МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Образовательная программа бакалавриата
38.03.01. Экономика

Направленность (профиль) программы

Финансы и кредит

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Хасавюрт, 2025 год

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности » составлена в 2025 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (бакалавриат), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. №954

Разработчик: Абдурахманова С.Н., старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно - научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» 01 2025г.

Зав. кафедрой _____ Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» 01 2025г.

Председатель _____ Дадаев Д.Х.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01«Экономика».

Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Содержание дисциплины отражает современные тенденции и требования к обучению иностранному языку в профессиональной сфере. Программа включает цели и задачи изучения дисциплины, перечень

умений для осуществления иноязычной речевой деятельности в профессиональном общении, характеристику ситуаций, в которых эти умения реализуются, основной языковой материал, характерный для профессиональной речи. В программу включены описания форм самостоятельной работы студентов, а также процедуры текущего и итогового контроля.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции выпускника: УК-4; индикатор достижения компетенции: Б-УК-4.1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: текущий контроль в форме опроса, тестов, эссе, контрольных работ и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины **6** зачетных единиц, в том числе в **216** академических часах по видам учебных занятий.

Таблица 1 (очная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		ЗЕТ	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72	2			30			42	-------
6	144	4			34			110	**ЗАЧЕТ**
Итого	**216**	**6**			**64**			**152**	

Таблица 1 (очно-заочная форма обучения)

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		ЗЕТ	из них						
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	72	2			30			42	-------
6	144	4			30			114	**ЗАЧЕТ**
Итого	**216**	**6**			**60**			**156**	

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса является

- практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей;

- дальнейшее овладение иностранным языком как средством

кросс- культурного общения, т.е. в повышении уровней коммуникативной и межкультурной компетенций, в контексте планируемой специальности – будущей профессиональной и/или академической деятельности;

- воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Таким образом, наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности** входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01
- Экономика и является обязательной для изучения. Обучение дисциплине **Иностранный язык в профессиональной деятельности** предполагает наличие у студентов знаний и умений, полученных в результате освоения дисциплины **Иностранный язык (базовый курс)**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоениядисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Б-УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

№ п/п	Код индикато-ра компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	Б-УК-4.1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	***Воспроизводить:*** имеет неполное представление о - лексических и грамматических соответствий в русском и английском языках, необходимых для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский; - требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.	***Воспроизводить:*** в достаточной мере воспроизводит - знание лексических и грамматических соответствий в русском и английском языках, необходимых для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский; - требования к деловой устной и письменной коммуникации.	***Воспроизводит:*** демонстрирует четкое представление о - лексических и грамматических соответствиях в русском и английском языках, необходимых для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский; - требованиях к деловой устной и письменной

			Понимать: не в полной мере - принципы выполнения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, - принципы построения устного высказывания на иностранном языке; - практику устной коммуникации; ***Применять:*** слабо применяет - иностранный язык в профессиональной деятельности, - навыки выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык. -методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	***Понимать:*** в достаточно полной мере - принципы выполнения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, - принципы построения устного высказывания на иностранном языке; - практику устной коммуникации; ***Применять:*** *достаточно* свободно применяет - иностранный язык в профессиональной деятельности, - навыки выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык. -методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	коммуникации. ***Понимать:*** полностью и четко - принципы выполнения устного и письменного перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, - принципы построения устного высказывания на иностранном языке; - практику устной коммуникации; ***Применять:*** в совершенстве применяет - иностранный язык в профессиональной деятельности, - навыки выполнения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык. -методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранных языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

			о правилах делового этикета; о приемах анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; о речевых тактиках и стратегиях в устной и письменной профессиональн ой коммуникации Уметь: Не в полной мере с допущением некоторых неточностей умеет вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/пис ьменного	о правилах делового этикета; о приемах анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; о речевых тактиках и стратегиях в устной и письменной профессиональн ой коммуникации Уметь: Самостоятельно с допущением несущественных погрешностей умеет вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/пис ьменного доклада по	о правилах делового этикета; о приемах анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; о речевых тактиках и стратегиях в устной и письменной профессионально й коммуникации Уметь: Самостоятельно полностью, четко, аргументировано умеет вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/пись менного доклада по изучаемой

			доклада по изучаемой проблеме Владеть: Слабо владеет навыками выстраивания диалогической речи на иностранном языке, а также навыками публичного представления результатов своей деятельности на иностранном языке	изучаемой проблеме Владеть: Свободно владеет навыками выстраивания диалогической речи на иностранном языке, а также навыками публичного представления результатов своей деятельности на иностранном языке	проблеме Владеть: В совершенстве владеет навыками выстраивания диалогической речи на иностранном языке, а также навыками публичного представления результатов своей деятельности на иностранном языке

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** Академических часов.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа. в	
1.	**Модуль 1. Экономика как наука** 1.1. Что изучает экономика? 1.2. Традиционная экономика 1.3. Рыночная экономика	V		4 4 6		8 8 6	презентация, эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 1:			**14**		**22**	
2	**Модуль 2. Типы экономических**	V					устный опрос, диспут, презентация,

	систем 2.1. Плановая экономика 2.2. Смешанная экономика 2.3. Рыночная структура и конкуренция 2.4. Монополия			4 4 4 4		4 4 6 6	контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 2:			**16**		**20**	
	Всего за 5 семестр:			**30**		**42**	----------
3	**Модуль 3. Благосостояние. Неравенство.** 3.1. Экономика благосостояния 3.2. Доходы и расходы государства 3.3. Богатство, доход, неравенство	**VI**		 2 4 2		 10 10 8	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 3:			**8**		**28**	
4	**Модуль 4. Денежная политика. Банковская система государства**	**VI**					устный опрос, диспут, презентация,
	4.1. Бедность 4.2. Деньги 4.3. Банки			 4 2 2		 10 10 8	контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 4.			**8**		**28**	
5	**Модуль5. Экономическая политика государства** 5.1. Налогово-бюджетная политика государства 5.2. Кредитно-денежная политика государства 5.3. Инфляция	**VI**		 4 2 2		 10 10 8	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	Итого по модулю 5.			**8**		**28**	
6.	**Модуль6. Экономика страны** 6.1. Безработица 6.2. Экономика России в 19 веке 6.3. Российская экономика сегодня	**VI**		 4 4 6		 8 8 10	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, Тестирование
	Итого по модулю 6.			**10**		**26**	
	Всего за 6 семестр:			**34**		**110**	**ЗАЧЕТ**
	Итого	**216**		**64**		**152**	

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
1	**Модуль 1. Экономика как наука** 1.4. Что изучает экономика?	V		4		8	презентация, эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
	1.5. Традиционная экономика			4		8	
	1.6. Рыночная экономика			6		6	
	Итого по модулю 1:			**14**		**22**	
2	**Модуль 2. Типы экономических систем** 2.5. Плановая экономика	V		4		4	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	2.6. Смешанная экономика			4		4	
	2.7. Рыночная структура и конкуренция			4		6	
	2.8. Монополия			4		6	
	Итого по модулю 2:			**16**		**20**	
	Всего за 5 семестр:			**30**		**42**	----------
3	**Модуль 3. Благосостояние. Неравенство.** 3.4. Экономика благосостояния	VI		2		10	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	3.5. Доходы и расходы государства			4		10	
	3.6. Богатство, доход, неравенство			2		8	
	Итого по модулю 3:			**8**		**28**	
4	**Модуль 4. Денежная политика. Банковская система государства** 4.4. Бедность	VI		4		10	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	4.5. Деньги			2		10	
	4.6. Банки			2		8	
	Итого по модулю 4:			**8**		**28**	
5	**Модуль 5. Экономическая политика государства** 5.4. Налогово-бюджетная политика государства	VI		4		10	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	5.5. Кредитно-денежная политика государства			2		10	
	5.6. Инфляция			2		8	
	Итого по модулю 5:			**8**		**28**	
6	**Модуль 6. Экономика страны** 6.4. Безработица	VI		4		10	устный опрос, диспут, презентация, контрольная работа, тестирование
	6.5. Экономика России в 19 веке			4		10	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации
	6.6. Российская экономика сегодня			2		10	
	Итого по модулю 6:			**10**		**30**	
	Всего за 6 семестр:			**30**		**114**	**ЗАЧЕТ**
	Итого	**216**		**60**		**156**	

1.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. Экономика как наука

Темы: Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика

Фонетика: Отработка умения ставить нормативное ударение в слове (односложные, двусложные и многосложные слова). Отработка умения ритмически нормативно оформлять словосочетание; отработка нормативной интонации. Работа над техникой чтения.

Лексика: обозначение основных понятий экономики; типы экономических систем (traditional and market economies); формулы, используемые для начала беседы, выражения противоположного мнения, связующие фразы обобщения.

Грамматика: Обзор времен английских глаголов. Active and Passive Voice. Infitive of purpose. Переход прилагательных и причастий в существительные (the + adjectives). Словообразование: suffixes *(-ist, -(t)ion, -er(or), -ee(er), -ment, -able, -ment, -hood, -ness, -full, -ly, -ity); negative prefixes (un-, in-, im-,ir-,dis-,il).*Обороты: “So do I” и “Neither (nor) do I”.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов.

Говорение: монолог-сообщение об основах экономики и видах экономики; монолог-описание термина; диалог/полилог – обмен мнениями о современном состоянии экономики и путях решения экономических проблем.

Письмо: Написание эссе об одном из видов экономики; написание précis; написание аннотации.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9)

Модуль 2. Типы экономических систем

Темы: Плановая экономика. Смешанная экономика. Рыночная структура и конкуренция. Монополия.

Фонетика: дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков; в том числе применительно к новому языковому материалу. Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Лексика: Обозначение понятий по темам «плановая и смешанная экономика» (устанавливать цены, распределять товары, свободное предпринимательство, разгосударствление), разговорные формулы, используемые в ситуациях выражения

согласия/несогласия, уверенности/неуверенности, развития идеи, формулы, используемые для начала беседы, обсуждения основной беседы, выражения противоположного мнения, связующие фразы обобщения; типовые формулы, используемые для выражения критических замечаний; типовые формулы, используемые при ведении дискуссии.
Грамматика: Complex Subject. Модальный глагол will. Словообразование: конверсия; изменение ударения; чередование последнего звука; чередование корневых гласных звуков; составные существительные, прилагательные, глаголы. Зависимые предлоги.
Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.
Говорение: монолог-сообщение о конкуренции, монополистах, типах монополии. роли внешней торговли в экономике страны, о внешней торговле России, ролевая игра по теме «фирмы-монополисты».
Письмо: написание эссе о рыночной структуре, об ее влиянии на потребителей; написание précis, аннотации; составление презентации о компании.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)

Модуль 3. Благосостояние. Неравенство.

Темы: Экономика благосостояния. Доходы и расходы государства. Богатство, доход, неравенство.

Фонетика: Работа над техникой чтения. Отработка произношения применительно к новому языковому материалу. Отработка произносительных норм профессиональной монологической речи.

Лексика: обозначение основных понятий в рамках темы "ценообразование", "экономика благосостояния"; формулы, используемые в презентациях, при выражении собственного мнения, связующие фразы обобщения; обозначение понятий «неравенство, богатство».

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-лекций, построенных на изученном материале.

Говорение: монолог-сообщение о ценообразовании; монолог-сообщение о проблемах бедности в современном обществе, монолог-описание термина - богатствво; ролевая игра - заседание кабинета министров по вопросам расходования государственного бюджета, диалог/полилог – обсуждение графика, отражающего совокупный спрос и совокупное предложение.

Письмо: письмо другу - описание интернет-магазина, сочинение - Что такое экономика благосостояния и почему она важна, описание графиков с элементами эссе по теме: распределение богатства и дохода в Великобритании.

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9)

Модуль 4. Денежная политика. Банковская система государства

Темы: Бедность. Деньги. Банки.

Фонетика: Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.

Лексика**:** Обозначение понятий по темам "деньги", (наличность, товарные деньги, бартер, ликвидность, бумажные деньги, денежное обращение), "бедность" (крайняя бедность, ловушка нищеты), "банки" (банковский счет, сберегательный счет, брать в долг). разговорные формулы, используемые в ситуациях выражения согласия/несогласия, уверенности/неуверенности, развития идеи, формулы, используемые для начала беседы, обсуждения основной беседы, выражения противоположного мнения, связующие фразы обобщения; типовые формулы, используемые для выражения критических замечаний; типовые формулы, используемые при ведении дискуссии.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и лекций, построенных на изученном материале.

Говорение: монолог-сообщение об истории денег, диалог - описание диаграмм, возможные причины бедности в развивающихся странах.

Письмо: написание эссе на тему "Что такое обменный курс валют и как он влияет на экономику".

Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)

Модуль5. Экономическая политика государства

Темы: Налогово-бюджетная политика государства. Кредитно-денежная политика государства. Инфляция.

Фонетика: Работа над техникой чтения: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя.

Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-диалогов, построенных на изученном материале.

Говорение: групповое обсуждение вопросов по темам, монолог-сообщение о налоговой политики развивающихся стран, ролевая игра - планирование бюджета РФ, обсуждение с руководителями такой проблемы страны как инфляция, поиск путей решения проблемы, диалог об отрицательных последствиях экономического роста.

Письмо: написание эссе об установлении процентных ставок.
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 5, 6, 7, 8)

Модуль6. Экономика страны

Темы: Безработица. Экономика России в 19 веке. Российская экономика сегодня
Фонетика: Совершенствование произносительных и ритмико-интонационных навыков, навыков чтения вслух и про себя, тренировка через имитацию естественной английской речи. Индивидуальная коррекция.
Основная лексика по темам; задания на развитие перцептивных и продуктивных навыков по темам модуля.
Чтение и аудирование: понимание основного содержания и запрашиваемой информации текстов-монологов и текстов-лекций, построенных на изученном материале.
Говорение: монолог-сообщение о Региональной экономике; монолог-сообщение о механизмах регулирования власти региональной экономики, монолог-описание термина; деловая игра - заседание кабинета министров по вопросам преодоления экономического спада, сообщение о закрытой и открытой системах экономики.
Письмо: эссе на тему «Региональная экономика Дагестана».
Ссылка на учебно-методическую литературу, указанную в п.8 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

2. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине и реализации компетентностного подхода в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются следующие образовательные технологии:

- активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций по профилю, лексико-грамматические и иные тренинги, и др.);
- интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.);
- проведение олимпиад, круглых столов, конференций;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей профессии;
- интенсивная внеаудиторная работа (творческое исследование, проект и реферат по профилю с поиском в глобальных информационных сетях с зачетом результатов в рейтинговой системе аттестации студентов).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

Занятия по иностранному языку выполняют не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция занятий предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключается в стимулировании интереса студентов к изучению иностранного языка с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы на иностранном языке.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и

действий, финансово-экономического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой на иностранном языке.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Для систематической отработки языкового и речевого учебного материала студентам предлагаются соответствующие задания и тесты, выполнение которых проверяется и обсуждается на практических занятиях. Для выработки навыков восприятия и анализа иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними используются учебные и аутентичные печатные, аудио и видеотексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи. Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения коммуникативной или исследовательской задачи, развития творческих способностей, обучающихся применяются проектные и исследовательские формы работы. Проверка выполнения таких заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Оценивается:

В **устных заданиях**: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;

В **письменных заданиях**: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню А2 – В1, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

Темы дисциплины для самостоятельного изучения:

Раздел	***№ темы***	**Содержание темы для самостоятельногоизучения и ссылки на литературу**	Кол-во часов (очная / очно-заочная)	***Форма контроля***
Модуль 1.	1	История развития экономической мысли. Закон спроса. Сравнение традиционной и рыночной экономики. Трудности жизни в стране с плановой экономикой. *Ссылка на учебно-методическую литературу,указанную в п.8 (5, 6, 7, 8, 9)*	22 / 22	презентация эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
Модуль 2.	2	Выбор потребителя. Издержки. Постоянные издержки. Издержки упущенных возможностей. Рынок труда. *Ссылка на учебно-методическую литературу,указанную в п.8 (5, 6, 7, 8, 9)*	20 / 20	презентация эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование

Модуль 3.	3	Факторы производства. Разделение труда. Избыток.	28 / 28	презентация эссе, устный
		Ценовая дискриминация. *Ссылка на учебно-методическую литературу,указанную в п.8 (5, 6, 7, 8, 9)*		опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
Модуль 4.	4	Причины бедности. Ловушка нищеты. История денег. Фальшивые деньги. Рекламный проспект для банка *Ссылка на учебно-методическую литературу,указанную в п.8 (5, 6, 7, 8, 9)*	28 / 28	презентация эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
Модуль 5.	5	Четыре основополагающих принципа налогообложения Недостатки кредитно-денежной политики. Валютный механизм. *Ссылка на учебно-методическую литературу,указанную в п.8 (5, 6, 7, 8, 9)*	28 / 28	презентация эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование
Модуль 6.	6	Развивающиеся страны Внешняя торговля России Экономика региона *Ссылка на учебно-методическую литературу,указанную в п.8 (5, 6, 7, 8, 9)*	26 / 30	презентация эссе, устный опрос, диспут, контрольная работа, тестирование

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

4.1. Типовые контрольные задания

Подробные контрольно-измерительные материалы с критериями оцениванияприведены в ФОС по дисциплине.

Примерная контрольная работа для текущего контроля

I. Match the words with the definitions.

1. budget	A) the people who control a country and make laws
2. business	B) information
3. convenience	C) company that sells goods or services
4. data	D) easiness
5. demand	E) the amount of money you have for something
6. government	F) how much people want something
7. inflation	G) The number of people without work
8. resources	H) something such as money, workers or minerals belonging

to an organisation, country, etc. which can be used to function properly

9. trade-off I) rising prices
10. unemployment J) giving away something in exchange for something

II. Finish the following statements (40 points):

1. Financial protection against an event which must happen is ……
2. .....display the goods and sell them to consumers.
3. The process of making finished goods from raw materials is ……
4. One of the Aids to Trade which attracts (привлекает) consumers is ……..
5. The industry which is concerned with the building of houses, shops andfactories is .....
6. The resource which nature provides to us is ……
7 ..... provides physical and intellectual skills.
8 .....is more mobile than labour.
9. Forests, fields and all the vegetation are the factor of production called ……..
10. ..... Manufacturing is the sector.
11. The industry which is concerned with mining and drilling is ……
12. The type of production when the goods are manufactured in large quantities is …….
13. Goods which are sent out of the country are ……..
14. Wholesalers, retailers and consumers deal mostly with ..... banks.
15. Coal, tin, wood, oil, metals and copper are ……..
16. A man made resource is …….
17. .....coordinates other factors of the economy.
18. .....is the starting point for all production processes.
19. Schools, buildings, machines are the factor of production called.....
20. Raw materials are the sector.

III. Translate into English(40 points):

1. Металлы поступают в Англию из Южной Африки.
2. Реклама играет очень важную роль.
3. Оптовики запасают товары в больших количествах.
4. Великобритания производит оборудование, автомобили, самолеты иодежду.
5. Торговцы оптом и в розницу имеют дело с коммерческими банками.
6. Факторы производства играют жизненно важную роль в экономике.
7. Мы получаем еду и сырье из земли.
8. Если в экономике больше капитала, она может производить больше товаров и услуг.
9. Предпринимательство координирует другие факторы производства.
10. Третичный сектор — это вспомогательные элементы торговли.
11. Фабрики производят готовые изделия из сырья.
12. Розничные торговцы выставляют товары и продают их.
13. Банк Англии, который находится в Лондоне, контролирует британские банки.
14. Великобритания добывает уголь, нефть, золото, олово.

15. Универмаг – большой магазин розничной торговли.
16. Земля включает в себя природные ресурсы, растительность, животных и воздух.
17. Большинство рабочих не хотят переезжать с одного места на другое.
18. Капитал помогает производить товары и предоставлять услуги.
19. Факторы экономики это первичный, вторичный и третичный секторы.
20. Вторичный сектор — это производственный сектор экономики.

IV. Make them Passive (10 points):

1. Factories produce finished goods.
2. Russia imported a lot of food last year.
3. The computer will store the information in the data base.
4. Canada exports wood to Great Britain.
5. Wholesalers bought different kinds of clothes and footwear in Italy.
6. We will classify the industries according to the stage of their development.
7. Our company sells sea products in many countries.
8. A famous scientist invented television a century ago.
9. The Internet providers will distribute their services in our region soon.
10. American corporations controlled the market several years ago.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно 86-100 заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно 66-85 заданий
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно 51-65 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно менее 51 заданий.

Презентации

Примерная тематика презентаций:

Micro and macroeconomics.
The history of economics.Famous Economists.
Types of economic systems.The Structure of Commerce.
Russia’s Economy.
Britain’s Economy.
Factors of Production. Russia’s Foreign Trade.
Methods of Raising Capital.Banking in Russia.
The Stock Exchange.Taxes and Taxation.

Критерии оценки

«отлично» - экзаменующийся неукоснительно соблюдает правила устной презентации, глубоко знает презентуемый материал. Его речь свободна и коммуникативно адекватна. Быстро реагирует на вопросы экзаменаторов, дает

содержательные и безукоризненные с языковой точки зрения ответы.

«хорошо» - экзаменующийся соблюдает правила устной презентации, хорошо знает презентуемый материал. Его речь размеренна, коммуникативно адекватна. Ответы на вопросы экзаменаторов конкретны. В речи имеется небольшое количество ошибок, не препятствующих пониманию высказывания.

«удовлетворительно» - экзаменующийся не вполне соблюдает правила устной презентации, демонстрирует неполное знание презентуемого материала. Темп речи медленный, ответы на вопросы экзаменаторов неточны, неуверенны. В речи могут быть ошибки, затрудняющие понимание.

«неудовлетворительно» - экзаменующийся не соблюдает правила устной презентации, демонстрирует скудное знание презентуемого материала и его механически-заученное изложение. Не понимает вопросы экзаменаторов, допускает грубые языковые ошибки.

Промежуточный контроль

Кейс 1

Прочитайте текст

International trade is when companies from one country sell their products or services in other countries. For example, the UK produces cars, machinery, oil, and chemicals, which it exports to overseas markets. Other British exports include services like banking and travel. These earn foreign currency for the UK. Imports to the UK include cars, food, and electrical goods.

Many companies set up subsidiaries overseas, either for manufacturing or for distribution, or both. These companies are called multinationals – Shell, Ford, and Sony are examples. Most multinational companies _think global and act local '. This means that they try to understand and cater for the needs of every market they sell in.

International trade means there are more companies competing with each other to sell their products. This means lower prices, which is good for customers because they pay less and have more choice. Producers, however, make less profit. Multinational companies often look for ways to reduce their costs, for example, by manufacturing their products in countries where labour costs are cheap.

Changes in the exchange rate can make a company more or less competitive. The exchange rate is the amount of one currency needed to buy another currency. If the exchange rate falls, exports become cheaper, so companies become more competitive. If the exchange rate rises, exports become more expensive, so companies become less competitive.

1. Выберите один вариант

What a company pays for its workers is _____

a) labour costs
b) exchange rate
c) foreign currency
d) overseas markets
e)

2. Установите соответствие

1. foreign currency
2. exchange rate
3. subsidiaries
4. overseas markets

a) the type of money used in another country or market
b) the value of one currency compared to another
c) smaller companies that are part of a larger company

d) places abroad where you can sell your products

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если верно 13-15 заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно 10-12 заданий
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно 7-9 заданий
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно менее 7 заданий.

Зачетные материалы для промежуточной аттестации обучающихся

ЗАЧЕТ включает следующие требования:

1. Беседа по предложенной преподавателем устной теме. Примерная тематика сообщений: Экономика. Микроэкономика и макроэкономика. Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная экономика. Плановая экономика. Смешанная экономика. Рыночная структура и конкуренция. Монополия. Экономика благосостояния. Доходы и расходы государства. Богатство, доход, неравенство. Бедность. Деньги. Банки. Налогово-бюджетная политика государства. Кредитно-денежная политика государства. Инфляция. Безработица. Экономика России в 19 веке. Российская экономика сегодня.

Время на подготовку – 3-4 минуты.

2. Предложения на перевод по пройденному лексико-грамматическому материалу. Вариант №1

1 The science of economies studies business, production, trade, inflation, unemployment and the decisions that we, governments and companies take every day.
2. In the market economy companies have to compete with each other for a share of the market.
3. In the world there is no perfect economic system. Market economies have their strengths, but they also have drawbacks. In planned economies governments can make sure that everyone can afford basic commodities.
4. Governments receive revenues from different sources with taxation as the main one.
5. The main service which any bank provides to its customers is lending money. Banks are the most reliable lenders.

Критерии оценки:

По результатам проведения зачета выставляется «зачтено» - бакалаврам, продемонстрировавшим знание понятийного аппарата, умеющим поддержать беседу на иностранном языке по специальности и в области своего научного знания, работающим на практических занятиях и выполняющим индивидуальные задания и заработавшим во время семестра 51 балл и более;

«не зачтено»- бакалаврам, не посещавшим практические занятия без уважительной причины, не представившим портфолио и набравшим 50 и менее баллов во время семестра.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущегоконтроля - _50_% и промежуточного контроля - _50_%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - _10___баллов,
- участие на практических занятиях - _50_ баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - _40_ баллов.Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - _40_ баллов,
- письменная контрольная работа (эссе, аннотация) - _30_ баллов,
- тестирование - _30_ баллов.

Оценивается:
В устных заданиях: фонетическая и грамматическая правильность речи, ее лексическая составляющая, соблюдение норм речевого этикета, полнота решения коммуникативной задачи;
В письменных заданиях: грамматическая правильность речи, соответствие ее лексического наполнения уровню А2 – В1, адекватность оформления письменных произведений, полнота решения коммуникативной задачи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а. Адрес сайта курса

http://cathedra.dgu.ru/?id=109

б. Основная литература:

1. Raitskaya Lilia (Раицкая, Л. К.), Cochrane Stuart Macmillan guide to economics.Student's book [Текст] / Raitskaya Lilia (Раицкая, Л. К.), Cochrane Stuart — Оксфорд:Macmillan Education (Oxford), 2007 — 133 с.
2. Ашурбекова, Татьяна Ивановна.Английский язык для экономистов : учебник практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 417-18.
3. Бочкарева Т.С. Professional English for economists [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бочкарева Т.С., Герасименко Е.И.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69884.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения - 15.03.2018)
4. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : учебник / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта»,2017. - 357 с. - ISBN 978-5-9765-0115-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663 (дата обращения – 25.09.2018).
5. Шевелѐва С.А. English on Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Шевелѐва С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 439 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71188.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения - 15.05.2018)

Б) Дополнительная литература:

5. Английский язык в сфере финансов = English in the Financial Sphere [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по обучению профессионально-ориентированному иностранному языку в сфере финансов (для студентов факультета) — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский / им. Достоевского, 2015. 194 Режи доступа http://www.iprbookshop.ru/59584.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения - 25.05.2018)
5. Гайнанова Д.Р. English for economists [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гайнанова Д.Р., Хафизова А.А.— Электрон.текстовые данные.— Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

2015.— 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73297.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения
- 15.03.2018)

8. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Б. Кошеварова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76428.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения - 15.03.2018)

9. Практический курс английского языка = Practical Course of English for
Students of Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов/ Л.В. Бедрицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28198.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения - 10.03.2018)

10. Тимошина А.А. English of Global Economics [Электронный ресурс]: учебное
пособие/ Тимошина А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московскийгосударственный университет имени М.В. Ломоносова, http://www.iprbookshop.ru/13132.html.— ЭБС «IPRbooks»(дата обращения - 15.03.2018)

11. Бочкарева, Т.С. Professional English for economists : учебное пособие / Т.С. Бочкарева, Е.И. Герасименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 110 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1544-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467004 (дата обращения - 25.09.2018).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2018. – URL: http://elib.dgu.ru (дата обращения 21.03.2018).
2. eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б- ка. — Москва. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp(дата обращения 05.02.2018).
3. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг.гос. ун-т. – г. Махачкала. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: http://moodle.dgu.ru/ (дата обращения 21.03.2018).
4. Образовательный сайт Русской службы BBC[Электронный ресурс]: URL:www.bbclearningenglish/com(section ―Business English‖). (дата обращения 05.03.2018)
5. Официальный сайт газеты The Economist[Электронный ресурс]: URL: https://www.economist.com/ (дата обращения 02.02.2018)
6. Официальный сайт газеты The Times [Электронный ресурс]: URL:https://thetimes.co.uk (дата обращения 25.04.2018)
7. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL:https://gszarema.blogspot.com
8. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL:https://soullessdiana17.blogspot.ru
9. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL:https://talifasacademia.blogspot.ru

10. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL:https://dzhakaeva.blogspot.com
11. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL:https://asiaabbag.blogspot.com
12. Образовательный блог [Электронный ресурс]: URL:https://bilaloff.blogspot.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. а) очная форма обучения:

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведет к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для повседневного и профессионального общения в рамках деятельности, определяемой специальностью «Экономика». Работа над произносительной стороной речи осуществляется в тесной связи с работой над лексикой и грамматикой. Формирование речевых грамматических навыков следует проводить поэтапно с учетом условий функционирования грамматических структур в речи: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение. К концу III семестра завершается изучение и повторение основных грамматических явлений, характерных для устной и письменной речи, и совершенствование навыков их применения. В процессе формирования грамматических навыков следует опираться на интерактивные и коммуникативные формы обучения, что способствует ускоренному формированию практических навыков. Необходимо сочетать фронтальную, индивидуальную, парную и групповую формы работы с тем, чтобы каждый студент был вовлечен в различные виды языковой деятельности. Во время обучения в ВУЗе значительно повышается роль самостоятельной творческой работы студентов, большее место на занятиях отводится творческим формам речевого общения: диалогам, ролевым играм, деловым диспутам. Интерактивные игры обладают высокой степенью наглядности и позволяют активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс профессионального общения. Тематика курса отражает определенные вопросы коммуникативной сферы, в которой будущие специалисты будут выполнять свои профессиональные задачи путем реализации навыков и умений, приобретенных в процессе обучения. В процессе обучения цели совершенствования языковой компетенции сочетаются с задачами совершенствования личностных качеств студентов. Материалы, составляющие учебные пособия, подобраны таким образом, что они способствуют развитию мыслительных способностей студентов, формированию у них навыков самообразования. Для обеспечения высокого уровня овладения изучаемым материалом и закрепления его на практике используются интерактивные методы обучения. В основу построения данного курса положена ситуативно-тематическая организация учебного материала, что предполагает максимальное включение студентов в естественный процесс взаимодействия в виде беседы, диалога, обмена мнениями, информацией. Наиболее широко используются следующие интерактивные методы: тренинги, ролевые/деловые игры, дискуссии, направленные на моделирование и воспроизведение профессионально ориентированных ситуаций, вовлечение в мыслительный поиск и коммуникацию всех обучающихся. Интерактивные методы способствуют повышению мотивации студентов, создают возможности для самовыражения, овладения изучаемым материалом на практике и ведут к повышению уровня компетентности в профессиональной сфере.

б) очно-заочная форма обучения:

Методические указания по английскому языку предназначены для студентов заочного отделения экономических специальностей. Основной целью обучения студентов заочного отделения иностранному языку в экономическом вузе следует считать систематизацию полученных ими ранее знаний по английскому языку и формирование навыков самостоятельного чтения профессиональной литературы с целью извлечения информации. Особенностью овладения иностранным языком при заочном обучении является то, что объем самостоятельной работы

студента значительно превышают объем практическихаудиторных занятий с преподавателем. Для того чтобы добиться успеха, необходимо приступить к работе над языком с первых дней обучения в вузе и заниматься самостоятельно.

Предлагаемые методические рекомендации ориентированы на самостоятельную работу студентов, которая контролируется на практических занятиях во время сессий, консультациях, а также на зачете.

За весь курс обучения данной дисциплине студент выполняет одну контрольную работу, сдает учебные материалы по чтению (два текста по деловой тематике) и зачет.

В течение сессии студент выполняет контрольную работу, самостоятельно читает и переводит на русский язык текст профессиональной тематики с последующим контролемв аудитории и сдает зачет.

Для получения зачета студент должен посещать практические занятия, сдать учебный материал по чтению (чтение и перевод текста профессиональной тематики), защитить контрольную работу и уметь поддержать беседу по теме.

Контрольная работа включают следующие задания:

- чтение и перевод текста по профессиональной тематике,
- упражнения, направленные на контроль понимания текста,
- грамматические упражнения,
- лексические упражнения на предложенный вокабуляр.

Работа над текстом. Поскольку основной целевой установкой обучения иностранному языку является получение информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текста достигается при осуществлении двух видов чтения: 1) изучающего чтения; 2) чтения с общим охватом содержания.

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Читая текст с целью понимания общего содержания, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного.

Оба вида чтения предполагают следующие навыки: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста, 2) узнавать интернациональные слова и определять их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке,

4) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета, в том числе учебного курса «Использование песен в обучении английскому языку», размещенного на платформе Moodle ДГУ http://moodle.dgu.ru/ (автор-разработчик Айгубова С.С.), а также материалов, размещенных на образовательных блогах

Бабаевой Р.Г. English with Babaeva (englbabaeva.blogspot.com)

Абдулкадыровой А.А. https://asiaabbag.blogspot.com,

Билаловой Х.А. https://bilaloff.blogspot.com, Джакаевой А.А. https://dzhakaeva.blogspot.com; Гусейхановой З.С. https://justsoenglish.blogspot.com, Айгубовой С.С. https://soullessdiana17.blogspot.ru, Абдуллаевой М.И.

https://talifasacademia.blogspot.ru

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения. Используется следующее лицензионное программное обеспечение общего назначения и информационные справочные системы: прикладные программы пакета OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcdmc (MicrosoftOfficeWord; Microsoft Office Excel; Microsoft Office PowerPoint**.**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине необходимы учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с достаточным количеством посадочных мест. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа должны быть оснащены современным демонстрационным (мультимедийным) оборудованием для показа презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.