

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Кафедра «Политическая экономия»

Образовательная программа бакалавриата
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы:
Прикладная информатика в юриспруденции

Формы обучения:
очная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть

Махачкала – 2026

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика от «19» сентября 2017 г. №922.

Разработчик: Аскеров Н.С., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой политической экономики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры политической экономики
от 24 декабря 2025 г., протокол №4

Зав. кафедрой _____ Аскеров Н.С.
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета
от 26 января 2026 г., протокол № 5

Председатель _____ Сулейманова Д.А.
(подпись)

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» согласована с:

Методической комиссией юридического института
протокол № 5 от « 24 » 01 2026 г.,

Председатель _____ Арсланбекова Б.З.
(подпись)

Учебно-методическим управлением ДГУ 29 января 2026 г.

Начальник УМУ _____ Саидов А.Г.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	6
4. Объем, структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины	8
4.2. Структура дисциплины в очной форме обучения	8
4.3. Структура дисциплины в заочной форме обучения.....	9
4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	10
4.5. Взаимосвязь результатов обучения и тем.....	15
4.6. Содержание лекционных занятий	16
5. Образовательные технологии.....	18
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов...	24
6.1. Методические рекомендации по написанию эссе.....	24
6.2. Методические указания по написанию контрольной работы	26
6.3. Методические указания по написанию реферата.....	26
6.4. Методические указания по конспектированию первоисточников	27
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	29
7.1. Типовые контрольные задания.....	29
7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков.....	31
7.3. Вопросы для промежуточного контроля.....	34
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11. Перечень информационных технологий	47
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	48

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

В юридическом институте ДГУ дисциплина «Экономика» реализуется кафедрой политической экономии экономического факультета.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами экономической политики государства, финансовой грамотностью индивида и экономического поведения домохозяйства. Изучение дисциплины «Экономика» способствует пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, а также умению применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использованию финансовых инструментов для управления личными финансами.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в виде: текущий контроль успеваемости в различных формах (устный опрос, предоставление докладов и рефератов, участие в дискуссиях, тестовые работы и др.) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы.

Общая трудоёмкость – 72 академических часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения:

Семестр					СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
		Лекции	Практические занятия	КСР		

1	32	16	16		40	зачёт	
---	----	----	----	--	----	-------	--

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются вопросы формирования у обучающихся обязательной универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности. Это включает в себя формирование у студентов основ экономического мировоззрения, понимания взаимосвязи экономической и правовой науки, понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике, а также умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Предметом дисциплины является изучение принципов и закономерностей взаимоотношений, возникающих между экономическими субъектами в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ в условиях ограниченности экономических ресурсов.

К основным задачам курса относятся: 1) изучение принципов и закономерностей функционирования экономических субъектов на разных уровнях, принципов рыночного обмена и закономерностей функционирования рыночной экономики; 2) формирование у студентов системного понимания существующих экономических проблем, основанного на представлении о всеобщей взаимозависимости в рамках закрытой и открытой экономики; понимания роли государства в обеспечении общественными благами, целей, задач и инструментов регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства; 4) выработка у обучающихся умений вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; умений оценивать индивидуальные риски и свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Экономика» предусмотрен Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации.

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Общая трудоемкость курса – 72 часа: 32

часа – аудиторные занятия (16 ч. лекций и 16 ч. семинарских занятий), 40 часов – самостоятельная работа. Форма контроля – зачёт. Чтение курса предусмотрено в 1-м семестре.

Учебная дисциплина «Экономика» как наука логически связана с такими дисциплинами направления 40.03.01 как «Теория государства и прав», «Гражданское право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
В результате освоения данной дисциплины обучающийся демонстрирует следующие компетенции: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1. Способен находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и навыками расчета экономических показателей	Воспроизводит: основные экономические концепции; главные закономерности развития экономики на микро- и макро-уровнях; основные показатели, характеризующие развитие национальной и мировой экономики; ориентируется в основных направлениях экономической политики государства и их воздействии на развитие различных сфер экономики страны Понимает: проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в различных областях жизнедеятельности и принимает обоснованные экономические решения, выбирая оптимальный способ их реализации Применяет: умения находить и использовать экономическую информацию, владеет методами ее анализа и	Письменный и устный опрос, решение тестовых и кейс заданий, изучение первоисточников

	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
		навыками расчета эконо- мических показате- лей	

4. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.2. Структура дисциплины в очной форме обучения

