МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (базовый курс)

Образовательная программа бакалавриата
38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) программы

Финансы и кредит

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Хасавюрт, 2025 год

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (базовый курс)» составлена в 2025 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. №954

Разработчик: Абдурахманова С.Н., старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно - научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» 01 2025г.

Зав. кафедрой _____ Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» 01 2025г.

Председатель _____ Дадаев Д.Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык (базовый курс)** входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 38.03.01. Экономика.

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим владением общеразговорной тематикой для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Будущие бакалавры приобретают умения и навыки во всех видах речевой деятельности – чтение, говорение, письмо, аудирование. Параллельно с формированием и закреплением умений и навыков происходит изучение системных закономерностей языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника: УК-4; индикатор достижения компетенции: Б-УК-4.1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета и зачета с оценкой.

Объем дисциплины **9** зачетных единиц, в том числе в **324** академических часах по видам учебных занятий

Таблица 1 (очная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		ЗЕТ	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	72	2	-	-	46	-	-	26	-
2	72	2	-	-	52	-	-	20	**ЗАЧЕТ**
3	72	2			48			24	-
4	108	3			46			62	**ЗАЧЕТ с оценкой**
Итого	**324**	**9**			**192**			**132**	

Таблица 1 (очно-заочная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		ЗЕТ	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Консультации		
1	72	2	-	-	48	-	-	24	-
2	72	2	-	-	48	-	-	24	**ЗАЧЕТ**
3	72	2			48			24	-
4	108	3			32			76	**ЗАЧЕТ с оценкой**
Итого	**324**	**9**			**176**			**148**	

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями ОПОП ВО по направлению: 38.03.01 Экономика.

Основной целью освоения дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** является формирование у студентов достаточного уровня межкультурной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в различных областях бытовой, учебной и социокультурной сфер деятельности, а также для дальнейшего самообразования и осуществления автономной учебно-познавательной деятельности с использованием иностранного языка.

Поскольку межличностная коммуникативная компетенция представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, то задачи курса состоят в последовательном овладении совокупностью компетенций, основные из которых представлены следующими:

- лингвистическая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- дискурсивная компетенция;
- прагматическая компетенция;
- аналитическая компетенция.

В соответствии с общей целью дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** при обучении студентов реализуются следующие задачи:

• развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности;

• развитие способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем;

• формирование позитивного отношения и толерантности к культуре страны изучаемого языка;

• стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения,

способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Иностранный язык (базовый курс)** реализуется в рамках обязательной части образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01. "Экономика" и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (основного или повышенного) на факультете в целом и в отдельных академических группах рекомендуется проводить входное тестирование или собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся. Базовая ориентация курса овладения иностранным языком позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств иностранного языка для реализации межпредметных связей и позволяющей наряду с практической целью реализовывать общеобразовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Дисциплина "Иностранный язык (базовый)" преподается на 1-ом и 2-ом курсе, предполагает основной уровень владения иностранными языками в диапазоне уровней: А2 – В1 (Основной уровень владения иностранным языком по Общеевропейской шкале уровней) исходя из начального уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины ОПОП: «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника**	**Уровень овладения**	**Процедура освоения**
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б-УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Воспроизводит: грамматическую систему и лексический минимум иностранного языка; принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности устной	Устный опрос, письменный опрос; презентация, эссе, устный опрос, контрольная работа, тест

		коммуникации; Понимает: - логику построения устной речи; - особенности практического применения правил коммуникации в устной форме; - стратегии выстраивания монолога и диалога в соответствии с нормами речевого этикета; - иностранный язык на слух. Применяет: техники речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по определенной проблематике	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **9** зачетных единиц, **324** академических часа.

4.2. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Контроль	Контроль самост. раб.		
1	**Модуль 1. Учебник “Focus on English”. Уроки 1-3**								
	1.1. Знакомство	**I**	**1-7**		2			2	-контрольная работа

	1.2. О себе. Черты характера. 1.3. Я и моя семья. Внешность. 1.4. Дом, жилищные условия. 1.5.Быт, уклад жизни.				6 6 4 4			2 2 2 4	-презентация -ролевая игра -собеседование -эссе
	Итого по модулю 1:				*22*			*12*	
2	**Модуль 2. Учебник “Focus on English”. Уроки 4-5**								
	2.1. Одежда. В магазине 2.2. Еда. 2.3. Кулинарные традиции стран мира.	**I**	**8-17**		10 8 6			4 4 6	-эссе -контрольная работа -собеседование -презентация -ролевая игра
	Итого по модулю 2:				*24*			*14*	
	Всего за I семестр:	**72**			**46**			**26**	**Отсутствует**
3	**Модуль 3. Учебник “Focus on English”. Уроки 6-7**								
	3.1. Здоровый образ жизни. 3.2. Транспорт. Месторасположение. 3.3. Путешествие и туризм.	**II**	**1-9**		10 10 6			4 4 2	-контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация -эссе
	Итого по модулю 3:				*26*			*10*	
4	**Модуль 4. Учебник “Focus on English”. Уроки 8-9**								
	4.1. Профессии. 4.2. Я и образование.	**II**	**10-17**		14 12			6 4	-эссе -контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация
	Итого по модулю 4:				*26*			*10*	
	Всего за II семестр	**72**			**52**			**20**	**ЗАЧЕТ**
5	**Модуль 5. Экономика как наука**								
	5.1. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. 5.2. Типы экономических систем. 5.3. Структура коммерции.	**III**	**1-8**		4 16 4			4 4 4	-контрольная работа -презентация -кейс-задача -ролевая игра -собеседование -эссе
	Итого по модулю 5:				*24*			*12*	
6	**Модуль 6. Торговая и предпринимательская деятельность**								
	6.1. Факторы производства.	**III**	**9-17**		4			4	-устный опрос -диспут

