Подписано цифровой подписью: Касумов Рамазан Магомедович
Директор Филиала ФГБОУ ВО ДГУ в г. Хасавюрте
368009, Республика Дагестан, г.Хасавюрт, ул. А. Абукова 36
+7 928 053-03-10
E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

(указать необходимое)

Специальность: 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учет»

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль)/специализация программы:

социально-экономический

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения:

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт, 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014 г. № 508 (далее ФГОС) СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 - «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования *(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Разработчик(и): кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин, филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте - Березуева О.В., преподаватель

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» одобрен:

(указать наименование дисциплины (модуля)/практики)

на заседании ПЦК гуманитарных и естественно-научных дисциплин от 27_03_2024__г., протокол № « 7»

Председатель _____ Разаков Р.М.

(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от 27.03.2024 г, протокол №«_7_»

Председатель _____ Дадаев Д.Х.

(подпись)

Рецензент (эксперт): Аджиева М.Х- преподаватель иностранного языка ХМЛ.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)/ практике

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» *наименование дисциплины*

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 148 академических часов.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	___3 семестр	__4 семестр	__5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**36**	**26**		**62**
Контактная работа:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**26**		**62**
Семинарские занятия (СЗ)				
Консультации				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			**экзамен**	**экзамен**
Самостоятельная работа *(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики))*: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**10**	**8**		**18**

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	__6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**4**	**6**	**10**
Контактная работа:	**4**	**6**	**10**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			
Самостоятельная работа *(указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики))*: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и*	**23**	**21**	**44**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	___ семестр	__6 семестр	всего
учебных пособий; *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*			

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс Контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Раздел 1. TheUnitedKingdom of Great Britain and Northern Ireland	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 1	Письменно
2.	Раздел 2. The United States of America	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 2	Письменно
3.	Раздел 3. Education	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 3	Письменно
4	Раздел 4. ScienceandTechnology	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 4	Письменно
5	Раздел 5. Law	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 5	Письменно
6	Раздел 6. TheState	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 6	Письменно
7	Раздел 7. Youthproblems	ОК 1 – ОК 12	Контрольная работа	№ 7	Письменно

1.3.Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код	Умения	Знания
ПК,ОК		
ОК1 Понимать сущностьи социальную значимостьсвоей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес.	пополнятьсловарный запасисамостоятельно совершенствоватьустную иписьменнуюречь, распознавать задачу/проблемув контекстеиноязычного общения,анализировать задачупонимать общийсмысл произнесенных высказыванийи инструкций;определять механизм выполнения задачи/проблемы, используяязыковые средства;	особенностипроизношения; основныеправилачтения; правилапостроения предложений; основные общеупотребительные глаголы; лексическийминимумдля описанияпредметов,средств документациина иностранномязыке; грамматическийминимум, необходимыйдлячтенияи перевода(сословарем) иностранныхтекстов профессиональной направленности; приемыработыстекстом (включаянормативно-правовуюдокументацию); путииспособы самообразованияи повышенияуровнявладения иностранным языком ипроцессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;лексическийминимум , относящийсякописанию
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методыиспособы выполнения профессиональных задач,оцениватьих эффективностьи качество	пополнятьсловарный запасисамостоятельно совершенствоватьустную иписьменнуюречь; распознавать задачу/проблемув контексте иноязычного общения; анализироватьзадачу, определятьмеханизм выполнения задачи/проблемы, используяязыковые средства; определятьактуальность нормативно-правовой документациина иностранномязыкев профессиональнойсфере; строитьвысказыванияна иностранномязыке, характеризующиеготовые изделияиметодыих производства;	Особенностипроизношения; основныеправилачтения;правилапостроения предложений; основныеобщеупотребительные глаголы; лексическийминимум дляописанияпредметов, средств ипроцессов,относящихсяк этикетной,бытовойи профессиональнойсфере; лексическийминимум, относящийсякописанию документациина иностранномязыке; грамматическийминимум, необходимыйдлячтенияи перевода(сословарем) иностранныхтекстов профессиональной направленности; приемыработыстекстом(включаянормативно-правовую документацию); правиласоздания устной/электронной презентациинаиностранном языке

