

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
среднего профессионального образования

|                                                          |                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Специальность:                                           | 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
| Обучение:                                                | по программе базовой подготовки                       |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | Среднее общее образование                             |
| Квалификация:                                            | Бухгалтер                                             |
| Форма обучения:                                          | Очная, заочная                                        |

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), приказ № 437 от 24 июня 2024 г., с учетом содержания программы дисциплины «История России» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

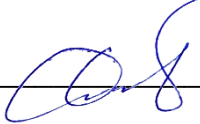
**Разработчик:**

Нурмагомедова Н.Д., преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте, протокол № 7 от « 27» марта 2026 года.

Председатель  Маханова Д.К.

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» 03 2026г.

Председатель  Дадаев Д.Х.

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств по дисциплине**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**

| № | Контролируемые разделы, темы, модули                          | Наименование оценочного средства                                              |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVIII в.</b> | Подготовка рефератов;<br>тестирование;<br>подготовка эссе. Контрольная работа |
| 2 | <b>Раздел 2. Россия с начала XIX в. до 1917 г.</b>            | Подготовка рефератов;<br>тестирование;<br>подготовка эссе. Контрольная работа |
| 3 | <b>Раздел 3. Россия с 1917 г. до наших дней.</b>              | Подготовка рефератов;<br>тестирование;<br>подготовка эссе. Контрольная работа |

## 1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы ( 72 академических часа).

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость, академических часов                                                                                                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>ДО</u>                                                                                                                                                                                       | ОЗО |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 72                                                                                                                                                                                              | 72  |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 48                                                                                                                                                                                              | 8   |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16                                                                                                                                                                                              | 6   |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 32                                                                                                                                                                                              | 2   |
| Консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                                                                               | -   |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                                                                                                                                                                              | 60  |
| внеаудиторная самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                               | 4   |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зачет                                                                                                                                                                                           |     |
| <b>Самостоятельная работа</b> (указать виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины (практики)): <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</li> <li>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);</li> <li>- написание реферата (Р);</li> <li>- написание эссе (Э);</li> <li>- самостоятельное изучение разделов (перечислить);</li> <li>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</li> <li>- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам;</li> <li>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</li> </ul> | - написание реферата (Р); самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к коллоквиумам; |     |

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                     | Представление оценочного средства в фонде |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1   | 2                                | 3                                                                                                              | 4                                         |
| 1   | Контрольная работа               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов        |
| 3 | Доклад  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.                                                                                                            | Темы сообщений        |
| 4 | Тест    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                 | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Эссе    | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.                | Тематика эссе         |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний**

| Уровень                      | Составляющая качества образованности                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Предметно-информационная                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельностно-коммуникативная                                                                                                                                                                                       | Ценностно-ориентационная                                                                                                                                                       |
| Уровень неудовлетворительный | Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)                                                                                                                                                                                                                                                               | Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная                                                                                                                                                     | Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов                                                                                                        |
| Уровень удовлетворительный   | Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое                                                                                                                                                                                                                           | Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником                                                                                                                                                | Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки                                                                          |
| Уровень хороший              | Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов                                                                                                                                                                                                                      | Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи                                                     | Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей                                         |
| Уровень отличный             | Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи | Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи | Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины  
«История»**

**Тестовые вопросы**

1. Когда князь Владимир крестил Русь?

- 1) в 911 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 945 г.
- 4) в 1068 г.

2. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

- 1) Игорь
- 2) Святослав
- 3) Владимир
- 4) Ярослав

3. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

- 1) Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

4. В каком году впервые была упомянута Москва?

- 1) 1132 г.
- 2) 1147 г.
- 3) 1157 г.
- 4) 1212 г.

5. Политическая форма ига проявлялась в:

- 1) Уплате дани с русских земель
- 2) Выдаче ярлыка на все виды княжений
- 3) Выплате «налога кровью»

4) В подношении подарков хану Золотой Орды 6. Политическая раздробленность Руси началась в:

- 1) 1097 г.
- 2) 1125 г.
- 3) 1113 г. 4) 1132 г.

7. С именем князя Александра Невского связаны победы над:

- 1) монголо-татарами
- 2) над крестоносцами
- 3) шведами и поляками
- 4) шведами и венграми

8. Титул государя всея Руси принял:

- 1) Иван III
- 2) Василий III 3) Иван IV Грозный
- 4) Федор Иоаннович

9. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII в.: 1) вече

- 3) Избранная рада
- 2) Земские Соборы
- 4) Сенат

10. Наиболее ранний документ, закреплявший крепостное право, -

- 1) Указ о заповедных летах
- 3) Указ об урочных летах 2)

Судебник 1497 г.