	6.2. Торговля. Типы торговли 6.3. Организация бизнеса.				10 10			4 4	-презентация -контрольная работа -тестирование
	Итого по модулю 6:				*24*			*12*	
	Всего за III семестр	**72**			**48**			**24**	**Отсутствует**
7	**Модуль 7. Средства продвижения бизнеса**								
	7.1. Маркетинг 7.2. Реклама 7.3. Коммерческие банки	**IV**			4 4 10			4 4 10	-контрольная работа -эссе -кейс-задача -собеседование -презентация
	Итого по модулю 7:				**18**			**18**	
	Модуль 8. Инвестиции и налогообложение								
8	8.1. Фондовая биржа. 8.2. Налоги.	**IV**			10 8			8 10	
	Итого по модулю 8:				**18**			**18**	
	Модуль 9. Карьера								
9	9.1. Устройство на работу 9.2. Деловое письмо	**IV**			6 4			16 10	
	Итого по модулю 9:				**10**			**26**	
	Всего за IV семестр	**108**			**46**			**62**	**ЗАЧЕТ с Оценкой**
	Итого	**324**			**192**			**132**	

4.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме.

№ п / п	**Разделы и темы Дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Самостоятельная работа**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Контроль**	**Контроль самост. раб.**		
1	**Модуль 1. Учебник “Focus on English”. Уроки 1-3**								
	1.1. Знакомство 1.2. О себе. Черты характера. 1.3. Я и моя семья. Внешность.	**I**	**1-7**		4 6 6 4			2 2 2 2	-контрольная работа -презентация -ролевая игра -собеседование -эссе

	1.4. Дом, жилищные условия. 1.5.Быт, уклад жизни.				4			4	
	Итого по модулю 1:				*24*			*12*	
2	**Модуль 2. Учебник “Focus on English”. Уроки 4-5**								
	2.1. Одежда. В магазине 2.2. Еда. 2.3. Кулинарные традиции стран мира.	**I**	**8-17**		10 8 6			4 4 4	-эссе -контрольная работа -собеседование -презентация -ролевая игра
	Итого по модулю 2:				*24*			*12*	
	Всего за I семестр:	**72**			**48**			**24**	**Отсутствует**
3	**Модуль 3. Учебник “Focus on English”. Уроки 6-7**								
	3.1. Здоровый образ жизни. 3.2. Транспорт. Месторасположение. 3.3. Путешествие и туризм.	**II**	**1-9**		10 8 6			4 4 4	-контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация -эссе
	Итого по модулю 3:				*24*			*12*	
4	**Модуль 4. Учебник “Focus on English”. Уроки 8-9**								
	4.1. Профессии. 4.2. Я и образование.	**II**	**10-17**		12 12			6 6	-эссе -контрольная работа -ролевая игра -дебаты -собеседование -презентация
	Итого по модулю 4:				*24*			*12*	
	Всего за II семестр	**72**			**48**			**24**	**ЗАЧЕТ**
5	**Модуль 5. Экономика как наука**								
	5.1. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. 5.2. Типы экономических систем. 5.3. Структура коммерции.	**III**	**1-8**		4 16 4			4 4 4	-контрольная работа -презентация -кейс-задача -ролевая игра -собеседование -эссе
	Итого по модулю 5:				*24*			*12*	
6	**Модуль 6. Торговая и предпринимательская деятельность**								
	6.1. Факторы производства. 6.2. Торговля. Типы торговли 6.3. Организация бизнеса.	**III**	**9-17**		4 10 10			4 4 4	-устный опрос -диспут -презентация -контрольная работа -тестирование

	Итого по модулю 6:				*24*			*12*	
	Всего за III семестр	**72**			**48**			**24**	**Отсутствует**
7	**Модуль 7. Средства продвижения бизнеса**								
	7.1. Маркетинг 7.2. Реклама 7.3. Коммерческие банки	**IV**			4 4 4			8 8 10	-контрольная работа -эссе -кейс-задача -собеседование -презентация
	Итого по модулю 7:				**12**			**26**	
	Модуль 8. Инвестиции и налогообложение								
8	8.1. Фондовая биржа. 8.2. Налоги.	**IV**			6 4			12 12	
	Итого по модулю 8:				**10**			**24**	
	Модуль 9. Карьера								
9	9.1. Устройство на работу 9.2. Деловое письмо	**IV**			6 4			16 10	
	Итого по модулю 9:				**10**			**26**	
	Всего за IV семестр	**108**			**32**			**76**	**ЗАЧЕТ с Оценкой**
	Итого	**324**			**176**			**148**	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Учебник “Focus on English”. Уроки 1-3

Тема 1. Знакомство.

Визитная карточка: основные автобиографические данные, жизненные события. Названия стран и национальностей, разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства. Описание людей: друзей, родных и близких (характер, личностные качества).

Глагол to be и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие формы глагола to be, личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, числительные до 100, порядковые числительные, неопределенный артикль, порядок слов в предложении. Указательные местоимения.

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Составление монолога о себе; диалог в ситуациях приветствия и знакомства

Письма личного характера.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Тема 2. О себе. Черты характера.

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Обозначения родственных отношений, описание внешности.

Have got и его спряжение (Present Simple): утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.

Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Монолог-описание своей семьи; диалог-расспрос о семье, семейных традициях.

Письмо: сочинение «Моя семья».