ОК3 Приниматьрешения встандартных инестандартныхситуацияхинести за нихответственность.	пополнятьсловарныйзапас и самостоятельносовершенствовать устнуюиписьменную речь,распознаватьзадачу/проблему вконтексте иноязычногообщения; анализировать задачу,определять механизмвыполнениязадачи/проблемы,используя языковыесредства; определять актуальностьнормативно-правовойдокументации наиностранном языке впрофессиональнойсфере;строить высказывания наиностранномязыке, характеризующиеготовые изделияиметодыихпроизводства;	приемы работы с текстом(включая нормативно-правовую документацию);пути и способысамообразования иповышения уровня владенияиностраннымязыком.
ОК4 Осуществлятьпоиск ииспользованиеинформации,необходимой для эффективноговыполненияпрофессиональных задач,профессиональногои личностногоразвития.	распознаватьзадачу/проблему вконтексте иноязычногообщения; анализировать задачу,определять механизмвыполнениязадачи/проблемы,используя языковыесредства; строить высказывания наиностранном языке,характеризующиеготовыеизделияиметоды ихпроизводства	грамматический минимум,необходимый для чтения иперевода (со словарем)иностранных текстовпрофессиональнойнаправленности; приемы работы с текстом(включая нормативно-правовую документацию);пути и способысамообразования иповышения уровня владенияиностраннымязыком.

ОК5 Использоватьинформационно-коммуникационныетехнологии впрофессиональнойдеятельности.	пополнять словарныйзапас и самостоятельносовершенствовать устнуюиписьменную речь,распознаватьзадачу/проблему вконтексте иноязычногообщения; определять источникипоиска информации наиностранном языке;определять актуальностьнормативно-правовойдокументации наиностранном языке впрофессиональной сфере;понимать, аннотировать,реферировать,анализировать текстыразличной формы исодержания;	особенностипроизношения;основные правила чтения;правила построенияпредложений; основныеобщеупотребительныеглаголы; лексический минимум дляописанияпредметов,средстви процессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;лексический минимум,относящийся к описаниюдокументации наиностранном языке;грамматический минимум,необходимый для чтения иперевода (со словарем)иностранных текстовпрофессиональнойнаправленности; приемы работы с текстом(включая нормативно-правовую документацию);правила созданияустной/электроннойпрезентации на иностранномязыке; пути и способысамообразования иповышения уровня владенияиностраннымязыком.
ОК6 Работать вколлективе икоманде,эффективнообщаться сколлегами, руководством,потребителями.	Анализировать задачу,определять механизмВыполнения задачи/проблемы,используя языковые средства;понимать, аннотировать,реферировать, анализироватьтексты различной формы исодержания.	лексическийминимумдляописания предметов, средств ипроцессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;правила и условия экологическойбезопасности

ОК7 Брать на себяответственность заработу членовкоманды(подчиненных),результатвыполнениязаданий.	Анализировать задачу,определять механизмвыполнения задачи/проблемы,используя языковые средства;пониматьобщий смыслпроизнесенных высказыванийи инструкций;строитьвысказывания на иностранномязыке, характеризующиеготовыеизделия и методыих производства.	Основныеобщеупотребительные глаголы;лексический минимумдляописанияпредметов, средств и процессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;правила и условия экологическойбезопасности.
ОК8 Самостоятельноопределять задачипрофессиональногои личностногоразвития, заниматьсясамообразованием,осознаннопланировать повышениеквалификации.	определять свою позициюи излагать свои мысли наиностранном языке;распознаватьзадачу/проблему вконтексте иноязычногообщения.	пути и способысамообразования иповышения уровня владенияиностранным языком;правилаиусловияэкологической безопасности.
ОК9 Ориентироваться вусловияхпостоянногоизмененияправовой базы.	Пополнять словарный запас исамостоятельносовершенствоватьустную иписьменную речь, распознаватьзадачу/проблему в контекстеиноязычного общения;определять источники поискаинформации на иностранномязыке; определять актуальностьнормативно-правовойдокументации на иностранномязыке в профессиональнойсфере.	Основные общеупотребительныеглаголы; лексический минимумдля описания предметов, средств ипроцессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;лексическийминимум,относящийся к описаниюдокументации на иностранномязыке; грамматическийминимум, необходимый для чтения иперевода (со словарем)иностранных текстовпрофессиональнойнаправленности;приемыработыстекстом (включая нормативно-правовуюдокументацию); правиласоздания устной/электронной7 презентации на иностранномязыке.