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ									Формы текущего контроля успеваемо- сти и промежуточ- ной аттестации	
	Всего часов	Контактная работа студента с пре- подавателем, часы				Самостоятельная работа студента, часы					
		Всего часов	в том числе			Всего	В т.ч.				
			Лекции	Семинары	КСР		эссе	учебник	кейсы		видео
Тема 1. Экономика как наука и система	8	4	2	2		4		2	2		Устный опрос Анализ кейсов
Тема 2. Рыночная эконо- мика: структура и законы	10	4	2	2		6		4	2		Устный опрос Анализ кейсов Решение задач
Тема 3. Инфляция, безра- ботица и экономическое развитие	9	4	2	2		5	2	2	1		Устный опрос Анализ кейсов и эссе, Решение задач
Тема 4. Монетарная и фискальная политика	9	4	2	2		5		3		2	Устный опрос Решение задач Анализ видео
Итого: Модуль 1	36	16	8	8		20	2	11	5	2	Письменная работа
Тема 5. Экономика домо- хозяйства и личный бюд- жет	11	4	2	2		4		2	2		Устный опрос, Решение задач
Тема 6. Экономика биз- неса	9	4	2	2		6		4	2		Устный опрос, Решение задач

Название темы	Трудоемкость (в академических часах) по видам работ									Формы текущего контроля успеваемо- сти и промежуточ- ной аттестации	
	Всего часов	Контактная работа студента с пре- подавателем, часы			Самостоятельная работа студента, часы						
		Всего часов	в том числе			Всего	В т.ч.				
			Лекции	Семинары	КСР		эссе	учебник	кейсы		видео
										Анализ видео и эссе	
Тема 7. Сбережения и ин- вестиции	8	4	2	2		5	2	2	1	Устный опрос, Решение задач Анализ кейсов, видео	
Тема 8. Кредит, финансо- вые риски и страхование	8	4	2	2		5		3	2	Устный опрос, Решение задач Анализ кейсов	
Итого: Модуль 2	36	16	8	8		20	2	11	5	2	Письменная работа
Всего часов	72	32	16	16		40	4	22	10	4	

4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

МОДУЛЬ 1

Тема 1. Экономика как наука и система

Роль и значение экономики и экономической науки. Место экономики в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории. Основные субъекты экономики: домохозяйства, фирмы и государство.

Экономика как наука об эффективном использовании ограниченных ресурсов и удовлетворении потребностей. Ресурсы и факторы производства. Классификация потребностей и закон их возвышения.

Сущность и классификация экономических систем. Традиционный, рыночный, командный и смешанный типы распределения ресурсов и координации деятельности экономических агентов. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, китайская и др. Особенности дагестанской модели экономики. Влияние культуры и институтов на экономическое поведение агентов.

Основные черты рыночной экономики: частная собственность, свобода выбора и предпринимательства, личная выгода, саморегулирование экономики, минимум вмешательства государства в экономику, конкуренция, свободное ценообразование. Собственность как экономическое и правовое явление. Типы и формы собственности. Исторические формы собственности в Дагестане.

Поведение экономических агентов. Принцип максимизации полезности и отклонения от него: ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, спонтанные траты, демонстративное потребление.

Принятие экономических решений индивидом: предпочтение текущего потребления; важность финансового планирования и сберегательного поведения; учет альтернативных и трансакционных издержек.

Тема 2. Рыночная экономика: структура и законы

Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса: изменения потребительских вкусов, изменения числа потребителей, уровень дохода, цены на товары-субституты и комплементарные блага, ожидания, сезонность.

Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения: цены на ресурсы, технологии, налоги, дотации, цены на альтернативные товары, ожидания, изменения численности продавцов.

Модель взаимодействия спроса и предложения.

Основные типы рыночных структур: свободная конкуренция, олигополия, монополия, монополистическая конкуренция.

Государственный и частный секторы экономики. Глобальные функции государства: эффективность, справедливость, стабильность. Классические функции государства: создание и поддержание правил, защита прав собственности, производство общественных благ, обеспечение свободы предпринимательства и стимулирование деловой активности, финансирование базовых социальных услуг и инфраструктуры, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Частные формы предоставления общественных благ.

Структура национальной экономики. Отраслевая структура экономики Дагестана. Основные отрасли: строительство, сельское хозяйство, торговля и промышленность. Развитие туризма в Дагестане в условиях внешнеполитических санкций.

Неформальная экономика. Теневой сектор экономики. Классификация видов теневой экономики. Факторы, способствующие развитию теневой экономики. Методы легализации и вывода экономики из тени.

Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Фазы экономического цикла. Периодичность подъемов и спадов. Виды экономических циклов: столетние циклы, циклы Кондратьева, классические циклы. Основные признаки кризиса.