- 4) Соборное уложение

11. Самый знаменитый художник второй половины 15 в.:

- 1) Феофан Грек
- 2) Максим Грек
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий

12. Московское Великое княжество выделилось в XIII в. из княжества:

- 1) Муромского
- 2) Суздальского
- 3) Владимирского
- 4) Галицко-Волынского

13. Центральные учреждения XVIII – начала XIX в., ведавшие отдельными отраслями государственного управления, - 1)

приказы

- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) управы

14. Россия стала империей после: 1)

Каспийского похода Петра I

- 2) создания регулярной армии
- 3) заключения Ништадтского мира
- 4) Семилетней войны

15. Екатерина II правила в годы:

- 1) 1760 – 1780
- 2) 1762 – 1796
- 3) 1765 – 1801

4) 1767 – 1797 16. В годы правления Александра I принят закон о:

- 1) земельных наделах
- 2) государственной деревне
- 3) вольных хлебопашцах
- 4) земских начальниках

17. Главным идеологом самодержавия при Николае I был:

- 1) С.С. Уваров
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) П.Я. Чаадаев
- 4) М.Т. Лорис-Меликов

18. Во второй четверти XIX в. в литературе утверждается:

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) реализм
- 4) сентиментализм

19. Капитализм в сельском хозяйстве пореформенной России развивался в основном по пути:

- 1) американскому
- 2) прусскому
- 3) свободному
- 4) английскому

20. В соответствии с общепринятой периодизацией XX век в отечественной историографии называют эпохой Новейшей

истории. Какое эпохальное событие XX века может служить в качестве исходного момента в отсчете времени новой исторической эпохи?

- 1) Великая Октябрьская социалистическая революция
- 2) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
- 3) первая мировая война
- 4) образование Антанты

21. Создание Лиги Наций имело целью:

- 1) нормализовать отношения стран Запада с СССР
- 2) ограничить рост вооружений ведущих держав
- 3) пересмотреть решения Парижской конференции
- 4) создать систему гарантий международной стабильности

22. Автором Манифеста 17 октября 1905 г. "Об усовершенствовании государственного порядка" считается:

- 1) Г.В. Плеханов
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.Д. Святополк-Мирский
- 4) П.А. Столыпин

23. Первая русская революция началась с: 1)

- Обуховской обороны
- 2) Декабрьского вооруженного восстания
  - 3) Стачки в Иваново-Вознесенске
  - 4) "Кровавого воскресенья"

24. Главное направление аграрной реформы Столыпина начала XX в. -

- 1) сохранение выкупных платежей
- 2) разрушение общины
- 3) ликвидация помещичьего землевладения

4) уравнильное распределение земли между всеми, кто ее обрабатывает 25. Председателем первого Советского правительства был:

- 1) В.И. Ленин
- 2) Я.М. Свердлов
- 3) Л.Б. Каменев
- 4) И.В. Сталин

26. \_\_\_\_\_ - высший иерарх Русской православной Церкви, начиная с 1589 года.

27. \_\_\_\_\_ - служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России, которое было создано в 1540–1550-х годах. 28. \_\_\_\_\_ - явление, получившее развитие в период Смуты, когда отдельные лица присваивали себе имена умерших царевичей или царей и заявляли о своём чудесном спасении с целью претендовать на престол.

29. \_\_\_\_\_ - регулярные празднично-торговые события года, организуемые в традиционно определённом месте, получившие развитие в Московском государстве в XVII веке.

30. \_\_\_\_\_ - период, когда крестьяне могли переходить от одного землевладельца к другому.

31. \_\_\_\_\_ - совещательный орган при царе в Московском государстве XVI–XVII веков, состоявший из наиболее знатных и родовитых лиц.

32. \_\_\_\_\_ - органы центрального управления в России XVI — начала XVIII веков, находившиеся в

непосредственном ведении царя и Боярской думы.

