к занятию и у преподавателя выработан четкий план его проведения. Творчески мыслить надо учить на всех занятиях, так как они требуют активности, волевых эмоциональных качеств, длительной подготовки и напряженного труда. Ведущее место в этом занимает проблемная лекция. В ходе ее чтения имеет место двухсторонняя мыслительная деятельность - преподавателя и обучаемых. Искусство преподавателя, читающего проблемную лекцию, должно заключаться в управлении созданием, развитием и решением проблемных ситуаций. Преподаватель должен выполнить правило: поставленная и принятая аудиторией учебная проблема должна быть решена до конца. Структура главной части проблемной лекции может быть следующей:

- формирование проблемы;
- поиск ее решения;
- доказательство правильности решения; - указание (перечень) проблем, которые должны быть решены на последующих занятиях.

В ходе лекции преподаватель, применяя различные приемы мотивации, создает нужные проблемные ситуации. В условиях психологического затруднения у обучаемых начинается процесс мышления. В сознании обучаемых возникает проблемная ситуация, побуждающая их к са-

мостоятельной познавательной деятельности. Таким образом, проблемная лекция в отличие от традиционной учит обучаемых думать. Приобщаясь к изучению учебных проблем, обучаемые учатся видеть проблему самостоятельно, находят способы ее решения. Основу интеллектуальной разминки составляют группы вопросов: вопросы по понятийному аппарату темы; вопросы по ориентировке рекомендованной к изучению литературе, документам; вопросы на знание проблем и противоречий изучаемой проблемы; вопросы на понимание существа данных проблем и противоречий; вопросы, раскрывающие отношение слушателей к этим проблемам и противоречиям. Разминка проводится, как правило, в течение 10-15 минут путем постановки вопросов, требующих минимального времени для ответа на них. Вопросы адресуются каждому слушателю в индивидуальном порядке. В ходе разминки преподаватель может задать 10-15 вопросов. Дискуссия обычно начинается с короткого вступления преподавателя или чтения подготовленного обучаемым реферата. Затем должны высказать свое мнение обучаемые. Преподаватель обязан внимательно следить и управлять ходом обсуждения вопроса. Во время дискуссии могут возникать вопросы, осуществляться совместный поиск ответа на них.

При проведении дискуссии преподавателю необходимо:

- направлять обучаемых на то, чтобы они научно раскрывали свои тезисы, логически и последовательно обосновывали свои доказательства;

- поощрять участников, активно и заинтересованно обсуждавших поставленные проблемы;

- следить, чтобы план семинара не был перегружен второстепенными вопросами.

При проведении занятия от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка, глубокие знания и понимание сущности проблемного обучения и методов решения проблемных ситуаций. Одним из вариантов работы преподавателя может быть следующий: уточнение исходных данных, необходимых для разработки учебно-методических материалов к занятию. изучение теоретических положений и рекомендаций по применению приемов и методов проблемного обучения на занятии; выяснение готовности обучаемых к работе на данном занятии с элементами проблемности и их ориентирование о занятии; формирование учебной цели занятия; разработка вопросов для создания проблемных ситуаций на занятиях; форми-

рование учебных проблем; определение организации процесса разрешения учебных проблем; оказание помощи обучаемым в разрешении проблем; разработка плана обсуждения разрешаемых проблем; подведение итогов работы обучаемых над разрешением учебных проблем и постановка задач для самостоятельной работы.

В настоящее время выделяют следующие проблемно ситуационные методы: активного диалога (дискуссии); модульный; анализа конкретных ситуаций; метод случаев; «мозговой атаки»; и др.

а) Метод активного диалога (дискуссии). Диалог предполагает активный двухсторонний процесс познавательной деятельности обучающих и обучаемых и по своей сущности наиболее адекватно отражает динамику активного обучения. В свою очередь, отдельные методы активного обучения имеют диалоговую форму, например индивидуальное собеседование и др. В их основе лежит диалог в многообразных его выражениях. Одно дело, диалог на уровне обсуждения обычных, повседневных явлений, другое - диалог на уровне научно-теоретического собеседования.

б) Метод анализа конкретных ситуаций является одним из наиболее доступных и сравнительно простых в организации учебного занятия. Приобщение слушателей к анализу конкретных ситуаций должно осуществляться поэтапно, по нарастающей сложности от темы к теме. Процедура проведения семинара с использованием метода анализа конкретных ситуаций включает следующие этапы: I этап: введение в изучаемую проблему. Введение должно ориентировать обучаемых на предмет предстоящего разговора, нацеливать их не на перечисление, а, напротив, на вдумчивый поиск, анализ и т. д. II этап: определение условий проведения семинара и постановка вопросов. III этап: групповая работа над ситуацией. IV этап: групповая дискуссия. V этап: итоговая беседа.

в) Метод случаев. Цель его - оформить умение применять на практике полученные обучаемыми ранее знания и закрепить основные понятия по предмету.

г) Метод «мозговой атаки».

Сущность метода заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время. Целевое назначение:

- объединение творческих усилий группы в целях поиска выхода из сложной ситуации;

- коллективный поиск решения новой проблемы, нетрадиционных путей решения возникших задач;

- выяснение позиций и суждений членов группы по поводу сложившейся ситуации, обстановки и т. п.;

- генерирование идей в русле учебной, методической, научной проблемы. При проведении занятия необходимо соблюдать некоторые условия и правила:

- нацеленность творческого поиска на один объект, недопустимость ухода в сторону от него, потери стержневого направления;

- краткость и ясность выражения мысли участниками «мозговой атаки»;

- недопустимость критических замечаний по поводу высказываемого; - недопустимость повтора, сказанного другими участниками;

- стимулирование любой самостоятельной мысли и суждения;

- краткость и ясность выражения мысли;

- тактичное и благожелательное ведение «мозговой атаки» со стороны ведущего;

- желательность назначения ведущим специалиста, хорошо разбирающегося в проблеме и пользующегося авторитетом у присутствующих и др. Итогом «мозговой атаки» является обсуждение лучших идей, принятие коллективного решения и рекомендация лучших идей к использованию на практике.

Игровые методы обучения.

Активные методы обучения делятся на две группы: имитационные и не имитационные, а первые, а свою очередь, - на игровые и неигровые.

В группу имитационных игровых методов входят:

- деловые игры; ролевой тренинг или разыгрывание ролей;

- стажировка в определенной должности;

- управленческие игры и разновидности других игр. Для всех перечисленных методов активного обучения рассмотрим игровые методы.

Деловая игра - это в определенном смысле репетиция будущей профессиональной деятельности. Она дает возможность проиграть практически любую конкретную ситуацию в лицах, что позволяет лучше понять психологию людей, встать на их место, понять, что ими движет в тот или другой момент реального события. Игровые методы - эффективные методы обучения уже потому, что процесс восприятия теоретической информации осуществляется не только посредством слова, но и

через организацию деятельности слушателей. Данный метод предполагает следующую методику проведения занятия. При этом может быть использовано несколько вариантов в его осуществлении:

I вариант. На занятии преподаватель разбивает группу на подгруппы. Ставит каждой из них определенную проблему, выносимую на семинарское занятие. После чего дает 15-20 минут для выработки ответа на поставленную проблему. Во время разрешения данного вопроса обучаемым не запрещается переговариваться в целях общего поиска ответа на поставленный вопрос. После истечения установленного времени преподаватель организует обсуждение поставленных проблем. Поочередно выступают представители от каждой подгруппы. Причем вначале обсуждается вопрос, который готовила первая подгруппа. После выступления основного докладчика выступают и представители этой и других подгрупп с уточнениями и дополняющими ответами. В конце обсуждения дает разъяснения преподаватель, отмечая полноту ответа, его правильность, на какие моменты следует обратить внимание. Только после того, когда решены все задачи, следует перейти к обсуждению второй проблемы и т. д.

II вариант. Не привязываясь к разработанному плану проведения семинарского занятия, преподаватель на самостоятельной подготовке предлагает каждому обучаемому выбрать проблему, которую он бы хотел рассмотреть. На обдумывание проблемы предоставляется 15-20 минут, она излагается письменно и передается преподавателю. Собрав информацию, преподаватель отбирает из нее наиболее содержательные и емкие проблемы по данной теме и отдает по 2-3 проблемы каждой подгруппе для подготовки ответа.