Тема 3. Инфляция, безработица и экономическое развитие

Инфляция. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим.

Безработица: фрикционная, структурная и циклическая. Особенности структуры занятости в Республике Дагестан. Отходничество как особый вид трудовой миграции населения горных территорий Дагестана. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена. Государственное регулирование инфляции и безработицы.

Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. Социальные издержки кризисов.

Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.

Показатели уровня социально-экономического развития. Валовый внутренний продукт как основной макроэкономический показатель. Расчёт ВВП по доходам. Расчёт ВВП по расходам. Валовый внутренний продукт на душу населения. Валовый региональный продукт. Тенденции развития ВРП Республики Дагестан

Тема 4. Монетарная и фискальная политика

Сущность и функции денег: средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Денежно-кредитная (монетарная) политика: сущность и цели. Двухуровневая банковская система: центральный банк и коммерческие банки. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных резервов; изменение учётной ставки процента; операции на открытом рынке.

Фискальная политика государства и его инструменты. Налоговая система. Налоги и их виды. Типы налогообложения: пропорциональные, прогрессивные, регрессивные. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.

Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета. Особенности бюджета Республики Дагестан. Факторы снижения дотационной зависимости республиканского бюджета от федерального. Система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты. Ответственность индивида за личное благосостояние.

МОДУЛЬ 2

Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет

Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.

Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Особенности формирования доходов домохозяйств в горных территориях Дагестана. Расходы на традиционные обряды в Дагестане.

Порядок исчисления и сроки уплаты: налога на доходы физических лиц, транспортного налога, земельного налога, налога на имущество физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Единый налоговый счет для физических лиц.

Коммунальные расходы и иные обязательные платежи.

Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп.

Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. *Методы личного экономического и финансового планирования.* Выбор инструментов для достижения финансовых целей. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.

Тема 6. Экономика бизнеса

Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и создание рабочих мест. Частное и государственное предпринимательство. Риски предпринимательской деятельности для семейного бюджета. Виды

предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое, страховое, посредническое.

Платформенный бизнес (маркетплейсы, сервисы доставки, платформы поиска специалистов, агрегаторы такси, другие цифровые сервисы). Малый бизнес Республики Дагестан: особенности и сферы деятельности.

Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предпринимательства: полное товарищество; товарищество на вере; общество с ограниченной ответственностью; акционерное общество (корпорация); фонд; государственные и муниципальные унитарные предприятия; некоммерческие организации; потребительский кооператив; общественные и религиозные организации (объединения); индивидуальное предпринимательство; производственный кооператив.

Производство, издержки и прибыль. Издержки: переменные и постоянные. Учет альтернативных и трансакционных издержек Прибыль: нормальная, бухгалтерская и экономическая.

Налоги для бизнеса. Общий режим налогообложения. Специальный режим – упрощенная система налогообложения. Единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения, налог на профессиональный доход.

Тема 7. Сбережения и инвестиции

Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.

Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др. *Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.*

Характеристики *банковских вкладов* (депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия.

Простые и сложные проценты. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов. Дисконтирование. Система страхования банковских вкладов. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.

Фондовый рынок. Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депози-

тарий), взаимодействие индивида с ними. *Виды ценных бумаг.* Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги. Принцип *диверсификации портфеля*. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.

Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Финансовые пирамиды в Дагестане (автомобильная Хаджал-Махинская, криптопирамида, строительная пирамида «АР Групп» и др.)

Тема 8. Кредит, финансовые риски и страхование

Роль кредита в достижении финансовых целей индивида. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»).

Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты (кредиты в точке продаж), «займы до зарплаты». Типичные ошибки граждан при получении кредита. Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора. Личное банкротство.

Исламское (партнёрское) финансирование. Продукты исламского банкинга: мурабаха (товарный кредит), иджара (лизинг), исламский расчётный счёт, исламская корпоративная карта; мушарака (совместное предприятие); мурабаха (исламская ипотека); сукук (исламские ценные бумаги) и др. Особенности исламского банкинга в Дагестане.

Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. *Современные платежные средства.* Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки».

Иностранная валюта, *валютный курс.* Использование валютных счетов. Криптовалюты, возможности и риски их использования.

Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.

Риски мошенничества при расчетах и способы его предотвращения. *Правила безопасности* при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.

Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Способы

снижения рисков индивидом. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.

Страхование как способ управления рисками. Основные формы (обязательное и добровольное) и виды страхования (личное, имущественное, страхование ответственности. Выбор страховой компании и страхового продукта. Автострахование.

