

**Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный университет»**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<i>Специальность:</i>	<i>38..02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) По программе базовой подготовки</i>
<i>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</i>	<i>Основное общее образование</i>
<i>Квалификация:</i>	<i>Бухгалтер</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>Очная, заочная</i>

Хасавюрт, 2026

ФОС дисциплины разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), приказ № 437 от 24 июня 2024 г., с учетом содержания программы дисциплины «Физическая культура» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

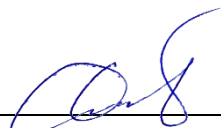
Организация-разработчик: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

Разработчики:

Газимагомедов А.А., Разаков Ш.Р. преподаватели, кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании ПЦК гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте, протокол № 7 от « 27» марта 2026 года.

Председатель  Маханова Д.К.

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» 03 2026г.

Председатель  Дадаев Д.Х.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет

Очная форма обучения

	1семестр	2семестр	всего
Общая трудоёмкость	34	38	72
Контактная работа:	32	32	64
Лекции (Л)	-		-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	64
Консультации			
Промежуточная аттестация (Диф.зачет)		4	4
Самостоятельная работа(	2	2	4

Заочная форма обучения

	1 курс	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	12	12
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	4	4
Самостоятельная работа	56	56

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства		Способ контроля
		наименование	№№ заданий	
1	Тема.1 Бег на короткие дистанции	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
2	Тема 2.1.2 Эстафетный бег	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 2.1.3 Метание гранаты	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 2.1.3 Метание гранаты	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 2.1.4 Кроссовая подготовка	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 3.1.1 Акробатика	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 3.1.2 Опорные прыжки	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 3.1.3 Атлетическая гимнастика	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 4.1.1 Техника игры	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 4.1.2 Тактика игры	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 8.1 Волейбол	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов
	Тема 8.1.1 Техника игры	Практические задания, контрольные нормативы		Сдача нормативов

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Знать: Уметь:	Знать: Уметь:	Знать: Уметь:
2		Не владеет Умениями: – использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Не владеет следующими Знаниями: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы	Допускает неточности в умении использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Не полностью знает: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни; – условия профессиональной	Обладает достаточно полными знаниями: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни; – об условиях профессиональной деятельности и зоны риск физического здоровья для специальности; – о средствах профилактики перенапряжения Умеет в полной мере – использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики	Свободно владеет знаниями - о роли физической культуры общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; – об условиях профессиональной деятельности и зоны риск физического здоровья для специальности; – о средствах профилактики перенапряжения Умеет в полной мере - использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики

		здорового образа жизни; – условия профессионально деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.	жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	перенапряжения характерными для данной специальности.
--	--	--	---	---	--

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1 для раздела 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тестирование

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. физической культурой;
2. физической подготовкой;
3. физическим воспитанием;
4. физическим образованием.
5. Физическая культура

2. Результатом физической подготовки являются:

1. физическое развитие индивидуума;
2. физическое воспитание
3. физическая подготовленность
4. физическое совершенство.
5. физическая культура

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

1. спортивной тренировкой;
2. специальной физической подготовкой;
3. физическим совершенством;
4. профессионально-прикладной физической подготовкой.
5. физическое развитие индивидуума;

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

1. физическая подготовка;
2. физическое совершенство;
3. физическая культура;
4. физическое состояние
5. специальной физической подготовкой

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1. показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
2. показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
3. уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
4. уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
5. специальной физической подготовкой

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

1. результаты научных исследований;
2. -прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
3. осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости 4действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
4. желание заниматься физическими упражнениями.
5. специальной физической подготовкой

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

1. показатели телосложения;
2. показатели здоровья

3. уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4. нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
5. желание заниматься физическими упражнениями

8. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

1. валеологией;
2. системой физического воспитания;
3. физической культурой;
4. спортом.
5. желание заниматься физическими упражнениями

9. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

1. разрядные нормативы и требования по видам спорта;
2. методики занятий физическими упражнениями;
3. общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;
4. научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.
5. желание заниматься физическими упражнениями

10. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

1. воспитанием;
2. техникой воспитания;
3. технологией воспитательной деятельности;
4. воспитательными приемами.
5. желание заниматься физическими упражнениями

11. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

1. средствами воспитания;
2. приемами воспитания;
3. правилами воспитания;
4. методами воспитания.
5. желание заниматься физическими упражнениями

12. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:

1. стратегию воспитания;
2. технику воспитания;
3. тактику воспитания;
4. методы воспитания.
5. метод упражнения

13. Основу методов воспитания составляют:

1. средства и приемы воспитания;
2. убеждение и наглядный пример;
3. тактика и техника воспитания;
4. правила воспитания;

14. В отечественной педагогике главным методом воспитания являются:

1. метод убеждения;
2. метод упражнения;
3. метод поощрения;
4. наглядный пример.
5. наглядный пример.