На семинарском занятии он организует обсуждение данных по проблеме по уже изложенной выше методике. Ролевой тренинг - является одним из наиболее эффективных методов активного обучения. Более простой, чем другие игровые методы, он требует значительно меньших затрат времени и сил на разработку и проведение занятий. Тренинг в обучении - это многократные тренировки обучаемых с целью отработки у них необходимых навыков и умений, а также важнейших профессиональных качеств.

Назначение тренингов: - отработка практических навыков и умений слушателей; - выработка у них эмоционально-волевой устойчивости, внутренней готовности и способности преодолевать трудности в решении коммуникативных, психолого-педагогических, познавательных про-

блем; - поддержание в рабочем состоянии профессиональных навыков и умений. Рассматриваемый метод дает хорошие результаты при анализе отдельных многоцелевых управленческих задач, которые решаются путем компромисса между участниками, имеющими различные ролевые цели. Технология активного обучения - это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество работы всех членов подгруппы.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Преимущество всех рассмотренных методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно - историческое понимание развития человека [Текст] / А.Г. Асмолов; - М.: Смысл, - 2007. - 528с. - ISBN 978-5-7695-3062-3

2. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. - Минск: Современное слово, 2003.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. - М.: Просвещение, 2006.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2008.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

6. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. - Минск: Современное слово, 2005.

7. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. - М.: Дрофа, 2003.

8. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.

ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ К ИЗУЧЕНИЮ ИСКУССТВА ДАГЕСТАНСКИХ НАРОДНЫХ МАСТЕРОВ

Шарбузова Х.З.,
к. п. н., доцент,
филиал Дагестанского государственного университета.
Кизляр, Республика Дагестан

Одним из главных принципов, на которых строится государственная политика в сфере образования, является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, требующих особого внимания при модернизации системы образования. При этом «сохранение бережного отношения к традициям, культурному наследию общества, в том числе дагестанских народов, считается неотъемлемой частью мировой художественной культуры»

Во все времена общество нуждалось не только в преобразовании, но и в усвоении и поддержании существующих традиций, которые являются основным фондом культуры, результатом новаторской деятельности предшествующих поколений. Одной из главных ценностей народов Дагестана, безусловно, является его художественная культура, которая непосредственно влияет на формирование духовно-нравственной личности.

Особое место в духовном мире горцев, в их художественно-эстетических пристрастиях занимает декоративно-прикладное искусство, которое, наряду с известными, традиционно специализированными центрами, развивалось практически в каждом ауле.

Художественный опыт является результатом творческих изысканий и открытий целого ряда поколений людей, который, в свою очередь, позволяет новым поколениям усвоить основные эстетические понятия, практические художественные навыки и умения. Опыт художественной

культуры базируется на историческом общественном развитии, переходе к более совершенным общественно-историческим формациям.

Народная культура Дагестана включает в себя все ценное, что имеется в художественном наследии всех народностей, проживающих на этой территории. Культура эта формировалась и развивалась не на задворках большой истории, не в стороне от крупных культурных центров, а в тесном взаимодействии и постоянных контактах с Востоком и Западом. «Определяющим фактором в развитии культур дагестанских народов были не посторонние влияния, а национальная действительность, обусловившая внутреннюю логику культурно-исторического процесса».

Это не означает какого-то застоя в художественном творчестве: наследие служит опорой, творческой основой для поиска новых форм художественного выражения.

Художественно-ремесленные традиции вырабатывают трудолюбие, усидчивость, аккуратность, тщательность, т.е. именно те черты, которые мы должны перенять у педагогической практики народа, так как именно они наиболее ярко выражены в образцах мастеров народного прикладного искусства, эстетическое воспитание которых не должно сводиться к выработке и привитию навыков только лишь к одному из видов или жанров изобразительного искусства. Это необходимо для гармоничного развития учащихся средней общеобразовательной школы.

При знакомстве учащихся с основными техническими приемами и путями поиска наилучшего художественного решения изделий учитель изобразительного искусства выявляет и показывает: 1) характерные выразительные возможности того пли иного материала; 2) основные приемы практической работы; 3) технологию и принципы сплава металлов. При этом подчеркивает главную цель конечного результата учебной творческой работы.

Во все времена основой обучения изобразительному искусству был опыт прошлого, усвоение и использование сложившихся художественно-педагогических традиций. Данное положение актуально и на современном этапе обучения изобразительному искусству в средней общеобразовательной школе, подтверждением чему служит опыт работы изостудий, школьных курсов изобразительного искусства. При этом важным аспектом для развития художественной культуры школьников, на наш взгляд, является творческий потенциал опыта школ народных мастеров. Ценность его состоит в том, что он прошел проверку многолет-

ней практикой, и это позволило выявить наиболее удачные образцы для дальнейшей художественной деятельности. В то же время некритическое следование национальным традициям затрудняет развитие детей, ограничивает их творческие, художественно-изобразительные возможности.

Рассмотрим в качестве обучающего элемента (средства обучения) на уроках изобразительного искусства в школах Дагестана основные виды художественных ремесел.

Инкрустация унцукульская – насечка мельхиором по дереву. Мастер - насечник делает резцом в дереве надрез и вдвигает в него мельхиоровую, реже серебряную ленту либо проволоку. Затем металл обрезается «у корня» и молоточком вбивается вглубь надреза, в результате чего образуются черточки и точечки в разнообразных сочетаниях — сплошные и пунктирные линии, квадраты, ромбы и пр.

Занятия этим видом народного традиционного искусства в частности школы народных мастеров с. Унцукуля помогает развить у учащихся чувство композиции, выработать умение правильно сочетать разнофактурные материалы — дерево и металл, выявляя и подчеркивая при этом специфическую красоту каждого из них.

Керамика народных мастеров с. Балхар – изделия и материалы, полученные спеканием глин и их смесей с минеральными добавками. Помимо словарной формулировки, следует сказать, что это еще и производство посуды и других предметов домашнего обихода или строительного назначения из различных сортов глины, одни, будучи вылеплены, только высушиваются в обыкновенной температуре, другие подвергаются потом обжиганию в более или менее жарком огне; предметов неглазурованных или глазурованных, одноцветных или расписанных огнеупорными красками. Керамика - одно из наиболее древних ремесел, освоенных человечеством. Она сохраняется и имеет не только традиционное, но и живое практическое значение в республике, поэтому сельские дети с малых лет применяют керамические предметы в обиходе, имеют возможность наблюдать процесс их изготовления старшими. Это, естественно, в определенной степени облегчает работу учителя на занятиях по этой теме, на которых у школьников развиваются такие навыки, как чувство общей формы, конструктивного построения предмета, выработка ощущения необходимой меры на стадии детальной проработки. Наши наблюдения показали, что ученики, достигающие успехов на за-

нятиях лепкой, более уверенно и легко овладевают рисунком, быстрее усваивают основные закономерности техники.

Филигрань или **скань** - один из древних видов художественной обработки металлов, широко распространенных в Дагестане видов техники изготовления художественных изделий. Особенность технологии следующая: для изготовления филигранных изделий используются скрученные проволочки и «зернь», т.е. маленькие шарики. Для работы в этой технике используются, как правило, чистые металлы – золото, серебро, медь.

Искусство ковроделия народных мастеров, в частности с. Табасаран, г. Дербент в Дагестане – особая отрасль народного художественного промысла. В этой технике дагестанские ковры подразделяются на ворсовые, без ворсовые и войлочные. Каждая из этих техник предполагает и определенные особенности орнамента и цвета, причем и то, и другое несут традиционно сложившийся отпечаток данного национального характера и художественного вкуса. Как правило, часть учащихся тонко чувствуют цветовую палитру, легко усваивают и воспроизводят образцы геометрического, растительного, зооморфного, антропоморфного орнаментов. Объяснить это во многом можно тем, что эти школьники выросли в тех районах, где основным художественным ремеслом является ковроделие.

Автор считает, что в данной работе новыми являются следующие положения и результаты:

- традиционные методы обучения школьников в центрах школ народных мастеров вырабатывают трудолюбие, уссичивость, аккуратность, тщательность, т.е. именно те черты, которые мы должны перенять о педагогические практики народа так как именно они наиболее ярко выражены в образцах мастеров народного прикладного искусства. Это положение служит основой для того чтобы мы на сегодняшнем этапе могли работать над более гармоничным развитием учащихся средней общеобразовательной школы;

- национальные художественные традиции, сохранившиеся в школах народных мастеров должны стать не догмой, а самой необходимой ступенью для усвоения основополагающих принципов искусства;

- принципиально важным аспектом рассматриваемой проблемы является использования опыта работы школ народных мастеров при изучении дисциплин художественно – эстетического цикла, что способствует развитию особых качеств творческого воображения, обусловлен-

ных пониманием коллективного созидательного начала, характерного для народного искусства.

Литература:

1. Алиев А. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового. Кубачинский орнамент. - Москва, 1963

2. Алиханов Р. Народным промыслам – творческий простор // Декоративное искусство. - Москва, 1960. № 6.

3. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.

4. Раджабов И.М., Миркиев К.М. Декоотивно- прикладное искусство как средство эстетического воспитания школьников. Махачкала, 2006.

5. Алиханов Р. Кубачинский орнамент. – Москва 1963.

6. Газимагомедов М.Г. Современное декоротивно-прикладное искусство Дагестана: Художественно – эстетические проблемы. – Махачкала 1992.

7. Каган М.С. Культура как предмет философского исследования. Роль духовной культуры в развитии личности. – Л.: Знание, 1979.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Шахбанов А. М.

к.и.н., доцент.,
эксперт Рособрнадзора, аудитор Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия),
заместитель директора по учебной работе,
филиал «Дагестанского государственного университета» в городе Хасавюрте.
Хасавюрт, Республика Дагестан

Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие личности обучающегося за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие

достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

В настоящий момент в образовании и воспитании подрастающего поколения применяют самые различные педагогические инновации.

Применение инновационных образовательных технологий, на наш взгляд, позволяют решать следующие взаимообусловленные проблемы [1. С. 34]:

- способствовать развитию личности обучающихся с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;

- изменить характер взаимодействия субъектов вузовоской системы образования: преподаватель и студент – партнеры, единомышленники, равноправные члены «одной команды»;

- повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;

- уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные образовательные технологии [3. С.51]:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующих мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и

порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Основные направления использования ИКТ на учебных занятиях включают в себя: использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала, использование электронных энциклопедий, организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, тестирование знаний учащихся, поиск иллюстративного материала.

Специфика ИКТ включает в себя:

- расширение возможностей учебника;
- повышение мотивации учащихся;
- дополнительные упражнения;
- вариативность в рамках каждого упражнения;
- возможность самоконтроля;
- возможность самостоятельной работы.

Применение ИКТ на всех этапах учебного занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности широко используются компьютерные презентации в Microsoft Power Point, видеоролики, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, on-line курсы.

Опыт применения ИКТ показал:

а) электронная информационнно-образовательная среда образовательной организации, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию обучающихся к изучению учебных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для студента тем, что повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах образовательной организации;

в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру педагога.

2. Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения. Понятие «дифференцированное обучение» в переводе с латинского

«different» означает разделение, разложение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой преподаватель работает с группой студентов, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. [2. С.61]

Целью дифференцированного обучения является организация учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и особенностей студента или, иными словами, обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает обучающемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Задачи дифференцированного обучения: понять, увидеть и сохранить индивидуальность студента, помочь обучающемуся поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Дифференцированный подход организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Он подходит на всех этапах обучения, а также на всех этапах усвоения знаний, умений. Чтобы добиться правильного дифференцированного подхода в обучении, необходимо правильно подбирать дифференцированные задания. Они должны отличаться простотой, краткостью и точностью.

Учитывая типологические особенности каждого обучающегося, академическую группу можно подразделить на условные группы «А», «В», «С». Задания группы «С» зафиксированы как базовый стандарт - минимальный или репродуктивный. Здесь играет роль многократность повторения. Задания «В» выстраиваются на аналитико-синтетическом уровне и обеспечивают умственную деятельность, которая необходима для решения заданий на применение. Задания группы «А» предполагают творческий или продуктивный уровень. Элементы организации групповой формы работы позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся на учебных занятиях, включить в процесс обучения каждого студента. Внутри групп каждый может высказать свое мнение, активно участвовать в решении поставленных задач в соответствии с уровнем подготовки, изученного материала. На каждое учебное занятие целесообразно создавать дидактический материал разной сложности. Все это дает ощутимый образовательный результат. Учащиеся, которые имеют недостаточные знания, перестают стесняться, наоборот, пытаются «тя-

нуться» за сильными, легче вступают в диалог, исправляют свои ошибки, пытаются монологически высказывать свои мысли, учатся формулировать вопросы.

Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых компетенций обучающихся, умению использовать язык как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Проект – это временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы студентов. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретённых при изучении различных учебных дисциплин.

Проектная работа является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности обучающихся, в которой они занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с какой-то одной предметной областью. При подборе темы проекта преподаватель ориентируется на интересы и потребности студентов, их возможности и личную значимость предстоящей работы. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, реферат, доклад, эссе и др.

Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений, их творческое применение в новых условиях.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношения сотрудничества между преподавателем и обучающимся.

3. Технологии проблемного обучения. Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разреше-

нию, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Цель – способствовать развитию проблемного мышления учащихся и учителя.

Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным. Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов:

- преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Принято различать этапы технологии проблемного обучения [4. С.77]:

1.Постановка учебной проблемы; организация проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение учащихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью учебного занятия.

2.Поиск решения проблемы:

- через диалог;
- выдвижение гипотез.

3. Проверка гипотез, начиная с ложной.

4. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике.

5. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных).

6.Проведение контрольных и проверочных работ с включением заданий проблемного характера:

- поставь проблемный вопрос;
- выдвини гипотезу;
- докажи.

Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия обучающихся [1.С.32].

Таким образом, целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность неизвестных практике дидактических и воспитательных программ.

Литература:

1. Бычков, А. В. Инновационная культура // Профильная школа. - 2005. - № 6.

2. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010.

3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3.

4. Меттус Е.В. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» М.: Глобус, 2009.

БИЛИНГВИЗМ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Шахбанова М.М.,

ведущий научный сотрудник, доктор социологических наук,
Институт истории, археологии и этнографии,
Дагестанский федеральный исследовательский центр РАН,
Отделение кафедры ЮНЕСКО по компаративным исследованиям духовных традиций, специфики их культур и межрелигиозного диалога по Северному Кавказу,
Махачкала, Республика Дагестан

Современная цивилизация характеризуется многообразием культур, которые находятся в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии.

Каждой культуре присуща своя языковая система, с помощью которой ее носители общаются друг с другом. При этом ключевым в коммуникации является этническая структура общества, ибо в полинациональной среде, как правило, личностное общение поддерживается на одном или двух наиболее распространенных в данном социуме языках. Таковым является и Россия, в которой широко распространено двуязычие, которое поддерживается государством, особенно, на региональном уровне. Но вместе с тем, здесь возникает основа для межэтнического противостояния, могущая привести к напряженности и конфликтам на языковой почве [1, с. 19].

Разнообразные формы языкового общения в науке получили название вербальных средств коммуникации и таковым, прежде всего, является человеческая речь, благодаря которой у человечества сохранена возможность для передачи и взаимообмена основной массой жизненно важной информации. Несомненно, язык является не только специфическим средством хранения и передачи информации, но и средством управления человеческим поведением, т.к. через него происходит своеобразная человеческая форма передачи социального опыта, культурных норм и традиций, через язык реализуется преемственность различных поколений и исторических эпох.

