МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Хасавюрте

Подписано цифровой подписью: Касумов Рамазан Магомедович
Директор Филиала ФГБОУ ВО ДГУ в г. Хасавюрте
368009, Республика Дагестан, г.Хасавюрт, ул. А. Абукова 36
+7 928 053-03-10
E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Отделение СПО

Образовательная программа по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Хасавюрт - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» составлен в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям) от 05.02.2018г.№69.

Разработчики: кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте ***, Сорокина А.И.,*** преподаватель

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» одобрен:

на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте от «27» ___03___2024, протокол № «7»

Зав.кафедрой _____ Р. М. Разаков

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от «27» __ марта__ 2024 года, протокол № 7 .

Председатель _____ Д.Х. Дадаев

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы философии»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость			
Контактная работа:			
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	36		36
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа *(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики))*: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самостоятельное изучение разделов (перечислить);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*			

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Лекция1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	1,2	Устный опрос Тестирование, практические

	Философия Древнего Мира				
2	Лекция 2. Развитие Античной философии	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	3,4	Устный опрос Тестирование, практические
3	Лекция 3. Философия Средних веков	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	5,6	Устный опрос Тестирование, практические
4	Лекция 4. Философия Эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения Философия Эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	7,8	Устный опрос Тестирование, практические
5	Лекция 5. Немецкая философия Основные проблемы Немецкой классической философии. Учение И.Канта	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	9,10	Устный опрос Тестирование, практические
6	Лекция 6. Основные проблемы немецкой классической философии. Учение Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	11,12	Устный опрос Тестирование, практические
7	Лекция 7. Современная неклассическая Философия X1X-XX века.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов	13,14	Устный опрос Тестирование, практические
8	Лекция 8. X1X-XX Современная русской неклассическая философия века.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов		Устный опрос Тестирование, практические

	История философии				
9	Лекция 9. Философская категория бытия. Материя.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические
10	Лекция 10. Концепции развития: метафизика и диалектика	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
11	Лекция 11. Сознание, его происхождение и сущность.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
12	Лекция 12. Познание мира и истина	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
13	Лекция 13. Человек, его ценности и см бытия	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, Практические
14	Лекция 14. Общество как саморазвивающаяся система.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические
15	Лекция 15. Гражданское общество и государство.	**ОК-3, ОК- 5, ОК-6**	Тесты по теме, Защита рефератов Контрольная работа.		Устный опрос Тестирование, практические

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков	Знать: Уметь:	Знать: Уметь:	Знать: Уметь:

		удовлетворительного уровня	Владеть:	Владеть:	Владеть:
3	ОК- 3	Не владеет навыками планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Допускает неточности в планировании и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует целостное представление в планировании и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Свободно владеет навыками планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК- 5	Не владеет навыками осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Допускает неточности в осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует целостное представление в осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Свободно владеет навыками в использовании осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК- 6	Не владеет навыками проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Допускает неточности в владении проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Демонстрирует целостное представление работать в проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Свободно владеет навыками работы проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ

		гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	их ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Тест. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) устройство мира;
б) красота мира;
в) счастье человека;
г) всеобщее в системе «мир-человек»;
д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:
а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.

5. Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов;
б) откровения;
в) интуитивного прозрения;

г) рациональной аргументации;
д) математики.

6. Философия — это:

а) мировоззрение;
б) мирочувствование;
в) мироощущение;
г) мировосприятие.

7. Ответы на философские вопросы ищут в:

а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) божественном откровении.

8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) мирочувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.
14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
а) философия;
б) мифология;
в) наука;
г) религия.
15. В своих истоках философия и наука опирались на:
а) мифологию;
б) технологию;
в) религию;
г) магию;
д) искусство.
16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.
17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:
а) в научной;
б) в религиозной;
в) в мифологической;
г) в философской;
д) в обыденной.
18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):
а) онтология;
б) фразеология;
в) политология;

г) аксиология;
д) социология;
е) антропология;
ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

а) этика;
б) аксиология;
в) эсхатология;
г) онтология;
д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

а) гносеология;
б) онтология;
в) эстетика;
г) этика;
д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

а) смысл жизни человека;
б) познаваем ли окружающий нас мир;
в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
г) изучение законов мышления;
д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о красоте;
в) о принципах познания;
г) о духовной культуре общества;
д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
в) материя – это объективная реальность;
г) атрибутом материи является движение;
д) пространство и время формы живого восприятия.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

 оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Темы рефератов по курсу «Философия»

