

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный университет»  
Филиал ДГУ в г. Хасавюрте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 «Основы бережливого производства»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального  
образования

Специальность:	40.02.04 Юриспруденция
Обучение:	по программе базовой подготовки
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	Основное общее образование Среднее общее образование
Квалификация:	Юрист
Форма обучения:	очная, заочная

**Хасавюрт - 2024**

Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного и среднего общего образования с получением среднего общего образования

**Организация-разработчик:** филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

**Разработчик:**

Акбиева Зульфия Шамильевна, преподаватель кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рецензент:

Омаров З.З. - к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» МАДИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «12» марта 2024 года

Председатель ПЦК



Оздеаджиева Э. Д.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «21» марта 2024 года.

Председатель



Дадаев Д.Х.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

**Место учебной дисциплины** в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина Основы бережливого производства относится к дисциплинам вариативной части учебного плана специальности, профессионального учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представлений о роли бережливого производства в современном мире, получение базовых знаний в области бережливого производства.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

### **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности технологии бережливого производства; знать:
- основные принципы системы бережливого производства;
- основные методы организации бережливого производства;
- виды потерь, их источники и способы их устранения;
- различные виды статистических методов контроля;
- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.

-

-

-

-

-

- **1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты</b>		<b>Код</b>
<b>реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>		<b>личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и Территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях		<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания		<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем		<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>ЛР 17</b>

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе, -

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**; -  
консультации – **4**;  
самостоятельной работы обучающегося - **2 часов**.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для ОО**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов ОО</b>	<b>Объем часов ОЗ</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
в том числе:		
лекционные занятия	<b>16</b>	<b>6</b>
Семинарские занятия	<b>16</b>	<b>2</b>
практические занятия	<b>16</b>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>2</b>	<b>42</b>
Консультации		
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		
<b>Объем учебной дисциплины и вид учебной работы для СО</b>	<b>ДО</b>	<b>ОЗ</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>8</b>
лекционные занятия	<b>16</b>	<b>6</b>
Семинарские занятия	<b>16</b>	<b>2</b>
практические занятия	<b>16</b>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>2</b>	<b>42</b>
Контроль	<b>4</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ОК.01,03.)

2. \* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен



## 2. . ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ ООО И СОО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Раздел 1 История, основные понятия и принципы бережливого производства					ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала:		2		
	1	Основатель концепции бережливого производства Таити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство	2	1	
Тема 1.2 Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала:		4		
	1	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	1	
	2	Ключевые понятия бережливого производства. Широкое вовлечение коллектива на всех уровнях. Развитие понимания и энтузиазма по отношению к идее Lean среди сотрудников и всех заинтересованных сторон. Изменение образа мышления и поведения на основе четкого набора принципов, применимых ко всем подразделениям компании.	2	1	
Тема 1.3 Философия бережливого производства	Содержание учебного материала:		2		
	1	Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Храм бережливого производства.	1	1	
	2	Концепция создания, сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры	1	1	



		и вовлечения сотрудников			
<b>Тема 1.4</b> <b>Принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя.</b> Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства			<b>6</b>	2-3	
<b>Раздел 2 Внедрение бережливого производства</b>					<b>ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Обучение сотрудников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры.</b> Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	1	
	2	<b>Фабрика процессов как инструмент обучения персонала.</b> Демонстрация участникам как применение методов бережливого производства помогает им совершенствовать процессы и решать их каждодневные проблемы. Взглянуть на свои процессы по-новому, понятие резервов и возможностей для развития. Влияние операционной деятельности на конечный финансовый результат.	2	1	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		

потерь	1	<b>Понятие о потерях процесса.</b> Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.	2	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технологии анализа процессов</b> <b>создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Карта потока создания ценности.</b> Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	1	
	2	<b>Инструменты бережливого производства.</b> Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технологии улучшений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Процесс эффективного построения процесс на основе принципов БП.</b> Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёк). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Стандартизация в бережливом</b> <b>производстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Понятие стандартизации.</b> Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Ключевые показатели</b> <b>эффективности бережливого</b> <b>производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Понятие «Ключевые показатели эффективности».</b> Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.	2	1	
<b>Тема 2.7</b> <b>Технологии вовлечения персонала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Система управления по целям SQDCM.</b> Безопасность (S), качество (Q), исполнение заказов (планов)	1	1	

