

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.01 Обществознание

Специальность
40.02.04 Юриспруденция

Обучение: *по программе базовой подготовки*

Уровень образования, на базе которого *Основное общее образование*
осваивается ОП ПССЗ:

Квалификация: *Юрист*

Направленность: *Юрист в сфере социального
обеспечения*

Форма обучения: *Очная, заочная*

Хасавюрт, 2026

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУДп.01 «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от мая 2012 г. №413 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

- Приказ Минпросвещения России 27.10.2023 №798 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» г. Хасавюрте.

Разработчик: преподаватель кафедры гуманитарных естественнонаучных дисциплин, Мусаева Элиза Исаковна.

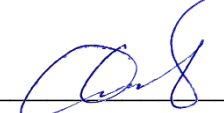
Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Протокол № 7 от «27» 03 2026 года.

Председатель  Маханова Д.К.

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от «27» 03 2026г.

Председатель  Дадаев Д.Х.

СОДЕРЖАНИЕ:

О	
Я	
С	бласть применения программы учебной дисциплины 4
Н	е
И	Общая характеристика учебной дисциплины. 5
Т	И
Е	есто учебной дисциплины в учебном плане 7
Л	и
Р	езультаты освоения учебной дисциплины (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)
А	а
Я	Содержание учебной дисциплины 21
З	а
М	етодическое планирование 32
П	и
О	беспечение программы учебной дисциплины 41
К	Ч
А	е
М	атериально-техническое обеспечение 43
Б	и
Н	и
О	-
М	
Е	
Ч	
Т	
О	
Д	
И	
Ч	
Е	
С	
К	
О	
Е	
С	
П	
Е	
Ч	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Область применения программы учебной дисциплины

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» изучается в филиале ДГУ в г. Хасавюрте, реализующем программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по учебной дисциплине «Обществознание» (далее Обществознание) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

оспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

своение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

владение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

овладение опытом применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

тановление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую

среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место Обществознания в системе СПО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом из обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования. В филиале ДГУ в г. Хасавюрте, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» — в составе профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины)

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской

деятельности; **2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

уховно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

стетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социальноэкономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия

Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения

Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов

целям, оценивать риски последствий деятельности

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами

Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Работа с информацией

Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД

Общение

Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия

Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Аргументированно вести диалог

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Самоконтроль

Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,

оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

Человек в обществе.

владение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления

умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела

"Человек в обществе"

умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научнотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; умение определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;

умение классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности

умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; умение характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации

обладать представлением о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод

применение знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе" осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и

письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты

использование обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе" умение формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;

умение конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

умение оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социальногуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм

умение самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании Духовная культура

владение знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры

умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела

"Духовная культура"

умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений наукотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;

определение различных смыслов многозначных понятий, в том числе: культура; классифицирование и типологизирование на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации

умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры;

умение характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

наличие представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод применение знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять

факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура" осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты

использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура" формулирование, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;

конкретизирование теоретических положений, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

оценивание социальной информации по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм самостоятельное оценивание практических ситуаций и принятие решения, умение выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; умение оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; умение осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Экономическая жизнь общества

владение знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела

"Экономическая жизнь общества"

умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений наукотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; умение определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;

умение классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий

умение устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; умение характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; умение отражать связи социальных объектов и явлений с

помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

наличие представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод

умение применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах

экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"

осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; умение подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества"

формулирование, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизирование теоретических положений, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в

Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта применение знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой

безопасности

оценивание социальной информации по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм

умение самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании Социальная сфера

владение знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи

умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела

"Социальная сфера"

умение определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения

между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; умение определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;

умение классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире

умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;

умение приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали;

умение характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;

умение характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;

умение отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

наличие представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование

умение применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществление поиска информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера" осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием полученных

знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной

направленности; осуществление подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты использование политических и правовых знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использование средств информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера"

умение формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;

использование ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества;

умение конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

оценивание социальной информации по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; умение определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознание неприемлемости антиобщественного поведения, опасности алкоголизма и наркомании

Политическая сфера

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера"

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;

характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации,

полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера" Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты

Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера"

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации;

конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в

типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;

экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских

прав, правоохранительные органы, организационноправовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации,

правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и

письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты

Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия

Освоение учебной дисциплины «Обществознание» способствует формированию общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности - 40.02.04 - «Юриспруденция»

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Форма обучения – очная

В и д у ч е б н о й р а б о т ы	Объем часов
М а к с и м а л ь н а я у ч е б	

Н а я н а г р у з к а (в с е г о	
О б я з а т е л ь н а я а у д и т о р н а я н а	

Г
р
у
з
к
а
(
в
с
е
г
о
)
в
т
о
м
ч
и
с
л
е

Т
е
о
р
е
т
и
ч
е
с
к
о
е
о
б
у
ч
е
н

и е	
П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	
С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	

о б у ч а ю щ е г о с я (в с е г о	
К о н с у л ь т а ц и я	
П р о м е ж у т о ч н	Экзамен 9