1. Предмет философии. Основные вопросы философии.
2. Философские науки. Место философии в культуре.
3. Мифология и философия. Истоки философии.
4. Древняя философия Востока.
5. Античная философия.
6. Средневековая философия Европы.
7. Философия Нового времени.
8. Немецкая классическая философия.
9. Философия XIX века в Европе.
10. Русская философия с IX по конец XIX века.
11. Мировая философия XX века: истоки, основные идеи и направления.
12. Русская философия XX века.
13. Философская онтология: основные понятия и проблемы.
14. Проблемы бытия в истории философии.
15. Пространство и время. Диалектика и развитие.
16. Материя: структурные уровни материи.
17. Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.
18. Философская гносеология: основные понятия.
19. Виды познания: общая характеристика.
20. Вера и знание. Опыт и практика.
21. Религия и философия. Вопрос о существовании Бога.
22. Картины мира.
23. Проблема истины: действительность, мышление, язык.
24. Наука: эмпирический и теоретический уровни исследования.

25. Критерии научности. Научная теория.
26. Развитие науки. Научно-техническая революция.
27. Философская антропология: основные понятия.
28. Проблема человека и его места в истории философии. Экзистенция.
29. Измерения человеческого бытия.
30. Тело и душа: философское понимание проблемы.
31. Смысл человеческого бытия. Свобода, ответственность, необходимость.
32. Эстетика: основные понятия и категории.
33. Творчество и искусство.
34. Этика как наука о морали.
35. Этические модели и право.
36. Философия права.
37. Основы социальной философии. Общество и его структура.
38. Проблема происхождения человека и общества.
39. Человек и природа. Общество и культура.
40. Человек и исторический процесс.
41. Этнос – народ – нация.
42. Этнические процессы.
43. Основы политической философии.
44. Будущее и глобальные проблемы человечества.

По теме "Философия Древнего мира"

1. Что такое философия?
2. Миф и религия как предпосылки философии.
3. Апории элеатов, их современное значение.
4. Проблема всеобщего начала бытия у досократиков (милетская школа - Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Диалектика Гераклита.
6. Философия числа пифагорейцев.
7. Атомизм Демокрита и Эпикура.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Теория идей Платона.
10. Концепция любви Платона.
11. Платоновская концепция знания.
12. Платоновская концепция идеального государства.
13. Учение о душе Аристотеля.
14. Этика добродетелей Аристотеля.
15. Кинизм.
16. Пифагорейство.
17. Философия Эпикура.
18. Стоический идеал мудреца.
19. Образ жизни скептиков.
20. "Эннеады" Плотина.

21. Диалог Платона "Федр".
22. "Никомахова этика" Аристотеля.
23. Неоплатонизм.
24. Учение о боге в философии Платона и Аристотеля.
25. Учение о боге в философии Плотина и в христианстве.
26. Философия эпохи эллинизма.

По теме "Средневековая христианская философия"

1. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.
2. Схоластика как способ мышления средневековой философии.
3. Христианская этика.
4. Религиозная и научная картины мира.
5. О доказательствах существования Бога.
6. Философия Августина.
7. Сравнительный анализ христианства и ислама.
8. Сравнительный анализ христианства и иудаизма.
9. Философия В.С.Соловьева.
10. Религиозные искания в творчестве Ф.М.Достоевского.
11. Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого.
12. Христианская герменевтика.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия У. Оккама.
16. Ранняя схоластика в Западной Европе.
17. Средневековый спор об универсалиях.
18. Христианство перед вызовом XXI века.
19. Христианство и молодежь.
20. Христианский символизм.

По теме "Философия Нового Времени"

1. Метод индукции в философии Ф.Бэкона.
2. Научный метод Р.Декарта.
3. Философия Г.Лейбница.
4. Спор Дж.Локка и Г.Лейбница по вопросам познания.
5. Эстетическое отношение к действительности в эпоху Возрождения.
6. Структура классической механики и гипотетико-дедуктивный метод.
7. Философский анализ положения "перед законом все равны".
8. И.Кант объясняет возможность наук.
9. Этика долга И.Канта.
10. И.Кант о религии и Боге.
11. Проблематизация положения: "Из человеколюбия лгать позволительно".
12. Проблема противоречий в логике.
13. Сравнение диалектики по Сократу и по Гегелю.
14. Учение К.Маркса об абстрактном (общественном) труде.
15. Критика К.Марксом капитализма.
16. Учение К.Маркса о восхождении от абстрактного к конкретному.
17. Учение Ф.Ницше о сверхчеловеке.
18. Критика Ф.Ницше морали.