Если обратиться к истории языковых процессов и языкового поведения, то важная и непреходящая роль языка в процессе коммуникации стала предметом научного анализа в философии еще со времен Нового времени (Д. Вико, И. Гердера, В. Гумбольда и др.), которые заложили основы лингвистики. Можно утверждать, что культурно-языковое многообразие человечества насчитывает много тысячелетий, но превращение языка в важнейшее межкультурное коммуникативное средство произошло только при появлении языка межэтнического общения. Это касается, в первую очередь, языков широко использующихся в качестве языков-посредников при общении многих этносов. По мнению Ф.П. Филина, двуязычие и многоязычие является органической частью общественной функции языка и с историко-лингвистической точки зрения данные явления следует рассматривать в прямой связи с историей общества. Поэтому в истории двуязычия Ф.П. Филин выделяет следующие этапы: 1. первичное двуязычие первобытного общества; 2. двуязычие эпохи рабовладельческой формации; 3. двуязычие феодального периода; 4. двуязычие эпохи капитализма; 5. двуязычие социалистического общества. На разных ступенях общественного развития двуязычие имело свои

специфические особенности и отношение общества к нему было неодинаковым. Конечно, при этом следует учитывать такой важный фактор, как неравномерность исторического процесса, в результате которого вступали (и вступают) в языковое общение – непременное условие возникновения двуязычия – этнические коллективы, стоявшие (и стоящие) на разных ступенях общественного развития [2, с. 195].

При рассмотрении билингвизма представляется необходимым охарактеризовать этапы его становления в разных обществах, которые отличались между собой как уровнем экономического развития, так и духовной культурой, собственной ценностно-символической системой и рядом иных отличий.

Билингвизм первобытного общества. Неизбежность встречи первобытных коллективов закономерно приводила к различным формам и видам языкового взаимодействиям между ними, поскольку такое столкновение не обязательно подразумевало противостояние и вражду: «род может усыновлять посторонних и таким путем принимать их в члены всего племени. Военнопленные, которых не убивали, становились в силу усыновления в одном из родов, членами племени сенека и приобретали тем самым все права рода и племени» [3, с. 196]. Естественно, что усыновленные представители другого рода или племени вынуждены были переходить на язык нового племени, но свой родной язык не мог быть забыт в течение короткого периода времени. И данное обстоятельство обусловило появление двуязычия, которое имело временный характер (двуязычие одного поколения). Кроме того, враждующие племена, уничтожая мужчин, оставляли у себя женщин других племен. Плененные женщины по объективным причинам становились двуязычными, но со временем, как правило, один из языков исчезал. Иными словами, принудительная ассимиляция после завершения военных действий, одними племенами других, было широко распространено в тот исторический период, а в языковой сфере наблюдалось временный билингвизм, который со временем исчезал.

Билингвизм рабовладельческого общества. Многие рабовладельческие государства (Древний Египет, Вавилон, Хеттское государство, государства Древней Индии и Ирана, Средней Азии, Греция, Римская империя и т. д.) в этническом отношении становятся пестрыми, включают в себя многоязычные племена и народности. Разумеется, возникала необходимость решения языкового многообразия, особенно это важно было для эффективного осуществления административных потребно-

стей. В результате контактов полиязычного населения, оказавшегося в одном государстве, некоторые слои населения становились более или менее двуязычными (в армии, торговле и т. п.). Все же двуязычие этого рода не было массовым и долговременным: рабовладельческие империи на Востоке нередко быстро возникали и также быстро распадались, границы их постоянно менялись, этническое многообразие не утрачивалось. Источником двуязычия было рабство, рабами становились не только пленные воины, но и население многих областей, соответственно, рабы вынужденно усваивали язык победителей (конечно, не всегда), при параллельном сохранении своих родных языков.

Билингвизм феодальной эпохи. В этот исторический период формы существования двуязычия были разнообразными. Наряду с сохранением существовавшей языковой традиции можно было наблюдать и инновации, появление которых было обусловлено появлением и распространением новых вероучений, которые пришли на смену ранее существовавшему язычеству. Соответственно, произошла и смена письма и письменных языков. Христианство, мусульманство, буддизм, иудейство пересекали государственные и этноязыковые границы. Среди христиан особую роль стали играть латынь на Западе и старославянский язык на Востоке. Латынь на многие века становится языком церкви, науки и культуры у проживавших на территории Западной и Центральной Европы народов. Ее громадная роль в развитии европейской культуры неоспорима. Огромное созидательное значение у восточных и большей части южных славян имел старославянский язык. Велика была культурная роль в мусульманских странах арабского языка. В то же время средневековое двуязычие, вызванное распространением культовых языков, имело ограниченный характер. Во-первых, двуязычными становились довольно узкие слои населения (духовенство, представители господствующих классов, ученые и писатели, вообще образованные люди, которых было не так много). Основной массе населения культовые языки были или вовсе непонятны (например, латынь за пределами романских стран) или малопонятны (например, старославянский язык у славян, книжный по своему характеру). Во-вторых, культовые языки, как правило, имели узкую сферу применения (религиозные отправления, некоторые отрасли культуры и администрации). Наряду с указанной формой двуязычия существовали и другие, которые появились на фоне военных действий и завоеваний. Обычно здесь двуязычие получало ограниченное распространение (исключая те случаи, когда носители побежденного

языка были вынуждены усваивать язык победителей, но со своим родным языком они расставались не сразу, например, завоеванные немцами полабские и некоторые другие западные славяне столетиями сохраняли свой язык, пока его окончательно не утратили). Следует отметить еще один вид двуязычия в донациональную эпоху: сосуществование живых народных и книжных архаичных языков – классический греческий язык в Византии и поздней Греции, классический арабский язык у поздних арабов, древний китайский язык у поздних китайцев, санскрит у некоторых народностей Индии, грабар у поздних армян и т.д. Такое двуязычие также было ограниченным, представляя собой разновидность сосуществования культовых языков с общенародными.

Билингвизм эпохи капитализма. Вместе с зарождением и развитием капитализма возникли нации и национальные языки, соответственно, в значительной степени изменился и характер двуязычия. Функции национальных языков существенно расширяются при параллельном сокращении сферы действия культовых языков. Культовые языки ограничиваются религиозной сферой действия или превращаются в архаическое средство общения среди узких книжных кругов, связанных с религией (например, функционирование церковнославянского языка в среде русских старообрядцев-начетчиков). Во многих случаях в результате религиозных реформаций (разные виды антикатолических движений на Западе и др.) старые культовые языки вовсе вытесняются и заменяются культовыми разновидностями национальных языков, поэтому культово-народное двуязычие отодвигается на задний план или вовсе сходит на нет. Зато резко возрастает двуязычие на основе культурных влияний, которые соответствовали стремлению национальной буржуазии расширять рамки экономических отношений, устанавливать международные хозяйственные связи. Впервые назревает потребность в международных языках. Примером является роль французского языка в XVIII – XIX вв. в международных отношениях. Употребление французского, английского, немецкого и некоторых других языков наряду с родными национальными языками создает новый тип двуязычия, характерный для новой истории. Однако это новое двуязычие оказалось ограниченным в социальном и культурном отношении, потому что владение указанными языками стало достоянием господствующих кругов и узких слоев интеллигенции, основная масса населения в местах их распространения осталась за его (двуязычия – Авт.) пределами. Второй тип двуязычия возникает в многонациональных государствах (России, Австро-Венгрии, оттоманской Турции

и ряде других). В качестве второго языка выдвигается язык господствующей нации, который обычно насильно навязывается побежденным нациям и народностям с таким расчетом, чтобы загнать другие языки в подполье с целью их полного вытеснения в последующем. Естественно, что такая великодержавная политика наталкивалась на сопротивление, порождала национально-освободительные движения, борьбу за сохранение национального (родного) языка, без которой немыслимо существование нации или народа. Такое двуязычие в связи с этими обстоятельствами обычно не становилось массовым явлением – далеко не все представители подчиненных наций усваивали второй язык. Третий тип двуязычия связан с возникновением обширных колониальных империй в Азии, Африке, Центральной и Южной Америке, Австралии и на различных островах. Колониальное угнетение и нередко массовое уничтожение населения завоеванных стран приводило к вытеснению многих языков, к господству языка колонизаторов. Сохранившееся население временно становилось двуязычным, затем утрачивало свои языки, или же родные языки были обречены на прозябание, в редких случаях сохраняя функции языков массового общения.

