

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Дагестанский государственный университет»
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 «Основы бережливого производства»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Специальность:	40.02.04 Юриспруденция
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного и среднего общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

Разработчик:

Акбиева Зульфия Шамильевна, преподаватель кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рецензент:

Омаров З.З. - к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» МАДИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «12» марта 2024 года

Председатель ПЦК



Оздеаджиева Э. Д.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «21» марта 2024 года.

Председатель



Дадаев Д.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина Основы бережливого производства относится к дисциплинам вариативной части учебного плана специальности, профессионального учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представлений о роли бережливого производства в современном мире, получение базовых знаний в области бережливого производства.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности технологии бережливого производства; знать:
- основные принципы системы бережливого производства;
- основные методы организации бережливого производства;
- виды потерь, их источники и способы их устранения;
- различные виды статистических методов контроля;
- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.

-
-
-
-
-

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и Территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 17

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе, -

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**; - консультации – **4**;
самостоятельной работы обучающегося - **2 часов**.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для ООО

Вид учебной работы	Объем часов ООО	Объем часов ОЗО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48	8
в том числе:		
лекционные занятия	16	6
Семинарские занятия	16	2
практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	42
Консультации		
Контроль	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		
Объем учебной дисциплины и вид учебной работы для СОО	ДО	ОЗО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48	8
лекционные занятия	16	6
Семинарские занятия	16	2
практические занятия	16	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	42
Контроль	4	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ОК.01,03.)

2. * Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

2. . ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ООО И СОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	
	Раздел 1 История, основные понятия и принципы бережливого производства			ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала:	2		
	1 Основатель концепции бережливого производства Тайти Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство	2	1	
Тема 1.2 Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала:	4		
	1 Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	1	
	2 Ключевые понятия бережливого производства. Широкое вовлечение коллектива на всех уровнях. Развитие понимания и энтузиазма по отношению к идеи Lean среди сотрудников и всех заинтересованных сторон. Изменение образа мышления и поведения на основе четкого набора принципов, применимых ко всем подразделениям компании.	2	1	
Тема 1.3 Философия бережливого производства	Содержание учебного материала:	2		
	1 Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Храм бережливого производства.	1	1	
	2 Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры	1	1	

	и вовлечения сотрудников			
Тема 1.4 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала:	2		
1	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1 Выполнение домашнего задания Тематика самостоятельной работы: История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства		6	2-3	
Раздел 2 Внедрение бережливого производства				ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Тема 2.1 Обучение сотрудников	Содержание учебного материала:	4		
1	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	1	
2	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. Демонстрация участникам как применение методов бережливого производства помогает им совершенствовать процессы и решать их каждодневные проблемы. Взглянуть на свои процессы по-новому, понятие резервов и возможностей для развития. Влияние операционной деятельности на конечный финансовый результат.	2	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	2		

потерь	1	Понятие о потерях процесса. Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.	2	1	
Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности		Содержание учебного материала:	4		
	1	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	1	
	2	Инструменты бережливого производства. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	1	
Тема 2.4 Технологии улучшений		Содержание учебного материала:	2		
	1	Процесс эффективного построения процесса на основе принципов БП. Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	1	
Тема 2.5 Стандартизация в бережливом производстве		Содержание учебного материала:	2		
	1	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	1	
Тема 2.6 Ключевые показатели эффективности бережливого производства		Содержание учебного материала:	2		
	1	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.	2	1	
Тема 2.7 Технологии вовлечения персонала		Содержание учебного материала:	2		
	1	Система управления по целям SQDCM. Безопасность (S), качество (Q), исполнение заказов (планов)	1	1	

	(D), затраты (C), корпоративная культура (M)			
2	Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	1	1	
Тема 2.8 Система подачи предложений	Содержание учебного материала: 1 Подача предложений. Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.	2		
Тема 2.9 Проблемы внедрения бережливого производства в России	Содержание учебного материала: 1 Мифы, связанные с бережливым производством. БП это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2	1	
Тема 2.10 Обобщение изученного материала	Содержание учебного материала: 1 Краткое повторение основных тем программы	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2 Выполнение домашнего задания Тематика самостоятельной работы: Основные такты фабрики процессов и их содержание. Примеры потерь в офисе. Закон Парето. Разработка макета доски задач для своей учебной группы. Преимущества Hoshin Kanri. SQDCM в общежитии		12	2-3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2		
Всего:		54		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для обучающихся на ОЗО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	
	Раздел 1 История, основные понятия и принципы бережливого производства			ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала: 1 Основатель концепции бережливого производства Таити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство	2	2	1
Тема 1.2 Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала: 1 Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. 2 Ключевые понятия бережливого производства. Широкое вовлечение коллектива на всех уровнях. Развитие понимания и энтузиазма по отношению к идеи Lean среди сотрудников и всех заинтересованных сторон. Изменение образа мышления и поведения на основе четкого набора принципов, применимых ко всем подразделениям компании.	4	2	1
Тема 1.3 Философия бережливого производства	Содержание учебного материала: 1 Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Храм бережливого производства. 2 Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников	2	1	1
Тема 1.4	Содержание учебного материала:	2		ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15

Принципы бережливого производства	1	<p>Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя.</p> <p>Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.</p>	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1			6	2-3	
Выполнение домашнего задания					
Тематика самостоятельной работы:					
История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства. Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства					
Раздел 2 Внедрение бережливого производства					
Тема 2.1		Содержание учебного материала:	4		
Обучение сотрудников		1 Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	1	
2 Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. Демонстрация участникам как применение методов бережливого производства помогает им совершенствовать процессы и решать их каждодневные проблемы. Взглянуть на свои процессы по-новому, понятие резервов и возможностей для развития. Влияние операционной деятельности на конечный финансовый результат.		2	1		
Тема 2.2		Содержание учебного материала:	2		

потерь	1	Понятие о потерях процесса. Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.	2	1	
Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности		Содержание учебного материала:	4		
	1	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	1	
	2	Инструменты бережливого производства. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исиавы, Парето	2	1	
Тема 2.4 Технологии улучшений		Содержание учебного материала:	2		
	1	Процесс эффективного построения процесс на основе принципов БП. Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	1	
Тема 2.5 Стандартизация в бережливом производстве		Содержание учебного материала:	2		
	1	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	1	
Тема 2.6 Ключевые показатели эффективности бережливого производства		Содержание учебного материала:	2		
	1	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.	2	1	
Тема 2.7 Технологии вовлечения персонала		Содержание учебного материала:	2		
	1	Система управления по целям SQDCM. Безопасность (S), качество (Q), исполнение заказов (планов)	1	1	

		(D), затраты (C), корпоративная культура (M)			
	2	Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	1	1	
Тема 2.8 Система подачи предложений		Содержание учебного материала:	2		
	1	Подача предложений. Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от раппредложений.	2	1	
Тема 2.9 Проблемы внедрения бережливого производства в России		Содержание учебного материала:	2		
	1	Мифы, связанные с бережливым производством. БП это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2	1	
Тема 2.10 Обобщение изученного		Содержание учебного материала:	2		
	1	Краткое повторение основных тем программы	2	1	
Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2 Выполнение домашнего задания Тематика самостоятельной работы: Основные такты фабрики процессов и их содержание. Примеры потерь в офисе. Закон Парето. Разработка макета доски задач для своей учебной группы. Преимущества Hoshin Kanri. SQDCM в общежитии			12	2-3	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет	2		
Всего:			54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Основы бережливого производства требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся для обучающихся рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Клюев, А. В. Бережливое производство учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

Дополнительные источники

2. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Минируководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

3. Методы «Бережливого производства» для управления потерями предприятия учебно-методическое пособие / составители Ю. А. Эртман, С. А. Эртман. — Тюмень Тюменский индустриальный университет, 2019. — 70 с. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

Интернет-источники:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.leaninfo.ru/Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
умеет: - реализовывать в профессиональной Деятельности технологии бережливого производства;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестового задания по темам; - решение ситуационных задач по теме. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.
знает: - основные принципы системы бережливого производства; - основные методы организации бережливого производства; - виды потерь, их источники и способы их устранения; - различные виды статистических методов контроля; - инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестового задания по темам; - решение ситуационных задач по теме. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Демонстрирует правильность формирования профессиональных навыков по осуществлению техник криминалистического и специального технического обеспечения оперативно служебной деятельности с учетом бережливого производства. Решает профессиональные задачи, в соответствии с правилами бережливого производства.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - практических занятий; - тестового задания по темам; - решение ситуационных задач по теме. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии; владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта.	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности. Владеть сведениями о бережливом производстве. Правильно и эффективно организовывать свое рабочее место	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. .	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность при выполнение профессиональных задач.	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. .	Демонстрирует способность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.