4.5. ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТЕМ

Результаты обучения	Тема 1. Экономика как наука и система
	Тема 2. Рыночная экономика: структура и законы
	Тема 3. Инфляция, безработица и экономическое развитие
	Тема 4. Монетарная и фискальная политика
	Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет
	Тема 6. Экономика бизнеса
	Тема 7. Сбережения и инвестиции
	Тема 8. Кредит, финансовые риски и страхование

<i>Воспроизводит:</i> экономическую терминологию, причины и признаки экономических явлений, представление об экономических процессах производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг, направлениях развития экономики, основные черты и особенности экономики как особого социального организма, организованного в рамках политических границ страны, вопросы ресурсного обеспечения развития экономики	x	x						
<i>Понимает:</i> базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.			x	x				
<i>Применяет:</i> навыки экономического мышления, умения экономически грамотного, обоснованного поведения, навыки применения экономических знаний, навыки работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам национальной экономики; приемами ведения дискуссии и публичных выступлений					x	x	x	x

4.6. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА И СИСТЕМА

1. Экономика в системе наук
2. Классификация экономических систем
3. Основные черты рыночной экономики
4. Принципы максимизации полезности и принятия экономических решений

ТЕМА 2. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА: СТРУКТУРА И ЗАКОНЫ

1. Модель взаимодействия спроса и предложения

2. Государственный и частный секторы экономики
3. Отраслевая структура экономики Дагестана.
4. Циклическое развитие как закон рыночной экономики

ТЕМА 3. ИНФЛЯЦИЯ, БЕЗРАБОТИЦА И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Инфляция: причины, виды, измерение и регулирование
2. Безработица: виды, последствия и регулирование
3. Экономический рост и его измерение
4. Показатели уровня социально-экономического развития. Расчёт ВВП по доходам и расходам

ТЕМА 4. МОНЕТАРНАЯ И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Банковская система и инструменты монетарной политики
2. Виды налогов и типы налогообложения
3. Фискальная политика государства и его инструменты
4. Доходы и расходы республиканского бюджета Дагестана

ТЕМА 5. ЭКОНОМИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА И ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ

1. Структура доходов и расходов домохозяйства
2. Налоги домохозяйств: виды и порядок исчисления
3. Коммунальные платежи и их виды
4. Методы личного экономического и финансового планирования

ТЕМА 6. ЭКОНОМИКА БИЗНЕСА

1. Предпринимательство как фактор экономического роста и его виды
2. Организационно-правовые формы предпринимательства
3. Издержки производства и прибыль
4. Общий и специальные режимы налогообложения для бизнеса

ТЕМА 7. СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ

1. Формы сбережений и их доходность.
2. Характеристики вкладов. Простые и сложные проценты.
3. Фондовый рынок и ценные бумаги
4. Инвестиции и диверсификация портфеля.
5. Финансовые пирамиды: опасности и признаки

ТЕМА 8. КРЕДИТ, ФИНАНСОВЫЕ РИСКИ И СТРАХОВАНИЕ

1. Кредит: значение и виды
2. Исламское (партнёрское) финансирование и продукты исламского банкинга
3. Современные платежные средства
4. Мошенничество в сфере личных финансов
5. Страхование как способ управления рисками. Основные формы и виды страхования

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументировано отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Все эти формы деятельности производятся студентами в порядке собственной инициативы.

Помимо этого, существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

В процессе освоения дисциплины «Экономика» используются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- занятия с применением компьютера;
- письменные или устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- совместный просмотр видео-кейсов с последующим анализом;
- круглые столы;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;

- Использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения:

- Деловые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Кейс-метод;
- Мозговой штурм;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Проблемная лекция.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономика» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее

практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономика» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Мультимедийные средства - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

2. Презентация (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

3. Вопросы-эссе - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.

4. Метод кейс-стади (CASE-STUDY) - это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности; б) разрабатывать алгоритм принятия решения; в) овладеет навыками исследования ситуации; г) разрабатывать план действий; д) применять полученные теоретические знания на практике; е) учитывать точки зрения других специалистов.

Учебная дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями,

мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

а) Распределение времени и подготовка.

б) Планирование:

- знакомство с темой;
- установление пределов дискуссии;
- постановка цели дискуссии;
- основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

с) Создание оптимальной среды.

- минимальное количество участников;
- возможность визуального контакта;
- доброжелательная атмосфера.

д) Основной этап начинается вступительным словом преподавателя. После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает,

что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

е) Заключительный этап:

- подводятся итоги семинара;
- заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обучаемого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии:

- демонстрация понимания;
- активная передача знаний;
- активное взаимодействие.

Метод «круглого стола» - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

- коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;
- регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;
- учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);
- учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

- в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей

информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «КС»;
- постановка перед участниками «КС» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блиц-опрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «КС», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;
- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- развертывание дискуссии;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Методические указания по написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 4-6 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь до-

полнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России. В качестве образца выбора подобных проблем можно использовать кейсы из работы: *Экономическая теория. Кейсы из российской практики. Бакалавриат. Под ред. Н.Н. Думной и М.А. Эскиндарова, М.: КноРус, 2025*

2. Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую проблему. Например: «Конкуренция на автомобильном рынке России в условиях кризиса (Функционирование рынка дифференцированной олигополии)».

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю.

4. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

6.2. Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы:

– чёткость и последовательность изложения материала;

- наличие обобщение и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

6.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

6.4. Методические указания по конспектированию первоисточников

Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены. Ниже приведён перечень некоторых основных трудов видных экономистов истории и современности, которые рекомендуется использовать для конспектирования при самостоятельной работе:

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
3. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704с.
4. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
5. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
6. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
7. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избран ные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
8. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
9. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992.
10. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
11. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
12. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
13. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.

14. Ленин В. И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
15. Маркс К. Капитал: В 4 т. // Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
16. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
17. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.
18. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа // Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
19. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
20. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
21. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения // Соч. Т. 1. 360 с.
22. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
23. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
24. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
25. Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
26. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.
27. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.
28. Хейлбронер Р., Туроу Л. Экономика для всех: Тверь: 1994. 271 с.
29. Чаянов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
30. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.
31. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 540 с.
32. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
33. Эрроу К. Информация и экономическое поведение // Вопросы экономики. 1997. № 6.
34. Эрхард Л. Благосостояние для всех. М.: Начала Пресс, 1991. 335 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Типовые контрольные задания

Тестовые материалы для проведения текущего контроля успеваемости представлены в отдельном документе – «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика», размещённом на официальном сайте ДГУ

Кафедра политической экономии

а) Тематика эссе

1. «Торговля не разорила еще ни одного народа» (Б. Франклин).
2. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).
3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон).
4. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку» (Ф. Хайек).
5. «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – это бедность богатей» (П. Сир).
6. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу).
7. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж.Дроз).
8. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования» (М. Стинс).
9. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» (Н. Бердяев)
10. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
11. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой» (Ф. Бэкон).
12. «Главная цель капитала – не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни» (Г. Форд).
13. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру» (Пириандр).
14. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн).

15. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклин).
16. «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).
17. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете» (П. Буаст).
18. «Конкуренция – единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек)
19. «Не быть жадным – уже есть богатство, не расточительным – доход» (М. Монтень)
20. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» (Г. Гинс)
21. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б. Франклин)
22. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то что имеется, получать то что требуется» (П. Хейне)
23. "Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия" (Г. С. Беккер).
24. "Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга" (Э. Каннан).
25. "Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов" (Л. Питер, американский писатель).
26. "Социализм – равное распределение убожества, капитализм – неравное распределение блаженства" (У. Черчилль)
27. "Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться" (Наполеон Бонапарт)
28. "Бесплатных завтраков не бывает" (Бартон Крейн)
29. «Умеренность – это богатство бедняков, алчность – это бедность богатей» (П. Сир)
30. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
31. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать» (Ж. Дроз).
32. "При обычном повседневном положении дел спрос на любые товары предшествует их предложению" (Д. Рикардо).

33. «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» (С. Джонсон).

34. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером» (А. Рогов).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальные значения баллов, которые студент может получить за выполнение заданий (текущая и промежуточная аттестация):

Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства)	Баллы
Письменные мини-опросы на лекции/семинаре	10
Групповое обсуждение конкретных ситуаций (деньги сегодня и деньги завтра; влияние пандемии Covid-19 на доходы и спрос; доминирование крупного бизнеса в РФ; возможности государства в предоставлении общественных благ в условиях цифровизации; инвестиции в человеческий капитал как средство снижения рисков безработицы)	10
Блиц-опросы на семинаре	10
Кейсы (о поведенческих эффектах; бизнес-идеях; защите трудовых прав; диверсификации рисков внутри жизненного цикла; ведении личного бюджета в мобильном приложении; о выборе банковской карты)	25
Деловые игры (конференция по устойчивому развитию; планирование личного бюджета; операции с ценными бумагами)	15
Эссе (почему важно изучать экономику; профессии будущего; финансовые пирамиды)	10
Интерактивный доклад (Доходы домохозяйств в горных территориях Дагестана; Особенности дагестанской модели экономики; Структура занятости в Республике Дагестан; Проблемы малого бизнеса в Дагестане)	10
Индивидуальные домашние работы (создание сводной таблицы по основным показателям стран в мире на основе работы с базами данных; составление и анализ личного бюджета семьи Ибрагимовых)	10

Формы текущей и промежуточной аттестации (оценочные средства)	Баллы
Модульная работа № 1	100
Модульная работа № 2	100
Всего	100

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Результаты текущего контроля оцениваются по 100-бальной системе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Вопросы для подготовки к зачёту формируются на основе Программы по учебной дисциплине «Экономика».

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.)
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка или зачет	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>отлично</i>	<i>86-100</i>
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>хорошо</i>	<i>66-85</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	<i>51-65</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	<i>0-50</i>

7.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Экономика как наука об эффективном использовании ограниченных ресурсов и удовлетворении потребностей.
2. Микроэкономика и макроэкономика как уровни экономического анализа
3. Основные субъекты экономики
4. Ресурсы и факторы производства
5. Классификация потребностей и закон их возвышения.
6. Сущность и классификация экономических систем
7. Особенности дагестанской модели экономики
8. Основные черты рыночной экономики.
9. Собственность как экономическое и правовое явление.
10. Типы и формы собственности
11. Принципы максимизации полезности и принятия экономических решений
12. Закон спроса и неценовые детерминанты
13. Закон предложения и неценовые детерминанты
14. Модель взаимодействия спроса и предложения
15. Основные типы рыночных структур
16. Глобальные и классические функции государства
17. Государственный сектор экономики: сущность и компоненты
18. Отраслевая структура экономики Дагестана.
19. Классификация видов теневой экономики
20. Методы легализации и вывода экономики из тени.
21. Виды и фазы экономического цикла
22. Понятие, причины, типы, измерение и последствия инфляции
23. Типы и последствия безработицы. Закон Оукена
24. Государственное регулирование инфляции и безработицы
25. Экономический рост и его измерение
26. Факторы и типы экономического роста.
27. Валовой внутренний продукт как основной макроэкономический показатель.
28. Расчёт ВВП по расходам.
29. Расчёт ВВП по доходам.
30. Сущность и функции денег
31. Инструменты монетарной политики
32. Фискальная политика государства и его инструменты
33. Налоги и их виды.
34. Типы налогообложения. Кривая Лаффера
35. Госбюджет и его структура. Доходы и расходы госбюджета.
36. Инструменты снижения дотационной зависимости бюджета Республики Дагестан
37. Структура доходов и расходов домохозяйства

38. Порядок исчисления налогов для физических лиц: НДФЛ, транспортного налога, земельного налога, налога на имущество.
39. Налоговые льготы и налоговые вычеты
40. Коммунальные расходы и иные обязательные платежи
41. Методы личного экономического и финансового планирования
42. Предпринимательство как фактор экономического роста
43. Виды предпринимательства
44. Организационно-правовые формы предпринимательства
45. Издержки: переменные и постоянные.
46. Прибыль: бухгалтерская и экономическая.
47. Частное и государственное предпринимательство
48. Общий и специальный режимы налогообложения.
49. Налоги для бизнеса: единый сельскохозяйственный налог, патентная система налогообложения, налог на профессиональный доход
50. Формы сбережений.
51. Банковские вклады. Простые и сложные проценты
52. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
53. Система страхования банковских вкладов
54. Фондовый рынок и виды ценных бумаг. Акции и облигации
55. Инвестиции и диверсификация портфеля.
56. Продукты исламского банкинга
57. Финансовые пирамиды: опасности и признаки.
58. Роль кредита в достижении финансовых целей. Виды кредитов
59. Современные платежные средства
60. Риски мошенничества при расчетах и способы его предотвращения
61. Правила безопасности при пользовании банковскими продуктами
62. Страхование как способ управления рисками.
63. Основные формы и виды страхования
64. Права потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах
65. Мошенничество в сфере личных финансов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Адрес сайта кафедры политической экономии ДГУ:
<https://cathedra.dgu.ru/?id=1364>
 - Адрес сайта Научной библиотеки ДГУ <http://elib.dgu.ru/>
 - Сайт Банка России URL: <https://www.cbr.ru;>
- а) основная литература**

1. *Борисов, Е. Ф.* Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598380>.

2. *Нуреев, Р. М.* Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181627> .

3. *Аскеров Н.С.* Микроэкономика: политэкономические основы: учебник для вузов/ Аскеров Н.С. – 2-е изд., перераб. и доп. – Махачкала: Издательство Дагестанского государственного университета, 2023. - 321 с.