ОК 10. Соблюдатьосновы здоровогообраза жизни,требования охранытруда.	пополнять словарный запас исамостоятельносовершенствоватьустнуюиписьменную речь, распознаватьзадачу/проблему в контекстеиноязычного общения;определять источники поискаинформации на иностранномязыке; определять актуальностьнормативно-правовойдокументации на иностранномязыке в профессиональнойсфере; понимать общий смыслпроизнесенных высказываний иинструкций.	основные общеупотребительныеглаголы; лексический минимум,относящийся к описаниюдокументации на иностранномязыке;грамматический минимум, необходимый длячтения и перевода (со словарем)иностранных текстовпрофессиональнойнаправленности; приемы работыс текстом (включая нормативно-правовуюдокументацию);путииспособы самообразования иповышения уровня владенияиностранным языком; правила иусловияэкологической безопасности.
ОК 11. Соблюдатьделовой этикет,культуру ипсихологическиеосновы общения,нормы и правилаповедения.	Распознаватьзадачу/проблемув контексте иноязычногообщения; определятьактуальность нормативно-правовой документации наиностранном языке впрофессиональнойсфере	лексический минимум дляописания предметов, средств ипроцессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;лексический минимум,относящийся к описаниюдокументации на иностранномязыке; грамматическийминимум, необходимый длячтения и перевода (со словарем)иностранных текстовпрофессиональнойнаправленности;приемыработыстекстом(включаянормативно правовуюдокументацию).

ОК 12. Проявлятьнетерпимость ккоррупционномуповедению.	определять источники поискаинформации на иностранномязыке; определять актуальностьнормативно-правовойдокументации на иностранномязыке в профессиональнойсфере; понимать общий смыслпроизнесенных высказываний иинструкций.	особенности произношения;основные общеупотребительныеглаголы; лексический минимумдляописанияпредметов,средстви процессов, относящихся кэтикетной, бытовой ипрофессиональной сфере;лексический минимум,относящийся к описаниюдокументации на иностранномязыке; грамматическийминимум, необходимый длячтения и перевода (со словарем)иностранных текстовпрофессиональнойнаправленности;приемыработы с текстом (включая нормативно-правовуюдокументацию).

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоениядисциплины (модуля)/ практики «Иностранный язык»

Контрольнаяработа № 1.

1. Прочитайте и переведите текст.

The official name of this country is the United Kingdom of Great Britain and Nothern Ireland (the UK for short). It is situated on the British Islands and comprises England, Scotland, Wales,andNothern Ireland.

The population of Great Britain is over 69 million. The majority of the UK population (almost 92%) lives in cities and towns.

The country is washed by the North and Irish seas and by the Arctic and Atlantic Oceans. The English Channel separates the country from the European continent.

The highest mountain of the country Bev Nevis is in Scotland.

Britain has several rivers, but they are not very long. The longest river is the Severn, but the deepest and the most important one is the Thames.

The country climate is mild due to the Atlantic Ocean, the Gulf Stream warm waters and the mountains. The country weather often changes.

The UK is one of the most highly developed industrial powers in the world. It holds one of the leading places among the European countries. The country is not rich in mineral resources. That is why it has to import some goods, raw materials, gas and oil.