15. В процессе воспитания при убеждении «делом» наиболее часто используются следующие приемы:

1. показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренер);
2. разъяснение, доказательство;
3. сравнение, сопоставление;
4. моральное и материальное стимулирование.
5. метод поощрения

16. Основным специфическим средством физического воспитания является:

1. физические упражнения
2. оздоровительные силы природы
3. гигиенические факторы
4. тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
5. разъяснение, доказательство

17. Физические упражнения это:

1. такие двигательные действия, которые направлены на формирования двигательных умений и навыков
2. виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
3. такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
4. виды двигательных действий, направленных на изменения форм разьяснение, доказательство телосложения и развитие физических качеств.
5. разьяснение, доказательство

18. Под техникой физических упражнений понимают:

1. способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
2. способы выполнения двигательных действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление
3. определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так элементов содержание данного упражнения
4. видимую форму, которая характеризуется соотношениям пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
5. разьяснение, доказательство

19. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

1. закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение - в динамике действия)
2. частоту движения в единицу времени
3. взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
4. точность двигательного действия и его и его конечный результат
5. разьяснение, доказательство

20. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

1. их формой
2. их содержанием

3. темпом движения
4. длительностью их выполнения.
5. разъяснение, доказательство

21. Под методами физического воспитания понимаются:

1. основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
2. те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
3. конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия;
4. способы применения физических упражнений

22. К специфическим методам физического воспитания относятся:

1. словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
2. методы строгого регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
3. методы срочной информации;
4. практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
5. разъяснение, доказательство

23. Какой из ниже перечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы:

1. метод сопряженного воздействия
2. игровой метод
3. метод переменного-непрерывного упражнения
4. круговой метод (метод круговой тренировки)
5. разъяснение, доказательство

24. Методы строгого регламентированного упражнения подразделяются на:

1. методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
2. методы общей и специальной физической подготовки
3. игровой и соревновательный методы
4. специфические и общепедагогические методы
5. метод переменного-непрерывного упражнения

25. Педагогический процесс, направленный на системное освоения рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

1. физическим образованием
2. физическим воспитанием
3. физическим развитием
4. физической культурой
5. физическим умением

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены

27. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
28. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
29. Физическое совершенство
30. Виды адаптации к физическим упражнениям.
31. Профессионально-прикладная физическая культура
32. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
33. Физические качества человека
34. Физическая культура в структуре профессионального образования
35. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья

36. Физическая культура студентов средних специальных и высших учебных заведений
37. Социально-биологические основы физической культуры.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Виды адаптации к физическим упражнениям.
40. Методы физического воспитания
41. Методы строго регламентированного упражнения
42. Общая и специальная физическая подготовка, их цели и задачи.

Ответы

1.	3	26.	Формируют личность, объединяют общество, выражают человеческие ценности.
2.	3	27.	Включает накопленные обществом знания, опыт, ценности и достижения.
3.	2	28.	Способствует формированию здорового образа жизни, развивает морально-волевые качества.
4.	1	29.	Оптимальное состояние функций организма, обеспечивающее максимальную работоспособность.
5.	1	30.	Морфологическая, физиологическая, метаболическая.
6.	3	31.	Подготовка к выполнению профессиональных обязанностей с учётом особенностей профессии
7.	3	32.	Реабилитация больных и инвалидов посредством физических нагрузок
8.	2	33.	Сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость.
9.	4	34.	Обеспечивает формирование компетенции будущих профессионалов
10.	3	35.	Повышает сопротивляемость заболеваниям, продлевает жизнь
11.	4	36.	Поддерживает физическую форму, готовит к самостоятельной жизни
12.	2	37.	Связаны с биологическими особенностями организма и социальной средой
13.	1	38.	Помогает восстановить силы, снимает стресс, улучшает настроение
14.	1	39.	Физиологическая, биохимическая, психологическая
15.	1	40.	Повторение, интервальные нагрузки, игровые формы, соревнования
16.	1	41.	Контроль за выполнением заданных параметров движения.
17.	3	42.	Общ.: укрепление здоровья, Спец.: подготовка к конкретной деятельности
18.	1		.
19.	1		
20.	2		
21.	4		
22.	2		
23.	4		
24.	1		
25.	1		

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3 Устный опрос (беседа)

Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности

1. В чем вы видите основные причины неадекватного отношения молодежи к своему здоровью и предмету "Физическая культура".
2. Как возникли организованные формы занятий физическими упражнениями. Дайте определение следующим понятиям: "физическая культура", "спорт", "физическое воспитание".
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Назовите основные средства физического воспитания. Дайте их характеристику.
5. Какую роль играет физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности.
6. Каковы цели введения комплекса ГТО?
7. Назовите главные задачи возрождения комплекса ГТО.
8. Какова роль образа жизни в общей иерархии факторов укрепления здоровья?
9. Как называется наука, изучающая основы здорового образа жизни?
10. Что не является критерием здоровья человека?
11. Избыточная масса тела увеличивает риск приобретения каких заболеваний?
12. Кому из древних мыслителей принадлежит фраза «Здоровье - не все, но все без здоровья - ничто»?
13. Какие факторы играют решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?
14. Какая средняя норма сна для студентов?
15. Для усиленного развития выносливости потребление каких веществ необходимо увеличить в рационе?
16. Какие методы используются для уменьшения воздействия стресса?
17. Назовите составляющие здорового образа жизни.
18. Назовите и охарактеризуйте виды отдыха.
19. Раскройте основные правила питания.
20. Раскройте влияние двигательной активности на здоровье человека.
21. Раскройте сущность закаливания и личной гигиены.
22. Что является основной целью самостоятельных занятий студентов в процессе физического воспитания?
23. Какие задачи решаются при самостоятельных занятиях физическими упражнениями?
24. Перечислите пять основных методических принципов самостоятельных занятий физическими упражнениями.
25. С какой целью проводится утренняя физическая зарядка?
26. Какие упражнения в основном используются для повышения уровня силы, быстроты, гибкости, ловкости и выносливости?