а я а т т е с т а ц и я в ф о р м е	
--	--

Форма обучения – заочная

В и д у ч е б н о й р а б о т ы	Объем часов
М а к	

с и м а л ь н а я у ч е б н а я н а г р у з к а (в с е г о	
О б я з а т е л ь н а	

я а у д и т о р н а я н а г р у з к а (в с е г о) в т о м ч и с л е	
Т е о р е т	

и ч е с к о е о б у ч е н и е	
П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	
С е м и н а р с	

К и е з а н я т и я	
С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а о б у ч а ю щ е г о с	

я (в с е г о	
К о н с у л ь т а ц и я	
П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т а ц и	

я в ф о р м е э к з а м е н а	
---	--

Содержания учебного материала

СЕМЕСТР

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса

Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности

Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека

Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды

Мышление, его формы и методы

Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм

Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления наукотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов.

Кривая производственных возможностей

Типы экономических систем

Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста

Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.

Закон предложения. Эластичность предложения

Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.

Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.

Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации

Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства

Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль

Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые

финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность

Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.

Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг

Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и

сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.

Государственное регулирование внешней торговли

СЕМЕСТР

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов

Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.

Политические институты. Политическая деятельность

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы.

Государственный суверенитет. Функции государства

Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции

Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности

Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем

Избирательная система. Типы избирательных систем:

мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации

Система российского права

Правоотношения, их субъекты

Правонарушение и юридическая ответственность

Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации

Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и

обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на углубленном уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет 288 часов, в 1 семестре – 144 часа : 72 часа лекций, 72 часа практических занятий, во 2 семестре – 144 часа: 72 часа лекций, 62 часа практических занятий, 1 час самостоятельная работа, 9 часов на промежуточную аттестацию (экзамен) .

СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Все го	к
Раздел 1. Человек в обществе			
	Общество как система		
	Общество и общественные отношения		

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	М но гоо бр			

	ази е об ще ств ен но го раз ви ти я.			

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	П о з н а в а т е л ь н а я д е я т			
--	--	--	--	--

	е л ь н о с т ь ч е л о в е к а.			

	Итого по раз дел у			
Раз	дел и. Дух овн ия кул ту ра			

	Д у х о в н ая д е я те л ь н о ст ь ч е л о в е ка			

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность и патриотизм.		
--	---	--	--

	Наука и ее функции. Роль науки в современном обществе.		

	Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		

	Религия и ее роль в жизни человека и общества. Мировые и национальные религии.		

	Искусство. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства.		

--	--	--	--

--	--	--	--

Итого по разделу		
------------------	--	--

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

	Экономика - основа жизнедеятельности общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.		
	Экономика как наука. Экономические системы.		
	Экономический рост. Экономический цикл.		
	Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы.		

	Рынки.		
	Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике.		
	Рынок труда.		
	Экономическая деятельность. Рациональное экономическое поведение.		
	Экономика предприятия.		
	Факторы производства.		
	Эффективность предприятия.		

	Предпринимательская деятельность.		
	Финансовый рынок и финансовые институты.		
	Банковская система. Инфляция.		
	Экономика и государство.		
	Бюджетная политика.		
	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации.		
	Мировая экономика.		

	Особенности международной торговли.		
Итого по разделу			
Итого за 1 семестр			

СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов		
		Вс ег о	С Р	
Раздел 1. Социальная сфера.				
	Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества.			

	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды.			
	Семья как социальный институт. Семья и семейные ценности.			
	Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации			
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальный конфликт.			
	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога			
Итого по разделу				
Раздел 2. Политическая сфера				
	Политическая сфера. Политические институты. Политическая система.			

	Государство - основной институт политической системы. Формы государства.			
--	--	--	--	--

	Ос но вы ко нс ти ту ци он но го ст ро я Ро сс ий ск ой Фе де ра ци и.			
--	---	--	--	--

	Го су да рс тв о Ро сс ий ск ая Фе де ра ци я. Го су да рс тв ен но е уп ра вл ен ие в			
--	---	--	--	--

	Рос сий ской Фе де ра ции. На ци он ал ьн ая бе зо па сн ос ть.			
	По ли ти че ск ая ку ль ту			

	ра общества и личности.			
	Политическая идеология.			

	П о л и т и ч е с к и й			

	п р о ц е с с. у ч а с т н и к и п о л и т и ч е с к о г			
--	---	--	--	--

	о п р о ц е с с а. П о л и т и ч е с к и е п а р т и и			
--	--	--	--	--

	Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.			
	Политическая элита. Политическое лидерство.			
Итого по разделу				
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание				
	Система права.			
	Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность.			
	Конституция Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.			
	Механизмы защиты прав человека.			

	Правовое регулирование гражданских правоотношений. Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	Правовое регулирование семейных правоотношений.			
	Права и обязанности родителей и детей.			
	Правовое регулирование трудовых правоотношений.			
	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.			

	Правовое регулирование налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
--	---	--	--

--	--	--	--

	Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации.		

	Правовое регулирование административных правоотношений.		

--	--	--	--

	Экологическое законодательство.			
	Уголовное право.			
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.			