Билингвизм в социалистическом обществе. С возникновением социалистического общества создаются принципиально иные условия для развития двуязычия и многоязычия. Претворяется в жизнь ленинское учение о нации, главное в котором полное равноправие наций и народностей, больших и малых. Это равноправие сочетает в себе 2 взаимосвязанные направления: 1. самые широкие права и возможности развивать свою национальную культуру, свой родной язык; 2. такие же права и возможности приобщаться к достижениям мировой культуры, что предполагает усвоение одного из мировых языков, причем не в ущерб своему родному языку, а, наоборот, для обогащения и развития родного языка [4, с. 199].

Таким образом, проведенный анализ состояния языка и специфики его развития показывает, что в разных социумах имело место собственное языковое поведение. Появление мировых религий и культовых языков внесло заметные изменения в языковое поведение, однако, в основном население владело одним из распространенных языков, а владение несколькими языками было привилегией богатого сословия. Если обратиться к языковой ситуации в дореволюционной России, бывшем СССР и современной России, то ситуация кардинально отличается. Основная масса населения была неграмотной, не умела ни читать, ни писать, а

национальные окраины и народы, проживающие в них, не имели ни собственного алфавита, ни письменности. Существенно ситуация в языковой сфере изменилась в послереволюционный период, когда Советская власть провозгласила необходимость ликвидации неграмотности населения, соответственно, ускоренными темпами создавались алфавиты и письменность для этнических образований, которые их не имели. Необходимость ликвидации последствий Гражданской войны, формирования экономического базиса нового советского общества, решение целого комплекса проблем требовало определения языка межнационального общения, ибо его отсутствие создавало огромные трудности для новой власти. И таковым закономерно стал русский язык, потому что русский народ выступал государствообразующим народом, что и определил выбор именно русского языка как единого языка коммуникации в многонациональной стране. В настоящее время русский язык по-прежнему является языком межэтнической коммуникации, на нем ведется официальное делопроизводство, но при этом в национальных регионах созданы условия для развития местных национальных (родных) языков. Однако, в языковой сфере наблюдаются сложные и противоречивые процессы, которые порой приводят к языковым конфликтам, более того, очень часто языковая проблема используется национальными и политическими лидерами в своей деятельности.

Двуязычие и формы его усвоения. В настоящее время наблюдается рост этнической идентичности и ключевую роль в данном процессе играет национальный (родной) язык, его место в этнокультуре, наличие условий для его полноценного функционирования.

В современном мире практически нет государств, где не существует билингвизм, порой и полингвизм, поэтому возникает вопрос: «Что такое двуязычие и каковы формы его усвоения?». Опыт разработок канадской лингвистической школы позволяет выделить следующие основные формы билингвизма: 1. усвоение второго языка одновременно с первым (или намного позже первого) в раннем детстве, что обеспечивает широкое двуязычие, когда индивид в совершенстве знает два языка, причем при качественном владении обоими. В зависимости от обстоятельств он легко переходит с одного на другой, внутренне усваивает обе языковые системы, а значит, может мыслить на любой из них; 2. типичная форма усвоения двуязычия имеет место в том случае, когда ребенок выросший в моноэтнической семье, открывает для себя второй язык, поступая в школу. Усвоенное таким путем двуязычие может стать достаточно глубо-

ким, но, в связи с социальной ситуацией, сохраняет неодинаковость в функции и использовании языка. Первый язык так и останется для ребенка его личным и обиходным языком, а выученный в школе – языком официальных контактов и социальных функций высшего уровня; 3. спонтанная, осуществляется путем постоянного и прямого контакта с обществом, говорящем на этом языке. Компетентность в нем остается ограниченной, но ее достаточно для пользования языком как средством общения. Эта ситуация, в которой оказываются взрослые иммигранты в стране, язык которой не является для них родным; 4. усвоение второго языка в родной стране индивида только в школе (как обычно изучают иностранные языки). Компетентность владения им остается весьма ограниченной [5, с. 50].

Во второй половине XX в. появилось направление исследований, в русле которых изучали вопросы билингвизма и конструирования образовательного процесса с использованием средств национального (родного) и иностранного языков. В 60-х – 70-х гг. прошлого столетия сложились научные школы, целью которых была интеграция этнических меньшинств в доминантную культуру. В этом отношении интересен опыт США, где стало практиковаться двуязычное воспитание для детей из этнических меньшинств в государственных школах. Официально было определено, что билингвальное образование заключается в использовании двух языков в качестве средств обучения для одной и той же группы учащихся посредством специальной программы, охватывающей весь учебный план или часть его, включая занятия по истории и культуре [6, с. 18]. Основная цель данной программы заключалась в формировании у учеников чувства гордости за свою причастность к двум культурным образованиям.

В отечественной науке билингвальное образование изучала М.Н. Певзнер, которая по итогам своих исследований дала следующую его типологию: 1. аккультурационный тип распространяется на естественную многоязычную среду, когда возникают политические, экономические и социокультурные предпосылки для «врастания» этнических меньшинств в доминирующую культуру. Разновидностями этого типа считаются а) вытесняющий билингвизм, который предполагает изучение всех предметов на втором языке (как правило, на языке этнического большинства) с последующим вытеснением родного языка и культуры и б) сохраняющий билингвизм, предполагающий овладение вторым (официальным) языком при сохранении собственного языка и культуры; 2. изолирующий тип за-

ключается в обучении детей из этнических меньшинств на родном языке с целью недопущения их аккультурации (т.е. приобщения их к ведущему стране типу культуры) и полноценной интеграции в социум. Такой тип образования детей из этнических меньшинств (особенно из числа трудовых мигрантов) нашел применение в Баварии и осуществляется с единственной целью – дезинтеграции и скорейшей депортации их из страны, после того как надобность в рабочих руках их родителей отпадет. Данный тип образования готовит их к реэмиграции и одновременно отказывает в использовании духовных богатств и услуг господствующего общества; 3. открытый тип наиболее распространенный тип билингвального образования в современном европейском обществе. Его целью является интеграция в общеевропейское и мировое пространство, обеспечение межкультурной коммуникации и поликультурного воспитания [7, с. 51].

В общественном сознании имеет место неоднозначное отношение к двуязычию: одни рассматривать его позитивно, как возможность приобщения к иноэтнической культуре, другие как навязывание чужого языка и чуждой этнической культуры. Автор разделяет утверждение У.Ф. Макки и М. Сигуан, что «двуязычное образование – наилучший вклад во взаимопонимание между всеми народами мира на международном и межгосударственном уровнях, наилучший способ облегчить сожительство различных этнических групп и языковых меньшинств. И сколь бы ни была высока тому цена, он всегда будет ниже социальной цены отказа от двуязычного образования» [8, с. 23].

Проблема двуязычия и многоязычия активно обсуждалась специалистами-языковедами и общественными деятелями, однако еще не сформировалась единая теория двуязычия, которая позволила бы в полной мере исследовать интенсивность его распространения в мировом масштабе, разнообразные формы, при этом показала бы общие типы и закономерности развития применительно к разным языкам, странам и историческим эпохам. Сложность изучения двуязычия обусловлена его многоаспектностью и наличием разных теоретико-методологических подходов (лингвистический, философский, психологический, педагогический и др.) [9, с. 193].

Таким образом, проведенный анализ показывает, что основой существования билингвизма являются социальные факторы, подверженные в разные исторические периоды трансформациям. Поэтому межнациональное взаимодействие, а значит и сосуществование двух языков в одном этническом коллективе (народе, нации) закономерно затрагивают

интересы коллектива, соответственно, двуязычие находится в тесной взаимосвязи как с языковой политикой, независимо от того стихийно или сознательно она проводится, так и с общей национальной политикой.

Литература:

1. Тишков В.А. О культурном многообразии // Этнографическое обозрение. 2005. № 1. С. 19.

2. Филин Ф.П. История общества и развитие двуязычия // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. М., 1970. Т. XXIX. Вып. 3. С. 195.

3. Цит. по: Филин Ф.П. История общества и развитие двуязычия // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. М. 1970. Т. XXIX. Вып. 3. С. 195.

4. Филин Ф.П. История общества и развитие двуязычия // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. М., 1970. Т. XXIX. Вып. 3. С. 198 – 199.