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Тема 3. Я и моя семья. Внешность.
Описание различных людей, понятие красоты. Мир увлечений. Личные предпочтения.
Модальный глагол can: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Templates: like/dislike/enjoy/can't stand/would like/would prefer + verb + -ing.
Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Монолог-повествование о своём друге. Диалог-обмен мнениями в рамках ролевых игр: интересы и увлечения.
Эссе разных типов по обозначенной проблематике.
Проект: «Лучший друг познается в беде»;
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)
Тема 4. Дом, жилищные условия.
Типы жилья: дом, квартира. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире. Устройство городской квартиры/загородного дома.
Оборот there is/are (Present Simple Tense) в утвердительных, отрицательных, и вопросительных предложениях; безличные предложения; предлоги места, употребление неопределенных местоимений some, any.
Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Монолог-описание комнаты/квартиры/дома, монолог-описание традиционного дагестанского жилища, диалог-расспрос о доме/ комнате/городе.
Сочинения «Дом моей мечты», «Дом моих предков»; электронное письмо другу.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)
Тема 5. Быт, уклад жизни.
Названия ежедневных видов активности. Организация рабочего времени. Досуг в будние и выходные дни. Названия дней недели, наречия частотности. Время, предлоги времени at, on, союзы: and, but, because.
Present Simple Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, позиция наречий частотности в предложении. Типы вопросов. Вопросительные слова.
Понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Монолог-описание своего рабочего/выходного дня (дня друга); умение спросить и ответить который час; диалог-расспрос о распорядке дня/повседневных занятиях/досуге/хобби; вежливые формы обращения и просьбы.
Письмо: сочинение «Мой день»; письмо другу.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Модуль 2. Учебник “Focus on English”. Уроки 4-5.
Тема 6. Одежда. В магазине
Названия предметов одежды. Детали одежды и аксессуары. Покупка одежды. Стили одежды. История моды.
Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы, Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
Монолог-сообщение на тему «The role of fashion in our life», диалог-обмен мнениями о предпочтениях в одежде, ролевые игры «In a clothing shop».
Письмо: writing a magazine article about a famous person’s fashion style.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)
Тема 7. Еда.
Названия продуктов питания, блюд и напитков. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане.

Past Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы правильных/неправильных глаголов. Форма множественного числа имен существительных. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике.
Монолог-сообщение «Advantages and disadvantages of fast-food restaurants», ролевые игры на тему «In a café/restaurant»
Сочинение о кулинарных традициях Дагестана, России.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Тема 8. Кулинарные традиции народов мира.

Традиции национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Квантификаторы much/many/a little/a few/little/few. Of-phrases.
Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по обозначенной тематике.
Диалог-расспрос о кулинарных предпочтениях и традициях.
Презентации о культурных традициях народов мира.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Модуль 3. Учебник “Focus on English”. Уроки 6-7

Тема 9. Здоровый образ жизни.

Названия частей тела человека. Основы здорового образа жизни: здоровое питание, полезные и вредные привычки, профилактика вредных привычек. Проблемы со здоровьем. Покупка лекарств. Выражение отказа, причин отказа, совета.
Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции (as ... as, not so ... as). Модальные глаголы, выражающие долженствование, совет.
Понимание запрашиваемой информации:
- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики и т.д.)
Детальное понимание текста:
- научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике.
Монолог-сообщение на тему «The Caucasian longevity phenomenon», диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблеме со здоровьем), диалог-расспрос в ситуации визита к врачу, ролевые игры на тему «At a pharmacy»
Сочинение о домашних средствах лечения в своей стране.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Тема 10. Транспорт. Месторасположение

Виды транспорта. Покупка билетов. Профессии людей, управляющие транспортными средствами.
Present Perfect Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Предлоги направления и движения. Фразовые глаголы.
Ролевые игры на тему “In a taxi”, “At the airport” и «At the railway station».
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Тема 11. Путешествие и туризм.

Способы и цели путешествий. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Достопримечательности разных стран. Географические названия. Типы ландшафтов. Регистрация в гостинице, предварительный заказ гостиничного номера. Речевые формулы в ситуациях расспроса о местонахождении городских объектов.
Present Perfect vs Past Simple.
Понимание основного содержания общественно-политических, публицистических (медийных) текстов по обозначенной проблематике; понимание запрашиваемой информации в прагматические текстах справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике.

Монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.), монолог-сообщение (о выдающихся путешественниках современности), диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном), диалог-обмен впечатлениями от посещения зарубежных стран, ролевые игры на тему «Booking a hotel room».
Написание эссе «Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов».
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)

Модуль 4. Учебник "Focus on English". Уроки 8-9
Тема 12. Профессии.
Названия профессий. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Факторы, влияющие на выбор профессии. Правила составления резюме и прохождения собеседования.
Future Simple Tense: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Future Simple vs Present Continuous. Употребление конструкции to be going + инфинитив. Придаточные предложения условия (Zero Conditionals, First Conditionals).
Понимание основного содержания публицистических, научно-популярных и научных текстов, интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. Понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях).
Монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований), монолог-сообщение (о выдающихся людях – представителях политической и бизнес-элиты), монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития, диалог-интервью/собеседование при приеме на работу.
Написание CV, сопроводительного письма; выполнение письменного проектного задания.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)
Тема 13. Я и образование.
Уровни школьного и высшего образования. Организация учебного процесса. Болонский процесс. Роль высшего образования для развития личности. Квалификации и сертификаты. Participle I. Participle II. Инфинитивная конструкция the Complex Object (Objective - with - the – Infinitive Construction). Выражение цели с помощью infinitive of purpose.
Понимание основного содержания текста:
- рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах,
- описание образовательных курсов и программ.
Монолог-повествование о своей школьной и студенческой жизни, об известных выпускниках своего вуза; монолог-описание «Мой вуз»; диалог-расспрос об учебе в вузе и школе; диалог-обмен мнениями о специфике учебы в школе и вузе; диалог-расспрос об учебе студентов за рубежом, диалог-обмен мнениями о специфике учебы в России и за рубежом.
Оформление письменной части проектного задания «История и традиции моего вуза». Сочинение на тему «Известные ученые и выпускники моего вуза». Письмо другу о своем вузе и учебе. Поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1,2,3,4,7,8,9)
Модуль 5. Экономика как наука
Тема 14. Экономика. Микроэкономика и макроэкономика.
Тема 15. Типы экономических систем.
Тема 16. Структура коммерции.
Лексика: обозначение основных понятий экономики; экономическая взаимозависимость и международная торговля; типы экономических систем (traditional, market, planned and mixed economies); формулы, используемые для начала беседы, выражения противоположного