	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов Основные принципы конституционного, арбитражного процессов. Основные принципы гражданского процесса. Основные принципы административного процесса.			
	Основные принципы уголовного процесса			
Итого по разделу				
Итого за 2 семестр				
Промежуточная аттестация: Экзамен				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Сем	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельна ра	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной
				Лек	Практик	Занятия Лабораторные	Консультации		

	сис те ма. Общ естве нные отно шени я.								
	Связи между подсист емами и элемент ами обществ а. Общест венные потребн ости и социаль ные институ ты. Признак и и функции								пис ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н

	социаль ных институ тов.								ы й о п р о с
	Типы общес тв. Пост инду стриа льно е (инф орма цион ное) обще ство и его особ енно сти.								пис ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы

									й о п р о с
	Роль массово й коммуни кации в совреме нном обществ е.								пис ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й

									о п р о с
	Мног ообр азие путе й и форм обще ствен ного разви тия								пис ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о

									п р о с
	Эвол юция , соци альн ая рево люци я.								пис ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п

									р о с
	Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса								пис ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р

									о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

	Г л о б а л и з а ц и я и е е п р о т и в о			
--	--	--	--	--

	р е ч и в ы е п о с л е д с т в и я.			
	Ч е л о в е к к а			

	к р е з у л ь т а т б и о л о г и ч е с к о й и с о ц и			
--	--	--	--	--

	о к у л ь т у р н о й э в о л ю щ и и			
	В л и я н и е			

	с о ц и о к у л ь т у р н ы х ф а к т о р о в н а ф о р			
--	--	--	--	--

	М и р о в а н и е л и ч н о с т и			
	Л и ч н о с т ь в			

	с о в р е м е н н о м о б щ е с т в е . К о м м у н и к			
--	--	--	--	--

	а т и в н ы е к а ч е с т в а л и ч н о с т и			
	М и р о			

	В О З р е н и е , е г о р о л ь в ж и з н е д е я т е			
--	---	--	--	--

	Л Ь Н О С Т И Ч Е Л О В Е К А			
	С О Ц И А Л И З А Ц И			

	я л и ч н о с т и и е е э т а п ы . А г е н т ы (и н с			
--	--	--	--	--

	Т И Т У Т Ы) с о ц и а л и з а ц и и			
	О б щ е с т в			

	е н н о е и и н д и в и д у а л ь н о е с о з н а н и е			
--	--	--	--	--

	· С а м о с о з н а н и е и с о ц и а л ь н о е п о в е			
--	--	--	--	--

	Д е н и е			
	Д е я т е л ь н о с т ь и е е с т р у к т			

	у р а . М о т и в а ц и я д е я т е л ь н о с т и			
--	---	--	--	--

	П о т р е б н о с т и и и н т е р е с ы . М н о г о о б			
--	--	--	--	--

	р а з и е в и д о в д е я т е л ь н о с т и			
	С в о б			

	о д а и н е о б х о д и м о с т ь в д е я т е л ь н о с			
--	--	--	--	--

	Т И Ч Е Л О В Е К А. П О З Н А В А Т Е Л Ь Н А Я Д Е Я Т			
--	---	--	--	--

	е л ь н о с т ь.			
	П о з н а н и е м и р а · Ч у в с т в			

	е н н о е и р а ц и о н а л ь н о е п о з н а н и е			
--	--	--	--	--

	М ы ш л е н и е , е г о ф о р м ы и м е т о д ы			
	З н			

	а н и е к а к р е з у л ь т а т п о з н а в а т е л ь н			
--	--	--	--	--

	о й д е я т е л ь н о с т и, е г о в и д ы			
	П о н я т			

	и е и с т и н ы , е е к р и т е р и и. А б с о л ю т н а			
--	---	--	--	--

	я, о т н о с и т е л ь н а я и с т и н а.			
	Е с т е с т в			

	е н н ы е , т е х н и ч е с к и е , т о ч н ы е и с о ц			
--	--	--	--	--

	и а л ь н о - г у м а н и т а р н ы е н а у к и			
--	--	--	--	--

	О с о б е н н о с т и , у р о в н и и м е т о д ы н а у			
--	--	--	--	--

	Ч Н О Г О П О З Н а н и я . О с о б е н н о с т и н а у			
--	---	--	--	--

	Ч Н О Г О П О З Н а Н И Я В С О Ц И а Л Ь Н О - Г У М а			
--	--	--	--	--

	Н и т а р н ы х н а у к а х			
	Р о с с и й с к о е о			

	б щ е с т в о и ч е л о в е к п е р е д л и ц о м у г р			
--	--	--	--	--

	О З И В Ы З О В О В Х Х І В			
	И Т О Г О П О Р А З Д Е			

	л у			
Р:				
	Духовная деятельность человека.			
	Духовные ценности российского общества.			

	Материальная и духовная культура.			

	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.			

	Молодежная субкультура.			

	Контркультура. Функции культуры.			

	Культурное многообразие современного общества.			

	Диалог культур.			

	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.			

	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.			