Раздел 2. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

1. Что является объективным показателем нагрузки в самостоятельных занятиях?
2. Для студентов без серьезных отклонений в состоянии здоровья в каком режиме необходимо заниматься физическими упражнениями для получения оптимального оздоровительного эффекта?
3. Какой из видов контроля рекомендуется проводить при самостоятельных занятиях?
4. Кто быстрее теряет состояние тренированности при прекращении тренировок?
5. По какой формуле определяется зависимость максимальной ЧСС во время тренировки от возраста?
6. От чего зависит величина энергозатрат при занятиях спортом?
7. Что включает в себя первая помощь при травмах?
8. Какой нижний предел нагрузки по ЧСС дает тренировочный эффект при развитии выносливости у студентов (возраст 17-25 лет)?
9. Какие физические упражнения являются наиболее травмоопасными при

самостоятельных занятиях?

10. В каком возрасте достигается оздоровительный эффект от ходьбы?
11. Что является субъективным показателем самоконтроля?
12. Что такое утомление, переутомление, усталость?
13. Противоречия учебной деятельности студента?
14. Что составляет основу работоспособности студента?
15. Факторы, влияющие на суточную работоспособность студента?
16. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее

определяющие.

17. Что относится к психорегулирующей тренировке?
18. Заболеваемость в процессе обучения и ее профилактика.
19. Какие тесты оценивают эмоциональное состояние человека?
20. Профилактика умственного перенапряжения.
21. Что влияет на повышение работоспособности студента в учебном процессе?
22. Что свидетельствует о высокой интенсивности работы головного мозга?
23. Какое влияние на организм оказывает работа в «сидячей позе»?
24. Что такое производственная физическая культура, её цели и задачи.
25. Что отвечает правилам вводной гимнастики как средства ПФК?
26. Как называется самая короткая форма производственной гимнастики?
27. При монотонной работе какие упражнения ПФК должны использоваться в

первую очередь?

28. По статистике, какой вид активного отдыха занимает ведущее место в ПФК?
29. В чем смысл «контрастной» методики ПФК?
30. Как влияют условия труда и быта специалиста на выбор форм, методов и

средств ПФК в рабочее и свободное время.

31. Какие методы используются для укрепления мышц глаз, развития периферического зрения человека?

32. К чему повышает устойчивость организма применение ПФК?

33. От чего зависит подбор специальных упражнений ПФК?

34. Какие физкультурно-спортивные занятия используют для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

35. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Итоговая оценка промежуточной аттестации складывается на основе средней арифметической баллов, полученных за практическое задание (тест) и устный ответ.

Нормативы по физической культуре к дифференцированному зачету

	Юноши			Девушки		
	оценка					
	«5»	«4»	«3»	«5	«4»	«3
Челночный бег 3х10 (с)	7.3	8.0	8.2	9.7	10.1	10.8
Бег 30м (с)	4.4	5.1	5.2	5.4	5.8	6.2
Бег 1000м (мин)	3.35	4.00	4.40	–	–	–
Бег 500м (мин)	–	–	–	2.10	2.25	3.00
Прыжки в длину с места (см)	230	190	180	185	170	160
Подтягивание (кол.раз)	16	14	12	–	–	–
Сгибание разгибание рук в упоре лежа (кол.раз)	–	–	–	20	15	10
Наклон в положении сидя (см)	15+	9	5-	22+	12	7-
Бег на лыжах 1 км (мин)	–	–	–	6.0	6.30	7.1
2 км (мин)	10.30	10.50	11.20	–	–	–
3 км (мин)	–	–	–	–	–	–

Критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.

2. Правильность выполнения заданий.

«отлично» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. При выполнении практического задания экзаменуемый полностью правильно его выполнил, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания в предложенной ситуации, обосновал свои действия.

«хорошо» – содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие

самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. При выполнении практического задания экзаменуемый выполнил задание, но допустил незначительные ошибки при объяснении или обосновании своих действий.

«удовлетворительно» – содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. При выполнении практического задания экзаменуемый в основном справился с заданием, но не смог объяснить и обосновать свои действия.

«неудовлетворительно» – студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. При выполнении практического задания экзаменуемый не смог выполнить задание даже при помощи экзаменатора.

ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение мероприятия по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, ти флопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости); обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; дублирование необходимой зрительной и звуковой информации для обучающего звуковыми материалами (аудиофайлами или др.), материалами с текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера в зависимости от потребностей обучающегося;

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения; **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.