мнения, связующие фразы обобщения; обозначение понятий «макроэкономика» и «микроэкономика»; история экономической мысли; «структура коммерции» и «факторы производства».
Грамматика: Обзор времен английских глаголов. Active and Passive Voice. Infinitive of purpose. Переход прилагательных и причастий в существительные (the + adjectives). Словообразование: suffixes (-ist, -(t)ion, -er(or), -ee(er), -ment, -able, -ment, -hood, -ness, -full, -ly, -ity); negative prefixes (un-, in-, im-,ir-,dis-,il-). Обороты типа “So do I” и “Neither (nor) do I”.
Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Говорение: монолог-сообщение об основах экономики и видах экономики; монолог-описание термина (например, макроэкономика и микроэкономика, цепочка коммерции, вспомогательные элементы торговли, факторы производства); диалог/полилог – обмен мнениями о современном состоянии экономики и путях решения экономических проблем.
Письмо: Написание эссе об одном из видов экономики; написание précis; написание аннотации.

Модуль 6. Торговая и предпринимательская деятельность

Тема 17. Факторы производства.

Тема 18. Торговля. Типы торговли

Тема 19. Организация бизнеса.

Лексика: Обозначение понятий по темам «торговля» (торговля, платежный баланс, торговый баланс, внутренняя торговля, внешняя торговля, импорт и экспорт, видимая и невидимая торговля, сравнительное и абсолютное преимущество в торговле), обозначение основных понятий по теме «организация бизнеса» (единоличное предпринимательство, партнерство, частное акционерное общество, открытое акционерное общество, методы привлечения капитала), разговорные формулы, используемые в ситуациях выражения согласия/несогласия, уверенности/неуверенности, развития идеи, формулы, используемые для начала беседы, обсуждения основной беседы, выражения противоположного мнения, связующие фразы обобщения; типовые формулы, используемые для выражения критических замечаний; типовые формулы, используемые при ведении дискуссии.
Грамматика: Complex Subject. Модальный глагол will. Словообразование: конверсия; изменение ударения; чередование последнего звука; чередование корневых гласных звуков; составные существительные, прилагательные, глаголы. Зависимые предлоги.
Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Говорение: монолог-сообщение о роли внешней торговли в экономике страны, о внешней торговле России, ролевая игра по теме «расширение бизнеса».
Письмо: написание эссе о внешней торговле России, ее экспорте и импорте; написание précis, аннотации; составление презентации о компании.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)

Модуль 7. Средства продвижения бизнеса

Тема 20. Маркетинг

Тема 21. Реклама

Тема 22. Коммерческие банки

Лексика: «коммерческие банки» (банк, процентная ставка, овердрафт, заемщик, вкладчик, доверенное лицо);
Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 1, 2 и 3 типов. Слова-заместители one, ones, that, those. Существительные в функции прилагательного.
Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Говорение: монолог о методах кредитования, диалог между банковским клерком и клиентом (предоставление кредита, открытие счета).

Письмо: написание эссе о денежно-кредитной политике России; написание précis, аннотации; составление презентации о коммерческом банке.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
Модуль 8. Инвестиции и налогообложение
Тема 23. Фондовая биржа.
Тема 24. Налоги.
Лексика: «фондовая биржа» (брокеры, дилеры, делатели рынка, «бык», «медведь», «стэг», сделка, двойственная способность, комиссия за трансферт, регистрационный сбор), «налоги» (Внутреннее налоговое управление, таможенное управление, акцизное управление, субсидия, сбор, рента, общий доход, выручка).
Грамматика: Сослагательное наклонение. Условные предложения 1, 2 и 3 типов. Слова-заместители one, ones, that, those. Существительные в функции прилагательного.
Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Говорение: монолог о типах налогового обложения, диалог на тему «профессиональное налоговое консультирование»
Письмо: написание эссе о налогово-бюджетной политике России; написание précis, аннотации; составление презентации о фондовых биржах.
Модуль 9. Карьера
Тема 25. Устройство на работу
Тема 26. Деловое письмо

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины Иностранный **язык (базовый курс)** обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)** определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий

потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Занятия по иностранному языку выполняют не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция занятий предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключается в стимулировании интереса студентов к изучению иностранного языка с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы на иностранном языке.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой на иностранном языке.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для систематической отработки языкового и речевого учебного материала студентам предлагаются соответствующие задания и тесты, выполнение которых проверяется и обсуждается на практических занятиях. Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Оценивается:

В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню А1 – А2+, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

Виды и формы контроля самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)**
очная форма обучения

Раздел дисциплины	**Вид самостоятельной работы (и ссылки на литературу[1])**	**Количество часов**	**Форма контроля**
Модуль 1.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование

[1]Дается ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п. 8 (Б).

Модуль 2	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	14	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 3	работа с тестами и вопросами, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	10	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	10	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование

Модуль 8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	18	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	26	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Итого		132	

очно-заочная форма обучения

Раздел дисциплины	**Вид самостоятельной работы (и ссылки на литературу[2])**	**Количество часов**	**Форма контроля**
Модуль 1.	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 2	проработка учебного материала, работа с электронными источниками, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 3	работа с тестами и вопросами, изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 4	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 5	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование

Модуль 6	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	12	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 7	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9)	26	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 8	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	24	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Модуль 9	изучение разделов дисциплины по учебной литературе, в том числе вопросов, не освещаемых на практических занятия; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. (1,2,3,4,7,8,9, 11,12)	26	Письменные контрольные работы, устный опрос, сочинение, изложение, тестирование
Итого		148	

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел, код компетенции	***№ темы***	**Содержание темы для самостоятельного изучения и ссылки на литературу**
Модуль 1.	*1-2*	*Страны, национальности, языки* *Великобритания* *Модель семьи в разных странах мира* *Современная британская семья* *Домашнее чтение*
Модуль 2.	*3-4*	*Виды жилища в разных странах мира* *Типичный британский дом* *Досуг в разных странах мира* *Типичный день британца* *Домашнее чтение*
Модуль 3.	*5-6*	*Повседневно-деловой стиль одежды в разных странах мира*

		Дресс-код в Великобритании *Домашнее чтение*
Модуль 4.	*7*	*Национальная кухня народов мира* *Кухня Великобритании* *Домашнее чтение*
Модуль 5.	*8*	*Consumer choices*
Модуль 6.	*9-10*	*International trade*
Модуль 7.	*11*	*Macroeconomics*
Модуль 8.	*12*	*Aggregate demand and supply*
Модуль 9.		*Costs and supply*

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль включает в себя устные и письменные задания, направленные на контроль усвоения материала.

Примерные[3] задания для текущего контроля

Test 1.

1. Fill in the blanks with the right form of *to be*).

1) ___ you the new student? – Yes, I ___. 2) Leila and Nancy ___ students. 3) Nancy ___ Australian. 5) My sister and I ___ students. 6) The girls ___ tired. 7) These women ___ beautiful. 8) The tea ___ delicious. 9) Nadia and Leila ___ friends. 10) The newspaper ___ cheap. 9) Is Julia Roberts French? No, she ___ French. 10) What about Robert de Nero? Is he an American actor? Yes, he ___. 11) Are New York and Atlanta Spanish cities? No, they ___ Spanish cities. 12) Is Big Ben in Paris? No, it ___ in Paris. 13) Is Mount Everest in Africa? No, it ___ in Africa. It is in Asia.

2. Make questions.

1. Fergus / Scottish Is Fergus Scottish?
2. Sophie / from France ……
3. We / very late …….
4. John / in bed ……
5. The boss / in Japan …….
6. His car / fast ……

3. Study the sentences below. Then put the question words with *are* or *is ('s)*

Who's that?	Where's the station?
What's this?	Why are we here?
When is the party?	How are you?

1) "Who's that?" – "It's my uncle."2) "Where are Jack and Lisa?" – "In Alaska."3) "……. your name?" – "Maria."4) "……. my glasses?" – "Here."5) "……. your English teacher?" – "Mrs. Allen."6) "……. you late?" – "My watch is broken."7) "……. the exam?" – "On Tuesday."8) "……. your mother?" – "Very well, thanks."

4. Translate the following sentences into English.

1) Откуда ты родом? 2) Ты из Лондона? – Да. 3) Сколько ему лет? – Ему 15. 4) Твои сестры замужем? – Нет. 5) Твоя мама врач? – Да. 6) Лондон большой? – Да, он большой и красивый. 7) Погода в Лондоне не холодная. 8) Тебе холодно? – Мне жарко. 9) Я не

[3]Подробные контрольно-измерительные материалы с критериями оценивания приведены в ФОС по дисциплине.

интересуюсь балетом. Я футбольный фанат. 10) Ее школа находится в центре. 11) Студенты в ее группе из разных стран. 12. Это упражнение не сложное. 13. Где Мартин? Он в университете? – Нет, он дома. Он болен. 14) Ты голоден? – Нет, но я хочу пить. 15) Чего боится Мэри? – Мэри боится змей. 16) Какой твой любимый вид спорта? 17) Кем он работает? – Он бухгалтер. 18) Почему он здесь? 19) Какого цвета ее глаза? 20) Ты прав. Они не друзья. 21) Сегодня прохладно. 22) Кто это? – Это мой кот. 23) Далеко ли до моря? – Около 30 миль. 24) Который час? – Сейчас три часа. 25) Кто это? – Это мой друг Джек.

5. Complete the sentences with the correct form of the words in capital letters.

1) The blue dress is … I2) … cousin is a teacher. SHE3) That laptop isn't …. It's …! YOU/HE4) … dog's name is Snoopy. WE5) This lovely cottage is …! THEY6) … father is a lawyer. HE7) Has … hamster got a name? YOUR8) Please give that to Jane. It's …. SHE

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Модуль 1

Контрольная работа 1

I. Put in am/'m not is/isn't are/aren't (20 points):

1. Don't buy those glasses. They … … too expensive.
2. My lecturer …… strict. He is really very kind.
3. Where……you from? We …… from the USA.
4. Today the weather … … very nice.
5. We must go now, it …… late.
6. My name …… Mary. I ..... from the UK.
7. I'm at work. I……on holiday.
8. I……. hungry. How much……. a hamburger?
9. Learning English……. boring! It ……. interesting!
10. These exercises …… difficult. In fact, they are very easy.

II. Complete the sentences with *my, your, his, her, its, our or their (20 points):*

1. I'm a sales manager. … job is very interesting. 2. We have a cat. … name is Fluffy. 3. We live in a small town. … house is very pretty. 4. My sister works in a bank. She loves … job. 5. You are an accountant. Do you like … job? 6. My friends don't have much money. … life is quite difficult. 7. My friend is married to a Frenchman. … name is Pierre. 8. These are my sisters. … names are Rosa and Lucy. 9. I am not cold. …….. coat is very warm. 10. My brother is fond of football. …….. favorite club is Manchester United.

III. Write the questions (20 points):

1. _____ His first name is Mark.
2. _____ His surname is Stanford.
3. _____ He is from the UK.
4. _____ He is 27.
5. _____ 34 Oxford Street, London 35465
6. _____ He is a manager.
7. _____ Yes, he is and he has 2 children.
8. _____ 040 7389 7150
9. _____ His favorite sport is football.
10. _____ Yes, it is. His house is very lovely.

IV. Correct the mistakes (10 points):

Example: ***Bianca is ~~Italiana~~. Bianca is Italian.***

1. New York is a city very big.
2. John is businessman.
3. You friends are very nice.
4. Taxis in London are blacks.
5. Is near here your office?
6. Hers sister is a doctor.
7. That red car is our.
8. The children is very hungry. Give them something to eat.
9. Look at these beautiful flowers over there.
10. They speak English very fastly.

V. Translate into English (30 points):

1 Это студенты по обмену из России. Они очень взволнованы. Это их первый день в Лондоне. 2 Я работаю бухгалтером в международной компании. 3 Мы с друзьями живем в большой квартире в центре города. 4 Лекции нашего преподавателя по истории никогда не бывают скучными. 5 Брат моего друга очень умный. Он - программист. 6 Если вы любите синий цвет, вы добрый и спокойный человек. 7 Честные и общительные люди любят белый цвет. 8 Я не интересуюсь футболом. Мой любимый вид спорта теннис. 9 Где Майк? Он на работе? – Нет, он дома сегодня.

Контрольная работа 2

I. Write the questions:

1. _____ She is slim and good-looking.
2. _____ She is in her twenties.
3. _____ She is 172 cm.
4. _____ She has got medium-length hair.
5. _____ Her hair is dark blonde.
6. _____ She has got green eyes.
7. _____ No, she has got a round face.
8. _____ Yes, her skin is quite fair.
9. _____ Yes, she is very pretty.
10. _____ No, she has got a small family.

II. **Complete the sentences with *am/am not, is/isn't, are/aren't, have got/haven't got, has got/hasn't got*:**

1 Emma isn't happy because she ……. a new car. 2 The Wilsons ……two children, a son and a daughter. 3 He ……. married but he ……a girlfriend. 4 ……. she ……hazel eyes? – No, her eyes ……. blue. 5 ……. I slightly overweight? - No, you ……. a slim figure. 6 He ……. red-haired so he has got some freckles. 7 My parents ……young. They are in their fifties. So, they ……. some wrinkles on their faces. 8 They ……. twins. They look the same. 9 I ……a pale complexion. My skin is quite dark. 10 We …… neither tall nor short.

III. Match the words and phrases with their antonyms:

1.	fair	a.	white
2.	curly	b.	with thick hair
3.	short	c.	stout
4.	short	d.	straight
5.	slim	e.	ugly
6.	black	f.	chubby
7.	thin	g.	young
8.	handsome	h.	dark
9.	bald	i.	tall
10.	elderly	j.	long

IV. Complete the sentences with *can/can't*:

1 They ……. understand French. Their mum is from France. 2 The children ……carry this box. It is very heavy. 3 My friend ……come today. He is very busy. 4 My brother ……help you in the garden. He has got some free time. 5 ……. I help you? – No, thanks, I …….do it myself. 6 We ……answer these questions. They are very easy.

V. Complete the sentences with suitable words or phrases:

In the evening she likes watching ……. She loves Russian serials. I like surfing ……to find some new information. When I am bored, I like talking to ……. We don't mind playing ……online. I like listening to ……. My favorite singer is Rhianna. I can't stand …… I think cigarettes harm our health. We enjoy going to …….to see new films. I often go to the library. I like reading ……She doesn't like her appearance. So, she hates getting ……. I enjoy doing ……when I have some free time and no work to do.

VI. Translate into English:

1 Он и его брат – близнецы. Они выглядят одинаково. У них обоих темные прямые волосы, карие глаза и светлая кожа. 2 Сэм – мой двоюродный брат. Он высокий и хорошо сложен. 3Джейн за тридцать. Она немного полная и у нее средний рост. У нее светлые вьющиеся волосы. 4 Моя тетя родилась в Мурманске, на севере России. 5 Дедушка Мэри умер, а бабушка еще жива. У нее трое детей и восемь внуков. 6 У нас часто бывают семейные праздники, где мы любим играть в разные игры и разговаривать. 7 Это новая школа, но в ней нет спортивного зала (gym). 8 У тебя есть племянники? – Нет, только одна племянница. 9 Она не умеет кататься ни на коньках, ни на лыжах. 10 Вы сможете навестить нас в субботу? – К сожалению, нет. У нашей подруги свадьба.

Примерная тематика презентаций:

A Fact file about Dagestan	Dagestan Folktales about Food
My Personal File	Dagestan Cuisine
My Family (A Friend of Mine)	The Caucasian Longevity Phenomenon
Family Traditions in Dagestan	My House
Types of houses in Dagestan	My University
My Working Day	The System of Higher Education in Russia
A Famous Person's Fashion Style	Dressing Styles in Dagestan

Treatments or Remedies for Some Health Problems in Different Countries

Критерии оценки презентаций:

«отлично» - студент неукоснительно соблюдает правила устной презентации, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы преподавателя, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - студент соблюдает правила устной презентации, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы преподавателя конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - студент не вполне соблюдает правила устной презентации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы преподавателя неточны, неуверенный. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - студент не соблюдает правила устной презентации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы преподавателя, допускает грубые языковые ошибки.