5. Минасова К.Р. Двуязычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе // Социологические исследования. 2002. № 8. С. 50.

6. Ширин А.Г. Становление научно-педагогической школы билингвального образования // Научные традиции и перспективы педагогики: Межрегиональный сборник научных трудов. СПб., 2001. С. 18.

7. Минасова К.Р. Двуязычие как способ культурной интеграции этнических меньшинств в многонациональном обществе // Социологические исследования. 2002. № 8. С. 51.

8. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М.: Педагогика, 1990. С. 23.

9. Филин Ф.П. История общества и развитие двуязычия // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. М., 1970. Т. XXIX. Вып. 3. С. 193.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЕЙСОВ

Швацкий А.Ю.
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
Орск, Россия

Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся старших классов с целью проверки соответствия уровня компетенций учеников предъявляемым требованиям, выявления пробелов в подготовке обучающихся в ходе учебного процесса и т.п. являются важнейшей составляющей организации образовательного процесса в средней школе, особенно в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования.

Однако, многие педагоги-практики и специалисты в области образования отмечают, что несмотря на регулярность проведения контрольных процедур, эффективность контроля качества подготовки обучающихся остается недостаточно высокой.

Изучению различных аспектов контроля и оценки качества образования посвящены работы таких авторов, как: Т.Г. Аргунова, М.И. Ерецкий, В.Е. Сосонко, Л.Г. Семушина, М.А. Чекулаев, Н.Г. Ярошенко и др.

Большинство авторов указывают, что контроль знаний и умений обучающихся - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество образования. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается обучающимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.

Благодаря контролю между учителем, обучающимися и администрацией устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль - это процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса. И.П. Подласый определяет контроль как «выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых», отмечая при этом, что «выявление и измерение - это составляющие проверки, соответственно, частью контроля является проверка» [1, с. 214]. Среди особенностей педагогического контроля Н.В. Басова особо выделяет тот факт, что «педагогический контроль - это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса» [2, с.84]. Согласно взглядам В.А. Скакун, педагогический контроль представляет собой «единую методическую и дидактическую систему проверочной деятельности» [3, с.106]. Таким образом, контроль в обучении может рассматриваться как процесс, способ и система выявления знаний, умений и навыков обучаемых, которые подчиняются обще-дидактическим и собственно-методическим принципам конкретного предмета обучения.

Контроль как часть процесса обучения выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции: поскольку проверочные задания аналогичны обучающим, постольку сохраняются и функции обучения. Но главная функция контроля, конечно, диагностическая. Она конкретизируется в ряде задач в зависимости от вида контроля.

В современной педагогической литературе выделяют следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Текущий контроль - это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, эта оценка результатов обучения на уроке. Как составная часть обучения, текущий контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль проводится накануне перевода на следующий курс обучения или ступень обучения. Его задача - зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение [2].

В последнее время в педагогическом сообществе большое внимание уделяется инновационным формам контроля, таким как: портфолио, контекстные задачи, междисциплинарные экзамены, компетентностно-ориентированные тесты, ситуационные задания. Особое место среди них занимает метод кейсов.

Метод кейсов предполагает рассмотрение предложенных случаев, жизненных или профессиональных ситуаций. В отечественной педагогике для обозначения этой технологии, наряду с термином метод кейсов, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации». Кейс - это учебный материал, в котором словесно в письменной форме или техническими средствами обучения (через видео или презентацию) представлена ситуация, содержащая личные, социальные, экономические или политические проблемы [4].

Помимо сообщения специальных знаний целью метода кейса является сформирование умений, с помощью которых обучающиеся смогут решать задачи в разных сферах их жизнедеятельности. Этот метод побуждает учеников фундаментально обосновывать предлагаемые решения, искать максимальное количество альтернативных решений, развивает умение по анализу фактов, сбору и оценке данных, умения разрабатывать несколько вариантов решений, снабженных комментариями, другими словами, формируется индивидуальная и групповая стратегия принятия решений.

В качестве средства контроля качества знаний обучающихся метод кейсов позволяет оценить: усвоение знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний; уровень развития аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления; степень осознания многозначности практических (возникающих в реальной жизнедеятельности) проблем и ситуаций; способность и готовность к оценке и принятию решения; уровень развития социальных компетенций при работе в группе и др. [5].

К организации контроля в процессе обучения с использованием кейсов предъявляются следующие педагогические требования: 1) индивидуальный характер контроля; 2) систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения; 3) разнообразие форм проведения контроля; 4) всесторонность контроля (контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся; 5) объективность контроля.

Опытно-экспериментальное исследование эффективности применения метода кейсов как средства контроля и оценки качества знаний, обучающихся проводилось на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Орска Оренбургской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса. Решение поставленных задач

осуществлялось с помощью таких методов, как: наблюдение, педагогический эксперимент, метод экспертных судей.

Предварительный анализ организации процедуры контроля качества знаний обучающихся экспериментальной группы показал, что педагогический контроль используется при изучении всех изучаемых предметов на регулярной основе. Анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса позволил установить 100% наличие контрольно-измерительных материалов в учебно-методических комплексах по всем предметам.

В ходе наблюдения зафиксировано использование таких видов контроля, как: текущий, периодический, итоговый. На 65% занятий осуществляется проверка усвоения знаний, умений и навыков. После изучения отдельных тем, крупных разделов дисциплин проводится стандартизированное тестирование. В конце учебной четверти контроль уровня овладения учебным материалом по всем изучаемым предметам осуществляется посредством проведения устных экзаменов, письменных контрольных работ и выполнения тестовых заданий.

К недостаткам организации процедуры контроля качества знаний обучающихся экспериментальной группы можно отнести: преимущественная проверка уровня теоретических знаний учеников, недостаточный контроль сформированности практико-ориентированных компетенций, единообразие контрольно-оценочных средств, недооценка возможностей инновационных форм контроля.

Эффективность контроля качества знаний, обучающихся остается довольно низкой, что объясняется отсутствием научно-методического подхода к организации и проведению контроля качества подготовки, которые способствовали бы включению контроля знаний в целостный учебно-воспитательный процесс как органического его этапа, где прямо решаются задачи обучения и развития личности обучаемых.

С целью повышения эффективности контрольно-оценочных процедур нами была разработана программа использования методов кейсов как средства контроля качества знаний, обучающихся при изучении базового курса обществознания. При разработке комплекса оценочных кейсов мы ориентировались на требования к результатам освоения основной образовательной программы, определяемые согласно ФГОС среднего общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

В нашем исследовании использовались разные варианты кейсов, отличающиеся по объему представляемой информации, по виду и способу поиска проблемы и по постановке задач для решения проблемы: иллюстративные учебные ситуации; учебные ситуации с формированием проблемы; кейсы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени; учебные ситуации без формирования проблемы; прикладные упражнения – кейсы.

При организации контроля качества обучения по предмету «Обществознание» были разработаны и применены сюжетные кейсы. Они построены на реальных событиях, в центре которых находится обучающийся, принимающий решение. Сюжет изложен в естественной последовательности событий – от прошлого к настоящему, что позволяет выявить причинно - следственные связи.

Каждый сюжетный кейс имеет соответствующий уровень трудности, иллюстрирует аспекты реальной общественной жизни, типовую ситуацию и содержит следующие этапы: исходные данные, организационные моменты, закрепление полученных знаний, контроль знаний.

Сюжетный кейс составлен в соответствии с темой и целью занятия, содержит проблемный материал. Решение проблем дает возможность обучающимся мотивировать их последующую деятельность. Работа обучающихся осуществляется индивидуально или в группах. Обучающиеся могут прийти к различным решениям ситуации. Обсуждая все возможные варианты выхода из ситуации, они находят правильное решение.

На заключительном этапе работы с кейсом есть выбор: представить анализ ситуации в письменном виде, либо в виде устной презентации микрогрупп, как программу действий, направленных на решение проблемы.

Анализ результатов применения метода кейсов как средства контроля качества знаний, обучающихся показал, что данная технология позволяет оценить не только уровень теоретических знаний по изучаемому предмету, но и способствует развитию навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формированию навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Устная презентация решений кейса в группе отрабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии. Индивидуальная презентация решений кейса формирует ответственность, собранность, во-

лю, а групповая – аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект, умение работать в группе.

