

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОУД п.05. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**по программе подготовки специалистов среднего звена (ПД)
среднего профессионального образования**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:		38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
ОБУЧЕНИЕ:		по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:		основное общее образование
Квалификация:		бухгалтер
Форма обучения:		очная, заочная

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям), для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», филиал ДГУ в г. Хасавюрте

Разработчик:

Муртаханова Аминат Арсланалиевна, преподаватель русского языка кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 1 от «01» 09 2023 года.

Зав.кафедрой



Р.М. Разаков

Фонд оценочных средств дисциплины согласован на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 1 от «01» 09 2023 года.

Председатель



Д.Х. Дадаев

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Индивидуальное проектирование

1.1. Основные сведения о дисциплине

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 36 часов, в том

числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **0** часов;

самостоятельная работа обучающегося – **36** часов.

Форма обучения – очная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
1	Введение	II	1					2	
Раздел 1. Подготовка. Планирование									
2	Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	II						2	
3	Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	II						2	
4	Тема 1.3. Реферат как научная работа	II						2	
5	Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	II						2	
Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта									
6	Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта	II						24	
7	Тема 2.2 Публичное выступление	II						2	
	Итого							36	

Форма обучения – заочная

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
1	Введение	II	1					2	
Раздел 1. Подготовка. Планирование									
2	Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	II						2	
3	Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	II						2	
4	Тема 1.3. Реферат как научная работа	II						2	
5	Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	II						2	
Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта									
6	Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта	II						24	
7	Тема 2.2 Публичное выступление	II						2	
	Итого							36	

1.2. Область применения программы

Фонд оценочных средств дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.07.2014 № 832, для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для обучающихся по очной и заочной формам обучения, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «Индивидуальное проектирование» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.

Содержание программы учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» направлено на решение следующих **задач**:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,

презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальное проектирование» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.5. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Индивидуальное проектирование».

2.1. Тематика индивидуальных проектов.

1. Отражение в дагестанской литературе общественно-политической жизни женщины;
2. Влияние компьютерных игр на человека
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики России
4. Семья под защитой закона
5. Экономические кризисы в истории России
6. Финансовая грамотность населения.
7. Причины возникновения стрессов и их влияние на жизнь учащихся
8. Мошенничество в сети Интернет
9. Формирование патриотизма у подрастающего поколения на основе изучения литературы народов Дагестана
10. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека
11. Подростковая преступность
12. Финансовые пирамиды.
13. Социальные факторы молодёжной преступности.
14. Предпринимательская деятельность подростков.
15. Интернет-сленг в речи школьника
16. Роль налогов в жизни общества
17. Роль образования для достижения личностного успеха в жизни
18. Образ школьника будущего
19. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
20. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
21. Восприятие СМИ как источника актуальной информации среди молодежи
22. Влияние школы на психологическое состояние подростка
23. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения здоровья
24. Деньги и их роль в экономике
25. Дружба – центр межличностных отношений.
26. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур
27. Конкурентоспособность России на мировом рынке
28. Валютный курс и конкурентоспособность страны
29. Современный подросток-это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
30. Электронные деньги.
31. Александр II - великий реформатор
32. Воспитание культуры чувств молодежи через поэзию Расула Гамзатов
33. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы
34. Проблемы молодёжи в современном обществе
35. Массовое общество и молодежная субкультура
36. Бизнес-план "Своё дело"
37. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
38. Отражение борьбы горцев против колониальной политики царизма в исторических песнях XIX - начала XX века
39. Новейшие изменения политической карты мира.

40. Взаимоотношение родителей и детей в семейно-бытовых балладах дагестанской литературы
41. Информационная безопасность в социальных сетях и интернете
42. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании
43. Влияние семьи на формирование личности ребенка
44. Влияние школы, друзей на социализацию подростка в современном обществе
45. Спонсорская деятельность в России.
46. Права ребенка. Почему важно знать свои права?
47. Влияние социальных сетей на подростков
48. Современный буллинг в школе
49. Интеграция России в систему мировых торгово - финансовых отношений.
50. Влияние произведений дагестанских писателей на формирование нравственности школьников
51. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
52. Образ героя бунтаря в песнях о неволе в литературе народов Дагестана
53. Интернет-зависимость у подростков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Защита проекта предназначена для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ПД.05 «Индивидуальный проект» по специальностям СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.07.2014 № 832.

При выставлении оценки на защите индивидуального проекта учитывается уровень овладения умениями, знаниями на данном этапе обучения.

3.1. Требования к оформлению индивидуального проекта. Структура.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов), наличие титульного слайда, оформлены ссылки на все использованные источники.

Текст на слайдах: текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

Наглядность: иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)

Дизайн и настройка: оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами. Презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы.

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 158 с.
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2016.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2018.
6. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва: Просвещение, 2022. - 189 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091137248.html> - Режим доступа: по подписке.
7. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. - Москва: Просвещение, 2021. - 80 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091108408.html> - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Байкова, Л. А. Основы учебноисследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>.
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279>

Интернет-ресурсы:

1. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www.direktor.ru
2. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
5. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
6. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
7. Электронно - библиотечная система. Научно - технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
8. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
9. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: www.Biblio-online.ru, online.ru, t-mail: ebs@urait.ru
10. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по предмету, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет.

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	Электронно-библиотечная система Юрайт: https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
5.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Образовательная организация, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Текущий контроль проводится преподавателем.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Промежуточной аттестацией является дифференцированный зачет.

Контрольно-оценочные средства разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

4.1. Оценка индивидуальных проектов. Критерии оценивания.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

			достигать понимания проблемы	приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки

	соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	структурирован а. Есть небольшие замечания по оформлению	отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно аргументировано Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументирован о представлены итоги выполнения проекта, четко понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.