Итоговый контроль по дисциплине:

Итоговый устный ЗАЧЕТ (II семестр) нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Студент получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять

нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Вопросы к зачету включают монологическое иноязычное высказывания по одной из пройденных тем; лексико-грамматический тест.

Итоговый ЗАЧЕТ с ОЦЕНКОЙ (IV семестр) нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Диф. зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Экзаменуемому даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

7.2. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения итогового контроля обучающихся.

II семестр

Устный зачет включает следующие требования:

1. **Перевод предложений с русского на английский.**

Примерные предложения для перевода с русского на английский

1. Как его зовут?
2. Мне приходится сидеть на диете, так как у меня проблемы с желудком.
3. Мы хотим учиться и работать в Англии, поэтому мы сейчас учим английский.
4. Какой вы предпочитаете стейк – с кровью, средний или хорошо прожаренный? – Мне все равно. Я умираю от голода.
5. Вам лучше пить зеленый или травяной чай 1 раз в день.

2. **Беседа по предложенной преподавателем устной теме. Время на подготовку – 3-4 минуты.**

Примерный перечень тем к дифференцированному зачету:

1. Ситуативное высказывание по теме "About myself"
2. Ситуативное высказывание по теме "My Dream House”.
3. Ситуативное высказывание по теме " Bundle up".
4. Ситуативное высказывание по теме " Healthy habits ".
5. Ситуативное высказывание по теме "Travelling abroad".
6. Ситуативное высказывание по теме "Choosing a career".

IV семестр

Структура дифференцированного зачета

Итоговый дифференцированный зачет включает следующие требования:

1. Письменный перевод текста с использованием словаря. Беседа с преподавателем по содержанию текста. Объем текста – до 2000 п.з., время на подготовку – 45 минут.
2. Перевод предложений с русского на английский.
3. Беседа по предложенной преподавателем устной теме. Время на подготовку – 3-4 минуты.

Примерный перечень тем к дифференцированному зачету:

1. Ситуативное высказывание по теме "What does Economics study? What are Microeconomics and Macroeconomics?”.
2. Ситуативное высказывание по теме "Economic systems (Traditional, Market, Planned, Mixed)".
3. Ситуативное высказывание по теме "The Structure of Commerce".
4. Ситуативное высказывание по теме "Factors of Production".
5. Ситуативное высказывание по теме "Trade".

6. Ситуативное высказывание по теме "Marketing and Advertising".
7. Ситуативное высказывание по теме «Commercial Banks".
8. Ситуативное высказывание по теме "Business Organization".
9. Ситуативное высказывание по теме "Stock Exchange".
10. Ситуативное высказывание по теме "Taxes".

Структура билета для проведения Зачета с оценкой:

1.Translate the sentences from Russian into English
2.Read the text indicated by the teacher and translate it.
3.Speak on the topic.

1. Примерный текст

Origins of Money

There are numerous myths about the origins of money. The concept of money is often confused with coinage. Coins are a relatively modern form of money. Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned.

To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s.

However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but it's origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

Early Stone Age man began the use of precious metals as money. Until the invention of coins, metals were weighed to determine their value. Counting is of course more practical, the first standardized ingots appeared around 2200 BC. Other commonplace objects were subsequently used in the abstract sense, for example miniature axes, nails, swords, etc.

Full standardization arrived with coins, approximately 700 BC. The first printed money appeared in China, around 800 AD. The first severe inflation was in the 11th century AD. The Mongols adapted the bank note system in the 13th century, which Marco Polo wrote about. The Mongol bank notes were "legal tender", i.e., it was a capital offense to refuse them as payment. By the late 1400s, centuries of inflation eliminated printed bank notes in China. They were reinvented in Europe in the 17th century

2.

Lloyds

Lloyds is the name of the greatest insurance business in the world, but it acquired this name in a rather unusual way: it started in a seventeenth-century coffee house - Mr Edward Lloyd kept a coffee house in the City of London - and there the "underwriters" used to meet because it was a good centre for news concerning ships. Later in the eighteenth century, after several changes of home, the underwriters occupied the third building of the Royal Exchange (earlier buildings having been destroyed by fire) and organized their business under a committee of their members. In 1928 they moved to a big new building in Leadenhall Street, and as this soon became too small, an extension was built and opened in 1958.

As a matter of fact, Lloyd's is not an insurance company or corporation. The members work as individuals, though usually in syndicates. To become a Lloyd's underwriter, it is necessary to be approved by the Committee and to pay a very large amount as entrance fee as well as annual

subscription. Lloyd's underwriters are not allowed limited liability, but in the rare cases of failure (as also in the London Stock Exchange) the insured are not allowed to suffer and the Committee pays the outstanding claims.

2. Примерные предложения для перевода с русского на английский

1. Наука экономика изучает бизнес, производство, торговлю, инфляцию, безработицу и решения, которые мы, правительства и компании, принимаем каждый день.
2. Торговля — это покупка и продажа товаров между людьми и группами людей.
3. Банк является посредником между вкладчиком и заемщиком.
4. Фондовая биржа — это мировой рынок акций и ценных бумаг.
5. Мы прилагаем к этому письму копию контракта.

3. *Монологическое иноязычное высказывание по одной из пройденных тем.*

Примерный перечень тем к дифференцированному зачету:

1. What does economics study?
2. Factors of production
3. Structure of commerce
4. Trade
5. Business organisation
6. Commercial banks
7. Stock exchange
8. Applying for a job

Критерии оценки

«отлично» - экзаменующийся неукоснительно соблюдает правила устной и письменной коммуникации, хорошо знает материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - экзаменующийся соблюдает правила устной и письменной коммуникации, хорошо знает материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - экзаменующийся не вполне соблюдает правила устной и письменной коммуникации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенный. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - экзаменующийся не соблюдает правила устной т письменной коммуникации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Разработанный в рамках данной программы перечень умений выполняет несколько функций, поскольку каждое отдельное умение может:

- выступать в качестве цели конкретного занятия (серии занятий);
- служить заданием при формировании конкретных речевых действий;
- быть объектом промежуточной оценки в рамках формирования одного из видов речевой деятельности;
- быть объектом рефлексии при самооценке;
- выступать в совокупности с другими умениями в конкретном виде речевой деятельности как объект итоговой оценки сформированности коммуникативной компетенции;
- являться показателем эффективности процессов обучения и учения.

По окончании I курса студенты овладевают умениями на уровне A2 - B1 во всех

видах речевой деятельности.

Умения в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких диалогов / сообщений в пределах обозначенных тем;
- понимать общую тему публичного выступления отдельных лиц;
- понимать фактические данные о климатических особенностях региона в радио-, телерепортаже;
- понимать сообщения об экологических проблемах / катастрофах в звуковом варианте по Интернету;
- понимать объявления в аэропорту / на вокзале по громкой связи;
- понимать основные положения по ходу презентации проекта сокурсниками;
- понимать описание продукта в рекламном сообщении;

Умения в области чтения:

- выделять реалии, факты, даты, имена в текстах справочника;
- понимать описание города / региона / страны в путеводителе;
- определить время прибытия в расписании поездов;
- понимать краткую информацию об офисной технике в брошюре;
- понимать основные биографические данные об известных деятелях;
- понимать содержание афишных объявлений по отрасли в разных странах.

Умения в области говорения:

- сообщить / узнать личные данные о себе/ партнере по учебе;
- рассказать о себе, семье / о достопримечательностях /;
- рассказать / расспросить о личных интересах, предпочтениях;
- резюмировать информацию об актуальных событиях;
- высказать мнение в беседе о книге;
- сравнить экологические / климатические условия в разных регионах;
- выразить свое отношение к планам на будущее;
- сделать презентацию о ситуации в экономике на основе статьи;
- оценить вопросник / результаты опроса в группе.

Умения в области письма:

- описать в частном письме свои успехи в формате электронной почты;
- написать биографию в электронном виде;
- заполнить анкету / опросный лист;
- написать вопросы для интервью в формате электронной почты;
- написать запрос о возможности стажировки;
- оформить заказ на книгу в интернет - магазине;
- написать статью в студенческую газету;
- обосновать мотивы выбора темы доклада;
- составить тезисы для презентации содержания проекта;
- написать план своего выступления по материалам интернет-сайта.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - _70_% и промежуточного контроля - _30_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10__ баллов,
- участие на практических занятиях - _50_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _40_ баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 40_ баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - _30_ баллов,
- тестирование - _30_ баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. http://cathedra.dgu.ru/?id=109

б) Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52608.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 3.03.2018)

2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.— 85 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74283.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 3.05.2018)

3. Ильчинская Е.П. Изучим английский с удовольствием. Английская грамматика в использовании [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Ильчинская Е.П., Толмачева И.А.- Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018.- 321 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 23.04.2018)

4. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367 (25.09.2018).

а. Б) Дополнительная литература

5. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Буренина А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 51 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74693.html. — ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 3.03.2018)
6. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для средней школы/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19511.html. — ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 5.05.2018)
7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дудорова Э.С.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68612.html. — ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 3.02.2018)
8. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. «Айрис-пресс», Москва, 2015.
9. Кузьмин А.В. Тесты по английскому языку [Электронный ресурс]: грамматика, лексика, аудирование/ Кузьмин А.В., Агеев С.В.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2010.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19412.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 13.03.2018)
10. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28225.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 9.03.2018)

11. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могутова О.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71553.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 3.03.2018)
12. Нестеренко В.Г. Информативное чтение на английском языке [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 49 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76828.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения – 10.04.2018)
13. Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловей Е.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 139 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24343.html. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения – 13.03.2018)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения 21.03.2018).
2. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://asiaabbag.blogspot.com
3. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://bilaloff.blogspot.com
4. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://dzhakaeva.blogspot.com
5. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://gszarema.blogspot.com
6. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://soullessdiana17.blogspot.ru
7. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://1ecfac.blogspot.com/
8. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL: https://talifasacademia.blogspot.ru
9. Образовательный сайт Русской службы BBC [Электронный ресурс]: URL: www.bbclearningenglish/com (section “BusinessEnglish”). (дата обращения 05.03.2018)
10. Образовательный сайт [Электронный ресурс]: URL: http://www.better-english.com/exerciselist.html
11. Образовательный сайт всемирной обучающей компании [Электронный ресурс]: URL: https://www.pearsonelt.com/professional-development/resources.html(дата обращения 15.09.2018)
12. Официальный сайт новостного подразделения американской телерадиокомпании Эй-би си (ABC) [Электронный ресурс]: URL: http://www.abcnews.go.com(дата обращения 10.04.2018)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и делового общения в рамках деятельности, определяемой специальностью «Экономика». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу II семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды

языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, а также материалов, размещенных на образовательных блогах Абдулкадыровой А.А. https://asiaabbag.blogspot.com, Билаловой Х.А. https://bilaloff.blogspot.com, Джакаевой А.А. https://dzhakaeva.blogspot.com; Гусейхановой З.С. https://gszarema.blogspot.com, Гаджиевой С.А. https://1ecfac.blogspot.com/, Айгубовой С.С. https://soullessdiana17.blogspot.ru, Абдуллаевой М.И. https://talifasacademia.blogspot.ru, в том числе учебного курса «Использование песен в обучении английскому языку», размещенного на платформе Moodle ДГУ http://moodle.dgu.ru/ (автор-разработчик Айгубова С.С)

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета Office Std 2016 RUSOLPNL Acdmc (Microsoft Office Word; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Power Point.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.