Методов кейсов позволяет реализовать такие функции педагогического контроля, как: обучающая (не столько регистрация имеющихся знаний, уровня обученности обучающихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний); воспитательная – работа с кейсами формирует навыки систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям; ориентирующая функция (воздействие на умственную работу студента с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний); стимулирующая - воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений; диагностическая функция - непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности.

К тому же, использование сюжетных кейсов способствует повышению учебной мотивации учеников, осознанию многозначности возникающих в реальной социальной деятельности проблем и ситуаций, ценностному осмыслению значимости собственной позиции как гражданина.

Таким образом, применение метода кейсов при организации контроля качества знаний позволяет повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний по изучаемым курсам и учебных действий.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика : учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2015. – 348с.

2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. – 416с.

3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – Москва : Форум: Инфра-М, 2019. – 336с.

4. Акулова О.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся. – СПб.: КАРО, 2015. – 248с.

5. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых компетенций выпускников: подходы и процедуры // Вопросы образования. 2018. № 2. - С. 165-187.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ

Швацкий А.Ю.
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии и педагогики
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»,
Орск, Россия

Решение задач системного обучения и полноценного воспитания обучающихся в современной школе невозможно без психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и создания благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка. Особенно актуальной проблема поддержки становится в подростковом возрасте.

Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными физиологическими, психологическими и социальными изменениями представляет собой группу повышенного риска, так как внутренние трудности этого переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой Я-концепции, создает негативные условия для жизни и воспитания ребенка, может способствовать снижению успеваемости, частым конфликтам с педагогами и родителями, развитию поведенческих нарушений или девиаций.

В настоящее время интерес к проблеме девиантности проявляют специалисты из разных научных областей: социологии, педагогики, психологии, медицины, юриспруденции и др. Ей посвящены работы многих отечественных и зарубежных авторов (С. А. Бадмаев, Е. В. Змановская, Л. Б. Шнейдер, А. Е. Личко, В. Т. Кондрашенко, И. А. Фурманов, Ю. А. Клейберг, А. Бандура, С. Даулинг, Р. Уолтерс и др.).

В современной психолого-педагогической науке девиантное поведение определяется как: «поступок, действие человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям, или социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [1, с.94]. Понятие девиантного поведения предпола-

гает его сравнение с определенной нормой. Традиционно выделяется два базовых похода к оценке поведения: нормоцентрический и нозоцентрический. Первый ориентирован на анализ деятельности человека в соответствии с определенной нормой (социальной, этнокультуральной, профессиональной, возрастной и др.). Второй подход - нозоцентрический (психиатрический) – подразумевает оценку поведения и деятельности человека с позиции патологии и выявления признаков нарушений и заболеваний. В психологии и педагогике наибольшее распространение получил статистически-адаптационный подход, в соответствии с которым норма есть «что-то среднее, устоявшееся, не выделяющееся из массы или нечто наиболее приспособленное к окружающей среде» [2, с. 34].

У всех подростков, переживающих возрастной кризис, проявляются те или иные отклонения от нормы, а также проблемы в обучении. Однако, подростки с нарушениями в поведении чаще всего характеризуются такими личностными чертами, как: неприятие педагогических воздействий; неумение преодолевать трудности; игнорирование препятствий; сверхнапряженность; преобладание истероидной, эпилептоидной и лабильной акцентуаций характера; неопределенность специфики жизненных перспектив; апатичная подчиненность группе с асоциальными установками; сниженная самокритичность, синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе; негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям; слабость самоконтроля, склонность неадекватно реагировать на фрустрирующие обстоятельства; крайняя степень эго-центрированности; агрессивность [3].

Неоднократные поведенческие проявления, свидетельствующие о девиантности, позволяют выделить наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения в подростковом возрасте: агрессия и жестокость; нарушения правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий); побеги из дома; грубость, сквернословие; употребление алкоголя, пьянство; курение; раннее начало половой жизни; вандализм, хулиганство; унижение других; мелкое воровство; неподчинение, критика взрослых; ношение «вызывающей» одежды, причесок, украшений; отрицательное отношение к школе; драки, нанесение телесных повреждений; употребление наркотиков; лживость; беспорядочные половые связи; самоповреждения; нарушение общественного порядка [4].

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях образовательной системы: правовом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной работы с такими подростками, на наш взгляд, являются ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью подростка.

В соответствии со спецификой девиантного поведения подростков можно выделить следующие принципы организации психолого-педагогической помощи обучающимся: комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения) [5].

Опытно-экспериментальное исследование эффективности работы с подростками, характеризующимися нарушениями поведения, было организовано на базе МОАУ СОШ № 4 г. Орска Оренбургской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 8 класса в количестве 23 человека. Изучение проявлений девиаций в поведении подростков осуществлялось с использованием следующих методик: опросник склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел); методика оценки агрессивных и враждебных реакций (А. Басс, А. Дарки); методика экспертной оценки нарушений в поведении подростков. Также нами была разработана и апробирована на практике программа сопровождения обучающихся подросткового возраста, которая включала в себя коррекционно-развивающие мероприятия. В их реализации принимали участие школьный психолог и социальный педагог.

Исследовательская работа проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты констатирующего этапа показали, что среди форм отклоняющегося от нормы поведения в группе испытуемых преобладают: курение (60,9% учащихся), грубость и сквернословие (39,1%), отрицательное отношение к школе (34,8%), нарушения правил поведения в

школе, неподчинение, критика учителей и драки, нанесение телесных повреждений (по 26,1%). Эксперты лишь в отдельных случаях фиксировали такие девиации в поведении, как: побеги из дома, ношение «вызывающей» одежды и причесок (по 8,7% учащихся), хулиганство в школе, мелкое воровство и самоповреждения (по 13%). В отношение двух учеников высказывалось подозрение на употребление наркотических средств, хотя объективных доказательств предоставлено не было.

47,8% подростков имеют индекс агрессивности и враждебности выше нормы. Среди видов агрессивного поведения у испытуемых наиболее часто встречается: подозрительность, вербальная и физическая агрессия.

У 11 подростков отмечено наличие большого числа признаков девиантного поведения – 5 или 6. В поведении одного ученика зафиксировано сразу 11 из 16 признаков девиации. Это позволяет отнести данных подростков к группе риска, как наиболее склонных к отклоняющемуся поведению и требующих внимания со стороны психолога.

Формирующий этап экспериментального исследования заключался в разработке и проведении мероприятий, направленных на поддержку подростков с поведенческими девиациями. Целью, разработанной нами программы, является: преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического и эмоционального напряжения, создание возможностей для самовыражения, преодоление агрессивности и других признаков отклоняющегося поведения.

В рамках программы были организованы такие мероприятия, как: тренинг резистентности, коллективный просмотр видеофильма о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, родительское собрание на тему «Чем и как увлекаются подростки?», встреча с представителем ОВД на тему «Детская преступность в г. Орске и Оренбургской области», конкурс рисунков и плакатов во время недели здоровья и спорта, индивидуальная консультативная и коррекционная работа с отдельными учащимися по их запросу.

После завершения запланированных мероприятий было проведено повторное исследование проявлений девиаций в поведении подростков. Обобщение результатов методик контрольного эксперимента позволяет проследить отчетливую положительную динамику по всем параметрам.

Наиболее значительные изменения произошли по показателям: физическая агрессия, вербальная агрессия, подозрительность. Так, по

шкале физической агрессии с 41,6% до 8,3% сократилось количество испытуемых с максимальными баллами, по шкале вербальной агрессии это уменьшение составило 50% (с 58,3% до 8,3%), а по шкале подозрительности – 33,3% (с 50% до 16,7%).

Поведение испытуемых также улучшилось. Количество подростков, участвующих в драках, сократилось с 50% до 25%. Также эксперты отмечают снижение уровня хулиганства и нарушения общественного порядка у этих ребят. Сократилось количество случаев нарушения правил поведения в школе, неподчинения требованиям учителей. Это свидетельствует о снижении уровня агрессивности и враждебности девиантных учеников, улучшении их взаимоотношений с одноклассниками.