	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			

	Наука. Функции науки. Возрастание			

	роли науки в современном обществе.			
--	------------------------------------	--	--	--

	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.			
--	---	--	--	--

	Образование в современном обществе.			
--	-------------------------------------	--	--	--

	Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.			
--	---	--	--	--

	Непрерывность образования информационном обществе.	в			
--	---	---	--	--	--

	Значение самообразования.			
--	------------------------------	--	--	--

	Цифровые образовательные ресурсы			
--	--	--	--	--

	Религия, ее роль в жизни общества и человека.			
--	---	--	--	--

	Мировые и национальные религии.			
--	---------------------------------	--	--	--

	Значение подде ржа ния ме ж к о н ф е с с и								письмен ные зад ани я уст ны й опр ос
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	О Н а л ь н о г о м и р а в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ц и и С в о б о д а с о в е с т и								
	И с к у с с т в о								письм енн ые зад ани я уст ны й

	государственной функции. Собственно								опрос
--	---	--	--	--	--	--	--	--	-------

	С Т И И С К У С С Т В а к а к Ф О Р М Ы Д У Х О В Н О Й								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	культуры								
	Достижения нации современ								письменные задания устный опрос

	Н О Г О Р О С С И Й С К О Г О И С К У С С Т В а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	С с о б е н н о с т и п р о ф е с с и о н а л ь н о й д								письм енн ые зад ани я уст ны й опр ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е я т е л ь н о с т и в с ф е р е н а у к и , о б р а з								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	О В а Н И я , И С К У С С Т В а								
	И Т О Г О П О Р а З								

	д е л у								
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.									
	Р о л ь э к о н о м и к и в ж и з н и о б щ е с								письм енн ые зад ани я уст ны й опр ос

	Т В а М а к р о э к о н о м и ч е с к и е П о к а з а								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Т е л и и к а ч е с т в о ж и з н и . Г р е д м е т и м								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е т о д ь э к о н о м и ч е с к о й н а у к и . С г р а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н И Ч е н н о с т ь р е с у р с о в . К р и в а я п р о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И З В О Д С Т В Е Н Н Б Х В О З М О Ж Н О С Т Е Й								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Т и п ь э к о н о м и ч е с к и х с и с т е м · Э к о н								письм енн ые зад ани я уст ны й опр ос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	О м и ч е с к и й р о с т и п у т и е г о д о с т и ж е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н И я . Ф а к т о р ы д о л г о с р о ч н о г о э к о н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	О М И Ч Е С К О Г О Р О С Т А								
	П О Н Я Т И Е Э К О Н								ПИСЬМ ЕНН ЫЕ ЗАД АНИ Я УСТ НЫ Й ОПР ОС

	О М И Ч е с к о г о ц и к л а .Ф а з ь э к о н о м и ч								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е с к о г о щ и к л а . П р и ч и н ь э к о н о м и ч е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с к и х ц и к л о в								
	Ф у н к ц и о н и р о в а н и е								ПИСЬМ енн ые зад ани я уст ны й опр ос

	Р Б Н К О В · Р Б Н О Ч Н Б Й С П Р О С · З а к о н с П								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	р о с а . Э л а с т и ч н о с т ь с п р о с а								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Р Б Н О Ч Н О Е П Р Е Д Л О Ж Е Н И Е З А К О Н П Р Е								ПИСЬМ ЕНН ЫЕ ЗАД АНИ Я УСТ НЫ Й ОПР ОС
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Д л о ж е н и я Э л а с т и ч н о с т ь п р е д л о ж								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	е н и я . Р ь н к и т р у д а , к а п и т а л а , з е м								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Л И , И Н Ф О Р М А Ц И И . Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н О								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	е р е г у л и р о в а н и е р ь н к о в								
	К о н к у р								ПИСЬМ енн ые зад ани я

	е н ц и я и м о н о п о л и я . Г о с у д а р с т в е н								уст ны й опр ос
--	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

	Н а я П О Л И Т И К а П О Р а з В И Т И Ю К О Н К У Р е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н Ц И И								
	А н т и м о н о п о л ь н о е р е г у л и р								письм енн ые зад ани я уст ны й опр ос

	О в а н и е в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и .Р								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Б н о к т р у д а								
	З а р а б о т н а я п л а т а и с т и								ПИСЬМ енн ые зад ани я уст ны й опр ос

	Мультипрограммные средства Занятия тотальности								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	з р а б о т и щ а . Г р и ч и н ь и в и д ь б е з р а б								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	О Т И Щ Ь								
	Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н А Я П О Л И Т И								П И С Ь М Е Н Н Б Е З А Д А Н И Я У С Т Н

	к а р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и в о б л а с т								Б й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

	И з а н я т о с т и . О с о б е н н о с т и т р у д а м								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о л о д е ж и . Д е я т е л ь н о с т ь п р о ф с о ю з								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	О В								
	Р а ц и о н а л ь н о е э к о н о м и ч е с к								П и с ь м е н н ь е з а д а н и я у с т н ь й

	б о д а и с о ц и а л ь н а я о т в е т с т в е н н о с								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Т Ь								
	Э К О Н О М И Ч Е С К А Я Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т								П И С Ь М Е Н Н Ы Е З А Д А Н И Я У С Т Н Ы Й О

	я о б щ е с т в а · О с о б е н н о с т и п р о ф е с с								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И О Н А Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И В Э К О Н О М								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и ч е с к о й и ф и н а н с о в о й с ф е р а х								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Предприятие экономике. Цели пред								Письменное задание на использование технических средств
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	П р и я т и я . Ф а к т о р ы п р о и з в о д с т в а А л								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Б т е р н а т и в н а я с т о и м о с т ь , с п о с о б								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ы И И С Т О Ч Н И К И Ф И Н А Н С И Р О В А Н И Я П Р Е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Д П Р И Я Т И Й								
	И З Д Е Р Ж К И , И Х В И Д Ы . В Ы								П И С Ь М Е Н Н Ы Е З А Д А Н И Я У

	ручка, прибыль								с т н б й о п р о с
	Поддержка кампалого								П и с б м е н н б е з а д

	и с р е д н е г о п р е д п р и н и м а т е л ь с т в а в р								а н и я у с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	О с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и . Г о с у д а р с т в е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н Н а я П О Л И Т И К а И М П О Р Т О з а м е щ е н и я в Р								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	О с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и Ф и н а н с о в ь й								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Р Ы Н О К								
	Ф и н а н с о в ы е и н с т и т у т ы								

	Б а н к и . Б а н к о в с к а я с и с т е м а . Ц е н т р а л ь								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н ы й б а н к р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и : з а д а ч								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и и ф у н к ц и и								
	Ц и ф р о в ы е ф и н а н с о в ы е у с л у								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы

	Г И . Ф и н а н с о в ы е т е х н о л о г и и и Ф и н а н с о в								й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

	а я б е з о п а с н о с т ь								
	Д е н е ж н ы е а г р е г а т ы								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я

	М о н е т а р н а я п о л и т и к а Б а н к а Р о с с и и . И н								У с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Ф л я ц и я : п р и ч и н ы , в и д ы , п о с л е д с т в и я								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Э к о н о м и к а и г о с у д а р с т в о . Э к о н о м и ч е с								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	к и е ф у н к ц и и г о с у д а р с т в а . О б щ е с т в е н н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ы е б л а г а · В н е ш н и е э ф ф е к т ы								
	Г о с у д а р с т								П и с ь м е н н ы

	В е н н ы й б ю д ж е т . Де фи ци ти про фи ци т го с								е з а д а н ия ус т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

	У д а р с т в е н н о г о б ю д ж е т а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	П р и н ц и								ПИСЬ М Е Н Н
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

	П с б а л а н с и р о в а н н о с т и г о с у д а р с т в е								ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н Н О Г О Б Ю Д Ж Е Т А Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Д О Л Г								
	Н а л о г о в а я с и с т е м а Р о с с и й с к о								ПИСЬ М е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р

	Ф								О
	е								с
	д								
	р								
	а								
	ц								
	и								
	.								
	Ф								
	у								
	н								
	к								
	ц								
	и								
	н								
	а								
	л								
	о								
	г								
	о								
	в								
	.								
	С								
	и								
	с								
	т								

	е м а н а л о г о в и с б о р о в в р о с с и й с к о й Ф								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	е д е р а ц и и Н а л о г о в ы е л ь г о т ы и в ы								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ч е т ы								
	Ф и с к а л ь н а я п о л и т и к а г о с у								пись м е н н ы е за да ни я уст н ы й о п р

	д а р с т в а . Ц и ф р о в и з а Ц и я э к о н о м и к								о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И В Р О С С И Й С К О Й Ф Е Д Е Р А Ц И И								
	М И Р О В								ПИСЬ М Е Н Н

	а я э к о н о м и к а М е ж д у н а р о д н о е р а з								ы е за да ни я у ст н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	д е л е н и е т р у д а								
	Э к с п о р т и м п о р т								пись м е н н ы е за да ния у

	Т О В а р о в и у с л у г . В Ы Г О Д Ы и у Б Ы Т К и О								СТ Н Ы Й О П Р О С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Т У Ч А С Т И Я В М Е Ж Д У Н А Р О Д Н О Й Т О Р Г О В								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Л е . Г о с у д а р с т в е н н о е р е г у л и р о в а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н И Е В Н Е Ш Н Е Й Т О Р Г О В Л И								
	И Т О Г О П О Р								

[illegible]

	и а л ь н ы е о б щ н о с т и , г р у п п ы , и х т и п								н н ы е за да ни я у ст н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ы								
	С о ц и а л ь н а я с т р а т и ф и к а ц и я , е								пись м е н н ы е за да ни я уст н ы й о п р о с

	е к р и т е р и и								
	С о ц и а л ь н о е н е р а в е н								пись м е н н ы е за да ни я уст н ы

	с т в о								й о п р о с
	С о ц и а л ь н а я с т р у к т у р а р о								пись м е н н ы е за да ни я у ст н ы й о п р

	с с и й с к о г о о б ш е с т в а								о с
	Г о с у д а р с т								пись м е н н ы е за д

	в е н н а я п о д д е р ж к а с о ц и а л ь н о н е з а								а н и я у ст н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Ш И Ш е н н Ы Х с л о е в о б Ш е с т в а в Р о с с и й								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с к о й Ф е д е р а ц и и								
	П о л о ж е н и е и н д и								пись м е н н ы е за да ни я

	В И Д а в о б щ е с т в е . С о ц и а л ь н ы е с т а т								У ст н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

	У с ы и р о л и								
	С о ц и а л ь н а я м о б и л ь н о								пись м е н н ы е за да ни я уст н ы й

[illegible]

	О М Р О С С И Й С К О М О Б Ш Е С Т В Е								
	С Е М Ь Я								ПИСЬ М Е Н Н Ы

	и б р а к								е за да ни я у ст н ы й о п р о с
	Ф у н к ц и и т и								пись м е н н ы е за да

	П Ы С Е М Ь И								Н И Я У С Т Н Ы Й О П Р О С
	С Е М Ь Я К А К В А Ж Н Е Й								ПИСЬ М Е Н Н Ы Е З А Д А Н И Я У

	Д е н ц и и р а з в и т и я с е м ь и в с о в р е м е н								Н ы е з а д а н ия ус тн ы й оп ро с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Н О М М И Р Е								
	М Е Р Ы С О Ц И А Л Ь Н О Й П О Д Д Е								ПИСЬ М ЕН Н Ы Е ЗА ДА Н ИЯ УС ТН Ы Й ОП РО С

	Р ж к и с е м ь и в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и								
	П о м о щ ь г о с у д а р с т в а м н о г о д е т								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с

	Н Ы М С Е М Ь Я М								
	М и г р а ц и о н н ы е п р о ц е								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с

	с с ы в с о в р е м е н н о м м и р е								
	Э т н и ч е с								пись м ен н ы е за

	к и е о б щ н о с т и								да н ия ус тн ы й оп ро с
	Н а ц и и и м е ж н а ц и о н								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп

	а л ь н ы е о т н о щ е н и я								ро с
	Э т н о с о ц и а л ь								пись м ен н ы е за да н ия ус

	Н ы е к о н ф л и к т ы , с п о с о б ы и х п р е д о т								тн ы й оп ро с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

[illegible]

	с т и т у д и о н н ы е п р и н ц и п ы н а ц и о н а л								н ы е з а д а н ия ус тн ы й оп ро с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Ъ Н О Й П О Л И Т И К И В Р О С С И Й С К О Й Ф е д е р								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	а ц и и								
	С о ц и а л ь н ы е н о р м ы и о т к л о н								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с

	я ю ш е е с я (д е в и а н т н о е) п о в е д е н и								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	е								
	Ф о р м ы с о ц и а л ь н ы х д е в и а ц и й . К								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с

	о н ф о р м и з м								
	С о ц и а л ь н ы й к о н т р о л								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с

	Б И С А М О К О Н Т Р О Л Ь								
	С О Ц И А Л Ь Н Ы Й К О								ПИСЬ М ЕН Н Ы Е ЗА ДА Н ИЯ УС ТН

	Н Ф Л И К Т · В И Д Ы С О Ц И А Л Ь Н Ы Х К О Н Ф Л И К								Ы Й ОП РО С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

	Т О В , И Х П р и ч и н ы								
	С п о с о б ы р а з р е щ								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы

	о б е н н о с т и п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я								ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Т е л ь н о с т и с о ц и о л о г а , с о ц и а л ь н о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Г О П С И Х О Л О Г А								
	И Т О Г О П О Р А З Д Е Л У								
Раздел 2. Политическая сфера									

	П О Л И Т И Ч Е С К А Я В Л А С Т Ь И С У Б Ъ Е К Т Ы П О Л								П И С Ь М Е Н Н Ы Е З А Д А Н И Я У С Т Н Ы Й О П Р О С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И Т И К И В С О В р е м е н н о м о б щ е с т в е П о л и								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Т И Ч Е С К И Е И Н С Т И Т У Т Ы П О Л И Т И Ч Е С								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	к а я д е я т е л ь н о с т ь								
	П о л и т и ч е с к а я с								пись м ен н ы е за да н ия ус

	и с т е м а о б щ е с т в а , е с т р у к т у р а и ф у н								тн ы й оп ро с
--	---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

	К Ц И И · П О Л И Т И Ч Е С К А Я С И С Т Е М А Р О С С И Й								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с к о й Ф е д е р а ц и и н а с о в р е м е н н о м э т								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	а п е								
	Г о с у д а р с т в о к а к о с н о в н о й и								пись м ен н ы е за да н ия ус тн ы й оп ро с

	Н С Т И Т У Т П О Л И Т И Ч Е С К О Й С И С Т Е М Ы . Г								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о с у д а р с т в е н н ы й с у в е р е н и т е т								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ф у н к ц и и г о с у д а р с								П и с ь м е н н ь е з а д а н
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

	Т в а . Ф о р м а г о с у д а р с т в а : ф о р м а п р								И я у с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	а в л е н и я , ф о р м а г о с у д а р с т в е н н о г								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о (т е р р и т о р и а л ь н о г о) у с т р о й с т в								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	а , п о л и т и ч е с к и й р е ж и м . Т и п о л о г и								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	я ф о р м г о с у д а р с т в а								
	Ф е д е р а т и в н								П и с ь м е н н ь е

