

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Дагестанский государственный университет»**  
**Филиал ДГУ в г. Хасавюрте**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 «Основы бережливого производства»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

|                                                          |                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Специальность:                                           | 40.02.04. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ              |
| Обучение:                                                | по программе базовой подготовки      |
| Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: | Основное и среднее общее образование |
| Квалификация:                                            | Юрист                                |
| Форма обучения:                                          | очная, заочная                       |

**Хасавюрт - 2026**

Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного и среднего общего образования с получением среднего общего образования

**Организация-разработчик:** филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

**Разработчик:**

Акбиева Зульфия Шамильевна, преподаватель кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

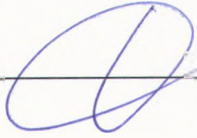
Рецензент:

Омаров З.З. - к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» МАДИ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «12» марта 2026 года

Председатель ПЦК  Оздеаджиева Э. Д.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» марта 2026 года.

Председатель  Дадаев Д.Х.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.18 Основы бережливого производства**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

**1.2. программы:** Учебная дисциплина Основы бережливого производства относится к дисциплинам вариативной части учебного плана специальности, профессионального учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представлений о роли бережливого производства в современном мире, получение базовых знаний в области бережливого производства.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом 5 особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в 6 профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся будет:

**уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности технологии бережливого производства;

**знать:**

- основные принципы системы бережливого производства;
- основные методы организации бережливого производства;
- виды потерь, их источники и способы их устранения;

- различные виды статистических методов контроля;
- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.
- **1.4.**

| <p align="center"><b>Личностные результаты</b><br/><b>реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p align="center"><b>Код</b><br/><b>личностных</b><br/><b>результатов</b><br/><b>реализации</b><br/><b>программы</b><br/><b>воспитания</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1                                                                                                                                           |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2                                                                                                                                           |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3                                                                                                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | ЛР 4                                                                                                                                           |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | ЛР 5                                                                                                                                           |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6                                                                                                                                           |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | ЛР 7                                                                                                                                           |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | ЛР 8                                                                                                                                           |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | ЛР 9                                                                                                                                           |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10                                                                                                                                          |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 11                                                                                                                                          |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими                                                                                                                                                        | ЛР 12                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                          | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                 | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                                                           | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                                                             |              |
| Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | <b>ЛР 16</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>                                                                                                                 |              |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                           | <b>ЛР 17</b> |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе, - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**; - самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                      | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>54</b>   |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                            |             |
| лекционные занятия                                                      | 16          |
| Семинарские занятия                                                     | 16          |
| практические занятия                                                    | 16          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>6</b>    |
| <b>Консультации</b>                                                     | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>        |             |

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы(заочное)

| Вид учебной работы                                                      | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>54</b>   |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>48</b>   |
| в том числе:                                                            |             |
| лекционные занятия                                                      | 6           |
| Семинарские занятия                                                     | 2           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>42</b>   |
| <b>Консультации</b>                                                     | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b>        |             |

1. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты, на освоение которых она ориентирована (ОК03)
2. \* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины(очное)

| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем в часах | Уровень освоения | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3             | 4                |                                                       |
| <b>Раздел 1 История, основные понятия и принципы бережливого производства</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                  | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР15                  |
| <b>Тема 1. 1 История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                  |                                                       |
|                                                                                                | 1 <b>Основатель концепции бережливого производства</b><br>Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство                        | 2             | 1                |                                                       |
| <b>Тема 1.2 Понятие бережливого производства</b>                                               | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>      |                  |                                                       |
|                                                                                                | 1 <b>Концепция БП.</b><br>Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.                                                                                                                                                      | 2             | 1                |                                                       |
|                                                                                                | 2 <b>Ключевые понятия бережливого производства.</b><br>Широкое вовлечение коллектива на всех уровнях. Развитие понимания и энтузиазма по отношению к идее Lean среди сотрудников и всех заинтересованных сторон. Изменение образа мышления и поведения на основе четкого набора принципов, применимых ко всем подразделениям компании. | 2             | 1                |                                                       |
| <b>Тема 1.3 Философия бережливого производства</b>                                             | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>      |                  |                                                       |
|                                                                                                | 1 <b>Структура подхода бережливого производства.</b><br>Основные руководящие идеи бережливого производства. Храм бережливого производства.                                                                                                                                                                                             | 1             | 1                |                                                       |
|                                                                                                | 2 <b>Концепция создания, сильной организационной структуры.</b><br>Принципы формирования сильной организационной культуры                                                                                                                                                                                                              | 1             | 1                |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       | и вовлечения сотрудников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |     |                                                     |
| <b>Тема 1.4 Принципы бережливого производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |     |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                     | <b>Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя.</b><br>Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долгосрочных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов. | 2        | 1   |                                                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 1</b><br>Выполнение домашнего задания<br><b>Тематика самостоятельной работы:</b><br>История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом.<br>Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства<br>Ценности бережливого производства<br>Принципы бережливого производства |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | 2-3 |                                                     |
| <b>Раздел 2 Внедрение бережливого производства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |     | <b>ЛР2, ЛР3, ЛР4,<br/>ЛР7, ЛР10,<br/>ЛР13, ЛР15</b> |
| <b>Тема 2.1 Обучение сотрудников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |     |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                     | <b>Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры.</b><br>Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        | 1   |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                     | <b>Фабрика процессов как инструмент обучения персонала.</b><br>Демонстрация участникам как применение методов бережливого производства помогает им совершенствовать процессы и решать их каждодневные проблемы.<br>Взглянуть на свои процессы по-новому, понятие резервов и возможностей для развития. Влияние операционной деятельности на конечный финансовый результат.                                                                                                         | 2        | 1   |                                                     |
| <b>Тема 2.2 Сокращение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |     |                                                     |

|                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| потерь                                                              | 1                                     | <b>Понятие о потерях процесса.</b><br>Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь.<br>Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов.<br>Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.                                                            | 2 | 1 |  |
| Тема 2.3 Технологии анализа процессов создания ценности             | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |   |  |
|                                                                     | 1                                     | <b>Карта потока создания ценности.</b><br>Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 1 |  |
|                                                                     | 2                                     | <b>Инструменты бережливого производства.</b><br>Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 1 |  |
| Тема 2.4 Технологии улучшений                                       | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |  |
|                                                                     | 1                                     | <b>Процесс эффективного построения процесс на основе принципов БП.</b><br>Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S. TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».                                                  | 2 | 1 |  |
| Тема 2.5 Стандартизация в бережливом производстве                   | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |  |
|                                                                     | 1                                     | <b>Понятие стандартизации.</b><br>Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта - СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.                                                                                                                                                                                      | 2 | 1 |  |
| Тема 2.6 Ключевые показатели эффективности бережливого производства | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |  |
|                                                                     | 1                                     | <b>Понятие «Ключевые показатели эффективности».</b><br>Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета. | 2 | 1 |  |
| Тема 2.7 Технологии вовлечения персонала                            | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |  |
|                                                                     | 1                                     | <b>Система управления по целям SQDCM.</b><br>Безопасность (S), качество (Q), исполнение заказов (планов)                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       | (D), затраты (C), корпоративная культура (M)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                     | <b>Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов.</b><br>Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.                                                                                                                                                                                    | 1         | 1          |  |
| <b>Тема 2.8 Система подачи предложений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                     | <b>Подача предложений.</b><br>Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | 1          |  |
| <b>Тема 2.9 Проблемы внедрения бережливого производства в России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                     | <b>Мифы, связанные с бережливым производством.</b><br>БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления. | 2         | 1          |  |
| <b>Тема 2.10 Обобщение изученного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                     | Краткое повторение основных тем программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 1          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу 2</b><br>Выполнение домашнего задания<br><b>Тематика самостоятельной работы:</b><br>Основные такты фабрики процессов и их содержание.<br>Примеры потерь в офисе.<br>Закон Парето.<br>Разработка макета доски задач для своей учебной группы.<br>Преимущества Hoshin Kanri.<br>SQDCM в общежитии |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> | <b>2-3</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дифференцированный зачет</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |            |  |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>54</b> |            |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства» для заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                      | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                            | 2                                                                                                                               | 3                                                                      | 4                                                                     |
| Раздел 1. Основы бережливого производства                                                    |                                                                                                                                 | 18                                                                     |                                                                       |
| Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия. | Содержание учебного материала                                                                                                   | 6                                                                      | ОК 03, ОК 04.                                                         |
|                                                                                              | 1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.                                        |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 2 Эволюция представлений об организации бережливого производства.                                                               |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 3. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь                                                              |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 4. Классификация и характеристика потерь.                                                                                       |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 5. Принципы организации бережливого производства.                                                                               |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.        |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                              | Практическое занятие 1. Проектирование карты потока создания ценности.                                                          | 2                                                                      |                                                                       |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                           | -                                                                                                                               |                                                                        |                                                                       |
| Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.                               | Содержание учебного материала                                                                                                   | 6                                                                      | ОК 01, ОК 02.                                                         |
|                                                                                              | 1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 2. Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы.                                              |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | 3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).                                                                                 |                                                                        |                                                                       |
|                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                              | Практическое занятие 2. Организация рабочего места по системе 5S                                                                | 2                                                                      |                                                                       |
|                                                                                              | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                              | -                                                                      |                                                                       |
| Тема 3. Система организации труда в бережливом                                               | Содержание учебного материала                                                                                                   | 6                                                                      | ПК 1.2, ПК 2 1.                                                       |
|                                                                                              | 1. Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации. |                                                                        |                                                                       |

|                                                                  |                                                                                                                                                                        |    |                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------|
| производстве.                                                    | 2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.                                                      |    |                                                |
|                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                       | 2  |                                                |
|                                                                  | Практическое занятие 3. Решение задач по теме.                                                                                                                         | 2  |                                                |
|                                                                  | Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения                                                                                               |    |                                                |
| Тема 1.<br>Экологическая<br>проблема в<br>современном мире.      | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 8  | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1. |
|                                                                  | 1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.                                                    |    |                                                |
|                                                                  | 2. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».        |    |                                                |
|                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                       | 2  |                                                |
|                                                                  | Практическое занятие 4. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»                                                                | 2  |                                                |
| Тема 2. Правовое<br>обеспечение<br>экологической<br>безопасности | Содержание учебного материала                                                                                                                                          | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03,<br>ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1. |
|                                                                  | 1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.                                                                                                        |    |                                                |
|                                                                  | 2. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования |    |                                                |
|                                                                  | 3. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности                                                                                              |    |                                                |
|                                                                  | 4. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.                                                                                                             |    |                                                |
|                                                                  | 5. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.                                                                                                      |    |                                                |
|                                                                  | 6. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.                                        |    |                                                |
|                                                                  | 7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.                                                                                                               |    |                                                |
|                                                                  | 8. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.                                                                                                                |    |                                                |
|                                                                  | 9. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления                                                                                    |    |                                                |

|                          |                                                                                                                                         |           |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                          | В том числе практических занятий                                                                                                        | 4         |  |
|                          | Практическое занятие 5. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»           | 2         |  |
|                          | Практическое занятие 6. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)» | 2         |  |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                         |           |  |
| Всего:                   |                                                                                                                                         | <b>54</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Основы бережливого производства требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели для обучающихся для обучающихся рабочее место учителя, доска, мультимедийный проектор (переносной), экран (переносной), ноутбук (переносной).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные печатные издания

1. Ключев, А. В. Бережливое производство : учебное пособие для СПО / А. В. Ключев ; под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

##### Дополнительные источники

2. Вэйдер, Майкл Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / Майкл Вэйдер ; перевод А. Баранов, Э. Башкардин. — 9-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9614-4793-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

3. Методы «Бережливого производства» для управления потерями предприятия : учебно-методическое пособие / составители Ю. А. Эртман, С. А. Эртман. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

##### Интернет-источники:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.leaninfo.ru/Leaninfo.ru](http://www.leaninfo.ru/Leaninfo.ru) [Блог о производственном менеджменте].

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умеет:<br>- реализовывать в профессиональной Деятельности технологии бережливого производства;                                                                                                                                                                                                                 | Текущий контроль в форме:<br>- устного опроса;<br>- тестового задания по темам;<br>- решение ситуационных задач по теме.<br>Промежуточный контроль:<br>- дифференцированный зачет. |
| знает:<br>- основные принципы системы бережливого производства;<br>- основные методы организации бережливого производства;<br>- виды потерь, их источники и способы их устранения;<br>- различные виды статистических методов контроля;<br>- инструменты бережливого производства, основы процессного подхода. | Текущий контроль в форме:<br>- устного опроса;<br>- тестового задания по темам;<br>- решение ситуационных задач по теме.<br>Промежуточный контроль:<br>- дифференцированный зачет. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                               | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в 6 профессиональной деятельности.<br><br>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. | Демонстрирует правильность формирования профессиональных навыков по осуществлению технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности с учетом бережливого производства. Решает профессиональные задачи, в соответствии с правилами бережливого производства. | Текущий контроль в форме:<br>- устного опроса;<br>- практических занятий;<br>- тестового задания по темам;<br>- решение ситуационных задач по теме.<br>Промежуточный контроль:<br>- дифференцированный зачет. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

| Результаты обучения<br>(освоенные общие компетенции)                                                                                                                                                                                                           | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                                                                                                                    | Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии; владеет приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта.                                             | Практическое занятие.<br>Проверка правильности выполнения практической работы.<br>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                           | Готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности. Владеть сведениями о бережливом производстве. Правильно и эффективно организовывать свое рабочее место.        | Практическое занятие.<br>Проверка правильности выполнения практической работы.<br>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Демонстрирует способность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.     | Практическое занятие.<br>Проверка правильности выполнения практической работы.<br>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы. |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. .                                                                                                                                | Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность при выполнении профессиональных задач. | Практическое занятие.<br>Проверка правильности выполнения практической работы.<br>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                | Демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность при выполнении профессиональных задач. | Практическое занятие.<br>Проверка правильности выполнения практической работы.<br>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы. |