The capital of the country is London. It is the largest political, cultural and industrial center of the country, as well as one of the largest sea ports in the world.

Britain is the country with old cultural traditions and customs. The official languages of the state are English, Welsh, Scottish and Gaelic. The national symbol of the country is the Union Jack- the National Flag having 3 red and white crosses on the dark blue field.

The United Kingdom is a constitutional monarchy. Officially the head of the state is the Queen. Her power is not absolute, it is limited by the Parliament. The British Parliament is one of the oldest Parliaments in the world. It consists of two chambers: the House of Commons and the House of Lords.

There are several political parties in the country. The largest and the most influencial of them are the Conservative (the Tory) , the Liberal (the Whigs) and the Labour parties.

2 .Дополнитеследующиепредложения.

1.The official name of Great Britain is ……..
2.The United Kingdom comprises……..
3.The country territory is ……
4.The UK is one of the most densely …….
5.It is a constitutional ……
6.The official head of the state is …….
7.The House of Commons and the House of Lords are …….
8.The British Prime Minister is ……
9.English is …….. of the state.
10.London is ……. It is the country ……..
11.Great Britain is one of the world*s …….
12.It is also one of the most …….

3. Ответьте на предложенные вопросы.

1. Give the official name of Great Britain.
2. What does it consist of?
3. What is the highest mountain in the UK?
4. Name the longest rivers of the country.
5. What is the national symbol of the country?
6. Who is formal\real head of the state?
7. Who heads the country government?
8. How many chambers does the British Parliament have?
9. What are the largest political parties of the UK?

Контрольнаяработа № 2.

1. **Прочитайте и переведите текст.**

The United States is the world's fourth largest nation in both area and population. It consists of 50 states and a "federal district", the site of the capital, Washington D.C. Like West Germany, the U.S. is a federal republic. In contrast to countries like Britain - where the head of state (the king or queen) and the head of government (the prime minister) are two different people - the United States has a president who is both the head of government and the head of state.
Politically and economically the U.S. is the most powerful country in the world. It is also the most conspicuous country in the sense that America's fashions and poli¬cies, goods and weapons, executives and soldiers have shaped today's world to a much greater extent than those of any other nation.
Considering its prominent position in the world, it is perhaps not surprising that the United States is both liked and disliked more intensely than any other country. Sometimes a difference is made between the American people, who are seen as warm, friendly and open, and the U.S. government, whose policies are disapproved of.
"America is so vast that almost everything said about it is likely to be true, and the opposite is probably equally true," said the American writer James T. Farrell. The United States is a country of rain forests and deserts, mountains and prairies. On one and the same November day the temperature may be 28 degrees in Texas and -7 degrees in Alaska. Its citizens may be "old-

stock" Americans or the de-scendants of immigrants from European, Asian and Latin American countries, they may be American Indians or the descendants of African slaves, or they may be foreigners who have become naturalized. Though they are all Americans, some of them are still underprivileged minority groups, who live in neighbourhoods of their own and have their own character, customs, religion, and sometimes language. “The worst country to be poor in is America," said the English historian Arnold Toynbee. While U.S. wages are among the highest in the world and the majority of Americans are extremely well off, about 15 per cent of the population live “below the poverty line”. The poverty rate is highest in Mississippi (25 per cent) and lowest in Wyoming (8 per cent). Nationwide the poverty rate is 11 per cent for whites, 30 per cent for Hispanics, and a shocking 35 per cent for blacks - every third black person lives in poverty.

2. Употребите прилагательные в превосходной степени.

a) The United States is the fourth (large) nation in the world. b) The U.S. president is one of the (powerful) men in the world. c) The queen is the (prominent) person in Britain. d) The U.S. is one of the (prosperous) countries in the world. e) The Big Sleep was one of the (good) films based on a novel by Chandler. f) This is one of the (difficult) crosswords I’ve ever tried. g) It was one of the (hot) days of the year. h) He’s the (strong) man I ever saw. i) It was one of the (frightening) bushfires we ever had. j) This must be the (bad) hotel in town. k) It’s the (reliable) car I ever had. l)This is the (strange) film I’ve ever seen.

3. Вставьте who, whose или which.

a) The United States is a federal republic … consists of 50 states. b) Raymond Chandler was a thriller writer books are still popular today. c) People … are afraid of flying should remember that flying is much safer than travelling by car. d) A fund has been set up to help people … homes were destroyed by the fires. e) … of Chandler's novels do you like best? i) A president … policies are disapproved of can still be personally popular. g) Bogart was an actor … could be tough without a gun. h) We apologize for the excessive delays last night, …were caused by ice falling in Balcombe Tunnel. i)… bag is this here? - Roy’s, 1 think. j) Bushfires, 90 per cent of … are caused by humans, have always been common in Australia.

4. Переведитена английский язык.

a) США - федеративная республика.
b) Президент США является как главой правительства, так и главой государства.
c) В политическом и в экономическом отношении США являются одной из самых сильных стран мира.
d) Большинству американцев живется очень хорошо (extremelywellof), но меньшинство, около 15% населения, живет в бедности.
e) Если бы не было Америки, мир был бы другим (different).
f) Если бы автомобили не производились серийно (mass- produce), то они не были такими дешевыми.
g) Если бы у нас не было компьютеров, нам бы понадобился больший персонал.

Контрольнаяработа № 3.

1. **Прочитайте и переведите текст.**

All British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.
Many of them stay longer and take final examinations when they are 17 or 18. Before 1965 all children of state schools had to go through special intelligence tests. There were different types of state secondary schools and at the age of 11 children went to different schools in accordance with the results of the tests.
State schools are divided into the following types:
Grammar schools. Children who go to grammar schools are usually those who show a preference for academic subjects, although many grammar schools now also have some technical courses.
Technical schools. Some children go to technical schools. Most courses there are either commercial or technical.
Modern Schools' Boys and girls who are interested in working with their hands and learning in a practical way can go to a technical school and learn some trade.
Comprehensive schools. These schools usually combine all types of secondary education. They have physics, chemistry, biology laboratories, machine workshops for metal and woodwork and also geography, history and art departments, commercial and domestic courses.
There are also many schools which the State does not control. They are private schools. They charge fees for educating children, and many of them are boarding schools, at which pupils live during the term time.
After leaving school many young people go to colleges of further education. Those who become students at Colleges of Technology (called «Techs») come from different schools at different ages between 15 and 17. The lectures at such colleges, each an hour long, start at 9, 15 in the morning and end at 4,45 in the afternoon.

2. Ответьте на вопросы:

1. At what ages must British children stay at school?
2. What groups are state schools divided into?
3. What is a private school?
4. What do many young people do after leaving school?

3. Переведите на английский язык.

1. Британские дети должны учиться в школе с 5 до 16 лет.
2. Учащиеся государственных школ сдавали экзамены на уровень интеллектуального развития и шли в среднюю школу в соответствии с его результатами.
3. В «грамматических» школах учились дети, которые обнаруживали склонность к академическим предметам.
4. «Технические» школы предлагают (offer) коммерческие или технические курсы.
5. В «современных» школах дети получали профессию.
6. В общеобразовательных школах сочетаются все виды образования.
7. Государство не контролирует частные школы.
8. Обычные частные школы и частные школы-интернаты берут плату за обучение.
9. После школы молодые люди могут поступать в колледжи дальнейшего образования

Контрольнаяработа № 4.

1. Прочитайте и переведите текст.

In recent years, scientific and technological developments have drastically changed life on our planet as well as our views both of ourselves as individuals in society and of the Universe as a whole.
Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new

ways of making things to be used in daily life. In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research.

Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques, to make their lives easier.

Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology. According to one estimate, 90% of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.

The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his investigations until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true modern technological research.
In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

2. **Ответьте на вопросы**:
    a. What role has scientific and technological development played in man's life?
    b. What proves that science and technology are closely related today?
    c. What does the term «technology» refer to?
    d. What does the term «industrial technology» mean?
    e. How is scientific activity in the 1970-ies estimated?

What facts prove that the scientific revolution of the 16th century was the first time that science and technology began to work together?
What was the first true modern technological research?
How can the history of humankind be described?

Контрольная работа № 5.

1. **Прочитайте и переведите текст.**

Law and Society
When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.
But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.
Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.
You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert.
Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.
On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

2. Выразите согласие/несогласие с утверждениями, используя следующие речевые модели.

Model: a) I think it is true. The text tells us that ...
b) To my mind, it is false because ...

1. We usually think about the legal implications of everyday activities.
2. Few of us would risk making transactions without first seeking legal advice.
3. People all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other.
4. Even though the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return your money or replace the TV set, we don't start thinking of taking legal advice.
5. When you buy a train ticket a lawyer may tell you it represents a contract with legal obligations.
6. You may not sue against the person who didn't pay his debt.
7. The defendant accuses a plaintiff.
8. The court may listen to the testimony of one party.
9. All transactions in modern society are very complex.
10. Nobody should have basic knowledge of law.

3. Найдите в тексте слова, соответствующие данным определениям.

1. _____ is the party that is accused in court of a crime or a civil offence.
2. _____ is the party that starts or carries out civil proceedings. It is usually a private citizenor a company.
3. _____ is a civil legal proceeding against someone.
4. _____ is an official court decision on the case.
5. _____ are an official body whose job is to make sure that people obey the law, to catch criminals, and to protect people and property.
6. _____ is someone whose job is to advise people about laws, write formal documents or represent people in court.
7. _____ is a house or a room where all the information about the crime is given so that itcanbejudged.
8. _____is a sum of money that you owe somebody.
9. _____ is a formal statement that something is true, such as the one a witness makes in a courtoflaw.

10. _____ is money that has been lost by a business, person or government.
11. _____ is a legal means regulating relations between companies.

4. Прочитайте текст и найдите в тексте английские эквиваленты русским предложениям.

1. Они используют судебную систему, опирающуюся на право полиции принудительно обеспечивать соблюдение закона.
2. Отношения между людьми регулируются сочетанием всех этих правил (норм).
3. ... понесет наказание в виде штрафа или временного отстранения от участия в игре.
4. Рефери может подать гражданский иск против игрока и потребовать материального возмещения за нанесенные ему телесные увечья ...
5. ... так как государство рассматривает антиобщественное поведение не как вопрос взаимоотношений между людьми, а как угрозу благосостоянию и порядку в обществе.

Контрольная работа № 6.

1. Прочитайте и переведите текст.

PoliticalSystemofGreatBritain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a constitutional monarchy. It means that the sovereign reigns but does not rule. Britain does not have a written constitution, but a set of laws.

Parliament is the most important authority in Britain. Technically Parliament is made up of three parts: the Monarch, the House of Lords; and the House of Commons. In reality the House of Commons is the only one of the three which has true power. The monarch serves formally as head of state. But the monarch is expected to be politically neutral and should not make political decisions. The present sovereign is Queen Elizabeth II. She was crowned in Westminster Abbey in 1953.

The House of Commons consists of Members of Parliament. There are 650 of them in the House of Commons. They are elected by secret ballot. General elections are held every five years. The country is divided into 650 constituencies. All citizens, aged 18 and registered in a constituency, have the right to vote.

There are few political parties in Britain thanks to the British electoral system. The main ones are: the Conservative Party, the Labour Party and the Liberal / Social Democratic Alliance. Each political party puts up one candidate for each constituency. The one who wins the most votes is elected MP for that area.

The party which wins the most seats in Parliament forms the Government. Its leader becomes the Prime Minister. His first job is to choose his Cabinet. The Prime Minister usually takes policy decisions with the agreement of the Cabinet.

The functions of the House of Commons are legislation and scrutiny of government activities. The House of Commons is presided over by the Speaker. The Speaker is appointed by the Government.