33. \_\_\_\_\_ - общее название последователей религиозных течений в России, сформировавшихся в результате неприятия церковных реформ, проведённых патриархом Никоном.
34. \_\_\_\_\_ - система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 годов.
35. \_\_\_\_\_ - свод законов Российского государства, принятый Земским собором в 1649 году.
36. \_\_\_\_\_ - правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского.
37. \_\_\_\_\_ - распределение служебных должностей в Русском государстве в XV–XVII веках между отдельными лицами в зависимости от степени их родовитости.
38. \_\_\_\_\_ - все виды принудительных работ крестьян в хозяйстве феодала, прежде всего на господской земле в течение нескольких дней в неделю.
39. \_\_\_\_\_ - феодально-земельное владение, передававшееся по наследству.
40. \_\_\_\_\_ - натуральный или денежный сбор с покоренных завоеванных земель.
41. Двоеверие - \_\_\_\_\_
42. Дворяне - \_\_\_\_\_
43. Династия - \_\_\_\_\_
44. Дружина - \_\_\_\_\_
45. Крепостное право - \_\_\_\_\_
46. Кремль - \_\_\_\_\_
47. Летопись - \_\_\_\_\_
48. Подсечная система земледелия - \_\_\_\_\_
49. Путь из «варяг в греки» - \_\_\_\_\_
50. Ярлык - \_\_\_\_\_

|                         |                         |                                                                |                  |                          |
|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1. 2                    | 2. 2                    | 3. 1                                                           | 4. 2             | 5. 1                     |
| 6. 4                    | 7. 2                    | 8. 3                                                           | 9. 2             | 10. 2                    |
| 11. 4                   | 12. 3                   | 13. 2                                                          | 14. 3            | 15. 2                    |
| 16. 3                   | 17. 1                   | 18. 3                                                          | 19. 2            | 20. 3                    |
| 21. 4                   | 22. 2                   | 23. 4                                                          | 24. 2            | 25. 1                    |
| 26.<br>Патриарх         | 27.<br>Стрельцы         | 28.<br>Самозванс<br>тво                                        | 29.<br>Ярмарки   | 30. Юрьев день           |
| 31.<br>Боярская<br>Дума | 32.<br>Приказы          | 33.<br>Старообря<br>дцы<br>(староверы<br>,<br>раскольни<br>ки) | 34.<br>Кормление | 35. Соборное<br>Уложение |
| 36.<br>Семибояр<br>щина | 37.<br>Местничес<br>тво | 38.<br>Барщина                                                 | 39.<br>Вотчина   | 40. Дань                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41.<br>смещение<br>языческих<br>и<br>христианс<br>ких<br>обрядов и<br>верований. | 42.<br>феодално<br>е<br>служилое<br>сословие,<br>которое<br>владело<br>землѣй на<br>условии<br>обязательн<br>ого<br>несения<br>воинской<br>службы<br>без права<br>продажи<br>своей<br>земельной<br>собственн<br>ости,<br>которая<br>являлась<br>вознаграж<br>дением за<br>эту<br>службу.<br>(земля<br>давалась на<br>время<br>службы) | 43. ряд<br>правителе<br>й одного<br>рода,<br>последова<br>тельно<br>сменявши<br>х друг<br>друга на<br>престоле. | 44. В<br>Древней<br>Руси –<br>вооружѣнн<br>ый конный<br>отряд при<br>князе,<br>участвовав<br>ший в<br>военных<br>походах,<br>управлени<br>и<br>княжество<br>м, а также<br>личным<br>хозяйство<br>м князя. | 45. такие<br>общественные<br>порядки, при<br>которых<br>владелец земли<br>имел право на<br>принудительны<br>й труд,<br>имущество и<br>личность<br>прикреплѣнных<br>к его земле и<br>принадлежащих<br>ему крестьян. |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46.<br>(детинец)<br>центральная<br>укреплённая<br>часть<br>древнерусских<br>городов,<br>обнесённая<br>крепостными<br>стенами с<br>башнями. | 47.<br>древнерусские<br>исторические<br>произведения,<br>в которых<br>события<br>описываются по<br>годам<br>(летам). | 48.<br>примитивная<br>система<br>хозяйствования,<br>при которой на<br>участке<br>леса<br>деревья<br>подрубали<br>и<br>оставляли<br>сохнуть на<br>корню, а<br>затем<br>выкорчёвывали и<br>сжигали.<br>Участок<br>использовался до<br>полного<br>истощения<br>, а потом<br>расчищали<br>новый. | 49.<br>основной<br>торговый<br>путь,<br>проходивший по<br>территории<br>и<br>Киевской<br>Руси,<br>который<br>до XII века<br>связывал<br>напрямую<br>страны<br>Западной<br>Европы с<br>Востоком. | 50. ханская<br>грамота на<br>княжение,<br>дававшая право<br>русским<br>князьям<br>властвовать в<br>своих землях. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии и шкала оценивания

| № п/п | Тестовые нормы: %<br>Правильных ответов | оценка              |
|-------|-----------------------------------------|---------------------|
| 1     | 86-100 %                                | отлично             |
| 2     | 66-85%                                  | хорошо              |
| 3     | 51-65%                                  | Удовлетворительно   |
| 4     | Менее 50%                               | Неудовлетворительно |