		(D), затраты (C), корпоративная культура (M)			
	2	<b>Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов.</b> Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	1	1	
<b>Тема 2.8</b> <b>Система подачи предложений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Подача предложений.</b> Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.	2	1	
<b>Тема 2.9</b> <b>Проблемы внедрения бережливого производства в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Мифы, связанные с бережливым производством.</b> БП это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2	1	
<b>Тема 2.10</b> <b>Обобщение изученного материала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	Краткое повторение основных тем программы	2	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Основные такты фабрики процессов и их содержание. Примеры потерь в офисе. Закон Парето. Разработка макета доски задач для своей учебной группы. Преимущества Hoshin Kanri. SQDCM в общежитии			<b>12</b>	2-3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для обучающихся на ОЗО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2		3	4	
Раздел 1 История, основные понятия и принципы бережливого производства					ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Тема 1.1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала:		2		
	1	Основатель концепции бережливого производства Таити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство	2	1	
Тема 1.2 Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала:		4		
	1	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	1	
	2	Ключевые понятия бережливого производства. Широкое вовлечение коллектива на всех уровнях. Развитие понимания и энтузиазма по отношению к идее Lean среди сотрудников и всех заинтересованных сторон. Изменение образа мышления и поведения на основе четкого набора принципов, применимых ко всем подразделениям компании.	2	1	
Тема 1.3 Философия бережливого производства	Содержание учебного материала:		2		
	1	Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства. Храм бережливого производства.	1	1	
	2	Концепция создания. сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников	1	1	
					ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15
Тема 1.4	Содержание учебного материала:		2		

Принципы бережливого производства	1	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1 Выполнение домашнего задания Тематика самостоятельной работы: История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства Ценности бережливого производства. Принципы бережливого производства			6	2-3
Раздел 2 Внедрение бережливого производства				
Тема 2.1 Обучение сотрудников	Содержание учебного материала:		4	
	1	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	1
	2	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. Демонстрация участникам как применение методов бережливого производства помогает им совершенствовать процессы и решать их каждодневные проблемы. Взглянуть на свои процессы по-новому, понятие резервов и возможностей для развития. Влияние операционной деятельности на конечный финансовый результат.	2	1
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		2	

потерь	1	<b>Понятие о потерях процесса.</b> Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.	2	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технологии анализа процессов создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
	1	<b>Карта потока создания ценности.</b> Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	1	
	2	<b>Инструменты бережливого производства.</b> Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технологии улучшений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Процесс эффективного построения процесса на основе принципов БП.</b> Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Стандартизация в бережливом производстве</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Понятие стандартизации.</b> Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Ключевые показатели эффективности бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Понятие «Ключевые показатели эффективности».</b> Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.	2	1	
<b>Тема 2.7</b> <b>Технологии вовлечения персонала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Система управления по целям SQDCM.</b> Безопасность (S), качество (Q), исполнение заказов (планов)	1	1	

		(D), затраты (C), корпоративная культура (M)			
	2	<b>Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов.</b> Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	1	1	
<b>Тема 2.8</b> <b>Система подачи предложений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Подача предложений.</b> Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.	2	1	
<b>Тема 2.9</b> <b>Проблемы внедрения бережливого производства в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Мифы, связанные с бережливым производством.</b> БП это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2	1	
<b>Тема 2.10</b> <b>Обобщение изученного</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	Краткое повторение основных тем программы	2	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2</b> Выполнение домашнего задания <b>Тематика самостоятельной работы:</b> Основные такты фабрики процессов и их содержание. Примеры потерь в офисе. Закон Парето. Разработка макета доски задач для своей учебной группы. Преимущества Hoshin Kanri. SQDCM в общежитии			<b>12</b>	2-3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>54</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины Основы бережливого производства требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся для обучающихся рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Ключев, А. В. Бережливое производство учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

##### **Дополнительные источники**

2. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Минируководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

3. Методы «Бережливого производства» для управления потерями предприятия учебно-методическое пособие / составители Ю. А. Эртман, С. А. Эртман. — Тюмень Тюменский индустриальный университет, 2019. — 70 с. — Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

##### **Интернет-источники:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.leaninfo.ru/Leaninfo.ru](http://www.leaninfo.ru/Leaninfo.ru) [Блог о производственном менеджменте].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<b>умеет:</b> -реализовывать в профессиональной Деятельности технологии бережливого производства;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестового задания по темам; - решение ситуационных задач по теме. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.
<b>знает:</b> - основные принципы системы бережливого производства; - основные методы организации бережливого производства; - виды потерь, их источники и способы их устранения; - различные виды статистических методов контроля; - инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестового задания по темам; - решение ситуационных задач по теме. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности. ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Демонстрирует правильность формирования профессиональных навыков по осуществлению техник криминалистического и специального технического обеспечения оперативно служебной деятельности с учетом бережливого производства. Решает профессиональные задачи, в соответствии с правилами бережливого производства.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - практических занятий; - тестового задания по темам; - решение ситуационных задач по теме. Промежуточный контроль: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных

компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии; владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта.	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности. Владеть сведениями о бережливом производстве. Правильно и эффективно организовывать свое рабочее место	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. .	Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность при выполнении профессиональных задач.	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. .	Демонстрирует способность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическое занятие. Проверка правильности выполнения практической работы. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы.