

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Основы российской государственности»**
наименование дисциплины / модуля

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата
38.03.01 Экономика
(код и наименование направления/специальности)

Направленность, (профиль)/специализация программы
уголовно-правовой, государственно-правовой

наименование направленности (профиля)/ специализация программы

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **входит в базовую часть ОПОП**
(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

\

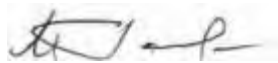
Хасавюрт -2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» составлен в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от 12.08.2020 г. № 954

Разработчик: кафедра истории России, Гасанов М.М., д.и.н., профессор;
Труженикова Л.А., д.и.н., профессор.

ФОС по дисциплине одобрен: на заседании кафедры Истории России от 27 июня 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой



Гасанов М.М.

на заседании Методической комиссии исторического факультета от 29 июня 2023 г., протокол № 10



Председатель

Эфендиева Д.А.

Фонд оценочных средств дисциплины согласован с учебно-методическим управлением 10 июля 2023 г.

И.о. начальника УМУ



Саидов А.Г.

Рецензент: к.и.н., доцент
кафедры Всеобщей
истории ДГУ



Эмирханов И.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Основы российской государственности»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - выполнение индивидуального задания (ИЗ); - самостоятельное изучение разделов; - подготовка к рубежному контролю.	36	36
Вид итогового контроля (зачет)		36

Заочная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа: - написание реферата (Р); - выполнение индивидуального задания (ИЗ); - самостоятельное изучение разделов; - подготовка к рубежному контролю.	64	64
Вид итогового контроля (зачет)		

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролир уемой ком- петенции, ее части	Оценочные средства		Способ контроля
			наименован ие	№№ зада ний	
Модуль 1. Российское государство-цивилизация					
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно
2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно, провер- ка конспектов лекций
3	Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно, провер- ка конспектов лекций
4	Мировоззрение и идентичность	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно, провер- ка конспектов лекций
5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-5	Опрос, сообщения, рефераты	1-3	Устно, письменно, контр. работа
Модуль 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Вызовы будущего и развитие страны					
6	Конституционные принципы и разделение властей	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно, провер- ка конспектов лекций
7	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно, провер- ка конспектов лекций
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	Опрос, сообщения, дискуссия	1-3	Устно, провер- ка конспектов лекций
9	Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	Опрос, сообщения, рефераты	1-3	Устно, письменно, контр. работа

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	Отсутствует признаков удовлетворительного уровня	Слабый уровень знания основ критического анализа информации. Поверхностно умеет выделять ключевые элементы поставленных задач.	Знает основы критического анализа информации. Слабо умеет выделять ключевые элементы поставленных	Знает основы критического анализа информации. Умеет выделять ключевые элементы поставленных задач. Владеет методами анализа исторических источников и

азие общества в социальном историческом, этическом и философском контекстах	бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.		Недостаточно владеет методами анализа исторических источников и статистических данных	задач. Допускает ошибки при использовании методов анализа источников и статистических данных	статистических данных
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствует признаков удовлетворительного уровня	Недостаточно знает основы методологии историографии и источниковедения. Слабо умеет применять навыки поиска информации для решения поставленной задачи. Плохо владеет методами и приёмами анализа исторической и иной информации.	Знает основы методологии историографии и источниковедения. Поверхностно применяет навыки поиска информации для решения поставленной задачи. Владеет методами и приёмами анализа информации.	Знает основы методологии историографии и источниковедения. Умеет применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи. Владеет методами и приёмами анализа исторической и иной информации
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Отсутствует признаков удовлетворительного уровня	Недостаточный уровень владения методологией обработки и интерпретации информации. Не умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать свою точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Не владеет приёмами применения терминологии при аргументации своей позиции по проблеме	Поверхностно знает методологию обработки и интерпретации информации. Слабо отличает факты от суждений, дает оценки, формулирует и аргументирует свою точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Владеет приёмами применения терминологии при аргументации своей позиции по проблеме	Знает методологию обработки и интерпретации информации. Умеет отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения. Владеет приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает	Отсутствует признаков удовлетворительного уровня	Не знает актуальные проблемы различного характера. Слабо умеет анализировать пути решения проблем различного характера в историческом и социально-	Поверхностно знает актуальные проблемы. Недостаточно умеет анализировать пути решения проблем в историческом и социально-культурном	Знает актуальные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера. Умеет анализировать пути решения проблем в историческом и социально-культурном

проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.		культурном контексте. Плохо владеет системным подходом при решении системных проблем, стандартных задач профессиональной деятельности	контексте. Вполне владеет системным подходом при решении различных проблем и стандартных задач профессиональной деятельности	контексте. Владеет системным подходом при решении проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера и стандартных задач профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Основы российской государственности»

К оценочным средствам результатов обучения по данной дисциплине относятся:

Устный опрос (зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов, а также его отдельных дисциплинарных компетенций.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия, мини-конференция – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов, а также его отдельных дисциплинарных компетенций.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Виды рефератов:

реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

реферат – фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение реферата:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т.д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.);
- 3) составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать реферат, соблюдая следующие требования: к структуре (должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы); к содержанию (общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов).
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки:

0 – 50 баллов выставляются студенту, если он не имеет представления о рассматриваемых вопросах;

51 – 65 баллов выставляются студенту, если он не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, но может аргументировать высказанные соображения, вполне владеет публицистической культурой;

66 – 84 балла выставляются студенту, если он демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой;

85 – 100 баллов выставляются студенту, если он умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.

Примерные темы для мини-конференции:

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российского государства вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона в частности.
4. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны. В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вопросы контрольных работ для проведения текущего контроля:

Модуль 1

1. Федеративное и этнонациональное разнообразие России.
2. Хозяйственная специализация российских регионов.
3. Современные экономические кластеры России.
4. Цивилизационный подход и его базовые категории.
5. Историко-политические основания российской цивилизации.
6. Культурная политика в современной России.

Модуль 2

1. Ценностные принципы российской цивилизации.
2. Роль структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.

3. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
4. Основы государственно-политической организации российского общества.
5. Национальные проекты в современной России.
6. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки:

0 – 50 баллов выставляются студенту, если он не имеет представления о рассматриваемых вопросах;

51 – 65 баллов выставляются студенту, если он не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, но может аргументировать высказанные соображения, вполне владеет публицистической культурой;

66 – 84 балла выставляются студенту, если он демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой;

85 – 100 баллов выставляются студенту, если он умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.

Примерный перечень контрольных вопросов (к зачету):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство - страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки:

0 – 50 баллов выставляются студенту, если он не имеет представления о рассматриваемых вопросах;

51 – 65 баллов выставляются студенту, если он не имеет собственной точки зрения по обсуждаемым вопросам, не владеет профессиональной лексикой, но может аргументировать высказанные соображения, вполне владеет публицистической культурой;

66 – 84 балла выставляются студенту, если он демонстрирует самостоятельность мышления, публицистическую культуру, высокий уровень речевой культуры, владеет профессиональной лексикой;

85 – 100 *баллов* выставляются студенту, если он умеет отстаивать свои убеждения, аргументировать свои соображения.