19. Критика Ф.Ницше религии.
20. Характерные черты нововременной философии.

По теме "Современная западная философия"

1. Феноменологическая философия и ее метод.
2. Эдмунд Гуссерль о кризисе европейский наук.
3. Феноменологическая этика Макса Шелера.
4. Герменевтика сознания Вильгельма Дильтея.
5. Герменевтика бытия Ханса Гадамера.
6. Книга Х.Гадамера "Истина и метод".
7. Неопозитивистская философия.
8. Постпозитивизм Карла Поппера.
9. Философия позднего Л.Витгенштейна.
10. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
11. Философия Мишеля Фуко.
12. Деконструктивизм Жака Дерриды.
13. Книга Ж.Лиотара "Состояние постмодерна".
14. Философия Н.А.Бердяева.
15. Философия П.А.Флоренского.
16. Философия А.Ф.Лосева.
17. Русский космизм.
18. Оправдание добра в русской философии.
19. Индийская философия.
20. Философия Конфуция.

По теме "Философское учение о бытии"

1. Единство и многообразие мира.
2. Проблема существования в философии и науке.
3. Роль теории в определении видов бытия.
4. Соотношение динамических и статистических закономерностей.
5. Проблема развития в философии.
6. Спор о законах диалектики.
7. Концепция диалектики в работах античных и современных авторов.
8. Наука о статистических закономерностях.

По теме "Философия человека и общества"

1. Эпикурейская концепция человека и общества.
2. Христианская концепция человека и общества.
3. Концепции общественного договора Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
4. Марксистская концепция общества и человека
5. Герменевтическая концепция человека.
6. З. Фрейд о природе человека.
7. Общество перед вызовом постмодернизма.
8. Способно ли общество быть моральным?
9. Как понять историческое прошлое?

По теме "Духовная жизнь общества"

1. Философская и научная картины мира.
2. Критерии научного знания.

3. Три концепции истины.
4. О специфике естествознания и гуманитаристики.
5. Аксиоматический метод в математике.
6. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании.
7. Прагматический метод в гуманитаристике.
8. Конструктивистский метод.
9. Проблемный метод.
10. Принцип относительности к средствам наблюдения.
11. Принцип дополнительности.
12. Решающие эксперименты в науке.
13. Дискуссия и дискурс как приемы выработки научного знания.
14. Математическое и компьютерное моделирование.
15. О специфике теории.
16. Научная и религиозная картины мира.
17. Правомерна ли критика науки?
18. Философские вопросы физики.
19. Философские вопросы математики.
20. Философские вопросы экологии.

По теме "Технотронно-информационная цивилизация и сущность человечества"

1. Что такое техника?
2. Этические кодексы в технических сообществах.
3. Проблема искусственного интеллекта.
4. Критика техники в работах Э.Гуссерля, Н.А.Бердяева, М.Хайдеггера.
5. Информационное общество, его будущее.
6. Особенности технических наук.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания,

предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

 оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тематика докладов по философии

1.Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
2.Античная философия.
3.Философия Средневековья.
4.Философия эпохи Возрождения.
5.Философия Нового времени.
6.Философия французского Просвещения.
7.Немецкая классическая философия.
8.Западная философия второй половины XIX –XX вв.
9.Русская философия.
10. Человек –сознание –познание.
11. Бытие, как центральная категория в философии.
12.Человек, как главная философская проблема.
13.Основополагающие категории человеческого бытия.
14.Проблема сознания.
15. Учение о познании.
16. Духовная и социальная жизнь человека.
17.Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
18.Наука и ее роль в жизни общества.
19.Сущность глобальных проблем и пути их решения.
20.Происхождение и особенности религии.

Критерии оценки:

 оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

 оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

КОМПЛЕКТ "ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) КОНТРОЛЬ" КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Назначение

Комплексная контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для итогового контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии, программы подготовки специалистов среднего звена 22.02.05 Обработка металлов давлением.
Продолжительность выполнения: 80 минут

2. Задания контрольной работы

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор.

Вариант 6

1. Раскройте понятие "Католицизм".
2. Перечислите основные законы и категории диалектики.
3. Охарактеризуйте философию эпохи Просвещения и ее особенности.

Вариант 7

1. Раскройте понятие "Коммунизм".
2. Проблема истины в философии.
3. Охарактеризуйте атомистическую философию Демокрита.

Вариант 8

1. Раскройте понятие "Материя".
2. Предмет и структура социальной философии.
3. Охарактеризуйте диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.

Вариант 9

1. Раскройте понятие "Скептицизм".
2. Охарактеризуйте философию эпохи эллинизма.
3. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского.