	о е у с т р о й с т в о р о с с и й с к о й Ф е д е р а								з а д а н и я у с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Ц и и . С у б ъ е к т ы Г о с у д а р с т в е н н о й в								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Л а с т и в Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Г о с у д а р с т в е н н о е у п р а в л е н и е в Р о								П и с ь м е н н ь е з а д а н и я у с т н ь й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и . Г о с у д а р с т в								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е н н а я с л у ж б а и с т а т у с г о с у д а р с т в								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е н о г о с л у ж а ш е г о								
	О п а с н о с т ь к о р р								П и с ь м е н н ь е з а д

	У п ц и и , а н т и к о р р у п ц и о н н а я п о л и т и к а г								а н и я у с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	о с у д а р с т в а , м е х а н и з м ы п р о т и в о д е й с т								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	В и я к о р р у п ц и и								
	О б е с п е ч е н и е н а ц и о н а л								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я у с

	Ъ Н О Й Б Е З О П А С Н О С Т И В Р О С С И Й С К О Й Ф Е Д Е Р								Т Н Б Й О П Р О С
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	а ц и и								
	Г о с у д а р с т в е н н а я п о л и т и к а Р о с с								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р

	и й с к о й Ф е д е р а ц и и п о п р о т и в о д е й с т в и ю								о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

	Э к с т р е м и з м у								
	П о л и т и ч е с к а я к у л ь т у р а о б								П и с ь м е н н ы е з а д а н и я у с т

	Ш е с т в а и л и ч н о с т и П о л и т и ч е с к о е п о в е д								Н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	е н и е								
	П о л и т и ч е с к о е у ч а с т и е								
	П р и ч и н ы								

	а б с е н т е и з м а								
	П о л и т и ч е с к а я и д е о л о г и								П и с ь м е н н ы е з а д а н и у с т

	я , е е р о л ь в о б ш е с т в е . О с н о в н ы е и д е й н о								Н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	- П О Л И Т И Ч Е С К И Е Т Е Ч Е Н И Я С О В Р Е М Е Н Н О С Т								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и								
	П о л и т и ч е с к и й п р о ц е с с и у ч а с т и е в н								П и с ь м е н н ь е з а д а н и я у с т н ь й о п р о с

	е м с у б ъ е к т о в п о л и т и к и . Ф о р м ы у ч а с т и я								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Г р а ж д а н в п о л и т и к е								
	П о л и т и ч е с к и е п а р								П и с ь м е н н ы е з а д а н

	Т и и к а к с у б ъ е к т ы п о л и т и к и , и х ф у н к ц и и								и я у с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	В И Д Ы · Т И П Ы П А Р Т И Й Н Ы Х С И С Т Е М								
	И З Б И Р А								П И С Ь М Е

	Т е л ь н а я с и с т е м а . Т и п ы и з б и р а т е л ь н ы х								Н н ы е з а д а н и я у с т н ы й о п р о с
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	с и с т е м : м а ж о р и т а р н а я , п р о п о р ц и о н а л								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ь н а я , с м е ш а н н а я . И з б и р а т е л ь н а я с и с т								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	е м а р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и								
	П о л и т и ч е с к								П и с ь м е н н ь

	а я э л и т а и п о л и т и ч е с к о е л и д е р с т в о Т и п о л								е з а д а н и я у с т н ы й о п р о с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	О Г И Я Л И Д Е Р С Т В А									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной									письменные задания устный опрос
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

	политической коммуникации.								
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.								письменные задания устный опрос
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.								письменные задания устный опрос
	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.								письменные задания устный опрос
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.								письменные задания устный опрос
	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.								письменные задания устный опрос

[illegible]

	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.								устный опрос
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.								письменные задания устный опрос
	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.								письменные задания устный опрос

	Т р у д								письменные задания устный опрос
--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

	о в о е п р а в о . Т р у д о в ы е п р а в о о т н о ш								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	е н и я								
	П о р я д о к п р и е м а н а р а б о т у ,								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	з а к л ю ч е н и я и р а с т о р ж е н и я т р у д о в								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о г о д о г о в о р а								
	П р а в а и о б я з а н н о с								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	Т и р а б о т н и к о в и р а б о т о д а т е л е й . Д								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И с ц и п л и н а р н а я о т в е т с т в е н н о с т ь								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	· З а п и т а т р у д о в ы х п р а в р а б о т н и к о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	В								
	С с о б е н н о с т и т р у д о в ы х п р а в о								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	О Т Н О Ш е н и й с у ч а с т и е м н е с о в е р щ е н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н о л е т н и х р а б о т н и к о в								
	З а к о н о д а								пись мен ные зада ния устн ый

	Н а л о г а х и с б о р а х . У ч а с т н и к и о т н о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ш е н и й , р е г у л и р у е м ы х з а к о н о д а т е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Л Ь С Т В О М О Н а Л О Г а Х И С Б О р а х								
	П р а в								пись мен ные зада

	а и о б я з а н н о с т и н а л о г о п л а т е л ь щ и								ния устн ый опро с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

	К О В · С Т В е Т с Т В е Н Н О с Т Ь з а Н а Л О Г О В								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ы е п р а в о н а р у ш е н и я								
	Т е м а 3 6 . Ф е д								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	е р а л ь н ы й <u>з</u> <u>а</u> <u>к</u> <u>о</u> <u>н</u> " С б о б р а з о в а н и и в								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Р о с с и й с к о й Ф е д е р а ц и и " о т 2 9 д е к а								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	б р я 2 0 1 2 г . N 2 7 3 - Ф 3 . П о р я д о к п р и е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	М а н а о б у ч е н и е в о б р а з о в а т е л ь н ы е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о р г а н и з а ц и и с р е д н е г о п р о ф е с с и о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Н а л ь н о г о и в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я .								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	П о р я д о к о к а з а н и я п л а т н ы х о б р а з о								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	В а т е л ь н ы х у с л у г								
	А д м и н и с т р а т и								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	В Н О Е П Р А В О И Е Г О С У Б Ь Е К Т Ы . А Д М И Н И								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с т р а т и в н о е п р а в о н а р у п е н и е и а д м								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И Н С Т р а т и в н а я о т в е с т в е н н о с т								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	ь								
	У Г О Л О В Н Ы Й П Р О Ц Е С С , Е Г О П Р И Н Ц								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	И П Ы И С Т А Д И И У Ч А С Т Н И К И У Г О Л О В Н О Г								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о п р о ц е с с а								
	У г л о в н о е п р а в о · С с								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	Н О В Н Ы Е П Р И Н Ц И П Ы У Г О Л О В Н О Г О П Р А В								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	а								
	П о н я т и е п р е с т у п л е н и я и в и д ы п								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	р е с т у п л е н и й								
	У г о л о в н а я о т в е т с								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	Т в е н н о с т ь , е е ц е л и , в и д ы н а к а з а н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	И Й В У Г О Л О В Н О М П Р А В Е								
	С с о б е н н о с								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	Т И У Г О Л О В Н О Й О Т В Е Т С Т В Е Н Н О С Т И Н Е								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с о в е р ш е н н о л е т н и х								
	Г р а ж д а н с к и								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	е с п о р ы , п о р я д о к и х р а с с м о т р е н и								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	я								
	С с н о в н ы е п р и н ц и п ы г р а ж д а н с к								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	о г о п р о ц е с с а . У ч а с т н и к и г р а ж д а н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	с к о г о п р о ц е с с а								
	К о н с т и т у ц и о н н								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	о е с у д о п р о и з в о д с т в о . А р б и т р а ж н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	о е с у д о п р о и з в о д с т в о								
	Ю р и д и ч е с								пись мен ные зада ния устн ый

	а л ь н о - п р о ф е с с и о н а л ь н а я г р у п п								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	а								
	А Д М И Н И С Т Р А Т И В Н Ы Й П Р О Ц Е С С . С								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	У д е б н о е п р о и з в о д с т в о п о д е л а м о б								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	а д м и н и с т р а т и в н ы х п р а в о н а р у щ е н								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	и я х								
	Э к о л о г и ч е с к о е з а к о н о д а т е								пись мен ные зада ния устн ый опро с

	Л Ь С Т В О · Э К О Л О Г И Ч Е С К И Е П Р А В О Н А Р								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	У ш е н и я · С п о с о б ы з а п и т ы п р а в а н а б								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Л а г о п р и я т н у к о к р у ж а к ш у к с р е д у								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	В с е г о з а г о д								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательная литература:

Боголюбов, Л. Н, Лазебникова А. Ю. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник /., А. И. Матвеев [и др.] ;— 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104509- URL: Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение,

2

0

2 отова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для
3 образовательных организаций, реализующих образовательные
· программы среднего профессионального образования / О. А. Котова,
Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-
— 5-09112678-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс
цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. —

2

8 отова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное
8 пособие, разработанное в комплекте с учебником для
образовательных организаций, реализующих образовательные
с программы среднего профессионального образования / О. А. Котова,
· Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-
5-09-110738-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс
— цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. —

Интернет-ресурсы:

оссийская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

лектронный ресурс PROФобразование <https://profspo.ru/>

7.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» осуществляется в учебном кабинете социальногуманитарных дисциплин в котором есть возможность проводить занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.

Перечень оборудования и объектов для проведения занятий:

- Стол для преподавателя – 1 шт.;
- Стул для преподавателя – 1 шт.; □ Столы для студентов – 20 шт.; □ Стулья ученические – 40 шт.
- Доска классная – 1 шт.;
- Вешалки – 2 шт.;
- Шкаф для книг – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.; □ Компьютер или ноутбук- 1 шт.; □ Экран – 1 шт.

Имеются также учебные аудитории для самостоятельной работы, кабинеты для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Помещения кабинетов удовлетворяют требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

При проведении занятий используется электронный ресурс цифровой образовательной среды «PROФобразование» и электронные образовательные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Доступ к контенту и сервисам на электронном ресурсе цифровой образовательной среды СПО PROФобразование предоставляется в соответствии с условиями подписки ДГУ через личный кабинет. Дисциплина реализуется в традиционном формате, с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий, в синхронном и асинхронном режиме на образовательной платформе СПО

PROFобразование <https://profspo.ru/>.