4. *Баранова, А. Ю.* Финансовая грамотность: учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2205741> .

б) дополнительная литература:

1. Экономика: учебник и практикум / В. И. Бережной, Т. Г. Марцева, О. В. Бережная, Е. В. Бережная. — 3-е изд., испр. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 180 с. : ил., табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709777> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05338-2. — Текст : электронный.

2. Войтов, А. Г. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономия XXI века) : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-394-04823-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120790.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Войтов, А. Г. Хозяйство, экономика, рынок (Политэкономия XXI века) : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-394-04823-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120790.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711> Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2020. – 273 с.

5. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.

6. Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки / А. Г. Войтов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698580> – ISBN 978-5-394-04724-4. – Текст : электронный.

7. Глазьев, С. Ю. Китайское экономическое чудо : уроки для России и мира / С. Ю. Глазьев. – Москва : Весь Мир, 2023. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701215> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

9. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г, 298 с.

10. Хейне П., Боуттке П. Дж., Причитко Д. Л. Экономический образ мышления: пер. с англ. 10-го изд. – М.: Вильямс, 2007.

11. Экономика: Учебник для студентов естественных и гуманитарных факультетов / Под ред. Н.П. Кононковой. – М.: Издательство Московского университета, 2025.

12. *Фрицлер, А. В.* Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

13. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2019. – 150 с.

14. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013

15. Хубецова М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс]/ Хубецова М.Ш.– Электрон.текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 106 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>.

16. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 527 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-

02464-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

17. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

18. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practice: научное издание / под общ.ред. Е.Ф. Максимовой; МГУ ЭСИ; ИИФ. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 751 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551>

19. Бурганов Р. А. Экономика и право: вместе или раздельно? // Russian Journal of Economics and Law. 2009. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-i-pravo-vmeste-ili-razdelno>

20. Алимova Б. М., Ибрагимов М. -Р А. Новые тенденции в развитии семейной обрядности народов Дагестана // ИАЭК. 2016. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tendentsii-v-razvitii-semeynoy-obryadnosti-narodov-dagestana>.

21. Герсонская Ирина Валерьевна К вопросу о сущности понятия «Государственный сектор экономики» // Вестник ЧелГУ. 2019. №7 (429). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-ponyatiya-gosudarstvennyi-sektor-ekonomiki> .

22. Цикин А.М. Приоритетные направления политики повышения конкурентоспособности российской экономики // Теоретическая экономика. 2018. №6 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-napravleniya-politiki-povysheniya-konkurentosposobnosti-rossiyskoj-ekonomiki> .

23. Муниципальное хозяйство: история и современность / В. И. Коробко, И. В. Соклакова, Н. В. Останкова [и др.] ; науч. ред. В. И. Коробко; Московский экономический институт. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 204 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698390> (дата обращения: 27.11.2025). – Библиогр.: с. 182-194. – ISBN 978-5-394-05080-0. – DOI 10.29030/978-5-394-05080-0-2022. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты:

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» – преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.

2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-

859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.

3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.

4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» – статьи 1, 5.

5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5, 8.

6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» – статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.

7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» – статьи 1, 3, 5-7, 9-14.

8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» – статьи 1-3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77, 78.

9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» – статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.

10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» – статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Вестник Дагестанского государственного университета
3. Российский экономический журнал (РЭЖ).
4. Экономическая теория.
5. Экономика региона.
6. Экономическая наука современной России.
7. Экономика и жизнь.
8. Экономист.
9. Общество и экономика.
10. ЭКО.
11. Вопросы политической экономии
12. Ноономика
13. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | | | | | |
|----|--|--------|-------------|-------------|------|
| 1. | Сайт | Службы | финансового | омбудсмeнa, | URL: |
| | https://arb.ru/b2c/abuse/; | | | | |

2. <https://fingramota.econ.msu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53946252> <http://ва-шифинансы.рф/>
4. <http://fincult.info/>
5. Министерство финансов РФ: www.minfin.ru ;
6. Социальный фонд Российской Федерации <https://sfr.gov.ru/>
7. Федеральная налоговая служба <https://www.nalog.ru>
8. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru/>
10. Эконс: экономический разговор <https://econs.online/>
11. Библиотека материалов по экономической тематике. - <http://www.libertarium.ru/library>
12. Галерея экономистов. - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
13. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. - <http://www.nobel.se/economics/laureates> <http://www.almaz.com/nobel/economics>
14. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России. - <http://www.finansy.ru>
15. Электронный обучающий курс. Бакалавр: Микроэкономика: электронный учебник. Под ред. А.Ю. Юданова - М.: КНОРУС, 2012.
16. Мониторинг экономических показателей. - <http://www.budgetrf.ru>
17. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). - <http://www.cbr.ru>
18. Электронно-библиотечная система <http://e.lanbook.com/view/book/50609/>
19. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469138>
20. Электронно-библиотечная система www.biblio-online.ru

