МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Филиал ДГУ в г. Хасавюрте*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Кафедра гуманитарных и естественно - научных дисциплин

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профили) программы:

Государственно-правовой. Уголовно-правовой.

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины

входит в обязательную часть ОПОП

Хасавюрт, 2026

Рабочая программа История России составлена в 2026 г. в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от «13» августа 2020г. №1011

Разработчик (и): Разаков Р. Ч-М, к.и.н., заведующий кафедрой гуманитарных и естественно - научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины одобрена: На заседании кафедры гуманитарных и естественно - научных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» 01 2026г.

Зав. кафедрой _____ Р.М. Разаков

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» 01 2026г.

Председатель _____ Дадаев Д.Х.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть бакалавриата по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется в филиале кафедрой гуманитарных и естественно - научных дисциплин

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многовековым процессом становления и развития Российского цивилизационного пространства и государства, в частности основных институтов власти и общества, исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, взаимоотношений с внешним миром, роли и места России в мировом культурно-историческом процессе, факторы её многогранности и самобытности и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студента.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля успеваемости: текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; рубежный контроль по завершении дисцип
ной работы, выполнения кейс-заданий, коллоквиума; промежуточная аттестация в форме зачёта (в 1 семестре) и дифференцированного зачёта (во 2 семестре).

Объём дисциплины соста
часах по видам учебных заняти 144 ч. (очная форма обучения).

| Семестр | Учебные занятия | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | в том числе | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС, в том числе зачет, дифференцированный зачет | |
| | Всего | из них | | | |
| | | Лекции | Семинарские занятия | | |
| 1 | 144 | 28 | 28 | 16 | Зачёт |
| 2 | | 30 | 30 | 12 | Зачёт с оценкой |

Данные для очно-заочной и заочной форм обучения приведены в пп. 4.2.2-4.2.3.

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История России» являются

– формирование у студентов знаний о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, особенностях развития российской государственности и общества с древнейших времен до современности, о генезисе и особенностях функционирования государственной власти, о культуре России и ее вкладе в мировую цивилизацию;

– углубленное изучение не только конкретно истории России, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития российского общества;

– осмысление роли, места, перспектив России в мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт российского общества;

– воспитание у студентов общегражданской идентичности и патриотизма, чувства сопричастности к судьбе своей Родины;

– формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль

в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы;

– развитие у студентов умения объективно оценивать современные события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, привлекая опыт прошлых поколений, что в конечном итоге формирует у студентов историческое сознание, позволяющее воспринимать мир целостно во времени, в движении.

Исходя из поставленных целей задачей курса «История России» является рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общецивилизационного процесса.

Изучение истории должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Для изучения данной дисциплины студентам необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по данной дисциплине используются при изучении таких дисциплин как «Философия», «Основы российской государственности», «История государства и права России» и др., что необходимо для формирования основ социально-гуманитарного мировоззрения, необходимого для дальнейшего успешного освоения образовательной программы.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории | **Воспроизводит** историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития;<br>**Понимает** наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; самобытность российской цивилизации и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;<br>**Применяет** методику анализа исторических фактов, оценки исторических явлений, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; способен анализировать и пересмотреть свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. | Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, кейс-задания. |

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины:

4.1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по модулям | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| | **Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.** | | | | | |
| 1 | **Тема 1.** История как наука. Мир в древности и раннем Средневековье. | 1 | 2 | | 1 | |
| 2 | **Тема 2.** Древняя Русь в IX – XII вв.: от становления государственности до распада. | 1 | 2 | | | |
| 3 | Тема 1. Русь в IX – начале XII в.: становление государства, основные этапы и тенденции развития | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 4 | **Тема 3.** Удельная Русь в XII – XIII вв.: политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией. | 1 | 2 | | | |
| 5 | Тема 2. Удельная Русь в условиях экспансии с Запада и Востока в XIII – XIV вв. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 6 | **Тема 4.** Русское государство в XIV – XV вв.: борьба за независимость и политическую консолидацию. | 1 | 2 | | 1 | |
| 7 | Тема 3. Создание единого Российского государства в XV в. Деятельность Ивана III Великого. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 8 | **Тема 5.** Российское государство в XVI в.: реформы Ивана IV и борьба за доступ к морским коммуникациям. | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Тема 4. Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 10 | **Тема 6.** Россия в XVII в.: эволюция государства и общества, внешняя политика. | 1 | 2 | | | |
| 11 | Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смута» и борьба с иностранной интервенцией. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 12 | Тема 6. России в XVII в.: внутренне развитие и борьба за западные русские земли. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 13 | **Тема 7.** Культура России XV– XVII в.: от господства «религиозно-церковной культуры» к процессу «обмирщения». | 1 | 2 | | | |
| | Контроль по модулю 1 | | | 2 | | Коллоквиум, контрольная работа, тестирование, эссе |
| | **Итого по 1 модулю:** | | **14** | **14** | **8** | **36** |
| | **Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX вв.).** | | | | | |
| 14 | **Тема 8.** Россия в первой половине XVIII в.: становление империи. | 1 | 2 | | | |
| 15 | Тема 7. Эпоха Петра I Великого: модернизация государства и общества. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 16 | **Тема 9.** Россия во второй половине XVIII в.: эпоха «просвещённого абсолютизма» и борьбы за доступ к южным морям. | 1 | 2 | | | |
| 17 | Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещённого абсолютизма». | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 18 | **Тема 10.** Культура России в XVIII в. и её вклад в мировое наследие. | 1 | 2 | | 1 | |
| 19 | **Тема 11.** Российская империя в первой половине XIX в.: поиск новой модели внутреннего развития и внешняя политика. | 1 | 2 | | | |
| 20 | Тема 9. Россия и Европа в первой четверти XIX в. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 21 | Тема 10. Россия во второй четверти XIX в.: «консервативная модернизация» империи. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 22 | **Тема 12.** Российская империя во второй половине XIX в.: экономика, власть и общество в эпоху «великих реформ» и «контрреформ». | 1 | 2 | | | |
| 23 | Тема 11. «Великие реформы» и «контрреформы» 1860-х – 1890-х гг. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 24 | **Тема 13.** «Золотой век» культуры России. | 1 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | **Тема 14.** Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика. | 1 | 2 | | 1 | |
| 26 | Тема 12. Российская империя на рубеже XIX –XX вв.: проблемы и противоречия модернизации. | 1 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| | Контроль по модулю 2 | 1 | | 2 | | Коллоквиум, контрольная работа, тестирование, эссе |
| | **Итого по 2 модулю:** | 1 | **14** | **14** | **8** | **36** |
| | **Итого за 1 семестр:** | 1 | **28** | **28** | **16** | **Зачёт** |
| | **Модуль 3. Россия и СССР в Новейшее время (1 часть).** | | | | | |
| 27 | **Тема 15.** Россия в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.). | 2 | 2 | | | |
| 28 | **Тема 13.** Россия в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.). | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 29 | **Тема 16.** «Серебряный век» культуры России (последняя четверть XIX в. – первая четверть XX в.). | 2 | 2 | | | |
| 30 | **Тема 17.** СССР 1922 – 1928 гг.: «новая экономическая политика» и международное положение. | 2 | 2 | | | |
| 31 | **Тема 14.** СССР в 1920-х годах: экономика, власть и общество. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 32 | **Тема 18.** СССР и мир в 1928 – 1941 годах: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка». | 2 | 2 | | | |
| 33 | **Тема 15.** СССР в 1928 – 1941 гг.: переход к мобилизационной модели развития государства и общества. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 34 | **Тема 19.** Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг Советского народа. | 2 | 2 | | | |
| 35 | **Тема 20**. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и роли СССР в победе над фашизмом. | 2 | 2 | | | |
| 36 | **Тема 16.** Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные сражения, цена победы, историческое значение. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 37 | **Тема 21.** СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): восстановление и развитие страны. | 2 | 2 | | | |
| 38 | **Тема 17.** СССР и мир в условиях новой геополитической реальности в послевоенный период (1946 – 1963 гг.). «Холодная война» и её проявления. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 39 | **Тема 22.** СССР в 1954 – 1964 гг.: «хрущёвская оттепель». | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | **Тема 18.** СССР в 1953 – 1964 гг.: попытка реформирования советской системы | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| | Контроль по модулю 3 | 2 | | 2 | | Коллоквиум, контрольная работа, тестирование, эссе |
| | **Итого по 3 модулю:** | | **16** | **14** | **6** | **36** |
| **Модуль 4. СССР и Россия в Новейшее время (2 часть).** | | | | | | |
| 41 | **Тема 23.** СССР в 1965 – 1984 гг.: «Застой» или период стабильности? | 2 | 2 | | | |
| 42 | **Тема 19.** СССР в 1965 – 1984 гг.: достижения и кризисные явления. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 43 | **Тема 24.** «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: попытка модернизации советской системы управления и экономики. | 2 | 2 | | | |
| 44 | **Тема 20.** «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: реформы М.С. Горбачёва и их результат. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 45 | **Тема 25.** Культура СССР 1922 – 1991 гг.: достижения науки и искусства. | 2 | 2 | | | |
| 46 | **Тема 21.** Культура России советского и постсоветского периодов. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями. |
| 47 | **Тема 26.** Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества. | 2 | 2 | | | |
| 48 | **Тема 21.** Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями. |
| 49 | **Тема 27.** России в начале XXI века: реализация новой стратегии развития государства. | 2 | 2 | | | |
| 50 | **Тема 22.** России в начале XXI в.: модернизация экономики и политической системы. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 51 | **Тема 28.** Основные тенденции развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв. | 2 | 2 | | | |
| 52 | **Тема 23.** Международные отношения в начале XXI века: борьба России за многополярный мир. | 2 | | 2 | 1 | В соответствии с методическими рекомендациями |
| 53 | **Тема 29.** «Специальная военная операция»: причины, цели и задачи. | 2 | 2 | | | |
| | Контроль по модулю 4 | 2 | | 4 | | Коллоквиум, контрольная работа, тестирование, эссе |
| | **Итого по 4 модулю:** | | **14** | **16** | **6** | **36** |
| | **Всего за 2 семестр** | | **30** | **30** | **12** | Зачёт с оценкой |

## 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

Профиль: уголовно-правовой. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 академических часа). Содержание тем соответствует п. 4.3 настоящей РПД; ниже приведено распределение трудоемкости по учебным периодам и модулям.

| Семестр | Раздел (модуль) | Всего, ч | Лекции | Семинарские занятия | СРС, в т.ч. контроль | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Модуль 1. Россия с древнейших времен до конца XVII века | 36 | 6 | 6 | 24 | |
| 1 | Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII - начало XX вв.) | 36 | 8 | 8 | 20 | |
| **1** | **Итого за 1 семестр** | **72** | **14** | **14** | **44** | **Зачет** |
| 2 | Модуль 3. Россия и СССР в Новейшее время (1 часть) | 36 | 8 | 8 | 20 | |
| 2 | Модуль 4. СССР и Россия в Новейшее время (2 часть) | 36 | 6 | 8 | 22 | |
| **2** | **Итого за 2 семестр** | **72** | **14** | **16** | **42** | **Зачет с оценкой** |
| | **ИТОГО** | **144** | **28** | **30** | **86** | |

Контактная работа: 58 ч (28 ч лекций + 30 ч семинарских занятий), что составляет 40,3% объема дисциплины. Вне контактной работы - 86 ч, включая 8 ч контроля (40 ч СРС + 4 ч контроля в 1 семестре; 38 ч СРС + 4 ч контроля во 2 семестре).

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр - зачет; 2 семестр - зачет с оценкой.

## 4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме обучения

Профиль: государственно-правовой. Общая трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы (144 академических часа). Содержание тем соответствует п. 4.3 настоящей РПД; распределение учебной работы приведено по периодам обучения.

| Семестры | Всего, ч | Контактная работа, ч | Лекции | Семинарские занятия | СРС | Контроль | Форма аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 | 72 | 28 | 22 | 6 | 40 | 4 | Зачет |
| 3-4 | 72 | 30 | 22 | 8 | 38 | 4 | Зачет с оценкой |
| **ИТОГО** | **144** | **58** | **44** | **14** | **78** | **8** | |

Контактная работа: 58 ч (44 ч лекций + 14 ч семинарских занятий), что составляет 40,3% объема дисциплины. Самостоятельная работа - 78 ч, контроль - 8 ч. Требование ФГОС ВО о доле контактной работы для очно-заочной и заочной форм обучения (не менее 40%) соблюдено.

Форма промежуточной аттестации: в семестрах 1-2 - зачет; в семестрах 3-4 - зачет с оценкой.

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам.

#### *4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.*

## Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.

### Тема 1. История как наука. Мир в древности и раннем Средневековье.

План:

**1. Предмет и методы исторической науки.**

Предмет дисциплины «История». Становление науки истории. Методы исторического исследования. Типы и виды исторических источников. Археология и вещественные источники. Новейшие достижения российской и мировой исторической науки.

**2. Периодизация истории.**

Принципы периодизации в истории. Древний мир. Средневековье. Новое время. Новейшее время. Хронология, периодизация. Периодизация истории России. Народы и поселения первобытной эпохи на территории современной России. Предыстория российской государственности. История стран и народов, проживавших на территории современной России до ее существования. История России как часть мировой истории.

**3. Мир в древности и раннем Средневековье: основные исторические события, явления и процессы.**

Восточноевропейская равнина в период Великого переселения народов VI–VIII вв. Формирование славянского этноса. Кочевые народы Евразии в Древности и раннем Средневековье. Древнейшая история народов Кавказа, Поволжья, Причерноморья и Сибири. Начало проникновения мировых религий на территорию современной России.

### Тема 2. Древняя Русь в IX – XII вв.: от становления государственности до распада.

План:

**1. Причины и предпосылки образования государства Русь.**

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян. Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

**2. Первые князья Рюриковичи и их деятельность.**

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдье. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович – объединитель восточнославянских земель. Принятие христианства: причины и последствия. Византия и Русь: история взаимоотношений.

**3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси.**

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки». Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.

**4. Русь в XI веке.** Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. Лествичное право. Распад Руси: причины и последствия. Основные политические центры в период раздробленности. Ростово-Суздальское княжество.

### Тема 3. Удельная Русь в XII – XIII вв.: политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией.

План:

**1. Распад Руси: причины и последствия.**

Начало политической раздробленности Киевской Руси, причины и факторы разъединительного процесса. Кризис «лествичной» системы престолонаследования. Съезд князей в городе Любече – начало раздробленности.

**2. Политическое и социальное устройство княжеств и вольных городов.** Возникно-

вение удельных княжеств и боярских республик: Киевское, Черниговское, Переяславское, Муромское Рязанское, Ростово-Суздальское, Смоленское, Галицкое, Полоцкое, Турово-Пинское, Тьмутараканское, Новгородская и Псковская земли. Усиление Владимиро-Суздальского княжества. Государственная деятельность Владимира Мономаха и его сына Юрия Долгорукого. Первое упоминание Москвы. Андрей Боголюбский. Возведение Успенского собора. Превращение Владимиро-Суздальского княжества в крупнейшее феодальное государство в Европе и ядро будущего Московского государства при Всеволоде Большое Гнездо. Экономический подъем Владимиро-Суздальского княжества. Возникновение Галицко-Волынского княжества. Деятельность галичских князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславовича, Даниил Галицкого. Новгородская боярская республика – крупнейший центр на северо-западе Руси. Усиление Новгорода при Александре Невском, его отношения с Золотой Ордой.

**3. Борьба Руси за независимость в XIII в.**

Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси. Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли. Наиболее крупные сражения с крестоносцами - Невская битва (1240), борьба за Псков (1241-1242), Ледовое побоище (1242). Полководческая деятельность Александра Невского и разгром войск Левонского ордена. Значение победы над крестоносцами.

## Тема 4. Русское государство в XIV – XV вв.: борьба за независимость и политическую консолидацию.

План:

**1. Причины и предпосылки объединения русских княжеств вокруг Москвы.**

Причины усиление Москвы и превращения её в центр объединения. Внутренние и внешние факторы объединения русских земель в единое государство. Этапы политической централизации. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и идеологический центр Руси. Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве.

**2. Внешняя политика московских князей в XIV веке.**

Борьба Москвы с Литвой за русские земли. Борьба Москвы за независимость от Орды. Поход Мамая на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

**3. Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.**

Династическая борьба за власть между Василием II и Василием Косым. Борьба Дмитрия Шемяки за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

**4. Процесс централизации Московской Руси во второй половине XV в.**

Завершения образования Российского государства в правления Ивана III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию. Переход от системы уделов к системе уездов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

**5. Внешняя политика государя Ивана III.**

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформление крепостного права. Борьба за западные русские земли в правление Ивана III. Русско-литовские войны и их результат.

## Тема 5. Российское государство в XVI в.: реформы Ивана IV и борьба за доступ к морским коммуникациям.

План:

**1. Европа и Московское царство в XVI в.** Великие географические открытия и экспансия европейцев в Америку. Европа и Османская империя. Реформация и зарождение капиталистических отношений.

**2. Реформы Ивана IV Грозного.**

Денежная реформа Елены Глинской. Созыв Земского собора. Избранная рада. Издание нового свода законов – Судебника 1550 г. Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства.

Изменения центрального государственного управления. Создание системы специализированных приказов: Разрядный, Пушкарский, Стрелецкий, Оружейная палата, Посольский, Большой приход, Поместный, Холопский.

Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска.

**3. Опричнина.**

Причины введения опричнины. Земщина. Опричное войско и его функции. Причины отмены опричнины. Итоги опричного правления. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия.

**4. Внешняя политика Ивана Грозного.**

Основные задачи внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Башкирии, Чувашии, Кабарды, Казанского, Астраханского и сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: цели и задачи. Основные этапы Ливонской войны. Поражение России и итоги Ливонской войны.

## Тема 6. Россия в XVII в.: эволюция государства и общества, внешняя политика.

План:

**1. Период «Смуты» в России.**

Прекращение династии Рюриковичей и наступление масштабного кризиса в политической, экономической и социальной сферах государства и общества. Раскол в русском обществе и Гражданская война. «Семибоярщина». Русско-польская война 1609 – 1618 гг.: хронология событий и итог. Народные ополчения. Деулинское перемирие. Столбовский мир. Последствия Смутного времени для Русского государства.

**2. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова (1613 – 1645).**

Первые неотложные меры по спасению Отечества. «Тридцатилетняя война» в Европе и позиция России в конфликте. Социально-экономическое развитие России. Внешняя политика Михаила Романова. «Полки иноземного строя» и развитие военного дела в России. Строительство белгородской засечной черты и формирование Донского и запорожского казачества. Начало освоения Восточной Сибири. Землепроходцы России и строительство Ленского Острога (Якутск).

**3. Внутренняя и внешняя политика Алексея Романова (1645 – 1676).**

Военная реформа 1648-1654 гг. и начало борьбы за русские земли на Левобережье Днепра (Малороссию). Формирование военных разрядов (округов). Антипольское восстание запорожских казаков под предводительством гетмана Богдана Хмельницкого. Финансовая политика Правительства России в условиях подготовки к войне с Речью Посполитой. «Соляной бунт». «Соборное уложение» 1649 года и его историческое значение. Причины окончательного закрепощения крестьян. Реформа патриарха Никона и раскол в Русской Православной Церкви. Переяславская рада 1654 г. и начало Тринадцатилетней русско-польской войны (1654 – 1667 гг.). Денежная реформа 1656 г.: цели, задачи, итог. «Медный бунт».

Победа России в войне с речью Посполитой. Андрусовское перемирие 1667 г. и его историческое значение.

**4. Русско-турецкая война 1672 – 1681 гг. и её итоги.**

Причины войны. Ход войны. Результат войны. Складывание антитурецкой «Священной лиги» и участие России в ней.

## Тема 7. Культура России XV – XVII вв.: от господства «религиозно-церковной культуры» к процессу «обмирщения».

План:

**1. Культура России в XV века.**

Патриотическая тематика в литературе. Развитие архитектуры России в правление Ивана III. Деятельность итальянских архитекторов в России. Строительство Московского Кремля. Дворцовая и храмовая архитектура.

**2. Культура России XVI века.**

Развитие книгопечатания. Памятники исторической и повествовательной литературы. Развитие архитектуры. Возникновение и развитие «шатрового» стиля. Памятники архитектуры XVI в. Развитие живописного искусства в XVI в.

**3. Культура России XVII века.**

Влияние европейского «Ренессанса» на культуру России. Процесс «обмирщения» – переход от религиозной культуры к светской. Церковь и общество России в XVII веке. Начало постепенного разрушения традиционного религиозного мировоззрения. Развитие образования. Появление первых школ и первого высшего учебного заведения в России – Славяно-греко-латинской академии. Первые литературные произведения не на религиозную тематику. Жанр сатиры. Возникновение и развитие светской архитектуры – русского узорочья. Появление светской портретной живописи – парсуны.

# Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX вв.)

## Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.: становление империи.

План:

**1. Начало правления Петра I.**

Воцарение Петра I. «Великое посольство» и попытка Петра I возродить «Священную лигу». «Северный союз»: цели и задачи. «Нарвская конфузия» и начало «Северной войны».

**2. Реформы Петра I**.

Реформы в экономической, политической, социальной и духовной сферах. Причины и предпосылки реформ. Строительство С-Петербурга. Модернизация армии и создание флота. «Школа математических и навигацких наук». Реформы органов власти и управления государством. Учреждение Правительствующего Сената. «Генеральный регламент» – первый в истории России устав государственной службы. «Табель о рангах». Реформа органов местной власти и управления. Церковная реформа и учреждение Святейшего Синода. Указ «О престолонаследии» и его историческое значение. Реформа в области промышленности. Денежная реформа Петра I. Налоговая реформа и введение подушной подати. Реформа в области торговли и сельского хозяйства. Реформы в социальной сфере. Реформы в духовной сфере.

**3. Внешняя политика Петра I.**

«Северная война»: ход и итоги. Ништадский мирный договор. Каспийский поход Петра I: цели, задачи, ход, результат и историческое значение.

**4. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».**

Причины и сущность дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и её итоги. Правления Елизаветы Петровны и Петра III. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика Елизаветы Петровны. «Семилетняя война» и её итоги.

## Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.: эпоха «просвещённого абсолютизма» и борьбы за доступ к южным морям.

**План:**

**1. Основные идеи «Просвещенного абсолютизма».**

Попытки либеральных реформ Екатерины II. Судебная реформа. Созыв Уложенной комиссии. Церковная политика. Административная реформа Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи. «Жалованная грамота городам». Развитие капиталистической мануфактуры. Начало создания банковской сферы. Свертывание политики «просвещенного абсолютизма».

**2. Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.**

Основные направления, задачи и итоги внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма. Успехи Российского оружия и дипломатии на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии под командованием А.В. Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

**3.** Реформы Павла I. Перестройка государственной системы управления. Социальная политика Павла I. Внешняя политика.

## Тема 10. Культура России XVIII в. и её вклад в мировое наследие.

План:

**1. Образование и наука.** Влияние европейского «Ренессанса» на культуру России. Формирование «дворянской светской культуры» в эпоху Петра I. Развитие образования в России при Петре I. Формирование в России светской системы образования. Школа математических и навигационных наук – первое в России инженерное, артиллерийское и морское училище. «Арифметика» Леонтия Магницкого. Цифирные (математические) школы. Первая в России публичная библиотека. Первый в России музей – Кунсткамера. Открытие Академии наук с целью развития науки. Образование России в послепетровский период. Деятельность Ломоносова М.В. и Шувалова И.И. Открытие Московского университета и Императорской Академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Деятельность президента Императорской Академии художеств Бецкого И.И. Народные училища. Развитие науки в послепетровский период. Учёные Ломоносов М.В., Татищев В.Н. «Книга о скудности и богатстве» Посошкова П. Изобретатели Кулибин И.П., Ползунов И.И.

**2. Литература XVIII века.** Основные направления в литературе: классицизм, реализм и сентиментализм. Творчество Радищева А., Кантемира А.Д., Сумарокова А.П., Фонвизина Д., Карамзина Н.М., Державина Г.Р.

**3. Архитектура XVIII века**: барокко и классицизму. Особенности барокко. Развитие Петровского барокко. Выдающиеся представители петровского барокко и их творения в С–Петербурге: Доменико Трезини, Джованни Фонтана, Браунштейн Иоганн, Маттарнови Георг, Лебон Жан-Батист, Коробов И.К. Елизаветинское барокко и его стилевые особенности. Выдающиеся представители елизаветинского барокко и их творения: Растрелли Франческо, Антонио Ринальди. Классицизм в архитектуре и его стилевые особенности. Выдающиеся представители классицизма екатерининской эпохи и их творения: Валлен-Деламот Жан-Батист, Ринальди Антонио, Кваренги Джакомо, Казаков М.Ф., Старов И.Е.

**4. Русская живопись XVIII века.**

Живописцы петровской эпохи и их творчество: Никитин И.Н., Матвеев А.М. Расцвет портретной живописи. Художники-портретистами: Антропов А.П., Аргунов И.П., Рокотов Ф.С., Левицкий Д.Г. Художники России жанра исторической живописи и их творчество: Лосенко А.П., Акимов И.А., Угрюмов Г.И. Пейзажная живопись.

## Тема 11. Российская империя в первой половине XIX в.: поиск новой модели внутреннего развития и внешняя политика.

План:

**1. Внутренняя политика Александра I.**

Попытка либеральных реформ. Политический либерализм Александра I. Негласный комитет. Создание Государственного совета. Попытка либерализации законодательства. Министерская реформа. Попытка облегчить положение крепостного крестьянства. Реформа систе-

мы просвещения. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». «Аракчеевщина». Военные поселения.

**2. Внешняя политика России в первой четвертиXIX в.**

Задачи западного направления внешней политики России. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Восточная политика России в 1801-1825 гг. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного союза».

**3. Движение декабристов.**

Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

**4. Консервативная модернизация империи в правление Николая I.**

Собственная Его Императорского Величества Канцелярия. Кодификация законов. «Устав о цензуре» Шишкова А.С. и борьба с вольнодумством и революционными настроениями. «Официальная народность» – идеология русского консерватизма. Основные идеи «Философских писем» Чаадаева П.Я.

**4. «Промышленная революция» («Промышленный переворот»).**

Историческое значение «промышленного переворота». Начало строительства железных дорог. Результат модернизации промышленности России. Крестьянский вопрос и реформа. Кисилёва П.Д. Реформа государственной деревни. Указ «Об обязанных крестьянах». Инвентарная реформа. Денежная реформа Канкрина Е.Ф. Кредитные билеты и серебряный монометаллизм.

**5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.**

Основные задачи внешней политики. «Восточный вопрос». Европейское направление внешней политики России в 1825-1855 гг. Война на Кавказе. «Крымская война» и её итоги.

Общественные движения первой половине XIX в. в России.

## Тема 12. Российская империя во второй половине XIX в.: экономика, власть и общество в эпоху «великих реформ» и «контрреформ».

План:

**1. Либеральные реформы Александра II.**

Экономическое и социальное развитие России накануне реформ. Сословная структура российского общества. Формирование буржуазии и пролетариата. Основные формы землевладения. Пути развития капитализма. Причины и предпосылки реформ. Основные положения крестьянской реформы. «Временнообязанное» положение крестьян. «Отрезки». Выкупные платежи. Судебная реформа. Земская реформа. Реформа городского самоуправления. Финансовая реформа. Военная реформа. Переход от рекрутского набора к всеобщей воинской повинности. Реформы в области просвещения. Школьная реформа. Реформа печати.

**2. Контрреформы Александра III.**

Манифест «О незыблемости самодержавия». Введение института земских начальников. Земская контрреформа. Городовое положение. Изменения консервативного характера в судебной системе. Контрреформы печати и образовании. Циркуляр о кухаркиных детях. Консервативные изменения в области культуры, идеологии, национальных отношений.

**3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.**

Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах; завершение процесса территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе; участие России в формировании военно-политических блоков. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

**4. Общественные движения во второй половине XIX в.**

Консерваторы. Либералы. Радикалы. Народничество. «Хождение в народ». Марксист-

ские организации.

## Тема 13. «Золотой век» культуры России.

План:

**1. Образование и наука.**

Развитие образования в России в XIXвв. Развитие государственной системы образования. Школьное и вузовское образование. Географические открытия XIXвв. Научные открытия выдающихся российских учёных: Н.И. Лобачевского. В.Я. Струве, В.В. Петрова, К.М. Бэра, Н.И. Пирогова, П.Л. Чебышева, Н.Н. Зинина, Б.С. Якоби, М.В. Остроградского, А.М. Бутлерова, И.М. Сеченова, Д.И. Менделеева, А.О. Ковалевского.

**2. «Золотой век русской литературы».**

Романтизм. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.С. Пушкин. А.С. Грибоедов. М.Ю. Лермонтов. Е.А. Баратынский. Реализм. Н.В. Гоголь. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. А.Н. Островский.Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой.

**3. Архитектура.**

Архитектурные стили XIXв.: классицизм и неоклассицизм, ампир. Выдающиеся памятники архитектуры. Вклад европейских специалистов в архитектуру России. Выдающиеся русские архитекторы XIXвв.: В.И. Баженов, И.Е. Старов, М.Ф. Казаков, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. России, О. Монферан, К. Тон.

**4. Живопись.**

Романтизм в живописи. Творчество известных российских художников: О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.А. Иванова, И.К. Айвазовского и др. Товарищество передвижных выставок. Художники-передвижники: И.Н. Крамской, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, В.А. Серов, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, К.А. Савицкий, В.Е. Маковский, Н.А. Ярошенко.

**5. Музыка.**

Влияние европейской музыкальной культуры на Россию. Развитие оперного искусства. Развитие жанра камерной лирической песни. Композиторы О.А. Козловский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, П.И. Чайковский. «Могучая кучка»: М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи.

## Тема 14. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика.

План:

**1. Модернизация России в начале XX века.**

Индустриальная модернизация России. Особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

**2. Реформы С.Ю. Витте.**

Расширение вмешательства государства в экономику. Европейский капитал в российской экономике. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

**3. Столыпинская аграрная реформа.**

Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

**4. Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма.**

«Кровавое воскресение» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая созывы Государственной Думы. Роспуск II Государственной думы и создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума. Роспуск Думы 18 декабря

1917 г. и завершение эпохи парламентаризма. Политические партии: социалистические; либеральные; монархические.

**5. Русско-японская война 1904-1905 гг.**

Цели и задачи сторон. Ход войны. Решающие сражения. Причины поражения России.

## Модуль 3. Россия и СССР в Новейшее время (1 часть).

### Тема 15. Россия в годы «великих потрясений» (1914–1921 гг.).

План:

**1. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.**

Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны.

**2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.**

Причины, основные события и результаты Февральской революции. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Программа Временного правительства. Кризисы власти в период между Февралем и Октябрем. Размежевание сил в революционном лагере. Попытка военного переворота в августе 1917 г.

**3. Октябрьская социалистическая революция**.

Причины, основные события и результаты Октябрьской революции. Второй съезд Советов. Установление Советской власти. Первые документы советской власти: Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти. Создание высших органов государственной власти и управления. Учредительное собрание. Социально-экономическая политика Советского правительства в 1917 – 1918 гг. «Декларация прав народов России». «Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов». «Декларация об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция 1918 г.

**4. Гражданская война и иностранная интервенция 1918 – 1921 гг.**

Брестский мирный договор и его внутриполитические последствия. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, результаты и последствия. 1-й этап войны (май – ноябрь 1918 г.) – начало полномасштабной Гражданской войны. 2-й этап войны (ноябрь 1918 – март 1919 гг.) – пик военного противостояния красных и белых, активизация интервенции. 3-й этап войны (март 1919 – март 1920 гг.) – разгром главных сил белых, эвакуация основных сил иностранных войск. 4-й этап войны (апрель – ноябрь 1920 г.) – война с Польшей, разгром Белой армии генерала П.Н. Врангеля, установление Советской власти в Средней Азии и частично в Закавказье. 5-й этап войны (1921 – 1922 гг.) – завершение Гражданской войны на окраинах России. Российская эмиграция.

**5. Политика «военного коммунизма».**

Содержание «Военного коммунизма». Политика «продовольственной диктатуры» и продразвёрстки, тотальная национализация и централизация управления экономикой страны, ликвидация товарно-денежных отношений, милитаризация народного хозяйства страны и создание трудовых армий, создание однопартийной политической системы. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

### Тема 16. «Серебряный век» культуры России (последняя четверть XIX в. – первая четверть XX в.).

План:

**1. Общая характеристика культуры «Серебряного века**».

Бердяев Н.А. о культуре России конца XIX – начала XX вв. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм в культуре рубежа веков. Художественные объединения: «Товарищество передвижников» (1863-1923), «Мир искусства» (1898-1927), «Бубновый валет» (1911-

1917), «Союз русских художников» (1903-1923). Распространение городской массовой культуры. Появление кинематографа.

**2. Образование и наука.**

Развитие системы образования России. Возникновение научных обществ. Зарождение русской религиозно-философской мысли. Русская историческая школа в начале XX в. Научные открытия русских учёных: физика П.Н. Лебедева; механиков Н.Е. Жуковского, С.А. Чаплыгина, К.Э. Циолковского и И.И. Сикорского; химиков Н.Д. Зелинского и И.А. Каблукова; геохимика В.И. Вернадского; физиологов И.П. Павлова и И.М. Сеченова и др. Географическое «открытия» России.

**3. Литература.**

Расцвет русской поэзии. Новые направления в литературе. Реализм: А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.Н. Горький, А.И. Куприн, И.А. Бунин, В.Т. Короленко и другие. Акмеизм (А. А. Ахматова, Н. С. Гумилев), символизм (А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов), футуризм (В. В. Хлебников, В. В. Маяковский) и др.

**4. Театр и кинематограф.**

Большой (Москва) и Мариинский (Петербург) театры. Репертуар Московского художественного театра (МХТ) К.С. Станиславского и В.Н. Немировича-Данченко. «Стенька Разин» – первое игровая картина (кино).

**5. Музыка.**

Творчество русских композиторов начала XX в.: А.Н. Скрябин, С.В. Рахманинов, Н.А. Римский-Корсаков, И.Ф. Стравинский.

**6. Живопись.**

Реалистическое направление живописи. «Искусство для искусства». Авангардные направления. Выдающиеся художники России и их творчество: И.Е. Репин, М.В. Нестеров, Н.К. Рерих. В.А. Серов, И.Э. Грабарь, К.А. Коровин, П.В. Кузнецов, П.П. Кончаловский, И.И. Машков, К.С. Малевич, М.З. Шагал, В.Е. Татлин, А.Н. Бенуа, М.А. Врубель, К.А. Сомов, Е.Е. Лансере и др. Деятельность С. Дягилева. Художественное объединение «Мир искусства».

**7. Архитектура и скульптура.**

Модерн в архитектуре. Архитекторы эпохи модерна: Ф.О. Шехтель, К. Гиппиус, Г.В. Барановский, Л.Н. Кекушев и др.

## Тема 17. СССР 1922 – 1928 гг.: «новая экономическая политика» и международное положение.

План:

**1. «Новая экономическая политика».**

Причины перехода от «Военного коммунизма» к НЭПу. Замена продовольственной развёрстки на продовольственный налог. Внедрение в экономике элементов рыночных отношений (частная торговля, частное производство, аренда и др.). Восстановление полноценного денежного обращения (денежная реформа в 1922 – 1924 гг.). Отказ от сверхцентрализации управления промышленностью и ликвидация Главков ВСНХ. Восстановление системы заработной платы и платности услуг. Иностранные концессии. Результаты НЭПа. Свёртывание Нэпа.

**2. Образование СССР.**

Конституция 1924 г. Новые органы власти. Смерть В.И. Ленина и внутрипартийная борьба за власть в СССР в 1924–1929 гг.

**3. Международное положение в 1920-х гг.**

Цели внешней политики СССР в 1920-х гг. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Деятельность Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией и его историческое значение. Гаагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция

(2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Генуэзская конференция. Иностранные концессии. Ухудшение отношений с Великобританией в 1923 г. «Ультиматум Керзона». Установление дипломатических отношений со странами Запада. Начало «полосы признания СССР». Советско-китайские отношения.

**4. «Военная тревога» 1927 года и её последствия.**

Поддержка китайских коммунистов со стороны СССР. «Военная тревога» 1927 г. и кризис англо-советских отношений. Разрыв дипломатических и торговых отношений, угроза полномасштабной войны. Причины военно-дипломатического кризиса.

## Тема 18. СССР и мир в 1928 – 1941 годах: обострение международных противоречий и советская политика «большого скачка».

План:

**1. Индустриализация в СССР.**

Сталинская политика «большого скачка»: индустриализация, коллективизация и культурная революция. Цели и задачи индустриализации страны. Достижения индустриализации СССР 1928 – 1941 гг. Основные источники получения средств для индустриализации. Пятилетки. Крупнейшие объекты довоенных пятилеток. Инфраструктурные проекты. Ударничество и Стахановское движение. Итоги и результаты индустриализации.

**2. Коллективизация сельского хозяйства.**

Причины коллективизации. Цели и задачи коллективизации сельского хозяйства. Хлебный кризис 1927 – 1928 гг. Создание машинотракторных станций. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» и начало «сплошной коллективизации». Политика «ликвидации кулачества как класса». «Указ о трёх колосках».

**3. «Культурная революция» 1930-х гг. в СССР.**

Цели и задачи «Культурной революции». Создание социалистической системы образования. Формирование социалистической интеллигенции. Результат и исторической значение «Культурной революции».

**4. Кампания массовых репрессий в 1928 – 1941 гг.**

Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

**5. Международное положение в 1930-х гг.**

Основные цели и задачи внешней политики СССР в 1930-х гг. Расширение внешнеторговых контактов в условиях мирового экономического кризиса. Торгово-экономические связи Советского Союза со странами Европы. Договор о ненападении между СССР и Францией 1932 г. Установление дипломатических отношений со странами Запада и Востока. Приход к власти в Германии фашистов и характер советско-германских отношений. Вступление СССР в Лигу наций. Борьба руководства СССР за всеобщее разоружение и за создание системы коллективной безопасности в Европе. Антикоминтерновский пакта 1936 г. и обострение отношений СССР с Германией и ее союзниками. Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.). Советско-китайские отношения. Советско-японские пограничные конфликты. Аншлюс Германией Австрии. Мюнхенское соглашение по Чехословакии и последующая ликвидация чехословацкой государственности. «Политика умиротворения» Англии и Франции в отношении фашисткой Германии. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и его историческое значение. Начало Второй мировой войны. «Зимняя война»: причины и итоги.

## Тема 19. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг Советского народа.

План:

**1. Начало Второй мировой войны.**

Агрессия Фашисткой Германии против европейских стран. Страны «Оси» и их союзники.

**2. Начальный этап Великой Отечественной войны.**

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны. Перевод экономики ССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

**3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942-1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие Второго фронта.

**4. Заключительный этап Великой Отечественной войны.** Наступательные операции Советских войск в 1944 г. («Десять сталинских ударов»). Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

**5. Итоги Второй мировой войны.**

## Тема 20. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и роли СССР в победе над фашизмом.

План:

Начало идеологического противоборства СССР и США и первые искажения истории Второй мировой войны. Основные концепции фальсификации роли СССР в победе над фашизмом.

**1. Первый приём фальсификации**: теория тоталитаризма и попытки уравнивания фашизма и коммунизма. Методы убеждения общественности, что война велась между двумя тоталитарными государствами – фашистской Германией и коммунистическим Советским Союзом.

**2. Второй приём фальсификации**: «равная ответственность» СССР и Германии за развязывание Второй мировой войны. Аргументы и интерпретации фальсификаторов. Культивация данной концепции в годы перестройки антисоветскими силами. Обсуждение концепции на Съезде народных депутатов СССР. Попытки представить нападение Германии на СССР как своего рода превентивный удар Гитлера на готовившуюся агрессию Сталина.

**3. Третий приём фальсификации**: принижение решающей роли Советского Союза и его Вооруженных Сил в разгроме нацистской Германии и ее сателлитов. Попытки обоснования решающего вклада Англии и США в разгром фашизма. Чрезмерное преувеличение роли ленд-лиза. Стремление фальсификаторов убедить мировую и российскую общественность в отсталости СССР и неспособности защититься без помощи США и Англии.

**4. Четвёртый приём фальсификации:** отрицание освободительной миссии советских Вооруженных Сил. Фальсификация истории и попытка европейских политиков и историков представить освобождение Европы Красной Армией как захват. Приём подмены важнейших вопросов второстепенными и производными.

**5. Пятый приём фальсификации.** Попытка дискредитации советских солдат – освободителей Европы и представление их в качестве варваров, насильников и убийц. Приёмы ма-

нипуляция западным общественным мнением.

**6. Шестой приём фальсификации.** Героизация коллаборационистских формирований из числа украинских националистов (бандеровцев), Русской освободительной армии (власовцев), националистов прибалтийских республик («лесных братьев») и оправдание их деятельности.

**7. Седьмой приём фальсификации:** замалчивание в западной литературе вопроса о героизме и жертвах, которые принес советский народ на алтарь Победы.

**8. Восьмой приём фальсификации:** «Победа была одержана народом не благодаря, а вопреки Сталину и советской системе». Методы подмены понятий и способы искажения фактов. Демонизация советского руководства и социалистической системы. Способы борьбы с фальсификацией истории.

## Тема 21. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): восстановление и развитие страны.

План:

**1. Последствия ВОВ для экономики СССР.**

Экономические потери СССР в войне. Последствия войны для социальной сферы. Демократический импульс войны.

**2. Перевод экономики СССР на мирные рельсы.** Изменение в структуре власти в 1946 г. 4-ая пятилетка восстановления экономики СССР (1946-1950 гг.). демилитаризация экономики. Советский атомный проект в послевоенные годы. Сталинский проект преобразования природы и его историческое значение. Развитие социальной сферы в СССР в послевоенный период. Денежная реформа. Основные итоги послевоенного периода.

**3. Сталинские репрессии послевоенных лет: правда и вымысел.**

Репрессии в отношение творческой интеллигенции. «Лысенковщина». Компания «с безродным космополитизмом». «Ленинградское дело». «Дело врачей».

**4. Начало «холодной войны».**

Международное положение и внешняя политика СССР. Фултонская речь Черчилля и Начало «Холодная война». Доктрина Трумэна. План Дж. Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование политических и военно-политических блоков. Становление биполярного мира. Борьба за сферы влияния в мире между СССР и США.

## Тема 22. СССР в 1953–1964 гг.: «хрущёвская оттепель».

План:

**1. Начало процесса «десталинизации» в СССР.**

Система государственной власти и управления СССР. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти Сталина И.В. XX съезд партии и его историческое значение. Хрущёвская «оттепель». Доклад «О культе личности и его последствиях». «Сталинская гвардия» против Хрущёва Н.С. Курс на демократизацию жизни общества. Венгерские события 1956 г. как отклик на начало десталинизации.

**2. Реформы Н.С. Хрущёва.**

Реформа управления экономикой 1957–1965 гг. Совнархозы. Положительные и отрицательные явления в отечественной промышленности в хрущёвский период. Научно-техническая революция. Реформы Н.С. Хрущёва в сельском хозяйстве и их итоги. Целинная эпопея. Кукурузная эпопея. Животноводческая эпопея. Ликвидация МТС. Новая «коллективизация». Программа химизации сельского хозяйства. Реформы Хрущёва Н.С. в социальной. Жилищное строительство. Антирелигиозная компания при Н.С. Хрущёве. Денежная реформа 1961 г. Проблемы в экономике и нарастание и социальной напряженности.

**3. «Оттепель» в культурной жизни.**

Понятие «оттепель в культуре». Выставка художников-авангардистов в 1962 г. в Манеже. Ограниченный характер «оттепели».

**4. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.**

Создание Организация Варшавского договора (ОВД). Концепция «мирного сосуществования» и кризис в социалистическом лагере. Дипломатический конфликт между СССР и КНР привёл к расколу коммунистического лагеря. Взаимоотношения СССР с арабским миром. Германская проблема и строительство Берлинской стены. Карибский кризис и угроза ядерной войны. Советско-японские отношения. Проявления «холодной войны». Карибский кризис. Концепция мирного сосуществования государств. Поддержка СССР стран «третьего мира».

## Модуль 4. Россия и СССР в Новейшее время (2 часть).

### Тема 23. СССР в 1965 – 1984 гг.: «Застой» или период стабильности?

План:

**1. Косыгинская экономическая реформа.**

Понятие «хозрасчёт». Изменение показателей эффективности предприятия (качество, прибыль и рентабельность вместо количества продукции). Переход к экономическому стимулированию на производстве. Реформа сельского хозяйства. Методы материального стимулирования интереса колхозов к результатам труда. Смягчение государственного контроля над колхозами. Увеличение закупочных цен на 20%. Снятие ограничений на ведение подсобных хозяйств. Механизация, химизация и электрификация сельского хозяйства. Результаты реформы сельского хозяйства. Восьмая пятилетка («Золотая пятилетки») и её результаты.

**2. Экономическое развитие СССР в 1970- годах.**

Крупные хозяйственные проекты: создание единой энергосистема СССР, автоматизация производства, строительство завода АвтоВАЗ в Тольятти. Промышленный бум 1970-х годов (9-я и 10-я пятилетки). Строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Стагнация в экономике. Рост теневой экономики.

**3. Общественно-политическое развитие СССР в 1970- годах.**

Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры. Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе. Конституция 1977 г. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

**4. Внешняя политика СССР в 1964 – 1982 гг.**

СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. Кризисные явления внутри социалистического лагеря в 1960-х – 1970-х гг. «Пражская весна»: причины и последствия. «Доктрина Брежнева» или «Доктрина об ограниченном суверенитете». Война США во Вьетнаме (1965-1975) и её международные последствия. Взаимоотношения СССР со странами Юго-Восточной Азии. Взаимоотношения между СССР и Китаем. Военно-стратегический паритет между СССР и США. «Разрядка» напряжённости в международных отношениях в 1965 – 1979 гг. Нормализация советско-американских взаимоотношений в период президентства Ричарда Никсона. «Договор по ограничению стратегических вооружений» («ОСВ–1») и «Договор об ограничении систем противоракетной обороны» (Договор ПРО) 1972 г. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки 1975 г. и создание «Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе» (ОБСЕ). Договор «Об ограничении стратегических вооружений» («ОСВ-2») 1979 г.

### Тема 24. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: попытка модернизации советской системы управления и экономики.

План:

**1. «Ускорение» – начальный этап реформ Горбачёва М.С. (1985 – 1986 гг.).**

Причины и предпосылки Перестройки. Изменения в общественно-политической жизни государства. С*тратегия ускорения* хозяйственного развития. Конверсия. Политика гласности. Отмена цензуры. Авария на Чернобыльской АЭС. Компания по реабилитации репрессированных лиц и депортированных народов. Перемены во взаимоотношениях церкви и государства. Новый Закон «О свободе совести». Отрицательные результаты кампании по борьбе

с пьянством и алкоголизмом и борьбе с нетрудовыми доходами.

**2. «Перестройка» экономики и политической системы СССР в 1987 – 1989 гг.**

Борьба с нарушениями производственной дисциплины и коррупцией. Законы о государственном предприятии и о кооперации. Рост бюджетного дефицита. Быстрый рост цен, спекуляция. Продовольственный кризис. Дефицит товаров народного потребления. Переход к новой модели экономического развития и развитие рыночных отношений. Изменения в организации сельскохозяйственного производства. Углубление экономического кризиса. Введение альтернативных выборов партийных секретарей. Преобразования структуры государственной власти. Политическая реформа. Учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета. Закон об изменении системы выборов в Советы. I Съезд народных депутатов. Углубление политического кризиса. Утверждение поста Президента СССР. Отмена статьи 6 Конституции СССР и складывание многопартийной системы.

**3. Заключительный этап «перестройки» (1990 – 1991 гг.) и крах СССР.**

Программы перехода к рыночной экономике. «Программа 500 дней». Начало приватизации. Усиление инфляционных процессов и дефицит бюджета. Массовые забастовки рабочих. Кризис перестройки и распад Союза. Усиление сепаратистских настроений в союзных республиках. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Ельцин – первый президент РФ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения и распад СССР.

**4. Концепция «нового политического мышления» во внешней политике.**

Горбачёвский курс на нормализацию отношений с Западом. Советско-американские переговоры. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Активизация связей со странами ЕЭС. Перемены в отношениях СССР с государствами Восточной Европы. Развал социалистической системы и прекращение деятельности Организация Варшавского Договора и СЭВ. Падение Берлинской стены. Вывод советских войск из Афганистана.

## Тема 25. Культура СССР 1922 – 1991 гг.: достижения науки и искусства.

План:

**1. «Пролеткульт».**

Зарождение «пролетарской культуры». Создание творческих и научных союзов. Развитие советского кинематографа и театра. Становление советского образования в 1920-х – 1930-х годах. Деятельность наркома просвещения Луначарского А.В.

**2. «Культурная революция» в СССР.**

Процесс ликвидации безграмотности в 1930-х годах. Утверждение социалистической идеологии в качестве государственной. Создание социалистической системы образования. Формирование социалистической интеллигенции. Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве. Демократизация культуры под лозунгами «Культуру – в массы!» и «Искусство принадлежит народу!». Развитие системы образования СССР в послевоенный период.

**3. Советская наука и техника в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

Достижения учёных конструкторов и инженеров: Яковлев А.С., Лавочкин С.А., Ильюшин С.В., Туполев А.И., Петляков В.М., Котин Ж.Я., Кошкин М.И., Петров Ф.Ф., Грабин В.Г., Патон Е.О., Бурденко Н.Н. и др.

**4. Развитии советской науки и её вклад в общечеловеческие достижения.**

Выдающиеся отечественные учёные и их вклад в науку: Цандер Ф.А., Иоффе А.Ф., Капица П.Л., Курчатов И.В., Зельдович Я.Б, Харитон Ю.Б, Королёв С.П., Келдыш М.В., Янгель М.К., Семёнов Н.Н., Черенков П.А., Тамм И.Е., Франк И.М., Ландау Л.Д., Басов Н.Г., Прохоров А.М., Канторович Л.В. и др.

**5. Литература.**

Творчество советских поэтов и писателей: Булгаков М.А., Шолохов М.А., Островской Н., Толстой А.Н., Симонов К.М., Леонов Л.М., Твардовский А.Т., Фадеев А.А., Бродский И., Солженицын А.И., Платонов А.П., Пикуль В.С. и др. Особенности культурного развития литературы СССР в послевоенный период.

**6. Советский театр и кинематограф.**

Развитие советского театрального искусства и кинематограф. Шедевры советского кино. Выдающиеся режиссёры и актёры: Эйзенштейн С., Пырьев И., Александров Г., Ромм М., Пырьев И.А., Чухрай Г.Н., Калатозов М.К., Леознова Т.М., Говорухин С.С., Шукшин В.М., Гайдай, Рязанов Э.А. и др.

**7. Музыка.**

Развитие советской музыкальной классики. Творчество выдающихся советских композиторов: Прокофьев С.С., Шостакович Д.Д., Хачатурян, Хренников и др. Музыкальное искусство в период «Перестройки», легализация рока.

**8. Живопись.**

Советское живописное искусство 1930-х годов. Соцреализм. Великая отечественная война в живописи. Творчество советских художников: Греков М.Б., Петров-Водкин К.С., Дейнека А.А., Непринцев Ю., Глазунов И. и др. Советские художники-авангардисты и их творчество.

**9. Архитектура и скульптура.** «Конструктивизм» и «Сталинский ампир» в советской архитектуре 1930-х гг. Архитекторы Чечулин Д.Н., Ростковский А.К, братья Веснины В.А., Л.А. и А.А., Иофан Б.М, Чечулин Д.Н., Руднев Л.В. и др. Творчество скульпторов: Мухина В.И., Вучетич Е.В., Эрнст Неизвестный

## Тема 26. Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государства и общества.

План:

**1. «Шоковая терапия» в экономике» России.**

Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Финансовый кризис и гиперинфляция. Масштабная приватизация государственных предприятий. «Залоговые аукционы». Гиперинфляция. Государственные краткосрочные облигаци (ГКО). Деятельность международных финансовых институтов («Международный валютный фонд», «Всемирный банк» и др.).

**2. Последствия радикальных экономических реформ.**

Социально-экономический кризис. Причины и последствия криминализации и олигархизации экономики России. Полная зависимость российской экономики от международных финансовых организаций Запада. Угроза потери Россией суверенитета. Резкое падение уровня жизни населения. Падение авторитета власти. Рост социальной напряжённости. Дефолт 1998 г. Проявления социально-экономического кризиса.

Тяжелые последствия рыночных «реформ» в России 1992-1998 гг. Экономическая деятельность премьер-министров России: Гайдара Е.Т., Черномырдина Е.С., Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В., Путина В.В.

**3. Трансформация политической системы Российской Федерации.**

Последствия распада СССР. Масштабный политический кризис. «Кадровая чехарда». Кадровая политика Ельцина Б.Н. Рост коррупции. Курс Ельцина Б.Н. на усиление личной власти. Конституционный кризис 1993 года: причины и последствия. Противостояние Верховного Совета и президента Ельцина. Кровавые события октября 1993 г. Принятие в 12 декабря 1993 г. Конституции РФ. Основные положения Конституции. Система государственной власти по новой конституции. Выборы Президента России в 1996 г.

## Тема 27. Россия в начале XXI в.: реализация новой стратегии развития государства.

План:

**1. Политические реформы президента В.В. Путина (2000 – 2008 гг.).**

Отставка Ельцина Б.Н. и начало президентства Путина В.В. Ключевые задачи первого срока президентства Путина В.В. и их решение. Сохранение единства страны и укрепление «вертикали» власти. Реформа федеральной власти и создание федеральных округов. Борьба с организованной преступностью. Укрепление армии и флота. Борьба с олигархократией. Военная реформа и создание профессиональной армии. Административная реформа и предотвращение распада России. Реформа судебной системы и правоохранительных органов.

**2. Социально-экономические реформы Путина В.В.**

Стабилизация экономической ситуации в стране в начале XXI в. Земельная, налоговая и пенсионная реформы. Реформа жилищно-коммунального хозяйства 2003 – 2007 гг. Монетизация социальных льгот и реформа системы социального обеспечения населения. «Национальные проекты» и их реализация. Результат экономической политики правительства РФ в 2000 – 2008 гг. Создание в 2009 г. инновационного центра «Сколково». Последствия экономической политики Правительства РФ в 2000 – 2012 гг.

**3. Борьба с терроризмом и экстремизмом в России в начале XXI в.**

Разгром бандформировании на Северном Кавказе. Террористические акты. Пик террористической активности в 2004 году. Разгром бандподполья на Северном Кавказе. Меры борьбы и профилактики экстремизма и терроизма.

## Тема 28. Основные тенденции развития международных отношений в конце XX – начале XXI века.

План:

**1. Внешняя политика России в 1990-х годах.**

«Доктрина Козырева» – интеграция в систему западных «цивилизованных государств» или предательство национальных интересов? Формирование однополярного американоцентриского мира. Росийско-американский договор «О сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)» 1993 г. Начало сокращения ядерного оружия. Принятие России в 1994 г. в Совет Европы (международная организация, обеспечивающая сотрудничество государств в области стандартов права, прав и свобод человека и гражданина, демократического развития, законности и культурного взаимодействия). Этапы расширения НАТО на восток.

**2. Отношения Российской Федерации со странами постсоветского пространства.**

Создание СНГ. Договор 1994 г. о коллективной безопасности между 6 странами СНГ (Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан). Создание Таможенного союза в 1995 г. Российско-украинские отношения в 1990-х годах.

**3. Деятельность Е.М. Примакова на посту министра иностранных дел РФ.**

Переход России от атлантизма к курсу на многовекторную внешнюю политику. Российско-китайские и российско-индийские отношения. Охлаждение отношений между Россией и Западом в связи с агрессией НАТО в отношение Сербии. Историческое значение переброски российских войск на Приштину.

**4. Внешняя политика России в начале XXI в.**

Создание международной организации «ЕврАзЭС». Взаимоотношения России с Европейским Союзом и США. «Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов» 2002 г. Расширение НАТО на восток и принятие в свой состав 14 новых государств. «Цветные революции» на постсоветском пространстве и позиция Росси по ним. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства. Мюнхенская конференция по вопросам политики безопасности 2007 г. и критика В.В. Путиным внешней политики США и идеи однополярного мироустройства. Военный конфликт между Грузией и Россией в августе 2008 года («Пятидневная война»). Российско-китайские отношения. Отношения РФ со странами БРИК.

## Тема 29. «Специальная военная операция»: причины, цели и задачи.

План:

**1. Причины «Специальной военной операции» (СВО).**

Расширение НАТО на восток. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. «Газовый конфликт» между Россией и Украиной в 2005 – 2006 годах. Проблема «Черноморского флота» в российско-украинских отношениях. Острый политический кризис на Украине в 2013 – 2014 годах. «Евромайдан». Вооружённые столкновения в Киеве. Поддержка антиправительственных выступлений на Украине со стороны США и Евросоюза. Незаконное отстранение президента Януковича В.С. и приход к власти националистов. Выступление населения Крыма и Донбасса против «Евромайдана». Раскол в украинском обществе. Насилие украинских националистов в отношение «русскоязычных» регионов.

**2. Обострение вооружённого конфликта на Донбассе.**

Референдум 16 марта 2014 года в Крыму о вхождении в состав России. Обострение вооружённого конфликта на Донбассе. Начало военной операции ВСУ против Донбасса. Неоднократные попытки России мирного урегулирования кризиса. Мирные соглашения: «Минск-1» и «Минск-2» и их результат. Обращение Народных республик Донбасса к России с просьбой о помощи и начало Специальной военной операции (СВО) российских вооруженных сил против Вооруженных сил Украины (ВСУ).

**3. Цели «Специальной военной операции».**

Защита мирного населения Донбасса. Денацификация Украины. Нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной её демилитаризации. Возвращение исторических территорий Малороссии и Новороссии в состав России.

**4. Задачи СВО.**

Недопущение размещения ударных ракетных комплексов НАТО, направленных на Россию. Превращение Украины в нейтральное государство. Денацификация Украины. Предание русскому языку конституционного статуса второго государственного. Отмена всех дискриминационных законов в отношении русского языка и русскоязычного населения. Признание российской принадлежности Крыма. Признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей).

### 4.3.2. *Содержание практических занятий по дисциплине*.

## Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.

### Тема 1. Русь в IX – начале XII в.: становление государства, основные этапы и тенденции развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы формирования государственности у восточных славян.
2. Внешнеполитическая деятельность правителей Руси в X в.
3. Реформы Ярослава Мудрого и их историческое значение.
4. Культура Древней Руси.

**Цель семинарского занятия:**

- осветить истоки и особенности формирования государства Русь.

**Задачи семинарского занятия:**

- выявить общее и особенное в теориях происхождения Древнерусского государства;
- уяснить особенности развития древнерусского общества и государства;
- объяснить значение принятия христианства для Руси;
- отметить вклад Руси в мировое культурное наследие.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. В чём состоят расхождения во взглядах на происхождение Древнерусского государства сторонников норманнской и славянской теорий?

2. Какова роль Рюрика в формировании Древнерусского государства?
3. Каковы причины переноса Олегом столицы из Новгорода в Киев?
4. Каковы последствия походов князей Руси на Византию?
5. Каково историческое, политическое и экономическое значение «Пути из варяг в греки»?
6. Каково историческое значение принятие христианства Русью?
7. В чём особенность лестничной системы престолонаследия?
8. Назовите причины междоусобиц на Руси в XI в.
9. Какое историческое значение имело принятие «Русской правды»?

**Основные понятия и термины:** Нормандская теория, феодализм, вотчина, полюдье, погосты, дружина, военная демократия, раннефеодальная монархия, волость, Боярская дума, посадник, воевода, тысяцкий, вирник, мытник, огнищанин, тиун, нарочитая чадь, «люди», смерды, челядь, закупы, рядовичи, холопы, «Русская Правда», натуральное хозяйство, митрополит, православие.

**Тема 2. Удельная Русь в условиях экспансии с Запада и Востока в XIII – XIV вв.**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины политической раздробленности Руси.
2. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
3. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.
4. Причины и предпосылки начала объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.

**Цель семинарского занятия:**

- проследить особенности развития русских земель в период раздробленности.

**Задачи семинарского занятия:**

- выяснить причины распада Древней Руси;
- изучить особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности;
- установить характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими князьями;
- объяснить значение периода пребывания русских земель в составе Золотой Орды;
- определить причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы экономические, политические и социальные причины распада Руси.
2. Каковы внешнеполитические причины распада Руси?
3. Каково историческое значение съезда князей в Любече?
4. Кто из русских князей был основателем Москвы?
5. Какие факторы способствовали возвышению Владимиро-Суздальского княжества?
6. Каковы особенности политического развития Новгородской боярской республики?
7. Каково значение периода раздробленности в русской истории?
8. Назовите последствия нашествия монголов на Русь.
9. Каковы цели агрессии европейских феодалов на Русь?
10. Укажите роль и значение Русской православной церкви в объединении Руси.
11. Какие меры московских князей позволили им возвыситься среди других русских князей?

**Основные понятия и термины:** удел, политическая раздробленность, сепаратизм, поместье, боярская республика, епископ, вече, междоусобица, иго, баскак, ордынский выход, рыцарский орден, «Drang nach Osten», летопись.

**Тема 3. Создание единого Российского государства в XV в.**
**Деятельность Ивана III Великого.**

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения Московского и Литовского княжеств в XV в.

2. Государственные реформы Ивана III. Формирование централизованного государства.
3. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
4. Русская культура XV вв. Масштабные строительные проекты.

**Цель семинарского занятия:**
- всесторонне рассмотреть процесс формирования единого Русского государства.

**Задачи семинарского занятия**:
- установить факторы, способствовавшие объединению русских земель в единое государство;
- уяснить роль Владимиро-суздальских князей в процессе объединения русских земель;
- объяснить историческое значение Судебника 1497 г.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Указать факторы, способствовавшие превращению Москвы в центр объединения русских земель?
2. В чем заключалось отличие внешней политики московских и тверских князей?
3. Установите степень влияния Золотой Орды на внутриполитическое устройство и экономическое развитие Московской Руси?
4. Каково историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите экономические, политические, внешнеполитические и культурные причины образования русского централизованного государства?
6. Каково историческое значение Судебника 1497 г.?
7. Объясните сущность крепостного права.
8. Каковы заслуги Ивана III в деле централизации Российского государства?
9. Дайте характеристику сословной структуре Российского государства.
10. Назовите русских князей XIV-XV вв. и события связанные с ними.

**Основные понятия и термины:** вотчина, боярство, дворянство, поместная система землевладения, феодализм, монархия, республика, черносошные крестьяне, баскак, ордынский выход, служилые люди, царь, кормленщик, местничество, «Судебник».

## Тема 4. Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
2. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
4. Русская культура XVI в.

**Цель семинарского занятия:**
- установить характер политического и социально-экономического развития России в XVI в.

**Задачи семинарского занятия**:
- охарактеризовать основные направления реформ Ивана Грозного
- выяснить значение реформ Ивана Грозного для дальнейшего развития России;
- выявить последствия опричнины;
- рассмотреть основные направления внешней политики России в правление Ивана IX и их итоги.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
2. Назовите функции Избранной Рады.
3. Назовите русского первопечатника.

4. Перечислите функции Земского собора.
5. Назовите цели опричнины.
6. Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
7. Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
8. Назовите особенности сословно-представительной монархии.
9. Назовите лиц причастных к опричному террору.
10. Охарактеризуйте систему кормлений.

**Основные понятия и термины:** централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, посад, Государев двор, бояре, первопечатник, дворяне, черные крестьяне, владельческие крестьяне, Избранная рада, Земский собор, Стоглавый собор, приказ, опричнина, земщина.

## Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смута» и борьба с иностранной интервенцией.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
2. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
3. Польская и шведская интервенции в Россию и народные ополчения.
4. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).

**Цель семинарского занятия:**

- установить причины и последствия социально-политического, экономического и внешнеполитического кризиса в начале XVII в., известного как «Смутное время».

**Задачи семинарского занятия**:

- определить причины Смуты;
- установить движущие силы Смуты;
- изучить содержание внутренней политики Бориса Годунова;
- уяснить причины социального кризиса начала XVII в.;
- установить причины появления самозванцев;
- охарактеризовать роль политической элиты в разворачивании Смуты;
- изучить цели вторжения Речи Посполитой и Швеции в Россию;
- прояснить роль Русской Православной церкви в борьбе за независимость России;
- дать оценку деятельности исторических личностей периода Смуты.

### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите проявления «Смуты» (кризисы).
2. Назовите движущие элементы Смуты.
3. Назовите наиболее важные достижения Бориса Годунова.
4. Каковы причины восстания Хлопка Косолапа?
5. Каковы причины падения власти Лжедмитрия I?
6. Назовите причины раскола русского общества в середине первого десятилетия XVII в.
7. Каковы цели польской интервенции в Россию?
8. Какова роль казачества в разворачивании социально-политического кризиса в России?
9. Укажите причины неэффективности «Семибоярщины».
10. Какова роль патриарха Гермогена в отстаивании независимости России?
11. Назовите причины неудачи Первого народного ополчения.
12. Укажите ключевые результаты Деулинского перемирия и Столбовского мира.

**Основные понятия и термины:** «Смута», династический кризис, социальный кризис, политический кризис, экономический кризис, казачество, боевые холопы, «Самозванец», бо-

ярское правительство, «Крестоцеловальную запись», Тушинский лагерь, интервенция, «Семибоярщина», «Совет Всея Земли», Народное ополчение, Земский собор.

**Тема 6. России в XVII в.: внутренне развитие и борьба за западные русские земли.**

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
2. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
3. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.
4. Западное направление внешней политики России. Войны с Речью Посполитой.
5. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.

**Цель семинарского занятия:**

- изучить особенности вступления России в период Нового времени.

**Задачи семинарского занятия**:

- изучить факторы, обеспечившие выход из тяжёлого кризиса – Смуты;
- описать ключевые меры внутренней политики первых Романовых;
- исследовать роль Белгородской засечной черты в формировании южного фронтира и границ России;
- раскрыть внутренние механизмы функционирования Российского государства и общества в трансформации - переход от Средневековья к Новому времени;
- изучить социально-экономические процессы в конкретный период;
- выяснить факторы, обеспечившие успех внешней политики России, в том числе в борьбе с Речью Посполитой за Малороссийские земли;
- проследить причины и предпосылки социальных кризисов в России в XVII в., особенно церковного раскола;
- дать оценку деятельности исторических личностей XVII века в развитии Российского государства и общества.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Какие задачи стояли перед царём Михаилом Романовым при восшествии на престол?
2. Какие неотложные меры по спасению Отечества Михаилом Романовым предпринял?
3. Каковы задачи создания Немецкой слободы?
4. Что такое мануфактура и каковы её основные признаки?
5. Какие задачи внешней политики стояли перед первыми царями из династии Романовых?
6. В чём состоит отличительная особенность «полков иноземного строя»?
7. Какое цели и причины создания «Белгородской засечной черты»?
8. Назовите землепроходцев XVII в., обеспечивших присоединение Сибири и Дальнего Востока к России.
9. Какое историческое значение имело принятие «Соборного уложения»?
10. Каковы причины и результаты денежная реформа 1656 года?
11. Назовите меры Алексея Романова по централизации власти и переходу к абсолютизму.
12. Назовите причины и результаты Тринадцатилетней войны между Россией и Речью Посполитой в 1654 – 1667 гг.
13. Каковы причины церковной реформы патриарха Никона?
14. Назовите результаты «Вечного мира» 1686 г. между Россией и Речью Посполитой.
15. Каковы цели Крымских походов?

**Основные понятия и термины:** Земский собор, Деулинское перемирие, Столбовский мир, Печатный двор, Немецкая слобода, мануфактура, Оружейная палата, Хамовный двор, ярмарка, засечная черта, «Азовское сидение», землепроходцы, полки иноземного строя, разрядный полк, Соборное уложение, крепостное право, Соляной бунт, Медный бунт, система приказов, Приказ тайны дел, Малороссия, Ближняя дума, «Новоторговый устав», «Церковный раскол», староверы, Переяславская Рада, Андрусовское перемирие, Запорожская сечь, Бахчисарайский мирный договор, Священная лига, «Вечный мир», Азовские походы.

**Перечень рекомендованной литературы к Модулю 1**


1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие : [16+] / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017
6. Березин, И. Н. Ханские ярлыки : в 3 частях : [12+] / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1850 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Ярлык хана Золотой орды Тохтамыша к польскому королю Ягайлу. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715031
7. Дёмкин, А. В. Военные и политические деятели «бунташного» века России / А. В. Дёмкин ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 38 мин 21 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713702
8. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005
9. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364
10. Русская культура: учебное пособие / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620


## Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX веков)

### Тема 7. Эпоха Петра I Великого: модернизация государства и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
2. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, результат.
3. Культура России первой половины XVIII в.

**Цель семинарского занятия:**

- изучить особенности становления Российской империи и её модернизации по европейскому образцу в первой половине XVIII в.

**Задачи семинарского занятия:**

- выделить основные направления модернизации России в XVIII в.;
- установить значение реформ Петра I для дальнейшего развития России, дать им оценку;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу;
- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в первой половине XVIIIв;
- отметить ключевые достижения в культуре.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины и предпосылки петровских преобразований.
2. Назовите крупных государственных деятелей первой четверти XVIII вв., соратников Петра I.
3. Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
4. Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии».
5. Какова сущность и значение «Табели о рангах»?
6. Каковы государственные функции обер-прокурора и генерал-прокурора?
7. Каково историческое значение реформ Петра I;
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
9. Охарактеризуйте цели войны со Швецией и Азовских походов.
10. Охарактеризуйте цели Персидского (Каспийского) похода Петра I.
11. Назовите причины дворцовых переворотов.
12. Каковы характерные особенности русской культуры первой половины XVIII в.

**Основные понятия и термины:** абсолютизм, «Табель о рангах», приписные крестьяне, мануфактура, «посессионные» крестьяне, рекрутская повинность, подворное обложение, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, Сенат, модернизация, социокультурный раскол, Синод, коллегия, губерния, уезд, империя, Кунсткамера.

## Тема 8. Россия и мир во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещённого абсолютизма».

Вопросы для обсуждения:

1. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – реформы, направленные на модернизацию государства и общества.
2. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
3. Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.

**Цель семинарского занятия:**

- изучить особенности развития Российской империи во второй половине XVIII в.

**Задачи семинарского занятия:**

- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить основные направления модернизации России во второй половине XVIII в.;
- установить значение реформ Петра I для дальнейшего развития России, дать им оценку;
- рассмотреть вопрос содержания политики «просвещённого абсолютизма»;
- проследить динамику превращения России в военно-морскую державу;

- выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в XVIIIв;
- отметить ключевые достижения в культуре.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Объясните в чём суть политики «Просвещённого абсолютизма».
2. Назовите ключевые пункты екатерининской программы реформ в духе просвещённого абсолютизма».
3. Перечислите важнейшие документы и преобразования Екатерины II.
4. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в.
5. Какое влияние оказала Екатерины II на исторический ход развития России и Европы?
6. Каковы итоги внешней политики России в правление Екатерины II?
7. Каков вклад Екатерины II в развитие русской культуры?
8. Почему царствование Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства»?
9. Назовите выдающихся полководцев России екатерининской эпохи.
10. Каковы характерные особенности русского барокко и классицизма XVIII в.
11. Какие территории были присоединены во время правления Екатерины II?
12. Каковы причины Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. под предводительством Е. Пугачёва?
13. Каково историческое значение Кучюк-Кайнаджирского и Ясского мирного договоров.
14. Назовите ключевые достижения западного направления внешней политики России в период правления Екатерины II.

**Основные понятия и термины:** просвещённый абсолютизм, оброк, барщина, рента, бумажные ассигнации, мещане, Уложенная комиссия, «Наказ», «потёмкинские деревни», Запорожская Сечь, манифест, секуляризация, Малороссия, Новороссия, Крестьянская война, городничий, «Устав благочиния», дворянское собрание, Георгиевский трактат, Манифест «О трёхдневной барщине», классицизм.

## Тема 9. Россия и Европа в первой четверти XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направления, итоги.
3. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.

**Цель семинарского занятия**:

- установить характерные особенности исторического развития России в первой четверти XIX в.

**Задачи семинарского занятия:**

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
- выделить важнейшие события первой четверти XIX в.;
- отметить особенности общественного движения в России в указанный период;
- установить причины возникновения и характерные черты аракчеевщины;
- проследить события международных отношений в начале XIX в.;
- изучить ключевые события Отечественной войны 1812 г.;
- определить особую роль России в разгроме наполеоновской Франции и освобождении Европы.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Охарактеризуйте социальный строй России в начале XIX в.

2. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.

3. Укажите историческое значение конституционного проекта Сперанского М.М. «Введение к уложению государственных законов».

4. Укажите причины неудачи попыток Александра I осуществить либеральные преобразования.

5. Укажите цели и задачи наполеоновской «континентальной блокады».

6. Укажите причины военных неудач антифарнцузских коалиций в первом десятилетии XIX в.

7. Назовите причины русско-турецких войн начала XIX в.

8. Каково историческое значение Бородинской битвы.

9. Каково историческое значение заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.?

10. Назовите русских полководцев Отечественной войны 1812 года.

11. Перечислите ключевые принципы Венской системы международных отношений, сложившейся в 1815 году.

12. Назовите основные достижения и неудачи периода правления Александра I.

**Основные понятия и термины:** Непременный Совет, Негласный комитет, министерство, Государственный совет, Указ о «Вольных хлебопашцах», гражданские свободы, антифранцузская коалиция, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мирный договор, Бородинская битва, Тарутинский марш-манёвр, **партизаны,** Заграничные походы, Венский конгресс, «Священный союз», Венская система международных отношений, военные поселения, аракчеевщина.

## Тема 10. Россия во второй четверти XIX в.: «консервативная модернизация» империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.

2. Внутренняя политика Николая I.

3. Власть и общество при Николае I. Идейная борьба за выбор пути развития России.

4. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

**Цель семинарского занятия**:

- изучить процесс модернизации Российского государства и общества во второй четверти XIX в.

**Задачи семинарского занятия:**

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
- выделить важнейшие события второй четверти XIX в.;
- изучить причины подъёма и особенности общественного движения в России во второй четверти XIX в.;
- охарактеризовать специфику общественной мысли второй четверти XIX в.;
- рассмотреть идейные взгляды общественных движений: консервативного, либерального и социалистического;
- проследить события международных отношений второй четверти XIX в.;
- раскрыть причины ужесточения правительственного курса при Николае I;
- изучить экономические достижения России в конкретный период.

### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каковы причины возникновения движения декабристов?

2. Назовите расхождения и схожие позиции в конституционных проектах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева?

3. Каковы причины поражения декабристов?
4. Каковы причины возникновения противоречий в обществе по вопросу дальнейшего пути развития России?
5. Назовите функции Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.
6. Каковы особенности промышленного переворота в России в XIX в.?
7. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России во второй четверти XIX в.
8. Каковы причины подъёма общественного движения во второй четверти XIX в.
9. Укажите основные расхождения в идейных взглядах славянофилов и западников.
10. Какова особенность консервативной модернизации России в правление Николая I?
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале XIX в.
12. Каковы причины создания секретных комитетов?
13. Укажите результаты денежной реформы Е.Ф. Канкрина.
14. Каковы причины Крымской войны?
15. Каковы причины неудачи России в Крымской войне?

**Основные понятия и термины:** декабристы, конституционные проекты, промышленный переворот, буржуазия, бюрократия, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, Собственная Его Императорского Величества Канцелярия, корпус жандармов, кодификация, концепция «Официальной народности», «Восточный вопрос», «Свод законов Российской империи», «Устав о цензуре», Секретный комитет, кредитный государственный билет, серебряный монометаллизм, «Уставная грамота Российской империи», Туркменчайский мирный договор, Адрианопольский мирный договор, «Весна народов», принцип «народности».

## Тема 11. «Великие реформы» и «контрреформы» 1860-х – 1890-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральные реформы Александра II.
2. Контрреформы Александра III.
3. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.

**Цель занятия:**

- раскрыть особенности развития России в пореформенный период.

**Задачи семинарского занятия:**

- раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
- выявить последствия реформ Александра II;
- назвать причины контрреформ Александра III;
- указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
- проследить влияние либеральных реформ Александра IIна социально-экономическое развитие России;

### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Объясните причины проведения либеральных реформ Александра II.
2. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
3. Какие последствия для экономики России имела отмена крепостного права?
4. Укажите в чём состояла либеральность реформы образования Александра II?
5. Укажите меры либерального характера в судебные реформы Александра II?
6. Какие либеральные изменения произошли по итогам земской реформы Александра II?
7. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
8. Как реформы Александра II повлияли на дальнейшее развитие экономики России?

9. Объясните причину проведения контрреформ Александра III.

10. Назовите причины проведения военной реформы Александром II.

11. Объясните причину возникновения радикальных общественных организаций в России в пореформенный период.

12. Объяснить в чём суть разногласий между славянофилами и западниками.

**Основные понятия и термины:** Секретный комитет, «Уставная грамота», «отрезки», «Круговая порука», «временнообязанные» крестьяне, выкупные платежи, присяжный поверенный, автономия университетов, земство, городская управа, курия, суд присяжных, гласность суда, бессословность суда, «Диктатурой сердца», концепции «сосредоточения сил», концепции «сосредоточения сил», Сан-Стефанский мирный договор, народничество, имущественный ценз, анархизм, «Катехизис революционера», славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм, «Земля и воля», «Чёрный передел», «Народная воля», политическая реакция, Манифест «О незыблемости самодержавия», «Циркуляр о кухаркиных детях».

## Тема 12. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: проблемы и противоречия модернизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
3. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.

**Цель семинарского занятия:**

- анализ процесса модернизации Российского государства и общества на рубеже XIX – XX вв.

**Задачи семинарского занятия:**

- изучить цели, задачи, пути и методы модернизации экономики России на рубеже XIX – XX вв.;
- выяснить причины и характер Первой русской революции;
- уяснить особенности развития мировой капиталистической системы на рубеже XIX – XX вв.
- проанализировать экономическую политику правительства Российской империи;
- определить историческое значение перехода России от самодержавия к парламентской монархии.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы основные цели программы реформ С.Ю. Витте?
2. Каковы цели установления «винной монополии»?
3. Каковы цели и результаты установления «злотого стандарта» рубля?
4. Каковы причины Первой русской революции?
5. Какой характер носила Первая русская революция?
6. Каковы основные результаты Первой русской революции?
7. Назовите российские партии начала XX в. и их идейные взгляды.
8. Укажите причины русско-японской войны.
9. Назовите ключевые достижения экономике России начала XX в.
10. Каковы цели и задачи реформы Столыпина П.А.?

**Основные понятия и термины:** «Золотое десятилетие» русской промышленности, индустриализация, «винная монополия», золотой стандарт рубля, «империал», Транссиб, КВЖД, концентрация производства, монополии, синдикат, кризис перепроизводства, революция, «зубатовщина», «полицейский социализм», «Кровавое воскресенье», демократиче-

ская интеллигенция, парламент, социалисты, консерваторы, либералы, монархисты, Портсмутский мирный договор, «Булыгинская дума», Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», гражданские свободы, Государственная дума, Государственный совет, Совет министров, «Третьеиюньский переворот», «столыпинский галстук», «столыпинские вагоны», хутор, отруб.

**Перечень рекомендованной литературы к Модулю 2**


1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века : в 3 частях : [12+] / А. А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709373
6. Гутнов, Д. А. Курс русской истории XIX в. : учебное пособие : [16+] / Д. А. Гутнов. – Москва : Проспект, 2023. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713007
7. Тарле, Е. В. Северная война и шведское нашествие на Россию / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 404 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712190
8. Кирин, А. В. Государственные реформы в России: от Петра до Путина / А.В. Кирин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 428 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699600
9. Валишевский, К. Ф. Петр Великий. По новым документам / К. Ф. Валишевский. – Репр. изд. 1908 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712384
10. Тарле, Е. В. Крымская война : в 2 томах / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Том 2. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712775
11. Герье, В. И. Первая русская Государственная Дума : политические воззрения и тактика ее членов : [12+] / В. И. Герье. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692955
12. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005
13. Русская культура: учебное пособие / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620


**Модуль 3. Россия и СССР в Новейшее время (1 часть).**

## Тема 14. Россия в годы «великих потрясений» (1914 – 1921 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война и крушение Российской империи.
2. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
3. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
4. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
5. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.

**Цель семинарского занятия:**

- установление причин и факторов, приведших к крушению Российской империи и Гражданской войне, и их последствий.

**Задачи семинарского занятия:**

- выяснить причины возникновения революционных кризисов 1917 г. в России;
- объяснить историческое значение для России Февральской буржуазной и Октябрьской социалистической революций 1917 г.;
- проанализировать социально-политические события 1917 года;
- установить причины и последствия Гражданской войны в России;
- прояснить характер политики «военного коммунизма».

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы последствия участия в Первой мировой войне для Российской империи?
2. Каковы причины Февральской революции 1917 года в России?
3. Почему Февральская революция 1917 г. получила название «буржуазная»?
4. Каковы причины неудачи Временного правительства?
5. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года в России?
6. Почему Октябрьская революция 1917 г. получила название «социалистическая»?
7. Назовите причины Гражданской войны в России.
8. Назовите противоборствующие стороны гражданской войны в России.
9. Каковы последствия и итоги Гражданской войны?
10. Что побудило Советское руководство к проведению политики «военного коммунизма»?
11. Приведите названия первых советских органов власти и фамилии высших должностных лиц, представлявших эту власть.
12. Назовите меры «военного коммунизма».
13. Назовите причины поражения Белого движения.
14. Назовите причины иностранной интервенции в Россию в 1918 – 1921 гг.

**Основные понятия и термины:** Сараевский инцидент», «Великое отступление», «Брусиловский прорыв», буржуазная революция, «кризис верхов», «министерская чехарда», «Распутинщина», Временное правительство, «Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов», «Нота Милюкова», Коалиционное Временное правительство, «Красную гвардию», СНК, ВЦИК, РКП(б), ВЧК, Всероссийский съезд Советов, РСФСР, Учредительное собрание, сепаратный договор, Брестский мир, гражданская война, «Белое движение», продразвёрстка, национализация, «красногвардейской атаки на капитал», социализм, «военный коммунизм», национализация, продразвёрстка, продотряды, комбеды, «Главкизм», трудовая армия, «Крымская эвакуация», «Малая Гражданская война», Коминтерн, автономизация, федерализация, СССР.

## Тема 15. СССР в 1920-х годах: экономика, власть и общество.

Вопросы для обсуждения:

1. «Новая экономическая политика»: цели, задачи, содержание, результат.
2. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-х годах в СССР.
3. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.

**Цель семинарского занятия:**

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в 1920- гг.

**Задачи семинарского занятия:**

- проанализировать «ленинский» и «сталинский» проекты образования СССР;
- рассмотреть этапы борьбы за власть в СССР;
- объяснить в чём сущность ленинской концепции НЭПа;
- установить отличительные особенности «военного коммунизма» и НЭПа;
- изучить основные положения Конституции СССР 1924 г.;
- охарактеризовать международное положение 1920-х гг.;
- рассмотреть факторы, обеспечившие выход СССР из международной изоляции.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каково историческое значение образования СССР?
2. Назовите причины перехода от политики «военного коммунизма» к НЭПу.
3. Назовите основные мероприятия, реализованные в рамках НЭПа.
4. Укажите международные договора 1920-х гг. Советского государства и их историческое значение.
5. Каковы причины разногласий между СССР и странами Запада в 1920-х гг.?
6. Каковы причины и последствия «Военной тревоги» 1927 г.?
7. Объяснить причины восстановления в период НЭПа полноценной денежной системы.

**Основные понятия и термины:** продналог, «государственный капитализм», новая экономическая политика, денационализация, ВСНХ, кооперация, нэпманы, концессия, Коминтерн, биржа труда, нэпман, Центральный исполнительный комитет (ЦИК), Совнарком, ОГПУ, «Правая оппозиция», Генуэзская конференция, Рапальский договор, «полоса признания СССР», Гоминьдан.

## Тема 16. СССР в 1928 – 1941 гг.: переход к мобилизационной модели развития государства и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
2. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
3. «Культурна революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение.
4. Международное положение и внешняя политика СССР в 1928 – 1941 гг.

**Цель семинарского занятия:**

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в СССР и причины резкого обострения международных противоречий.

**Задачи семинарского занятия:**

- объяснить цели и задачи сталинской политики «большого скачка» 1930-х годов;
- установить причины свёртывания нэпа и перехода к форсированной индустриализации;
- объяснить цели, задачи и результат коллективизации сельского хозяйства СССР;
- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;
- определить источники индустриализации;
- объяснить цели, задачи и результат «культурной революции 1930-х гг.;

- изучить причины и предпосылки обострения международных противоречий в 1930-х гг.;

- раскрыт цели и задачи внешней политики СССР в 1930-х гг.;

- рассмотреть факторы, приведшие ко Второй мировой войне.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. В чём суть политики «большого скачка» 1930-х гг. в СССР?

2. Каковы причины отказа от НЭП и перехода к сталинской модели мобилизационной экономики?

3. Каковы цели и задачи «форсированной индустриализации» СССР в 1930-х гг.?

4. Назовите источники сталинской индустриализации.

5. Каково значение индустриализации 1930-х гг. для дальнейшего развития Советского государства?

6. Назовите причины и последствия «сплошной» коллективизации сельского хозяйства СССР.

7. Назовите важнейшие промышленные и инфраструктурные объекты СССР, созданные в период индустриализации 1930-х гг.

7. Каковы цели и задачи «культурной революции» 1930-х гг. в СССР?

8. Почему Конституцию 1936 года получила название «Конституция победившего социализма»?

9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики СССР в 1930-х гг.

10. Каковы причина обострения международной напряжённости в 1930-х гг.?

**Основные понятия и термины:** командно-административная экономика, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, номенклатура, тоталитаризм, ГУЛАГ, пятилетки, «год великого перелома», «Стахановское движение», Беломор-Балтийский канал, Турксиб, колхозы, совхозы, кулачество, Машино-тракторные станции (МТС), «Кульутная революция», «Искусство принадлежит народу!», репрессии, «Большой террор», Конституция «победившего социализма», Верховный Совет, Лига Наций, «Антикоминтерновский пакт», «Мюнхенский сговор», «Пакт Молотова – Риббентропа», «Зимняя война».

## Тема 17. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. основные сражения, цена победы, историческое значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь1942 гг.).

2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 –1943 гг.)

3. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.

4. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

**Цель семинарского занятия:**

- сформировать целостное представление о масштабах Великой Отечественной войны, трагизме событий и всемирно-историческом значении Победы СССР над фашизмом.

**Задачи семинарского занятия:**

- назвать причины и предпосылки начала Второй мировой войны;

- установить цели фашисткой Германии в войне против СССР;

- проанализировать ключевые события всех трёх периодов Великой Отечественной войны;

- изучить важнейшие сражения Великой Отечественной войны;

- перечислить выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны;

- проанализировать вклад партизанского движения и советского тыла в Победу;

- определить причины неудачи Красной Армии на начальном этапе войны;

- прояснить историческое значение освобождения Европы от фашизма Красной Армией;
- охарактеризовать международные отношения в годы Второй мировой воны;
- обратить внимание на приёмы, методы и направления фальсификации истории Второй мировой воны со стороны стран Запада.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы исторические последствия мюнхенских соглашений?
2. Каково причины подписания Советским Союзом пакта о ненападении с Германией (пакт Молотова – Риббентропа)?
3. Назовите причины и предпосылки Второй мировой войны.
4. Назовите цели фашистских планов «Барбаросса» и «Ост».
5. Каковы причины неудач Красной Армии в начале войны с Фашисткой Германией?
6. Назовите крупнейшие сражения Второй мировой войны.
7. Каково историческое значение победы Красной Армии в битве за Москву?
8. Какова была роль тыла и партизанского движения в победе в войне?
9. Что понимается под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?
10. Каковы цели и итоги встреч руководителей стран антигитлеровской коалиции?
11. Какова историческая роль Красной Армии в освобождении Европы от фашизма?
12. Каковы последствия и итоги Второй мировой войны?
13. Какие приёмы фальсификации истории Великой отечественной войны со стороны стран запада можете перечислить?
14. Какова была цена победы советского народа над фашизмом?
15. Какие уроки извлекло человечество из Второй мировой войны?

**Основные понятия и термины:** мировая война, передел мира, геополитика, антигитлеровская коалиция, «мюнхенский сговор», фашизм, национал-социализм, страны «Оси», блицкриг, планом «Барбаросса», Ставка Верховного Главнокомандования, Совинформбюро, Государственный Комитет Обороны, эвакуация, операция «Тайфун», коллаборационизм, план «Ост», глубокоэшелонированная оборона, мобилизация, военный трибунал, блокада, приказ № 227, операция «Уран», операция «Кольцо», операции «Цитадель», операции «Кутузов», операции «Полководец Румянцев», «Рельсовая война», операция «Концерт», концлагерь, ленд-лиз, «Десять сталинских ударов», Корсунь-Шевченковская операция, операция «Багратион», Львовско-Сандомирская операция, города-герои, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская операция, Венская операция, Берлинская операция, капитуляция, Маньчжурская наступательная операция, Тегеранская конференция, Ялтинская (Крымская) конференция, Потсдамская конференция, ООН (Организации Объединённых наций), Нюрнбергский процесс.

## Тема 18. СССР и мир в условиях новой геополитической реальности в послевоенный период (1946 – 1963 гг.). «Холодная война» и её проявления.

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
2. Начало «Холодной война»: причины конфронтации.
3. Противостояние двух систем и обострение международных отношений.

**Цель семинарского занятия:**

- сформировать представление о новой геополитической реальности, сложившейся после Второй Мировой войны.

**Задачи семинарского занятия:**

- изучить меры Правительства СССР по восстановлению хозяйства страны в послевоенный период;
- осветить важнейшие события внешней политики СССР в послевоенный период;

- объяснить сущность и причины начала «холодной войны»;
- объяснить важнейшие события международных отношений.
- рассмотреть международные конфликты послевоенного времени;
- изучить последствия гонки вооружений для противоборствующих сторон;
- раскрыт позицию стран «третьего мира» в ключевых международных вопросах.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы последствия ВОВ для экономики СССР?
2. Назовите важнейшие мероприятия Советского правительства по восстановлению экономики страны?
3. Какое историческое значение имел советский атомный проект?
4. С какой целью был реализован «Сталинский план преобразования природы»?
5. Почему послевоенный период получил название «Апогей сталинизма»?
6. Каковы причины начала холодной войны?
7. Каково историческое значение фултонской речи Черчиля У.?
8. Каковы цели и задачи НАТО?
9. В чём суть Бретон-Вудской мировой финансовой системы?
10. С какой целью был создан американский «План Маршалла»?
11. Какие задачи призван был решать Совет экономической взаимопомощи?
12. Какие региональные военные конфликты произошли в период «холодной войны».

**Основные понятия и термины:** демилитаризация экономики, пятилетний план, карточная система, ГУЛАГ, пятилетний план, карточная система, Холодная война, гонка вооружений, Железный занавес, НАТО, ОВД, ООН, КПСС, План Маршалла, СЭВ, репрессии, «Ленинградское дело», «Дело врачей», диссидент, реабилитация, политическая «оттепель», «социалистический лагерь», репрессии, «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Лысенковщина».

## Тема 19. СССР в 1953 – 1964 гг.: попытка реформирования советской системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
3. Научно-технические достижения СССР в 1954 – 1964 гг.
4. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущёвский курс «на мирное сосуществование».

**Цель семинарского занятия:**

- изучить особенности развития СССР в период хрущёвской «оттепели»..

**Задачи семинарского занятия:**

- осветить важнейшие события периода «оттепели»;
- раскрыть сущность десталинизации;
- объяснить историческое значение XX съезда КПСС;
- изучить причины провала хрущёвских реформ в области сельского хозяйства;
- дать оценку реформам Н.С. Хрущева;
- обсудить важнейшие достижения советской науки и техники в послевоенный период;
- указать на историческое значение «хрущёвской оттепели».

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы причины и предпосылки внутрипартийной борьбы после смерти И.В. Сталина.
2. Каково историческое значение XX съезда КПСС?
3. В чём состоит суть хрущёвской «оттепели»?
4. Назовите реформы Н.С. Хрущёва и дайте им краткую характеристику.

5. Что такое «волюнтаризм» и почему такое название получила внутренняя политика Н.С. Хрущева?

6. Каковы последствия «целинной эпопеи», «кукурузной эпопеи» и «мясной эпопеи»?

7. Каковы причины провала аграрной реформы Н.С. Хрущёва?

8. Каковы последствия хрущёвской реформы управления экономикой?

9. Назовите достижения и неудачи хрущёвских реформ в социальной сфере.

10. Назовите наиболее выдающиеся научно-технические достижения СССР послевоенного периода.

11. Назовите выдающихся отечественных учёных послевоенного периода.

12. В чём проявилось противоречивость «оттепели» в культуре?

8. Каковы причины «Карибского кризиса»?

9. Укажите причины неудачи хрущёвской внешнеполитической концепции «мирного сосуществования».

**Основные понятия и термины:** «Антипартийная группа», бонапартизм, культ личности, реабилитация, десталинизация, «Оттепель», Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Спутник-1, научно-технической революция, целинная эпопея, кукурузная эпопея, животноводческая эпопея, хрущёвки, авангардное искусство, валюнтаризм, целина.

## Перечень рекомендованной литературы к Модулю 3


1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Жиромская, В. Б. После революционных бурь : население России в середине 20-х годов / В. Б. Жиромская. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561271
6. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие : [16+] / А. И. Вдовин. – Москва : Проспект, 2023. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707479
7. Саква Р. Россия против остальных: кризис мирового порядка после окончания холодной войны / Р. Саква; ред. А. Бондаренко; пер. с англ. Н. В. Заборина, Е. Лукиной, С. Сафьян. – Москва: Весь Мир, 2020. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574211
8. Ревякин, А. В. История международных отношений : учебник : в 3 томах / А. В. Ревякин, Ю. Н. Васильева ; под ред. А. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2023. – Том 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707135

9. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937
10. Русская культура: учебное пособие / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620

## Модуль 4. СССР и Россия в новейшее время (2 часть).

### Тема 20. СССР в 1965 – 1984 гг.: достижения и кризисные явления.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
3. Диссидентское движение.
3. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.

**Цель семинарского занятия:**

- проанализировать основные направления социально-экономического развития СССР 1965-1970 гг.

**Задачи семинарского занятия:**

- объяснить причины негативных явлений в экономике СССР;
- изучить содержание экономической реформы А.Н. Косыгина;
- рассмотреть ключевые мероприятия Правительства СССР по внедрению Хозрасчёта;
- разобрать проблему проявления негативных социальных явлений в советском обществе;
- уяснить причину кризиса сельского хозяйства СССР в 1960-х – 1970-х гг.;
- рассмотреть проблему возникновения диссидентского движения в СССР;
- дать оценку экономической политике Советского правительства в конкретный период.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины резкого падения темпов роста экономики СССР в первой половине 1960-х гг.?
2. Каковы причины экономической реформы А.Н. Косыгина?
3. Перечислите ключевые меры Косыгинской экономической реформы?
4. Укажите причины фактического свёртывания Косыгинской реформы?
5. Укажите причины и факторы «промышленного бума» 1970-х годах в СССР?
6. С какой целью была построена БАМ?
7. Назовите причины экономической стагнации СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
8. Укажите признаки проявления кризиса в политической сфере СССР в брежневский период.
9. Почему Конституция СССР 1977 г. получила название «Конституции развитого социализма»?
10. Какие требования к властям выдвигали советские диссиденты?
11. Каковы причины геронтократии в конце 1970-х - начале 1980-х гг. в СССР?
12. Какие меры по выходу из экономической стагнации стало предпринимать Правительство СССР в 1982 г.?
10. В чём суть «Доктрины Брежнева»?
11. Назовите основные положения «Хельсинского заключительного акта».
12. Каковы причины «разрядки» международной напряжённости в 1970-х гг.?

13. Какие причины лежали в основе войны в Афганистане?

14. Назовите ключевые советско-американские договора по контролю за вооружением.

**Основные понятия и термины:** Политбюро ЦК КПСС, хозрасчёт, самоуправление, самофинансирование, самоокупаемость, «Золотая пятилетка», АвтоВАЗ, «развитой социализм», бюрократия, стагнация, конституция, «Пражская весна», комсомол, Верховный Совет, номенклатура, коррупция, дефицит, БАМ, НТР, ВПК, ОСВ-1, ОСВ-2, диссидент, правозащитное движение, Хельсинская группа, Байкало-Амурской магистрали (БАМ), «застой», экономическая стагнация, программа «Союз – Аполлон», самиздат, «Московская Хельсинская группа», геронтократия, «Маятник надежды».

## Тема 20. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР: реформы М.С. Горбачёва и их результат.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
2. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
3. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
4. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
5. Внешняя политика СССР в 1985 – 19191 гг. «Новое политическое мышление».

**Цель семинарского занятия:**

- сформировать представление о трансформации государственной системы СССР в 1985 – 1991 гг.

**Задачи семинарского занятия:**

- дать характеристику состоянию экономики СССР накануне реформ М.С. Горбачёва;
- определить содержание курса на «ускорение» социально-экономического развития СССР;
- выяснить причины и сущность Перестройки;
- объяснить причины провала экономической реформы М.С. Горбачёва;
- рассмотреть политику «гласности» М.С. Горбачёва и дать ей оценку;
- изучить духовную трансформацию советского общества;
- установить причины и последствия распада СССР;
- дать оценку внешнеполитическому курсу М.С. Горбачева под названием «Новое политическое мышление».

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины кризиса советской системы в начале 1980-х гг.
2. Какая идея лежала в основе политики «ускорения»?
3. Что такое «перестройка»?
4. В чём заключается суть политики «гласности»?
5. Назовите экономические, социальные и политические предпосылки «перестройки».
6. Охарактеризуйте экономические мероприятия Советского правительства по переводу предприятий на хозяйственный расчет.
7. Каковы социальные последствия политики «перестройки»?
8. Укажите ключевые меры политической реформы М.С. Горбачёва
9. Какие социальные проблемы имели место в годы Перестройки?
10. Какие экономические последствия имело принятие законов «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 г.), «О государственном предприятии» (1987 г.), «О кооперации» (1988 г.)?
11. Каковы причины распада СССР и его последствия?
12. Дайте характеристику концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева.

13. **Основные понятия и термины:** перестройка, ускорение, «антиалкогольная компания», закон «Об индивидуальной трудовой деятельности», «Социализм с человеческим лицом», гласность, демократия, модернизация, либерализация, номенклатура, кооперация, рыночная экономика, конверсия, программа «500 дней», бюджетный дефицит, сепаратизм, цензура, Съезд народных депутатов СССР, Верховный Совет, СНВ-1, референдум, путч, ГКЧП, СНГ, многопартийность, плюрализм.

## Тема 21. Культура России советского и постсоветского периодов.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
2. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.
3. Достижения Советской культуры послевоенного периода.

**Цель семинарского занятия**:

- охарактеризовать отечественную культуру XX в., её специфику и основные этапы развития

**Задачи семинарского занятия:**

- определить вклад отечественной культуры XX в. в мировое культурное наследие;
- описать наиболее выдающиеся научные достижения России в конкретный период;
- изучить идеологические основы советской культуры;
- установить содержание и особенности «культурной революции»;
- охарактеризовать творчество выдающихся деятелей культуры XX в.;
- понять особенности развития советской культуры в послевоенный период;
- знать великие имена отечественной культуры XX в. и их творчество.

**Выдающиеся имена отечественной культуры XX в.:** учёные, поэты и писатели, композиторы, архитекторы, художники, скульпторы, деятели театра, кино и балета.

## Тема 22. Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
2. Политические преобразования 1990-х годов в Российской Федерации.
3. Социальный кризис 1990-х годов в Российской Федерации.
4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.

**Цель семинарского занятия**:

- сформировать представление о характере кардинальной трансформации государственной системы и общества России в 1990-х гг.

**Задачи семинарского занятия:**

- раскрыть внутренне содержание экономических реформ 1990-х гг. в России;
- установить причины экономического кризиса 1990-х гг.;
- указать причины и содержание социальных кризисов 1990-х в России;
- объяснить причины конституционного кризиса начала 1990-х гг.;
- выяснить причины политической нестабильности «ельцинской эпохи»;
- разобрать характер взаимоотношений России с Ближним и Дальним зарубежьем;
- указать внешнеполитические ошибки руководства РФ, приведшие к установлению однополярной системы международных отношений.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины и последствия распада СССР.
2. Какие объективные условия вынуждали руководство России в нач. 1990-х гг. приступить к радикальным рыночным реформам?
3. Каковы причины провала «шоковой терапии» в экономике и её последствия?
4. Каковы причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг.?
5. Назовите причины конституционного кризиса 1993 г.
6. Охарактеризуйте структуру органов власти РФ.
7. Что явилось причиной дефолта 1998 г. в России?
8. Назовите российских так называемых «младореформаторов».
9. Назовите механизмы «залоговых аукционов» приватизационной компании 1990-х гг.
10. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в 1990-х гг.
11. Каковы последствия рыночных реформ 1992 – 1998 гг.?
12. Охарактеризуйте внешнюю политику России в постперестроечный период.

**Основные понятия и термины:** парад суверенитетов, разделение властей, сепаратизм, акционирование, референдум, парламент, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, гражданское общество, МВФ, инфляция, конверсия, приватизация, либерализация, многоукладная экономика, «шоковая терапия».

## Тема 23. России в начале XXI в.: модернизация экономики и политической системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
2. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
3. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина

**Цель семинарского занятия**:

- изучение процесса выхода России из тяжелейшего социально-экономического и политического кризиса и модернизации государства и общества в начале XXI в.

**Задачи семинарского занятия:**

- обозначить ключевые задачи, стоящие перед В.В. Путиным в начале президентства;
- разобрать политические реформы В.В. Путина, направленные на предотвращение распада государства;
- раскрыть внутренне содержание экономических реформ В.В. Путина;
- осветить меры по борьбе с терроризмом и экстремизмом в начале XXI в.
- разобрать характер социально-экономических процессов в России начала XXI в.;
- указать на факторы, способствовавшие стабилизации экономического и политического положения в России в начале XX Iв.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Какие меры были предприняты В.В. Путиным в начале своего президентства с целью повышение эффективности управления государством?
2. Какие изменения произошли в устройстве законодательной ветви власти в начале 2000-х годов?
3. Какие значимые изменения произошли в правоохранительной системе России в начале 2000-х годов?
4. Какие значимые меры Правительства РФ, предпринятые в начале XXI века, способствовали стабилизации социально-экономического положения в стране?
5. Какие меры, предпринятые руководством России в начале XXI века, привели к снижению уровня преступности и криминогенной ситуации в стране?

6. Какие изменения в пенсионную систему России были внесены в 2002 году?

7. С какой целью в 2004 году был создан «Стабилизационный фонд»?

8. Укажите цели и содержание приоритетных «национальных проектов».

9. Какие наиболее значимые достижения в социально-экономическом развитии России начала XXI в. можете привести?

10. С какой целью был создан инновационный центр «Сколково»?

11. Какими функция и полномочиями располагает Государственный Совет Российской Федерации?

12. С какой целью была создана Общественная палата Российской Федерации?

**Основные понятия и термины:** федеральные округа, вертикаль власти, полномочный представитель Президента, Государственный совет, Общественная палата, Следственный комитет, религиозно-политический экстремизм, олигархократия, организованная преступность, монетизация льгот, Стабилизационный фонд, приоритетные национальные проекты, профицитный бюджет, инновационный центр «Сколково».

## Тема 24. Международные отношения в начале XXI в.: борьба России за многополярный мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европейской безопасности.

2. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.

3. Россия и страны Востока: проблема и перспективы взаимоотношений.

4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена 31 марта 2023 г.).

**Цель семинарского занятия**:

- сформировать целостное представление о факторах и проблемах трансформации современной системы международных отношений и роли России в ней.

**Задачи семинарского занятия:**

- проанализировать угрозы для России от расширения военно-политического блока НАТО;
- раскрыть содержание российско-американских взаимоотношений;
- сформулировать наиболее значимые проблемы взаимоотношений России и ЕЭС;
- дать оценку политике Запада по организации «цветных революций»;
- разобрать характер взаимоотношений России со странами постсоветского пространства;
- объяснить причины и предпосылки конфликтов между Россией и некоторыми странами Ближнего зарубежья;
- рассмотреть ключевые аспекты взаимоотношений между Россией и странами Азии и Африки;
- сформулировать ключевые принципы современной концепции внешней политики России.

### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Какие причины привели к изменению взаимоотношений России и НАТО от сотрудничества к соперничеству?

2. Укажите этапы расширения НАТО на восток в период после распада СССР.

2. Какие угрозы для безопасности России несёт расширение НАТО на восток?

3. Каковы приоритеты внешней политики России на современном этапе?

4. Какими ресурсами в сфере безопасности в настоящее время Россия располагает?

5. С какой целью Запад разжигают «цветные революции»?

6. Какие форматы сотрудничества между Россией и дружественными ей странами в настоящее время существуют?

7. Какие факторы обеспечивают наращивание тесного сотрудничества между Россией и Китаем в настоящее время?

8. Какие факторы обеспечивают тесные и взаимовыгодные связи между Россией и рядом стран Южной Америки?

9. Какую роль сыграла Россия в разрешения затяжного «сирийского кризиса»?

10. Какова роль современной России в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом?

11. Укажите причины, приведшие к кризису международных отношений и существенному снижению эффективности международных институтов на современном этапе.

12. Какие причины привели к «украинскому кризису»?

**Основные понятия и термины:** доктрина национальной безопасности, многополярный мир, НАТО, «Доктрина Буша», глобальная архитектура безопасности, ОДКБ, СОШ, ДОВСЕ, «ближнее зарубежье», ЕАЭС, «Арабская весна», «цветная революция», «управляемый хаос», Сирийский кризис, санкции, «стратегическое партнёрство», БРИКС, ядерное сдерживание.

**Перечень рекомендованной литературы к Модулю 4**


1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
5. Барановский В.Г. Международный ландшафт: эпоха перемен. Избранная аналитика. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова. – Москва: Весь Мир, 2021. – 707 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685932
6. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.): учебное пособие. СОГУ им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858
7. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599032
8. Путин: в зеркале Изборского клуба / Сост. В. Винников; ред. В. Винников. – Москва: Книжный мир, 2015. – Книга 2. – 320 с. – (Коллекция Изборского клуба). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274666
9. Козулин, В. Н. Россия и Запад: история взаимовосприятия: учебное пособие. Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2016. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567237
10. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «История России» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны и её места и роли в мировой истории.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-историческому методу** изучения, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того, преподаватели кафедры Отечественной истории используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения отечественной истории также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида историческими источниками** (летописи, сказания современников, официальные документы разных периодов российской истории, мемуарные и литературно-публицистические свидетельства) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомить студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватель на лекционном и семинарском занятиях также использует **демонстрационный материал**, как, например, исторические карты, который позволяет усилит ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В образовательном процессе большое значение отводится интерактивным методам и технологиям обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-linec использованием Интернет ресурсов и виртуальных образовательных платформ, таких как MODLE. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиров для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениями личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-lineуправлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### 6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебным и учебно-методическим материалам, размещённым в электронной базе Научной библиотеки ДГУ (https://elib.dgu.ru/elib/).

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, вы-

полнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-lineи т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернетпо указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомится с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, проектной работы, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, проектной работы, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде дифференцированного зачёта.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### 7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Русь и варяги.
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Князь Владимир и крещение Руси.
7. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
8. Византийская империя и Русь.
9. Исторический портрет Великого князя Московского Дмитрия Донского.
10. Иван III – государь всея Руси.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Народ и самозванцы в Смутное время.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
20. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. “ Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Культурные преобразования Петра 1.
24. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”..
25. Екатерина Великая: государыня и женщина.
26. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
27. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
28. Павел I: знакомый и незнакомый. Павел I: знакомый и незнакомый.
29. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
30. Исторический портрет М.Кутузова.
31. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
32. Кавказская война.
33. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
34. Русско-турецкие войны XIX в
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Александр II - личность и реформы
37. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
38. С. Ю. Витте: взлет и падение.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Начало российского парламентаризма
44. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.

45. П. Н. Милюков - политик и историк.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.: проблема сохранения историко-культурного наследия
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Создание Красной Армии.
50. Вожди Белого движения..
51. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
52. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
53. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
54. Российская культура в эмиграции.
55. И. В. Сталин - оценки истории.
56. А. Стаханов и стахановское движение.
57. Зимняя (советско-финская) война.
58. Советские люди в условиях оккупации и плена.
59. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Нюрнбергский процесс.
62. Советская наука после войны.
63. "Оттепель": общество и культура
64. "Холодная война": победители и проигравшие?
65. Распад СССР: предательство или неизбежность?
66. Россия в мировой политике на рубеже XX – XXI в.
67. Россия в условиях санкций
68. Культура России на рубеже XX – XXI в.

### 7.1.2. Примерные тестовые задания

**1. Тестовые задания закрытого типа**

в том числе:

**1.1. Задания на установление соответствия между событиями и датами**

**1.** Установите соответствие между событиями и годами.

| **События** | **Годы** |
|---|---|
| А) Венчание Ивана IV на царство | 1) 1478 г. |
| Б) Учреждение опричнины | 2) 1533 г. |
| В) Плюсское перемирие между Россией и Швецией | 3) 1547 г. |
| Г) Антимосковское выступление жителей Великого Новгорода | 4) 1565 г. |
| | 5) 1578 г. |
| | 6) 1583 г. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 6 | 1 |

**2.** Установите соответствие между событиями и годами.

| **События** | **Годы** |
|---|---|
| А) Создание правительства из семи бояр (Семибоярщина) | 1) 1595 г. |
| Б) Начало строительства Смоленской крепости | 2) 1610 г. |
| В) Экспедиция С. Дежнёва на Чукотку и Аляску | 3) 1632 г. |
| Г) «Хованщина» | 4) 1648 г. |
| | 5) 1679 г. |
| | 6) 1682 г. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 6 |

**1.2. Задания на установление соответствия между историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами**

**1.** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

| **ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)** | **ФАКТЫ** |
|---|---|
| А) Формирование московско-ордынского союза<br>Б) Превращение Москвы в духовный центр Руси<br>В) Усиление Ростово-Суздальского княжества<br>Г) Укрепление обороноспособности Москвы | 1) строительство белокаменного Кремля в Москве в 1366 г.<br>2) основание Юрием Долгоруким городов Москва, Дмитров, Стародуб, Переяславль-Залесский, Кострома, Звенигород.<br>3) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви из Владимира в 1326 г.<br>4) строительство Успенского и Архангельского соборов в Москве<br>5) карательный поход Ивана I Калиты против Твери в 1327 г.<br>6) подчинение Москве городов Коломна, Можайск и Переяславль |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 2 | 1 |

**1.3. Задание на определение последовательности исторических событий**

**1**. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Присоединение Левобережья Днепра (Малороссии) к России
2) Стояние на реке Угре и освобождение Москвы от Орды
3) Битва на р. Шелонь и подчинение Великого Новгорода Москве
4) Ливонская война

| 4 | 2 | 3 | 1 |
|---|---|---|---|

**2. Тестовые задания открытого типа**

**2.1. Задание на дополнение**

**1.** Укажите пропущенный в тексте исторический термин.

Порядок распределения служебных мест в Российском государстве в XIV – XVI веках, при котором особое значение имело происхождение человека и служебного положения его предков, а не личные заслуги, назывался - *Местничество*

**2.2. Задание на свободное изложение**

**1.** Укажите пропущенное в тексте общепринятое название международного конфликта.

По итогам _____ с Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. и заключения Андрусовского перемирия Россия приобрела территорию правобережья Днепра, получившую название «Малороссия».

Ответ: *Тринадцатилетняя война*

**2.3. Задания на знание исторической терминологии**

**1.** Раскройте смысл понятия «Крепостное прав» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ.

*Смысл понятия:* Крепостное право – это формы внеэкономического принуждения и зависимости, прежде всего, крестьян, которая предусматривает прикрепление к земле (месту жительства, общине, владельцу и т.п.), сильное ограничение гражданских, имущественных, семейных и других прав

*Факт, конкретизирующий понятие:* Правовое положение крепостного крестьянина определялось согласно Судебнику 1497 г., который гласил, что крестьянам запрещается переезжать из одного села в другое, за исключением одного срока в году – за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября).

**3. Комбинированные задания**

в том числе:

**3.1. Задания на аргументацию точки зрения**

1. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

*«Государь и Великий князь всея Руси Иван IV был выдающимся государственным деятелем, сумевшим достичь значительных успехов во внутренней и внешней политике».*

Ответ:

*Собственная позиция по проблеме:* согласен / не согласен с данной точкой зрения.

*Аргументация позиции:*

**3.2. Задания с выбором ответа (-ов) и обоснованием выбора**

**1.** Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

*«*Главную заботу Советского Союза в переговорах с … правительством составляют два момента: а) обеспечение безопасность Ленинграда, б) уверенность в том, что … будет стоять прочно на базе дружественных отношений с Советским Союзом. И то и другое необходимо для того, чтобы сделать берега Советского Союза в Финском заливе, а также берега Эстонии, с которой Советский Союз связан обязательством защищать ее независимость, неуязвимыми для внешнего врага.

Необходимыми условиями для всего этого являются: во-первых, возможность перекрыть артиллерийским огнем с обоих берегов Финский залив, чтобы корабли и транспорты врага не могли проникнуть в воды Финского залива; во-вторых, возможность не допускать врага к островам в Финском заливе, расположенным на подступах к Ленинграду с запада и с северо-запада; в-третьих, отодвинуть нынешнюю границу с … на Карельском перешейке, где она проходит на 32 километре от Ленинграда, т.е. на расстоянии пушечного выстрела из дальнобойных орудий, несколько на север и на северо-запад…».

1) Следствием данного меморандума стал вооружённый конфликт с Японией у реки Халхин-Гол

2) В результате последовавших событий Красная Армия потерпела поражение

3) Данный меморандум адресован правительству Японии.

4) Данный меморандум адресован правительству Финляндии.

5) Следствием данного меморандума стала так называемая «зимняя» война.

6) Следствием указанных событий стало исключение СССР из Лиги Наций.

А) 123; Б) 145; В) 246; Г) 456

**Ответ:** Г

**Аргументы, обосновывающие выбор:** Упоминание в тексте «Ленинграда» и «Эстонии» позволяет нам утверждать о том, что речь идёт о западной границе СССР, а не восточной, где находится Япония. Поэтому мы можем исключить пункты 1 и 3. 2-й пункт мы можем исключить по той причине, что СССР одержал победы в пограничных конфликтах с Японией 1939 года и с Финляндией 1939 – 1940 годов.

### 3.3. Задания с развёрнутым ответом

**1.** Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ на задания.

«…В порядке дня заседания Совета стоял доклад исполнительной комиссии, который содержал изложение результатов переговоров его с Временным комитетом Государственной думы, об образовании Временного правительства и об отношении к нему Исполнительного комитета Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполнительный комитет, отказавшись от участия во Временном правительстве, выставил ему следующие требования:

1) полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям и т. п.;

2) политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе.

Оба эти требования были приняты думским комитетом. Не принято было предложение: об устроении армии на началах самоуправления, так как думский комитет считал невозможным в момент войны вводить в войсках порядок, не испробованный ни в одной армии мира. В результате переговоров думский комитет согласился на следующую формулировку этого пункта: при сохранении строгой воинской дисциплины в строю, устранение для солдат всех ограничений в пользовании всеми общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам России;

3) организация народной милиции для несения службы по охране порядка с подчинением ее местным самоуправлениям, избранным на основах всеобщего, равного и тайного голосования;

4) отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений;

5) гарнизон Петрограда остается в городе и не разоружается.

Все эти требования были приняты думским комитетом единогласно.

Отвергнут был вопрос о немедленном введении демократической республики, так как форма управления Российским государством должна быть установлена Учредительным собранием, созыв которого является ближайшей целью учреждаемого Временного правительства…».

Задания:

1) Укажите год, когда произошли описанные в документе события.

2) Укажите кто возглавил Временное правительство, образованное в ходе этих событий.

3) Какое название получил период, когда страной фактически одновременно управляли Временное правительство и Советы?

4) Согласно тексту, какие требования к Временному правительству выдвинуты Советами?

Ответы:

1) Год события – **1917**

2) Глава Временного правительства – **Львов**

3) Название периода – **Двоевластие**

4) Требования к Временному правительству выдвинутые Советами:

– **Амнистия политзаключённых.** По тексту – «…полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям …».

– **Предоставление всем слоям населения гражданских прав и свобод.** По тексту – «…политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе …».

– **Введение самоуправления в армии.** По тексту – «Не принято было предложение: об устроении армии на началах самоуправления...».

– **Создание народной милиции вместо полиции.** По тексту – «…организация народной милиции для несения службы по охране порядка...».

– **Социальное и национальное равноправие граждан.** По тексту – «…отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений...».

### 7.1.3. Вопросы для итогового контроля.
### Вопросы для зачета (1 семестр)

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.

### Вопросы для дифференцированного зачета (2 семестр)

39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП (Новая экономическая политика)
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Фальсификация истории Великой Отечественной войны
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
59. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
60. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
64. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
65. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
66. Политические реформы М.С. Горбачева.
67. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
68. Распад СССР.
69. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
70. Конституционный кризис 1993 г. в РФ в и его итоги.
71. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
72. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
73. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
74. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
75. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
76. Внешняя политика РФ на современном этапе.

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Виды контроля успеваемости студентов.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, который определяется суммарно посредством трёх видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение проекта, реферат, презентации и т.д.), посещаемость занятий, научная и творческая деятельность и т.д.

**Рубежный контроль** осуществляется по окончании каждого дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов и представляет собой сумму баллов текущего контроля и контрольной работы (*может проводиться преподавателем в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм*).

**Промежуточный контроль** представляет собой средний рейтинговый балл студента по сумме двух модулей, не включая итоговый контроль. В Дагестанском государственном университете промежуточный рейтинговый балл выставляется автоматически системой «Деканат» и отражается в ведомости, выдаваемой преподавателю для выставления результата итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен).

**Итоговый контроль** (зачёт) осуществляется в конце семестра изучения дисциплины и направлен на выявление степени овладения студентами знаний, умений и навыков (компетенций), предусмотренных по дисциплине «История России». Итоговой контроль (**зачёт**) может быть выставлен без дополнительных контрольных заданий в случае, если студент по результату промежуточного контроля набирает 51 и выше баллов. Если у студента в результате промежуточного контроля менее 51 баллов, то преподаватель может дать дополнительное контрольное задание (тестирование, письменная работа, кейс-задание, реферат и т.д.).

**Критерии оценки знаний студентов.**

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основ-

ные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Пример определения рейтинговых показателей студента.**

Например, студент по 1-му модулю (*текущая работа + контрольная работа = рубежный контроль*) набрал 70 баллов (максимум 100 баллов), а по 2-му модулю – 80 баллов. В таком случае, суммарный балл промежуточного контроля составит 75 баллов (*среднее арифметическое число 2-х модулей – (70 + 80):2 = 75 баллов*).

Итоговый контроль (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен) преследует цель оценить работу студента за семестр или курс, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы и т.д.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточного контроля и итогового контроля (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен).

Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 75 баллов, а на итоговом – 90 баллов. В таком случае средний балл составить 83 балла.

**(75 + 90) : 2 = 82,5 ≈ 83**

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**а) адрес сайта курса**

1. Сайт кафедры отечественной истории https://cathedra.dgu.ru/?id=47

**б) основная литература:**


1. Борисов, Н. С. История России : краткий курс : учебное пособие : [6+] / Н. С. Борисов. – Москва : Проспект, 2023. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707485
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222
3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник// Под общ. ред. К. Г. Малыхина. Ростов-на-Дону - Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

**в) дополнительная литература:**


1. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века : в 3 частях : [12+] / А. А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709373
2. Гутнов, Д. А. Курс русской истории XIX в. : учебное пособие : [16+] / Д. А. Гутнов. – Москва : Проспект, 2023. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713007
3. Орлов В. В. История России. IX - начало XX века: учебное пособие. Москва: Дашков и К°, 2021. – 448 с. Режим доступа: по подписке. URLhttps://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697021
4. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие : [16+] / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017
5. Тарле, Е. В. Северная война и шведское нашествие на Россию / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 404 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712190
6. Кирин, А. В. Государственные реформы в России: от Петра до Путина / А.В. Кирин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 428 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699600
7. Тарле, Е. В. Крымская война : в 2 томах / Е. В. Тарле. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Том 2. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712775
8. Валишевский, К. Ф. Петр Великий. По новым документам / К. Ф. Валишевский. – Репр. изд. 1908 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712384
9. Дёмкин, А. В. Военные и политические деятели «бунташного» века России / А. В. Дёмкин ; автовоспр. речи. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 1 файл (06 ч 38 мин 21 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713702
10. Березин, И. Н. Ханские ярлыки : в 3 частях : [12+] / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1850 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Ярлык хана Золотой орды Тохтамыша к польскому королю Ягайлу. – 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715031
11. Новые материалы иностранных архивов о международных отношениях России. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714726
12. Герье, В. И. Первая русская Государственная Дума : политические воззрения и тактика ее членов : [12+] / В. И. Герье. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692955
13. Жиромская, В. Б. После революционных бурь : население России в середине 20-х годов / В. Б. Жиромская. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561271
14. Волков, В. А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие : [16+] / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701005

15. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие : [16+] / А. И. Вдовин. – Москва : Проспект, 2023. – 182 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707479
16. Ревякин, А. В. История международных отношений : учебник : в 3 томах / А. В. Ревякин, Ю. Н. Васильева ; под ред. А. Торкунова, М. М. Наринского ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 3-е изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2023. – Том 1. От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. – 400 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707135
17. Моисеев, В. В. Экономика современной России: состояние и перспективы развития / В. В. Моисеев. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 260 с.: табл. – (Современная Россия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699718
18. Барановский В.Г. Международный ландшафт: эпоха перемен. Избранная аналитика. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова. – Москва: Весь Мир, 2021. – 707 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685932
19. Саква Р. Россия против остальных: кризис мирового порядка после окончания холодной войны / Р. Саква; ред. А. Бондаренко; пер. с англ. Н. В. Заборина, Е. Лукиной, С. Сафьян. – Москва: Весь Мир, 2020. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574211
20. Рубаева, Э. М. Международные отношения и внешняя политика России: история и современность (1919–1991 гг.): учебное пособие. СОГУ им. К.Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2019. – Часть 2. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610858
21. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 124 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599032
22. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937
23. Путин: в зеркале Изборского клуба / Сост. В. Винников; ред. В. Винников. – Москва: Книжный мир, 2015. – Книга 2. – 320 с. – (Коллекция Изборского клуба). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274666
24. Козулин, В. Н. Россия и Запад: история взаимовосприятия: учебное пособие. Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2016. – 146 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567237
25. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364
26. Русская культура: учебное пособие / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронная библиотека ДГУ [Электронный ресурс]. Учебные материалы. – Режим доступа: https://elib.dgu.ru/электронный-каталог-нб-дгу/

2. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: http://eor.dgu.ru

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной литературы. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: https://rusneb.ru

5. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html

6. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: http://znanium.com

7. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: https://www.book.ru

8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: http://www.bibliorossica.com

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

10. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и

отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала. В какой форме пройдёт семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система, которая предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении об-

**разовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционный курс по «Истории России» необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.