Вариант 10

1. Раскройте понятие "Гностицизм".
2. Дайте краткую характеристику основных направлений современной философской антропологии.
3. Раскройте смысл и значение кантовского учения об антиномиях чистого разума.

Вариант 11

1. Раскройте понятие "Веды".
2. Философия стоицизма (Сенека, М.Аврелий).
3. Теория психоанализа З.Фрейда.

Вариант 12

1. Раскройте понятие "Дао".
2. Дайте определение понятия «мировоззрение», опишите его сущность и структуру.
3. Диалектический метод Гегеля.

Вариант 13

1. Раскройте понятие "Теология".
2. Охарактеризуйте учение об идеях Платона.
3. Определите суть предмета философии. Опишите структуру философского знания.

Вариант 14

1. Раскройте понятие "Экзистенциализм".
2. Охарактеризуйте истину как цель познания
3. Основные принципы (заповеди) буддизма.

Вариант 15

1. Раскройте понятие "Этика".
2. Основные этапы развития античной философии.
3. Патристика. Учение Августина Блаженного.

Вариант 16

1. Раскройте понятие "Диалектика".

2. Философия Фомы Аквинского.
3. Дайте характеристику обществу как развивающейся системе, опишите его сущность и специфические черты.

Вариант 17

1. Раскройте понятие "Бытие".
2. Проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
3. Дайте характеристику категории «бытие», опишите его аспекты и основные формы.

Вариант 18

1. Раскройте понятие "Аскетизм".
2. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и базовые принципы.
3. Охарактеризуйте научное познание: его специфику, структуру, динамику.

Вариант 19

1. Раскройте понятие "Гелиоцентризм".
2. Охарактеризуйте основные этапы эволюции представлений о материи в истории философии.
3. Основные идеи Реформации.

Вариант 20

1. Раскройте понятие "Гуманизм".
2. Концепция "Сродного труда" Г.Сковороды.
3. Что такое монадология Лейбница и в чём сущность его универсального метода?

Контрольные задания оцениваются следующим образом в баллах.
Для оценивания ответов используется пятибалльная система:

- за правильный ответ на первый вопрос - максимальная оценка 1 балл;
- за правильный ответ на второй вопрос - максимальная оценка 2 балла;
- за правильный ответ на третий вопрос - максимальная оценка 2 балла.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания,

предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Вопросы на экзамен

1. Понятие и смысл философии.
2. Учения И.Канта.
3. Объект, предмет и задачи философии.
4. Учение Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
5. Структура философских знаний.
6. Идеи Сократа.
7. Основные проблемы Средневековой философии.
8. Теория Платона.
9. Философия Древнего Востока.
10. Основные проблемы немецкой классической философии.
11. Этапы развития. (Патристика Схоластика)
12. Философия эпохи просвещения.
13. Развитие Античной философии.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Современная неклассическая Философия 19-20века.
16. Философская категория Бытия.
17. Концепции развития: Метафизика и Диалектика.
18. Реализм и номинализм.
19. Философия Индии
20. Представители философии средних веков (Учения А.Блаженного. Ф.Аквинского
21. Гнесеология проблемы философии.
22. Антропоцентризм и гуманизм. (Основные черты Философии)
23. Теоцентризм.
24. Познание мира и истина.
25. Человек и его ценности.
26. Основные этапы развития русской философии.
27. Основные особенности средневековой философии.

28. Неклассическая философия А.Шопенгауэр.
29. Позитивизм и его Эволюция.
30.Основные положения Философии Аристотеля.
31.Русская Религиозная философия. (В.Соловьев. Н. Бердяев.)
32.Онтология. Категория бытия.
33. Материальное бытие.
34. Общество, его сферы и структура.
35. Гражданское общество и государство.
36. Ф.Ницше (утверждения и стадии развития человеческого духа.)
37.Неопозитивизм (принципы и формы)
38. Основные черты средневековой философии
39. Главные проблемы патристики.
40.Функции философии

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест на тему: «Развитие античной философии»

Вариант I

1. Впервые сформулировал понятие «философия»
А) Пифагор; Б) Платон; В) Сократ; Г) Аристотель; Д) Демокрит.

2. Диалектику как диалог понимал:
А) Гераклит; Б) Пифагор; В) Сократ; Г) Протагор; Д) Демокрит.

3. Истинное познание по Платону есть:
А) логически четкое, рациональное познание;
Б) мистический опыт;
В) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
Г) знание, основанное на эксперименте;
Д) истинное познание невозможно.

4. Первая философская школа Древней Греции:
А) элейская; Б) пифагорейская ; В) милетская; Г) платоновская; Д) киническая.

5. Представитель милетской школы в античной философии:
А) Фалес; Б) Парменид; В) Гераклит; Г) Зенон; Д) Пифагор.

6. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:
А) бога; Б) человека; В) первоначала; Г) нравственности; Д) познания.

7. Об учении этого философа позднейший автор писал: «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».
А) Платон; Б) Аристотель; В) Демокрит; Г) Парменид; Д) Гераклит.

8. Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий
А) Диоген; Б) Ксенофан; В) Парменид; Г) Зенон; Д) Пифагор.

9. Мир находится в вечном движении утверждал:
А) Зенон; Б) Парменид; В) Гераклит; Г) Ксенофан; Д) Демокрит.

10. Онтология Демокрита строится на принципе:
А) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
Б) первоэлементом мира является апейрон;
В) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
Г) первоэлементом мира является число;
Д) познание мира невозможно.

Вариант II

1. Представитель элейской школы античной философии:

А) Ксенофан; Б) Пифагор; В) Фалес; Г) Диоген; Д) Анаксимен.

2. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:
А) Парменид; Б) Фалес; В) Демокрит; Г) Гераклит; Д) Анаксимен.

3. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:
А) Протагор; Б) Сократ; В) Ксенофан; Г) Эпикур; Д) Демокрит.

4. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:
А) божество; Б) первоначало; В) бытие; Г) небытие; Д) материю.

5. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
А) знать все и невозможно;
Б) знания увеличивают скорбь;
В) знать что-то вовсе и не нужно;
Г) попытаюсь узнать;
Д) другие не знают и этого.

6. Идея, согласно Платону:
А) материальна и умопостигаема;
Б) нематериальна, но умопостигаема;
В) материальна, но неумопостигаема;
Г) нематериальна и неумопостигаема;

7. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».
А) Анаксимен; Б) Эмпедокл; В) Фалес; Г) Платон; Д) Аристотель.

8. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и человек по природе своей — существо политическое....»
А) Аристотель; Б) Платон; В) Плотин; Г) Демокрит; Д) Сенека.

9. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:
А) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
Б) чувственный образ идеи;
В) единство материи и формы;
Г) создано из воды;
Д) конструкция сознания.

10. Атомистическая трактовка бытия принадлежит:
А) Аристотелю; Б) Демокриту; В) Платону; Г) Сократу; Д) Диогену.

Вариант III

1. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
А) мокша Б) сансара В) жэнь Г) карма

2. Имя основателя буддизма:
А) Бадараяна Б) Патанджали В) Махавира Г) Сидхартха

3. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:
А) Закон, управляющий миром В) Высший Разум
Б) Субстанцию всех вещей Г) Мировую гармонию

4. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:
А) Жэнь Б) Инь В) Дао Г) Ли

5. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
А) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения
Б) Подлинное достоверное знание Абсолюта
В) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
Г) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни

6. В индийской философии общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения называется:
А) Сансара Б) Карма В) Нирвана Г) Дхарма

7. Китайский философ, основатель даосизма:
А) Лао-цзы Б) Конфуций В) Сюнь-цзы Г) Мэн-цзы

8. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
А) Сократом Б) Конфуцием В) Протагором Г) Буддой

9. Для древних китайцев высшей силой, управляющей всеми процессами на земле, является:
А) Бог. Б) Космос. В) Природа. Г) Бытие. Д) Небо.

10. В представлениях древних китайцев человек:
А) занимает срединное положение в мире В) тесно связан с природой

Б) должен следовать естественному ходу вещей Г) все перечисленное выше

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест на тему «Средневековая философия»

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):
а) сотворение мира из ничего;
б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
в) богов много, но верховным является Зевс;
г) концепция реинкарнации (переселения душ);
д) человек создан по образу и подобию божьему.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога кроме Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
г) Бог есть Все и все есть Бог;
д) Бог есть безличная духовная реальность.
3. Основной догмат христианства:

а) дуализм;
б) триединство;
в) деизм;
г) пантеизм;
д) скептицизм.
4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
в) человек — случайность, ничего не стоящая;
г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
д) человек – «думающая машина».
5. В центре размышлений философов средних веков стоит:
а) природа;
б) личность;
в) Бог;
г) идеальный мир;
д) процесс познания.
6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
а) философия;
б) теология;
в) наука;
г) логика;
д) математика.
7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
а) творения;
б) предопределения;
в) откровения;
г) грехопадения;
д) спасения.
8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
а) тенденция;
б) теократия;
в) теогония;
г) теодицея;
д) теизм.
9. Средневековая философская мысль:
а) отвергала полностью античную философию;
б) продолжала традиции античных философов;
в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
г) использовала мотивы античной мифологии;
д) не знала античной философии.
10. Христианско-религиозное понимание истории означает:
а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;

б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
в) история есть прогресс науки и техники;
г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
д) история есть развертывание классовой борьбы.
11. Апологеты во II в. н. э.:
а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
г) рассматривали противоположность духа и материи;
д) являлись сторонниками атомизма.
12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:
а) дух;
б) душа;
в) разум;
г) тело;
д) воля.
13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:
а) человека;
б) Бога;
в) природу;
г) логику;
д) математику.
14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
а) разум;
б) воля;
в) переживание;
г) вера;
д) страсть.
15. Высший критерий истины в концепции Августина:
а) опыт;
б) разум;
в) откровение;
г) эксперимент;
д) нет такого критерия.
16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:
а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформулировать теорию познания;
д) обосновать научный метод.
17. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом;
б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;
г) разумом и интуицией.
18. Предметом спора об универсалиях было:
а) триединство Бога;
б) методы спасения;
в) реальное существование общих понятий;
г) место Бога в мире;
д) первооснова бытия.
19. В споре об универсалиях реалисты:
а) приписывали существование общему;
б) не допускали реального существования универсалий;
в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.
20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:
а) укрепил христианскую теологию;
б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
г) затормозил формирование науки Нового времени;
д) дал толчок развитию мистики.
21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:
а) религия и философия несовместимы;
б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
г) философия должна быть упразднена;
д) религия должна быть упразднена.
22. Фома Аквинский придерживался концепции:
а) о несовместимости веры и знания;
б) о превосходстве знания над верой;
в) о гармонии веры и знания;
г) о превосходстве веры над знанием.
23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:
а) атомизмом;
б) томизмом;
в) августинизмом;
г) папизмом;
д) протестантизмом.
24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:
а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;

г) полагал, что Бог — это и есть природа;
д) считал, что Бог – это перводвигатель.
25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:
а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест на тему «Философия Возрождения и Нового времени»

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:
а) «О причине, начале и едином»;
б) «О достоинстве и приращении наук»;
в) «Об ученом незнании»;
г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:
а) абсолютной истины;

б) относительной истины;
в) недостижимой истины;
г) конвенциональной истины;
д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:
а) идеализма и стоицизма;
б) объективизма и скептицизма;
в) эмпиризма и материализма;
г) рационализма;
д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ;
б) синтез;
в) дедукция;
г) индукция;
д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):
а) рода;
б) пещеры;
в) рынка;
г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:
а) сомнение;
б) диалектика;
в) интуиция;
г) озарение;
д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:
а) «верую, потому что нелепо»;
б) «во всем должно сомневаться»;
в) «любовь движет солнца и светила»;
г) «знание — сила»;
д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:
а) находятся в тесной взаимосвязи;
б) существуют независимо друг от друга;

в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:
а) одной субстанции — материи;
б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:
а) делимость;
б) протяженность (распространенность);
в) вечность;
г) изменчивость;
д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ;
б) эмпирическую индукцию;
в) рациональную дедукцию;
г) спекулятивный синтез;

д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, вистории философии называют:
а) картезианством;
б) сенсуализмом;
в) реализмом;
г) деизмом;
д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
а) логический;
б) эмпирический;
в) геометрический;
г) семантический;
д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:
а) внешняя причина;

б) множество конечных вещей;
в) мышление и протяжение;
г) воздействие и связь;
д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:
а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.
16. Философия природы Дж. Бруно— это:
а) деизм;
б) креационизм;
в) пантеизм;
г) дуализм;
д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:
а) Спиноза;
б) Гоббс;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:
а) ощущение;
б) идея;
в) мысль;

г) слово;
д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):
а) Спиноза;
б) Локк;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
б) исключительная религиозность;
в) теоцентризм;
г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:
а) Спиноза;
б) Локк;
в) Ламетри;
г) Бэкон;
д) Николай Кузанский.
22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:
а) человек и бог;
б) бог и дьявол;
в) бог и пророк;
г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:
а) Спиноза;
б) Дидро;

в) Ламетри;
г) Бэкон;

д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:
а) естественные;
б) искусственные;
в) материальные;

г) духовные;
д) социальные.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий

систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Практическая работа Тема: Основные понятия немецкой классической философии.

Практическая работа
Тема: Основные понятия немецкой классической философии.
1) Цель: Изучить основные понятия немецкой классической философии.
2) Теоретический, справочно – информационный материал по теме занятия.
1.Основные понятия:
Антиномия – (неразрешимое противоречие) противоречие между рядом положений из которых каждое имеет законную силу.
Апостериори – понятие в теории познания Канта, знание полученное на Основании опыта, из восприятия.
Априори – понятие в теории познания Канта, знание, предшествующее опыту И независимое от него.
„Вещь в себе” – внутренняя сущность вещи, которая никог да не будет познана разумом.
Трансцендентальное единство.
Апперценции – понятие в гносеологии Канта благодоря которому на основе различных
ощущений возникает целостный образ предмета.
Агностицизм Канта в том, что он утверждает познавательные способности человеческого
Разума ограничены.
В немецкой классической философии выделяют:
Критический идеализм Канта
Субъективный идеализм Фихте
Объективный идеализм Шеллинга
Абсолютный идеализм Гегеля
Антропологический материализм Фейербаха

3. Рекомендации студентам по подготовке к занятию.
Для подготовки к занятию изучите:
1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник. - М.: «Академия.» 2010, гл. 9 Философия нового времени, стр. 99-103, гл. 10. Философия XIX в. Стр. 103-117.
2. Философия. Пособие для подготовки к экзаменам. /под. Ред. Янушева А.В. – М: 2009. Вопрос 35-40 стр. 112-136.
3. Моисеева М.А. Сороковикова В.М. Философия: Питер, 2009, модуль 4. Классическая и постклассическая европейская философия. 103-113.

4.Практические задания, упражнения.
1. Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства.»
Что такое категорический императив Канта?
Во всех ли обществах он осуществим?
Актуальна ли эта проблема сегодня?
2. Сравните гносеологические позиции 2-х авторов:
«Критики чистого разума» где утверждается, что познавательные способности разума ограничены: «разумнее может познать всего, в силу того, что он постоянно наталкивается на противоречия».
«Основных положений философии будущего», где отстаивается противоположенная точка зрения: познавательные возможности разума безграничны. «То что не познаем мы, познают наши потомки».
Кому принадлежат эти работы и высказывания?
Какова их гносеологическая ориентация?
Как аргументирует свою позицию автор «Критики чистого разума»?
3.Приведите примеры на 3 закона диалектики Гегеля.
Каково ваше отношение к приведённым установкам?

5) Задание студентам для самостоятельной работы:
1. В чём суть коперниканского переворота Канта в философии?
2. Что такое феномен и „вещь в себе'' у Канта?
3. Как соотносятся у Канта рациональные и чувственное познание?
4. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
5. В чём суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте её схему. Сводится ли диалектика Гегеля к
Принципу триадичности развития?

6. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме:
1) Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.
2) Как связаны философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3) В чём сходства и различия м/у философией Шеллинга и Гегеля.
4) Что такое Абсолютная идея?
5) Кто из философов впервые рассмотрел нравственно как самостоятельную Сферу знания:
а) И.Кант
б) Г.Гегель
в) В.Шеллинг
г) К.Маркс
6) В центре внимания в философии Канта проблемы:
а) природы
б) общества
в) религии
г) теории познания
7) Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание:
„Поприще'' философии в этом широком значении можно подвести под Следующие вопросы:
1) Что я могу знать?
2) Что я должен делать?
3) На что я могу надеется?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ЭССЕ

Эссе входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины Основы философии.

2. Перечень тем эссе

1. «Философия − мать всех наук» (Цицерон).

2. «Философия является медициной души» (Цицерон).

3. «Мудрость − это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).

5. «Счастье − это когда тебя понимают, большое счастье − это когда тебя любят, настоящее счастье − это когда любишь ты» (Конфуций).

6. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).

7. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (Сократ).

8. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Аристотель).

9. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (Сенека).

10. «В человеке обязанности царя осуществляет разум» (Э. Роттердамский).
11. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (Н. Макиавелли).

12. «Знание – сила» (Ф. Бэкон).

13. «Мыслю, следовательно, существую» (Р. Декарт).

14. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (Д. Дидро).

15. «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).

16. «Совесть − это моральный светильник, озаряющий хороший путь; но когда сворачивают на плохой, то его разбивают» (Г.В.Ф. Гегель).

17. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).

18. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (В.Г. Белинский).

19. «Власть над собой – самая высшая власть, порабощенность своими страстями – самое страшное рабство» (Л.Н. Толстой).

20. «Быть личностью, быть свободным есть не легкость, а трудность, бремя, которое человек должен нести» (Н.А. Бердяев).

21. Влияет ли мировоззрение человека на его поведение?

22. Что современный человек может найти в восточной мудрости?

23. Кто прав в споре славянофилов и западников?

24. Есть ль польза от ошибок и заблуждений?

25. Существуют ли вечные истины?

3. Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводится итог размышлениям и рассуждениям: «Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».

4. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест тему «Познание и истина»

1.Какое из приведённых ниже научных утверждений на данный момент признано заблуждением:
а) расовые различия определены на генетическом уровне +
б) в любой изолированной системе запас энергии остаётся постоянным
в) параллельные прямые не пересекаются
2. Направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания, называется:
а) фаллибилизмом
б) номинализмом
в) эмпиризмом

3. Какая из двух приведённых ниже научных теорий является абсолютно истинной:
а) геометрия Евклида
б) классическая механика Ньютона
в) никакая

4. Познание, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни, истинность которого проверяется наличной практикой, называется:
а) обыденным
б) теоретическим
в) религиозным

5. Что является одним из главных препятствий к установлению истины:
а) отсутствие практической пользы исследования
б) недоступность изучаемого предмета чувственному восприятию
в) отсутствие доступной информации об изучаемом предмете +6. Особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире, есть:
а) онтология
б) наука
в) мифология

7. Что такое сенсуализм:
а) философское направление, признающее основным критерием истины практику
б) философское направление, утверждающее невозможность достижения абсолютной истины
в) философское направление, признающее основным критерием истины чувственный опыт

8. Понятие представляет собой форму отражения действительности на такой ступени познания:
а) чувственной
б) искусственной
в) рациональной

9. Что английский философ Фрэнсис Бэкон подразумевал под «идолами»:
а) страхи перед познанием нового
б) непререкаемых авторитетов
в) заблуждения сознания

10. Высшей ступенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека является:
а) субстрат
б) мышление
в) мировоззрение

11. Кто из учёных высказывался в пользу конвенциональной природы научного знания:
а) Анри Пуанкаре

б) Исаак Ньютон
в) Готфрид Лейбниц

12. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется:
а) пониманием
б) объективацией
в) объяснением

13. Кто является основателем рационализма как философского направления:
а) Рене Декарт
б) Георг Фридрих Гегель
в) Иммануил Кант

14. Восприятие представляет собой форму отражения действительности на такой ступени познания:
а) чувственной
б) методологической
в) абстрактной

15. Что является критерием истины для рационалистов:
а) разум
б) способность видеть и осязать феномен
в) мистический опыт

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Тест по теме: Гражданское общество и государство

Вопрос №1 Для обозначения
совокупности внегосударственных общественных отношений и организаций используют понятие

1) правовое государство
2) гражданское общество
3) социальное государство
4) частное право

Вопрос №2

Местное самоуправление в Российской Федерации – это

1) форма осуществления народом своей власти

2) система государственной власти

3) вид государственной власти

4) признак государства

Вопрос №3

К вопросам местного значения относится

1) организация военных учений

2) организация в границах поселения электро-, тепло-газо- и водоснабжения

3) установление процента по кредитам

4) установление цен в магазинах

Вопрос №4

Что является частью гражданского общества?

1) государство

2) союз предпринимателей

3) Совет Федерации

4) армия

Вопрос №5

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Фундамент гражданского общества составляет плановая экономика.

Б. Демократическое государство взаимодействует с институтами гражданского общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вопрос №6

Органы местного самоуправления

1) входят в систему законодательных органов власти

2) входят в систему государственной власти субъектов Российской Федерации

3) не входят в систему органов государственной власти

4) входят в систему федеральных органов государственной власти

Вопрос №7

Инициативная группа жителей, чьи дома прилегают к парку, организовала субботник для очистки и благоустройства территории парка. Данный пример относится к деятельности

1) государственного аппарата

2) организаций гражданского общества

3) муниципальных служб

4) местного самоуправления

Вопрос №8

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе преобладают вертикальные связи и отношения господства и подчинения между людьми.

Б. Гражданское общество выступает прочным опосредующим звеном между свободным индивидом и государством.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вопрос №9

Для гражданского общества характерно наличие

1) авторитарного политического режима
2) самодеятельных общественных организаций
3) единого центра управления государственным аппаратом
4) абсолютной монархической формы правления

Вопрос №10

Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление в РФ реализуется гражданами через создаваемые местные органы.

Б. Органы местного самоуправления в РФ входят в систему органов государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно- программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.