<http://www.socionet.ru/>

Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные

коллекции полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru/>

Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениями деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru/>

Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.cbr.ru/>

Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru/>

Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.finansy.ru/>

Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru/>

Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров – одни из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru/>

Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm>

Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

Иностранные ресурсы:

www.sciencedirect.com

Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и AcademicPress. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции – это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт SocialScienceResearchNetwork – портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

- Портал «Мои финансы»: мероприятия и инициативы по всей стране в области финансовой грамотности, реализуемых при поддержке Минфина России <https://моифинансы.рф>

- Портал «Финансовая культура»: разделы «Преподавательская» (материалы для разных ступеней образования) и «Статьи» (информация по конкретным темам) <https://fincult.info>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада реко-

мендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Экономика». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что под-

готовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
 - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;

- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

Научные доклады должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

Выполнение реферата направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

Тестовые материалы предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

Задачи и упражнения предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

- Регулярно обновляемый онлайн-учебник для студентов вузов <https://finuch.ru> (в том числе тренажер по выбору банковского счета <https://finuch.ru/lectures/64350>)

- Методические вебинары для преподавателей и студентов: Важные новости (Маяк ЭФ) и тематические вебинары по конкретным аспектам финансовой грамотности: эфиры и презентации 2025 года <https://fingramota.econ.msu.ru/finrazoom2022/>, 2024 года <https://fingramota.econ.msu.ru/finrazoom2021/>, «антивирусные» лекции 2025 года <https://fingramota.econ.msu.ru/Dekameron2020/> и методические вебинары 2026 года <https://fingramota.econ.msu.ru/finrazoom>

- Ютуб-канал «Финграмотность ЭФМГУ»: ближайшие эфиры, форма для вопросов, архив https://www.youtube.com/channel/UC0n_SfKQxZdwC7bOmYWxwpA

- Олимпиада для студентов: текущий этап, архив кейсов, методических материалов к ним и вебинаров по широкому кругу вопросов <https://fin-gramota.econ.msu.ru/competition>
- Тренажер по выбору банковского счета (версия без автоматической проверки) <http://econombank.tilda.ws/finuch/main-1>
- Тренажер по выбору инвестиционного продукта (версия без автоматической проверки) <http://econombank.tilda.ws/finuch/main-2>

Другие полезные ресурсы

- Онлайн-практика «Финансовые грабли»: интерактивные игры, проверочные задания, справочные материалы, методические материалы для преподавателей по использованию практикума в учебном процессе fingrably.inp.ru
- Квесты по финансовой грамотности (методические материалы квестов, прошедших в 2019-2020 годы) <http://never-sleep.ru/web/site/page/116>
- Методические материалы по образованию в области финансовой грамотности для школьников старших классов от компании ПАКК: интерактивные лекции, станционные игры и интеллектуальные шоу, кейсы, деловые игры <https://edu.pacc.ru/materialy/>
- Кинопроект «Любовь. Дружба. Экономика» от компании ПАКК <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdfibXRdj0U60EZLUoEGFr3XjGMD5g0kc>
- Обзорно-аналитические электронные материалы на портале fgprofi.ru: https://fgprofi.ru/electronic_documents/analitics/obzorno-analiticheskie-elektronnye-materialy/
- Онлайн-тесты «ХочуМогуЗнаю» <http://тесты.хочумогузнаю.рф/>
- Онлайн-квест «Финансовые будни» <http://квест.хочумогузнаю.рф/>
- Практикум по пониманию договора с финансовыми организациями <https://fingram.oc3.ru/>
- Тест «Ваши финансы» по финансовой грамотности <http://вашифинансы.рф/tests/test-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-studentov>
- Калькуляторы «Ваши финансы» <http://вашифинансы.рф/finansovye-kalkulyatory/>
- Настольная игра «Не в деньгах счастье»: макет для распечатывания, правила, связь с создателями <http://www.happy-finance.ru>
- Онлайн-игры по финансовой грамотности от компании «Рамблер»: <https://fingram.lenta.ru>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для изучения учебной дисциплины «Экономика» необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для проведения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д., компьютерные классы с выходом в Интернет для студентов.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Тесты «on-line» позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.