The House of Lords comprises about 1,200 peers. It is presided by the Lord Chancellor. The House of Lords has no real power. It acts rather as an advisory council.

It's in the House of Commons that new bills are introduced and debated. If the majority of the members are in favour of a bill, it goes to the House of Lords to be debated. The House of Lords has the right to reject a new bill twice. But after two rejections they are obliged to accept it. And finally a bill goes to the monarch to be signed. Only then it becomes a law.

Parliament is responsible for British national policy. Local governments are responsible for organizing of education, police and many others.

2. Ответьтенавопросы:
1. What functions does Parliament have?
2. What is the monarch supposed to do?
3. What does the term “constitutional monarchy” means?

3. Дополнитепредложения:

1. The letters ‘MP’ means the _____.
2. Parliament is _____two chambers:_____.
3. The members of the _____are not elected.
4. The UK is divided into constituencies () that have their representatives in the _____.
5. In the UK _____is held every five years.
6. The party which wins the Majority of seats in the General Election forms the _____.
7. The leader of the winning party becomes the_____

Контрольная работа № 7.

1. **Прочитайте и переведите текст.**

Problems with parents. Personal problems can look silly and unimportant to the eyes of grown-ups, who have already passed this period. These problems are caused by generation gap. Every generation is unique in its experience. It has its own ideals and a system of values. Adults always complain that the young are not always what they were. These words are repeated from generation to generation. That’s correct. In fact today the young are better educated. They grow up more quickly. They have more freedom. At present the young do not blindly accept the ideals of their parents. They don’t believe that they are right only because they are older. But the adults don’t want their values to be questioned. All these differences generate a generation gap when the young and adults don’t understand one another.

As a rule, the adults dissatisfied with their own life, teach the young how to live. Unfortunately they apply old standards to the new way of life. But the young people don’t want to live in the past. They have their own ideas. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties. But grown-ups try to keep teenagers away from all the “dangers”, which makes up life.

Problems with teachers. The same misunderstanding we face sometimes from the side of the teachers. They think that youth is given for studying. However, school takes all teenagers’ time but the person who only studies is dull.

Another problem is bad marks. Bad marks don’t encourage weak students, they simply can’t do better. Also bad marks can cause problems with parents as they don’t want to understand that their child does his (her) best.

Young people need to be taken seriously. As long as parents and teachers can’t take teenagers seriously, they form their own social groups. So, many teens belong to different subcultures. The members of these youth groups express their own identity (themselves) through clothes, appearance, behavior and music they listen to. They have their own values and beliefs.

2. **Выразите свое мнение и примеры из своей жизни.**

- there is always some sense in parents words;
- the best way to solve problems with parents is to talk peacefully;
- that the best tactics is not to contradict the parents.

3. **Ответьте на вопросы:**

Do you often quarrel with your parents?
Do you have much in common with your parents?
Do you always understand your parents? Do they understand you? What are the reasons of misunderstanding?
Do your parents help you to solve your problems?

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФОС ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Оценка дифференцированного зачета, зачета, задания выражается в баллах (при устном ответе).
«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«хорошо» – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«удовлетворительно» – студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;
«неудовлетворительно» – студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.
Критерии оценок тестового контроля знаний:
5 (отлично) – 71-100% правильных ответов
4 (хорошо) – 56-70% правильных ответов
3 (удовлетворительно) – 41-55% правильных ответов
2 (неудовлетворительно) – 40% и менее правильных ответов
При оценивании письменных работ (ответов на контрольные вопросы, выполнении контрольных работ, выполнении практических заданий различного вида), учитывается правильность оформления работы и требования, предъявляемые к оценкам:
«отлично» - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности;
«хорошо» - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;
«удовлетворительно» - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа: ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен;

«неудовлетворительно» - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности и демонстрирует сформированность комптенций;
- «не зачтено» выставляется студенту, если у студента отсутствуют признаки сформированности компетенций.