По результатам контрольной диагностики произошло сокращение количества признаков отклоняющегося поведения у большинства подростков, принимавших участие в запланированных мероприятиях. Если на констатирующем этапе исследования 5-6 признаков девиаций в поведении было зафиксировано у 11 учеников, то на контрольном этапе – только у 5. У наиболее проблемного подростка количество признаков поведенческих девиаций уменьшилось с 11 до 8.

Помимо объективных признаков уменьшения нежелательного поведения в группе испытуемых, об эффективности проведенной нами работы говорят и субъективные признаки, выражающиеся в желании и готовности самих подростков изменить свое поведение, вести здоровый образ жизни, строить позитивные отношения с окружающими. Хотя необходимо признать, что для достижения более показательных результатов требуется систематическая работа психолога и социального педагога с подростками, характеризующимися нарушениями в поведении.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что проведение мероприятий психолого-педагогического сопровождения способствует снижению таких форм поведения обучающихся, как: агрессия, враждебность, слабость волевого контроля эмоциональных реакций, нарушение правил и норм общественного поведения, конфликтность во взаимоотношениях со сверстниками.

Литература:

1. Психологический словарь-справочник / Под ред. М.И. Дьяченко. - М.: Харвест, 2012. - 640 с.

2. Прокурова С. В. Девиантное поведение подростков : учебно-методическое пособие. - Волгоград : Перемена, 2015. - 103с.

3. Заика Е.В., Крейдин Н.П., Ячин А.С. Психологическая характеристика личности подростка с отклоняющимся поведением // Вопросы психологии. - 2005. - №4. - С. 16-18.

4. Шнейдер Л.Б. Психология подростковой девиантности и аддиктивности: учебно-методическое пособие. - Москва : МПСУ, 2015. - 294 с.

5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 2011. - 325 с.

Содержание:

Новые подходы в оценке качества образования
Сечкарева Г.Г. 4

Усиление эвристичности и диалогичности лекции как условие повышения качества обучения
Магомедов Ш.А. 10

Пути и приёмы повышения качества знаний учащихся при изучении географии
Абдулкаримова А.М. 15

Образование и развитие человеческого капитала: парадоксы взаимосвязи
[1]Абусалимова А.А., [2]Сатаева Р.Р. 19

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в современной школе
[1] Адилсултанова С.Т., [2] Адилсултанов А.А. 24

Методы и приемы, которые могут помочь в работе с современными детьми
Акайчикова Г.З. 30

Современные формы профориентации: из опыта работы педагогического университета
[1]Алдакимова О.В., [2]Костенко А.А. 32

О развитии эмпатии как профессионально-важного качества студентов-психологов
Андриенко О.А. 39

Роль образовательных учреждений и фармацевтических предприятий в профессиональной адаптации молодых специалистов-провизоров
[1]Аносова Л.С., [2]Агафонов А.М. 42

Правовая грамотность субъектов образовательных отношений
Аскеров А.Г. 48

Правовое образование и воспитание в современных условиях
Аскеров А.Г. 55

Воспитание духовно - нравственной личности приоритетная задача образовательных учреждений
[1]Ахмедов М.А., [2]Магомедов Ш.А. 60

Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций
[1]Безродных Г.А., [2]Выбойщик Н.В. 66

Развитие творческих способностей обучающихся технических специальностей на основе методов и приёмов технологии ТРИЗ
Бойко Т.Н. 70

Проектирование педагогической карьеры как стратегия профессионального развития педагога
Гончар С.Н. 76

Современные подходы к управлению образовательной организацией
Демидова А.А. 80

Сущность и содержание функции планирования в условиях модернизации образования
Дорохова Ю.Н. 85

Внутренний аудит как элемент функциональной структуры внутренней системы оценки качества образования
Дробот А.А. 90

Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам
Елисеева И.А. 95

К вопросу изучения ценностных ориентаций студентов
Емельянова Л.А. 98

Роль института образования в формировании семейных ценностей
Загирова З.М. 102

Современные подходы методической работы по развитию исследовательской культуры учащихся при подготовке исследовательской работы на конкурсы молодых исследователей
Заря О.В. *107*

Образование как основной фактор развития человеческого капитала
Ибрагимова Д.М. *113*

Экономика образования: задачи, перспективные направления развития
Ибрагимова Д.М. *118*

Инновации педагогической практики
Ибрагимова И.Н. *122*

Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования на учебных занятиях дисциплин профессионального цикла в высшей школе
Касумов Р.М. *128*

Концептуальные положения устойчивого развития систем менеджмента качества высшего образования
[1] Катуржевская О.В., [2] Фоменко Н.В., [3] Кочурина Т.С. *131*

Источники состояния вдохновения у обучающихся с разным уровнем тревожности
Керман Т.А. *137*

Трансляция семейных ценностей как фактор духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Разработка внеурочного занятия «Семья: Крепость или Вселенная?»
Королькова Ю.В. *143*

Дидактические он-лайн игры в изучении иностранного языка и геймификация
Коциба И.В. *150*

Студенческое самоуправление техникума как особая форма общественно - управленческой деятельности студентов
Кузьмина С.В. *152*

Некоторые вопросы реализации проблемы преподавания истории государства и права России
[1]Магомедов М.Б., [2]Разаков Р.М. 157

Проблема социализации и воспитания в современном обществе и психолого-педагогическое просвещение родителей
[1]Магомедов П.Ш., [2]Аскеров А.Г. 161

Использование игровой формы обучения как условие повышения качества обучения
Магомедшарипова С.С. 167

Проблемы образования как социального института
Мамаева С.З. 171

О методологическом аспекте подготовки бакалавров по направлению «психолого-педагогическое образование» к профессиональной деятельности в условиях пандемии Covid-2019
Мантрова М.С. 176

О психологической адаптации участников образовательного процесса в вузе к внедрению дистанционных технологий в период пандемии
Мантрова М.С. 181

Специфика языка власти как профессионального инструмента юриста
Муртаханова А.А. 183

Проблемы адаптации обучающихся в условиях профессионального становления
Нурмагомедова Н.Д. 189

Современные подходы и методы оценки качества образования
Нурулаева Х.Г. 198

Специфика психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в инклюзивной школе
Попрядухина Н.Г. 202

Экспертное сообщество о мусульманском образовании (на примере Дагестана)
Рамазанов Р.О. *206*

Правовое образование и воспитание в современных условиях
Смеянов В.А. *211*

Дистанционная форма обучения в контексте пандемии: проблемы и перспективы
[1] Черемисина Е.В., [2] Позмогова Г.В. *216*

К проблеме интерактивных методов обучения и специфики их реализации в пространстве высшей школы
Чикова И.В. *221*

Использование метода проектов в преподавании профильных дисциплин специальности «постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» в условиях дистанционного обучения
[1] Сороковская С.В., [2] Луценко Н.И. *224*

Использование современных инновационных технологий в начальной школе
Таран И.В. *230*

Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования
Умарова З.У. *234*

Единства воспитания и обучения студентов
Халилова А.А. *241*

Современные инновационные образовательные технологии
Ханипаева Ш.Г. *246*

Формирование предметной математической компетентности младших школьников средствами творческих заданий
Чеботарева О.Б. *250*

Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках родного языка и литературы
Шамсулвараева З.А. *255*

Внедрение активных методов обучения
Шарбузова Х.З., ... 260

Приобщение учащихся школ к изучению искусства дагестанских народных мастеров
Шарбузова Х.З., ... 267

Педагогические инновации как одно из условий повышения качества обучения в высшей школе
Шахбанов А. М. 271

Билингвизм: исторический аспект
Шахбанова М.М., ... 277

Организация контроля и оценки качества обучения старшеклассников с использованием метода кейсов
Швацкий А.Ю..... 287

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями поведения
Швацкий А.Ю..... 293

Научное издание

Актуальные вопросы образования: содержание, технологии, качество

Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию дагестанского государственного университета

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 03.12.2021 г. Формат 60×84 1/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 17,8. Уч.-изд. л. 15,3. Тираж 500 экз. Заказ №21-12-819.

Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50, 3 этаж
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru