

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛИАЛ В Г. ХАСАВЮРТЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»

(наименование дисциплины)

Кафедра юридических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы

государственно-правовой

наименование направленности (профиля), специализации программы

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

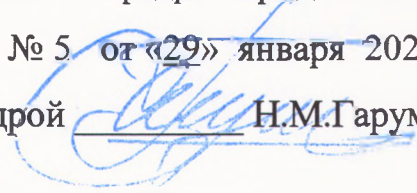
Рабочая программа дисциплины «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13.08.2020 г. № 1011

Разработчик(и) :

Махаев М.А. – к.ю.н., доцент кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры юридических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» января 2026 года.

Зав.кафедрой  Н.М.Гарумов

На заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 5 от «29» января 2026 года.

Председатель  Д.Х.Дадаев

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран**» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП бакалавриата, по направлению **40.03.01 Юриспруденция**.

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин филиала Дагестанского государственного университета в г.Хасавюрте.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом актуальных аспектов государства и права начиная с античных времен по настоящее время. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **-профессиональных: ПК- 1**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: **лекции, практические занятия, самостоятельная работа.**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: **контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тестирование, рефераты, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме: зачета.**

Объем дисциплины: 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-72

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

Семес тр	Учебные занятия						С Р С	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
	Лекци и	Лабораторн ые занятия	Практиче ские занятия	КСР	контроль			
8	72	6	-	2		4	60	зачет

1. Цели освоения дисциплины:

- Целями освоения дисциплины - **Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран** являются:
- формирование у студентов системное представление о развитии мировой государственно-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- обобщение опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;
- ознакомление студентов с основными этапами развития государственно-правовых концепций с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса, начиная с государственно-правовых учений античного мира до государственно-правовых концепций XXI в.;
- формирование у студентов представление о соотношении теоретических положений государственно-правовой науки и реально существующих юридических институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «**Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран**» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) ОПОП бакалавриата, по направлению **40.03.01 Юриспруденция** (профиль государственно-правовой).

Учебная дисциплина «**Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран**» (далее-ПГиП) является вариативным курсом, позволяющим формировать основу для юридического мышления, правоприменения, социального поведения в современном российском обществе.

Дисциплина ПГиП логически и методически взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, профессионального и информационно-правового цикла, с учебной и производственной практиками и итоговой государственной аттестацией.

Дисциплина «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, теорией государства и права, историей политических и правовых учений, историей государства и права, политологией, и др.). Курс «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» позволяет студентам анализировать проблемы правового регулирования организации и функционирования государственных и правовых институтов, определять возможные направления их совершенствования.

Данный курс позволяет изучить в сравнительно-историческом плане государственно-правовые институты на различных этапах исторического развития, ознакомиться с достижениями теоретической мысли и исторической практики развития государства и права от простейших форм до современных, познать общие тенденции и особенности государственно-правового развития. Многосложный характер предмета изучаемой дисциплины, охватывающей государственно-правовые системы в различные исторические периоды, предопределяет основные методы познания: формационный и цивилизационный, а также другие, несущие выраженную познавательную сущность.

Изучение дисциплины «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-1 Способность осуществлять нормотворческую деятельность в соответствии своей профессиональной деятельностью	ПК-1.1. Формулирует основания, принципы и особенности процесса нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой процедуры	Воспроизводит: процесс формирования права, виды и особенности нормотворческой деятельности, результаты нормотворческой деятельности, механизм и средства правового регулирования, классификацию и систему нормативных правовых актов, особенности разработки нормативных правовых актов Понимает: стадии нормотворческой процедуры, нормотворческие инструменты при создании нормативно-правовых актов, нормативные правовые акты, особенности разработки нормативных правовых актов в зависимости от уровня нормотворчества в соответствии с профилем профессиональной деятельности Применяет: навыки и анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, методологию	Устный опрос; Эссе (рефераты); Тестирование; Фронтальный опрос; Контрольная работа

		разработки нормативно- правовых актов, юридическую терминологию, навыки и способы разработки и совершенствования нормативно- правовых актов.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.1.1. Структура дисциплины для заочной формы ускоренного обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятел ьная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям сестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Раздел 1. Проблемы государства и права России и зарубежных стран в античном мире, средние века и новое время				
1	Предмет и методологические приёмы изучения курса «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»	Лекции	Практические занятия	5	
		2			
2	Античные мыслители об актуальных проблемах государства и права России и зарубежных стран	2		5	
3	Средневековые мыслители об актуальных проблемах государства и права России и зарубежных стран			10	
4	Проблемы государства и права России и зарубежных стран в концепциях Нового времени			10	
	Раздел 2. Проблемы государства и права России и зарубежных стран в новейшее время и в период глобализации				
1	Актуальные проблемы государства и права в концепциях российских мыслителей	2		10	Устный опрос, Тестирование, Рефераты
2	Современные концепции об актуальных проблемах государства и права России и зарубежных стран		2	10	Устный опрос, Контрольная работа, Тестирование

3	Государство: современные проблемы определения его понятия, сущности и формы.			5	Фронтальный опрос, Рефераты, Тестирование
4	Проблемы современного Российского государства и права	2		5	Устный опрос, Тестирование
	контроль	4			
	Итого:72	6	2	60+4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Раздел 1. Проблемы государства и права в античном мире, средние века и Новое время.

Тема № 1. Предмет и методологические приемы изучения курса «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»

Предмет курса «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран». Методология и методы изучения государства и права: общенаучные методы (диалектико-материалистический метод, идеалистический метод, метод анализа и синтеза, метод историзма, системный метод, функциональный метод), научно-научные методы (конкретно-социологический метод, математический метод, метод моделирования, сравнительно-правовой метод).

Тема 2. Античные мыслители об актуальных проблемах государства и права.

Причины и предпосылки возникновения государства и права в Древней Греции. Основные формы правления в античных полисах. Подходы Солона к системе государственной власти. Пифагор, Гераклит и Демокрит о государстве и праве. Софисты о праве и форме правления в государстве. Сократ об актуальных проблемах государства и права. Концепции Платона и Аристотеля о государстве и праве. Платоновские проекты идеального государства. Цицерон об актуальных проблемах государства и права. Цицерон об основных формах государства. Естественное и волеустановленное право в трактовке Цицерона. Римские юристы и актуальные проблемы государства и права. Проблемы государства и права в христианской концепции А.Августина.

Тема 3. Средневековые мыслители об актуальных проблемах государства и права.

Фома Аквинский об актуальных проблемах государства и права. Причины возникновения государства в трактовке Ф.Аквинского. Три элемента государственной власти в концепции Ф.Аквинского(сущность власти, происхождение власти и использование власти).Теория закона Ф.Аквинского(вечный, естественный, человеческий и божественный закон). Проблемы

государства и права в концепции Марсилия Падуанского. Средневековые юристы и проблемы государства и права (Ирнерий). Ибн-Халдун об основных этапах развития государства. Н.Макиавелли и проблемы государства, власти и права. Жан Боден об актуальных проблемах государства и права. Признаки суверенной власти в концепции Ж.Бодена

Тема 4. Проблемы государства и права в концепциях мыслителей Нового времени. Договорная

концепция происхождения государства Гуго Гроция. Естественное и волеустановленное право в трактовке Г.Гроция. Барух Спиноза об актуальных проблемах государства и права(естественное и гражданское состояние общества-отличительные признаки; основные формы государства). Томас Гоббс об актуальных проблемах государства и права(договорное происхождение государства, основные способы возникновения государства, формы государства, о естественных и гражданских законах-их сходство и различие). Джон Локк об актуальных проблемах государства и права(основные предпосылки возникновения государства, понятие «государство», понятие «закон» и «законность»,основные черты закона, естественные права в условиях государства, суверенитет народа и суверенитет государства).

Проблемы государства и права в концепции Шарля Монтескье(основные формы государства и факторы влияющие на форму государства в различных странах, соотношение закона и свободы, государство и политическая свобода, принцип разделения властей, основные требования к закону). Жан-Жак Руссо о государстве и праве(концепция общественного договора, государство и права человека, основные формы правления). Американские мыслители об актуальных проблемах государства и права. Марксистская концепция государства и права(зависимость государственно-правовых институтов от экономического базиса, классовый характер государства и права, идея диктатуры пролетариата и способы реализации власти). Западно-европейские мыслители 2-й половины XIX в. об актуальных проблемах государства и права(понятие «право» Р.Иеринга,.

Раздел 2. Проблемы государства и права в Новейшее время и в период глобализации.

Тема 5. Проблемы государства и права в концепциях российских мыслителей.

Сперанский М.М. об актуальных проблемах государства и права(принцип разделения властей, рабство политическое и свобода политическая, рабство гражданское и свобода гражданская, политическая свобода-фундамент гражданской свободы) . Охранительный либерализм Н. М. Карамзина(основные формы правления, законы и нравственные качества

правителя, его подход к принципу разделения властей). Проблемы государства и права во взглядах декабристов. П. И. Пестель о государстве и праве(государство и права народа, цель государства, соответствие духовных, естественных и гражданских законов, основные способы политических преобразований, система организации верховной власти в России). Н.М. Муравьев о государстве и праве(идеальная форма правления, принцип разделения властей, федеративное устройство государства, структура и порядок формирования судебной власти). Большеви́стская доктрина о государстве и праве (В.Ленин, И.Сталин, Н.Бухарин, Е.Пашуканис, М.Рейснер).

Тема 6. Современные концепции об проблемах государства и права.

Теория аналитической юриспруденции XX в. (Дж.Остин). Теория "позитивистского нормативизма" австрийского философа права Г.Кельзена. Политико-правовые идеи солидаризма и институционализма(Л.Дюга, М.Ориу). Теория социологической юриспруденции(Е.Орлих, Р.Паунд). Политико-правовая идеология национал-социализма. Возрожденная теория естественного права(Жан Маритен). Теория элит, бюрократии и технократии(В.Парето, М.Вебер, М.Дюверже).

Тема 7. Государство: современные проблемы определения его понятия, сущности и формы.

Современные подходы к понятию «государство». Основные признаки, характеризующие современное государство: признак территориальности, публичная власть и современное государство, налоги и современное государство, национальный суверенитет в условиях глобализации, издание законов и соотношение национального и международного права. Связь государства и права. Сущность современного государства. Социальное назначение современного государства. Современные формы государства: формы правления, политические режимы и формы государственного устройства.

Тема 8. Проблемы современного российского государства и права.

Проблемы повышения эффективности государственной власти и правотворчества. Проблемы федерализма в российском государстве. Проблемы построения правового государства в Российской Федерации, соотношения правового государства и гражданского общества. Правовое положение личности в Российской Федерации и проблемы реального обеспечения прав и свобод человека и гражданина

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 6. Современные концепции об актуальных проблемах государства и права

План:

1. Теория аналитической юриспруденции XX в.

2. Теория "позитивистского нормативизма" австрийского философа права Г.Кельзена.
3. Государственно-правовые идеи солидаризма и институционализма.
4. Теория социологической юриспруденции.
5. Государственно-правовая идеология национал-социализма.
6. Возрожденная теория естественного права.
7. Теория элит, бюрократии и технократии

Литература

- История политических и правовых учений / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2006. • Айбатова М.М. История политических и правовых учений. – Махачкала, 2005.
- История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. – М.: Городец, 2000.
- Мухаев Р.Т. Хрестоматия по теории государства и права, политологии, истории политических и правовых учений. – М.: «Издательство Приор», 2000.
- Баев В.Г. «Идея государства» Канта и Гегеля: философские учения и государственная практика в Германии начала XIX века // Право и политика. 2005. №7.
- 6. Баев В.Г. Историческая школа права: теория и политическая практика в Германии (1815-1848 гг.) // Право и политика. 2005. №10

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция** (квалификация «бакалавр») реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять около 20% , (т.е. не менее 14 часов) аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, моделирование и разбор деловых ситуаций, использование тестовых заданий и задач на практических занятиях.

В рамках реализации учебного курса «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются разбор конкретных ситуаций с использованием хрестоматийных материалов, а также следственной, прокурорской и адвокатской практики.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальное и групповое консультирование, разбор конкретных ситуаций; тестирование; подготовка докладов, рефератов и курсовых работ; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности.

1. Проведение лекционных занятий с использованием мультимедийных технологий (презентаций).

2. Активные формы занятий:

- деловые игры;
- решение казусов; -
- рефераты.

3. Интерактивные формы занятий: -

- дискуссии;
- коллоквиум;
- защита выполненных заданий.

Промежуточные аттестации проводятся в форме контрольной работы и модульного тестирования. Итоговый контроль - зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Используются вспомогательные средства, обеспечивающие прохождение практики, например, программные и электронные средства, нормативные акты, лабораторное оборудование, вспомогательные материалы и т.д.

Для обеспечения полноценной самостоятельной работы студентов необходимы:

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов по истории отечественного государства и права;
- учебно-наглядные пособия.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран». В этот курс входят лекции, ориентированные на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации)

применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа (эссе), рефераты, составление схем и таблиц, итоговое испытание.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Темы эссе и рефератов

1. Сократ об актуальных проблемах государства и права.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Аристотель об актуальных проблемах государства и права.
4. Цицерон об актуальных проблемах государства и права.
5. Государственно-правовые воззрения римских юристов.
6. Актуальные проблемы государства и права в христианской концепции Аврелия Августина.
7. Фома Аквинский о законах и государстве. 8. Марсилий Падуанский о законах и государстве..
9. Ибн-Халдун об актуальных проблемах государства и права
10. Проблемы государства и власти в концепции Н. Макиавелли.
11. Актуальные проблемы государства и права в концепции Ж. Бодена.
12. Теории естественного права и договорного происхождения государства Г. Гроция
13. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы о праве и государстве. 14. Политико-правовая концепция Дж. Локка. Проект конституционной монархии.
15. Т. Гоббс о праве и государстве. 16. Проблемы государства и права в концепции Ш. Монтескье.
17. Ж.Ж. Руссо об актуальных проблемах государства и права.
18. Американские мыслители об актуальных проблемах государства и права.
19. Марксистская концепция государства и права.
20. Концепция Р. Иеринга о государстве и праве.

21. Органическая теория государства Г. Спенсера.
22. Неокантианская теория права и государства Р. Штаммлера.
23. Проблемы государства и права в концепции Джона Остина
24. Сперанский М.М. об актуальных проблемах государства и права
25. Охранительный либерализм Н.М. Карамзина.
26. Пестель П.И. об актуальных проблемах государства и власти
27. Муравьев Н. об актуальных проблемах государства и права
28. Большевицкая доктрина о государстве и праве.
29. Психологическая теория права Петражицкого.
30. Учение Л. Дюги о государстве и праве. Солидаризм.
31. Нормативистская теория права Кельзена.
32. Социологическое направление в праве (П. Эрлих, Р. Паунд.)
33. Современные теории естественного права.
34. Теория государства всеобщего благоденствия. 35. Теория плюралистической демократии.
36. Проблемы повышения эффективности государственной власти и правотворчества
37. Проблемы федерализма в российском государстве
38. Проблемы построения правового государства в Российской Федерации, соотношения правового государства и гражданского общества
39. Правовое положение личности в Российской Федерации и проблемы реального обеспечения прав и свобод человека и гражданина
40. Россия как демократическое государство как правовое государство.
41. Россия как федеративное и социальное государство.
42. Принцип разделения властей: конституционный аспект и сложившаяся реальность.
43. Идеологическое многообразие в России: конституционный аспект и реальность.
44. Светский характер российского государства: конституционный аспект и реальность.
45. Институциональные проблемы развития российской государственности.
46. Перспективы и возможные варианты развития российской государственности.

7.2 Примерные контрольные тесты для текущего и итогового контроля

Тесты предназначены для закрепления изученного и проверки знаний. В этих целях предлагаются как задания на выбор правильного ответа, так и тесты иных типов: определение хронологической последовательности, на группировку и соотношение. Часть заданий – несколько условно относимых к текстам – предлагает анализ фрагментов источников.

Усвоение хода исторического процесса немыслимо без знания основных исторических понятий. Тесты дают возможность проверить знания некоторых из них.

Таким образом, основными объектами проверки являются:

- 1) знание историко-правовых фактов, дат, имен, терминов;
- 2) усвоение основных историко-правовых понятий, идей;
- 3) владение элементами исторического описания и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей событий, выявление в них общих тенденций и др.);
- 4) умение извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;
- 5) умение давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к ним. Тесты обязательны для самостоятельной работы студентов, обучающихся в системе дистанционного образования, а также могут быть использованы и для самопроверки знаний всеми студентами. Вопросы тестов преподаватель может применять и на семинарском занятии.

Модуль I. Актуальные проблемы государства и права в античном мире, средние века и Новое время.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Предметом дисциплины " Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран" является

- а) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей
- б) изучение закономерностей развития общества в целом
- в) изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни

г) изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развития в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке

Ответ:

Обоснование:

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

История государства и права зарубежных стран призвана:

- а) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте народов и стран в области обеспечения справедливого разрешения конфликтов личного или имущественного характера
- б) хранить и передавать достоверные исторические знания об особенностях обеспечения культурных запросов населения в разных странах
- в) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте народов и стран в осуществлении реформирования системы образования.
- г) хранить и передавать достоверные знания об историческом опыте решения демографических проблем

Ответ:

Обоснование:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

История государства и права зарубежных стран анализирует:

- а) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в делах общества и государства
- б) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в сознании материальных ценностей
- в) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в сознании духовных ценностей
- г) участие граждан и социальных групп зарубежных стран в потреблении алкоголя и наркотиков

Ответ:

Обоснование:

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

История государства и права зарубежных стран представляет раздел:

- а) языкознания и лингвистики.
- б) правоведения и государствоведения.
- в) истории.
- г) дипломатии и международных отношений.
- д) истории и теории политических учений.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

История государства и права зарубежных стран изучает:

- а) возникновение, оформление и функционирование правовых обычаев, законов, а также их последующего изменения у разных народов мира
- б) возникновение, оформление и функционирование частной собственности, а также различных форм ее последующего изменения у разных народов мира
- в) возникновение, оформление семейных отношений, а также их последующего изменения у разных народов мира
- г) образовательный и культурный уровень, различных возрастных категорий населения зарубежных стран

Ответ:

Обоснование:

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представителями формационного подхода к историческим типам государства являлись

- а) К. Маркс
- б) Ф. Энгельс
- в) А. Тойнби
- г) О. Тоффлер

Ответ:

Обоснование:

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Представителями цивилизационного подхода к историческим типам государства являлись

- а) А. Тойнби
- б) О. Шпенглер
- в) П.А. Сорокин

Ответ: Обоснование:

Задание 8.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Возникающие государства как новые формы регулирования общественных отношений используют _____

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Где появляются первые ранние государства?

- а) район Черного и Средиземного моря
- б) Северная Монголия, Северный Китай
- в) Южная Америка
- г) долины рек Тигр, Ефрат, Нил, Инд, Янцзы

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Необходимость появления государства в качестве «третьей силы» была обусловлена

- а) наличием обычаев
- б) низкой производительностью труда
- в) усложнением общественных отношений
- г) наличием общественной собственности

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Карл Каутский - сторонник теории происхождения государства

- а) патриархальной
- б) теологической
- в) насилия г) договора

Ответ: Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Считали, что государство есть следствие и проявление непримиримости классовых противоречий

- а) Г.Гроций, Б.Спиноза, Т.Гоббс
- б) З.Фрейд, Л.Петражицкий
- в) К.Маркс, Ф.Энгельс, В.И.Ленин
- г) Аристотель, Г.Спенсер

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Как назывались социальные нормы первобытного общества?

- а) нормы морали
- б) мононормы
- в) нормы права
- г) эстетические нормы
- д) правовые обычаи

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что обозначается как правило поведения, сложившееся вследствие практического применения в течение длительного времени?

- а) право б) обычай в) ритуал г) нравы д) закон

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какие из данных норм являются институциональными?

- а) мононормы
- б) мораль
- в) право г) обычай
- д) традиция

Ответ:

Обоснование:

Задание 16.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - норма, соединяющая в себе правило поведения общесоциального, религиозного и правового характера.

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Древнейший вид гражданского судопроизводства

- а) экстраординарный
- б) легисакционный
- в) формулярный
- г) состязательный
- д) закрытый

Ответ:

Обоснование:

Задание 18.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ римского права – это заимствование его категорий, терминов и конструкций другими государствами более позднего периода

Задание 19.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Труды		Наименование автора	
А	древнейший учебник по римскому праву «Институция»	1	Квинт Муций Сцевола
Б	первое подробное изложение гражданского права	2	Сервий Сульпиций Руф
В	первый комментарий преторского эдикта	3	Гай

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 20.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - акт, изданный государем как высшим должностным лицом; в нем могли устанавливаться все нормы, отнесенные к компетенции вообще всех магистратов государства - т.е. как в сфере публичного, так и частного права

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Перегрины нуждались в патронате со стороны римского гражданина, потому что у них не было а) правоспособности
б) права участвовать в имущественном обороте
в) права вступать в римский легион
г) права вступать в римский брак

Ответ:

Обоснование:

Задание 22.

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова

«Правоспособность признавалась возникшей в момент _____ человека, удовлетворяющего указанным выше требованиям, и прекращалась с его _____»

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В римском государстве раб воспринимался как

- а) вещь б)

объект
 в) животное
 г) как наемный работник
 Ответ:
 Обоснование:

Задание 24.

Прочитайте текст и установите последовательность

Формы римского гражданского процесса

- а) Легисакционный процесс б)
 Экстраординарный процесс в)
 Формулярный процесс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Интердикт и реституция – особые средства защиты

- а) императора б) консула
 г) народного трибуна
 д) претора

Ответ:

Обоснование:

Задание 26.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Чужеземцы как не состоявшие в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, на латинской правоспособности назывались _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основанием возникновения patriapotestas является

- а) рождение детей в римском браке
 б) узаконение детей, рожденных вне брака
 в) усыновление чужих детей
 г) рождение детей от конкубины

Ответ:

Обоснование:

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Ребенок, рожденный от рабыни и свободного

- а) считался вольноотпущенником
 б) считался свободным, если рождался в браке
 в) считался рабом, если рождался вне брака
 г) становился свободным по достижении 25 лет
 д) считался перегрином до совершеннолетия

Ответ:

Обоснование:

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Что собой представляют		Источники римского права	
А	Постановления сената	1	Законы
Б	Постановления комиций	2	Плебисциты
В	Указы консулов и преторов	3	Сенатус консульты
Г	Постановления плебейских консилией	4	Эдикты магистратов

Д	Комментарии юристов к эдиктам магистратов	5	Эдикты принципсов
Е	Указы римских императоров	6	Ответы юристов

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каким образом можно было узаконить положение детей, рожденных вне брака

- а) путем последующего вступления родителей в брак
- б) узаконение через предоставление прав законного рождения императором
- в) узаконение сына возможно при передаче ему 25 югеров земли и записи его сословие местных декурионов, - дочери путем выдачи ее замуж за местного декуриона с таким же приданным.
- г) узаконение через предоставление прав законного рождения претором

Ответ:

Обоснование:

Задание 31.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Претор вводил фиктивное предположение, что давностный срок как бы истек, и владелец получал бы полноценную правовую защиту от любых посягательств на его вещь, даже от недобросовестного собственника, который, "опомнившись", согласно нормам строгого права сохранял бы все свои правомочия на вещь, чтобы предоставить _____иск

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для юридического владения по римскому праву характерно:

- а) «любой владелец уже тем, что он является владельцем, имеет больше прав, чем тот, кто не владеет»
- б) «любыми правами обладает только собственник» в) «у владельца столько прав, сколько позволено собственником»
- г) «владелец обладает всеми правами собственника»
- д) «у владельца и собственника прав поровну»

Ответ:

Обоснование:

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что относилось к литеральным договорам?

- а) манципация, стипуляция, нексум
- б) стипуляция, обещание предоставить приданое, клятвенное обещание вольноотпущенника
- в) суперфиций, эмфитевзис, неосновательное обогащение
- г) запись в приходно-расходной книге, синграф, хирограф,

Ответ:

Обоснование:

Задание 34.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась _____

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Способом обеспечения обязательства не является

- а) задаток
- б) неустойка
- в) поручительство
- г) гарантия

Ответ:

Обоснование:

Задание 36.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ -
это обязательственное действие значило, что лицо должно нечто выплатить, возместить, подразумевая материальную форму выплаты, имеющую, в том числе и денежное выражение

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В чем состоит суть легата

- а) передать одно или несколько прав имущественного характера
- б) оградить легатария от ответственности по долгам наследодателя
- в) создается обязательство между наследником и легатарием
- г) создать преимущественное право наследования для легатария

Ответ:

Обоснование:

Задание 38

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Сословно-представительная монархия - это государство, в котором:

- а) власть короля опирается на собрание представителей сословий
- б) территория раздроблена на феодалные владения
- в) общество разделено на сословия
- г) вся власть принадлежит королю

Ответ:

Обоснование:

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Период сословно-представительной монархии во Франции:

- а) IX-XII вв.
- б) XIV-XV вв.
- в) во Франции не было такого периода.
- г) XII - XV вв.

Ответ:

Обоснование:

МОДУЛЬ 2. Актуальные проблемы государства и права в Новейшее время и в период глобализации.

Задание 40.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

_____ - высшее совещательное учреждение сословного представительства страны в 1302–1789 годах

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

С какой целью король созывал Генеральные штаты?

- а) объявить войну
- б) раздать земли подданным за службу
- в) ввести новые налоги

Ответ:

Обоснование:

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выражение «Авиньонское пленение» связано с:

- а) отношениями римских пап и французских королей
- б) захватом пленных во время междоусобных войн
- в) конфликтом между французским и английским королями из-за земель во Франции

Ответ:

Обоснование:

Задание 43.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - это сословно-представительный орган, существовавший при германском императоре

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В Салическом законе отражен процесс

- а) переход к раннему феодализму
- б) переход к рабовладению
- в) переход к капитализму
- г) переход к развитому феодализму

Ответ:

Обоснование:

Задание 45.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - это скрепление подписью министра подписи главы государства

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Процедура импичмента, введённая с конца 14 в. в Англии, представляет собой

- а) возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин
- б) вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров
- в) объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников
- г) возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны обвинения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью

Ответ:

Обоснование:

Задание 47.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

«_____» в Англии это право дважды голосовать по месту нахождения недвижимостей и фактическому проживанию

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

О чем свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на всей территории страны?

- а) об усилении королевской власти
- б) о росте преступности в стране
- в) о расширении территории страны
- г) о росте грамотности среди населения

Ответ:

Обоснование:

Задание 49.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

_____ - это процедура отрешения президента от должности, привлечение к суду высших должностных лиц, допустивших грубые нарушения закона

Задание 50.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для характеристики абсолютной монархии подходит выражение

- а) рожденный подданным должен повиноваться без рассуждения
- б) каждый воюет против каждого
- в) вассал моего вассала не мой вассал
- г) королю - власть, народу - мнение

Ответ:

Обоснование:

Задание 51.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К чертам абсолютной монархии не относится

- а) создание общегосударственных органов управления
- б) формирование постоянной армии
- в) единая государственная религия
- г) наличие у каждого города своей денежной единицы

Ответ:

Обоснование:

Задание 52.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ - это форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху

Задание 53.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Последствием установления абсолютизма в европейских государствах не является

- а) формирование наций и национальных государств
- б) создание государственной церкви или подчинение существующей
- в) совершенствование постоянных профессиональных армий
- г) единая экономика (налоги, системы мер, таможенных правил и т.п.)

Ответ:

Обоснование:

Задание 54.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В каком ряду указаны даты начала правления французских монархов?

а) 1515 г., 1643 г.

б) 1661 г., 1715 г.

в) 1603 г., 1643 г.

г) 1614 г., 1783 г.

Ответ:

Обоснование:

Задание 55.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите из списка абсолютных монархий лишнее государство и запишите цифру, под которой оно указано

а) Франция б)

Голландия в)

Англия

г) Испания

Ответ:

Обоснование:

Задание 56.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране

а) Эдуард III б)

Генрих VIII в)

Франциск I

г) Яков I Стюарт

Ответ:

Обоснование:

Задание 57.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Монархи		Страна	
А	Генрих VIII	1	Франция
Б	Елизавета Тюдор		
В	Франциск	2	Англия
Г	Яков I Стюарт		

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 58.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите стадии судебного процесса по «Каролине»

а) судебное заседание

б) решение присяжных

в) дознание

- г) общее расследование
- д) специальное расследование
- е) отыскание свидетелей преступления

Ответ:

Обоснование:

Задание 59.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите составные части уголовно-судебного уложения «Каролины» 1532 г.

- а) положения уголовного права
- б) положения уголовно-процессуального характера
- в) предисловие
- г) «Золотая булла»

Ответ:

Обоснование:

Задание 60.

Прочитайте текст и установите последовательность

Стадии судебного процесса по «Каролине»

- а) Судебное заседание
- б) Допрос
- в) Общее расследование
- г) Специальное расследование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 61.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какова периодичность обновления и переиздания федерального свода законов США, составленного в 1926 г.?

- а) каждые 4 года
- б) изменения вносятся ежегодно, а переиздание раз в три года
- в) обновление и переиздание производятся один раз в 5 лет
- г) обновление и переиздание производятся ежегодно

Задание 62.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

Конституционный контроль в США осуществляют _____

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Пассивное избирательное право в Сенат в США предоставляется гражданину достигшему

- а) 21 лет
- б) 23 года
- в) 30 лет
- г) 18 лет

Задание 64.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

По конституции Соединенные Штаты являются _____

Задание 65.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Президент США ...

- а) назначается Конгрессом США
- б) избирается выборщиками
- в) избирается всенародным голосованием
- г) избирается на съезде ведущей партии

Задание 66.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Новый курс», призванный вывести США из кризиса, был разработан при:

- а) Ф. Рузвельте
- б) Г. Гувере
- в) Дж. Буше мл.
- г) Г. Трумене

Ответ:

Обоснование:

Задание 67.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово или словосочетание

«_____» в США в 30-е годы XX в. – это организационная форма привлечения безработных к «выполнению общественных работ»

Задание 68.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Американская система антитрестовского законодательства базируется на принципе: а) судебного преследования
б) свободной деятельности монополий
в) прямого запрета сговоров и соглашений монополиями
г) контроля за деятельностью и наказания за злоупотребления

Ответ:

Обоснование:

Задание 69.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Федеральная резервная система США была создана в:

- а) 1913 г.
- б) 1918 г.
- в) 1929 г.
- г) 1933 г.

Ответ:

Обоснование:

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Кодексы честной конкуренции» в период «Нового курса» предусматривали:

- а) принудительную ликвидацию монополий
- б) ужесточение антимонопольного законодательства
- в) добровольное ограничение предпринимателями своей деятельности
- г) административное регулирование вопросов производства и сбыта продукции

Ответ:

Обоснование:

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для преодоления кризиса сельского хозяйства в США «Новый курс» предусматривал:

- а) механизацию производства
- б) создание коллективных фермерских хозяйств
- в) меры по повышению цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) снижение цен и расширение продаж сельскохозяйственной продукции

Ответ:

Обоснование:

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Федеральный свод законов США впервые был составлен:

- а) 1917 г.
- б) 1926 г.
- в) 1929 г.
- г) 1933 г.

Ответ:

Обоснование:

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» (51-100 баллов) ставится, если студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач. Студент также может усвоить только основной материал, но не знать отдельных деталей, допускать некоторые неточности, давать недостаточно правильные формулировки, что в целом не нарушает последовательность в изложении программного материала. Оценка «не зачтено» (0-50 баллов) ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- активное участие на практических занятиях -10 баллов,
- составление конспектов -5 баллов.
- устный опрос - 20 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 30 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания.

Контрольные вопросы:

1. Гуго Гроций и Барух Спиноза об актуальных проблемах государства и права. 2.Томас Гоббс и Джон Локк об актуальных проблемах государства и права 3.Проблемы государства и права в концепциях Шарля Монтескье и Жан-Жак Руссо 4.Американские мыслители об актуальных проблемах государства и права
5. Марксистская концепция государства и права
6. Западно-европейские мыслители 2-й половины XIX в. об актуальных проблемах государства и права.
- 7.Теория аналитической юриспруденции XX в.
- 8.Теория "позитивистского нормативизма" австрийского философа права Г.Кельзена.
- 9.Государственно-правовые идеи солидаризма и институционализма.
10. Теория социологической юриспруденции.
11. Государственно-правовая идеология национал-социализма.
- 12.Возрожденная теория естественного права.
13. Теория элит, бюрократии и технократии

МЕТОДИКА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

по курсу бакалавриата «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на семинарских занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на всех семинарских занятиях семестра и получение студентом зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину семинарских занятий каждого семестра.
3. Студенты, не аттестованные по результатам семинарских занятий, выполняют письменную работу по тематике семинарских занятий в форме составления таблицы или схемы либо эссе, либо в форме тестирования.
4. Форму субсидиарной аттестации выбирает преподаватель, ведущий семинарские занятия.

5. Информация о форме аттестации доводится преподавателем до сведения студентов на первом семинарском занятии семестра.

6. Критерии оценки схемы/таблицы:

Таблица № 5

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Задание выполнено полностью и без ошибок как в содержательном, так и в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(a)
— Задание выполнено не менее чем наполовину либо — Задание выполнено с 1–2 фактическими ошибками, либо — Задание выполнено с незначительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	Аттестован(a)
— Задание выполнено менее чем наполовину либо — Задание выполнено с тремя или более фактическими ошибками, либо	Не аттестован(a)
— Задание выполнено со значительными погрешностями в графическом исполнении (для схемы)	
— Задание не выполнено	Не аттестован(a)

7. Критерии оценки эссе:

Таблица № 6

Критерии оценки (позитивные и/или негативные квалификационные требования)	Результат аттестации
— Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права	Аттестован(a)
— Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо — Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо — Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо — Допущены 1–2 фактические ошибки	Аттестован(a)
— Вопрос раскрыт частично либо — Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо — Допущено 3–4 фактические ошибки	Не аттестован(a)
— Обнаруживается общее представление о сущности вопроса	Не аттестован(a)
— Задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)	Не аттестован(a)

Примечание: Фактической ошибкой является неправильное написание, употребление или неуместное упоминание юридического термина, имени/фамилии ученого или исторического деятеля, ложная информация о наличии/отсутствии исторического события, неверная датировка события/ неправильная локализация события.

8. Критерии оценки теста:

— правильный ответ более чем на половину заданий закрытого типа (предполагают выбор одного из предложенных вариантов ответа);

— правильный и полный ответ более чем на половину заданий открытого типа (предполагают краткий ответ в свободной форме на заданный вопрос).

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; •

полнота и глубина знаний по теме;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список

литературы;

- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата(доклада)

Таблица 7.

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Айбатов М.М. История политических и правовых учений: Курс лекций. – Махачкала, 2005.
2. Айбатов М.М. Хрестоматия по Истории политических и правовых учений в2-х ч. Махачкала, ИПЦ ДГУ. 2013
3. Рубаник С.А. История политических и правовых учений: Учебник для бакалавров и магистрантов. М.,2017. 396с.
4. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений.-М.;Юрайт.2019
5. Дойников И.В. Современная российская государственность. Проблемы государства и права переходного периода [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Дойников И.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые

- данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40482.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. — М.: Юрид. лит., 1998. — 256 с.
7. Проблемы общей теории права и государства. Учебник для вузов. Под общ. ред. член-кор. РАН, доктора юрид. наук, проф. В.С. Нерсесянца — М.: Издательская группа НОРМА — ИНФРА. М, 1999. — 832 с.
8. Северухин В.А. Современные проблемы российской государственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Северухин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26611.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПрогрессТрадиция, 2020— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б)Дополнительная литература

- Исаев И.А. История политических и правовых учений. Конспект лекций.- М.;Проспект.2014 • История политических и правовых учений /Под ред. В.С. Нерсесянца. — М., 2008
- История политических и правовых учений: Хрестоматия / Под ред. О.Э. Лейста. — М.: Городец, 2000.
- Локк Дж. Два трактата о правлении // Сочинения: В 3 т. Т. 3. — М., 1988. •
- Макиавелли Н. Государь. // Избранные произведения. — М., 1982.
- Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. — М., 1955.
- Андреева Ю.А., Скоробогачкий В.В. Проблемы российской государственности в сфере эволюционно синергетического подхода // Вопросы управления. 2015. № 6 (18). С. 27-40.
- Аничкин Е.С., Бирюков С.В., Самович Ю.В. Стратегия российской государственно-правовой политики и вопросы обеспечения прав человека. Барнаул, 2019.
- Арутюнов Э.К., Хახалев К.Р. Концепция «правовое государство» и проблемы ее реализации в современных условиях российской государственности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 11. С. 234-237.
- Байдавлетова Л.М. Вступление России в Совет Европы - важный шаг в истории правовой системы страны // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2019. № 11. С. 174-179.
- Бодрова А.Е. Россия в Совете Европы // Мониторинг правоприменения. 2012. № 1. С. 23-24.
- Бокарева Л.Г. Российская государственность: реформы и их итоги // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2018. № 11 (146). С. 6-28.
- Бондарь Н.С. Конституционная модернизация политических институтов российской государственности // Гуманитарий Юга России. 2019. № 2. С. 21-29.
- Вольтер О.В. Идеология и политика: определение стратегических перспектив развития современного общества // Вестник Омского университета. 2018. № 3 (69). С. 193-198.
- 9. Данилина М.В. Взаимодействие Европейского союза, Совета Европы и России // Глобальный научный потенциал. 2019. № 2 (35). С. 127-130.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы

- 1)eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режимдоступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>— Яз. рус., англ.
- 2)Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. —

Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL <http://moodle.dgu.ru/>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

4) Сайт Государственной Думы РФ

5) Открытая электронная библиотека <http://www.diss.rsl.ru>.

6) Все о праве <http://www.allpravo.ru>.

7) Юридическая литература по праву <http://www.okpravo.info>

8) Юридический портал "Правопорядок" <http://www.hyperlinkhttp://www.oprave.ru/>.

HYPERLINK "http://www.oprave.ru/"oprave HYPERLINK "http://www.oprave.ru/". HYPERLINK "http://www.oprave.ru/"ru.

9) СПС «Гарант» <http://www.garant.ru>.

10) СПС «Консультант плюс» <http://www.tls-cons.ru>.

11) Образовательный блог Айбатова М.М. Режим доступа: historiabachal.blogspot.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Как изучать курс «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран»

Проблемы и с т о р и и государства и права России и зарубежных стран – предмет очень обширный. При изучении курса – «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» студент знакомится с обширным материалом, требующим теоретического осмысления. Каждая из государственно-правовых доктрин представляет собой своеобразную теорию государства и права определенной исторической эпохи. Сверх того, при усвоении этого материала, нужно воспроизвести в памяти то, что изучалось на первом курсе, но частично забыто. «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» преподаются после того, как студент изучил ряд общетеоретических и историко-правовых дисциплин. Поэтому в учебной литературе по этому предмету подробно не излагаются такие необходимые для усвоения курса теоретические понятия и категории как, например, понятия государства и права, их видов и типов, классификация форм государства, определения и основные принципы права, его источники и другие вопросы.

Предмет «Проблемы истории государства и права России и зарубежных стран» тесно связан с предметом теории государства и права, а также истории государства и права. Предполагается, что студент не утратил знания, приобретенные при изучении исторических

дисциплин, поэтому в учебной литературе по актуальным проблемам государства и права не описываются подробно, например, предпосылки и этапы революций в Англии или во Франции, крестьянская реформа 1861 года в России, реформы Петра I и другие исторические события. Вместе с тем политическую идеологию соответствующих периодов истории невозможно понять и оценить в отрыве от исторической обстановки, особенностей государства и права той или иной страны и эпохи. Уже отсюда видно, что изучение актуальных проблем государства и права требует достаточно напряженной работы. Особенно это относится к тем, кто по каким-либо причинам недостаточно глубоко изучал теорию и историю государства и права.

На что обратить особое внимание.

В центре внимания студента при изучении государственно-правовых доктрин должны быть такие проблемы:

1. Когда и в какой стране возникла (развивалась) данная государственно-правовая доктрина? Каковы ее главные представители?
2. Какова связь этой доктрины с конкретной исторической обстановкой, с интересами социальных групп, с противоречиями эпохи?
3. Каково теоретическое обоснование доктрины, ее связи с господствующим тогда или влиятельным мировоззрением? Какие идеи лежат в основе обоснования доктрины?
4. Как решаются вопросы о происхождении, сущности, задачах, формах государства, о содержании, основных принципах и источниках права? Каково теоретическое содержание доктрины и что нового по отношению к предшествующим теориям государства и права она содержит?
5. Какие программные положения (политико-правовой идеал) содержатся в данной доктрине? Интересам какой социальной группы соответствует этот идеал (программа)?
6. Содержится ли в данной доктрине обоснование (или критика) общечеловеческих ценностей и идеалов? Каких именно и какова их современная оценка?
7. Каковы исторические судьбы государственно-правовой теории, оказала ли она влияние на государственно-правовую практику или дальнейшее развитие государственной и правовой мысли?
8. Какова оценка этой доктрины?

Таким образом, при изучении курса нужно уметь отделить главное от второстепенного, обратить внимание на основу государственно-правовой доктрины, ее структуру, связь с конкретной исторической обстановкой, с мировоззрением эпохи, с интересами той или иной социальной группы, а также на соотношение с предшествующими и современными ей государственно-правовыми учениями, показать ее роль в развитии государственной и правовой идеологии. Особое внимание следует уделить оценке идей, связанных с обоснованием или критикой общечеловеческих ценностей.

Оценка государственно-правовой доктрины

Изучив государственно-правовую доктрину, студент должен дать ей оценку. Эта оценка не всегда и не обязательно совпадает с той, которая содержится в учебнике и другой литературе. В основе оценки любого учения лежит ряд объективных критериев: новизна (для своего времени) учения, выдвижение мыслителем новых идей, логичность их обоснования, влияние этого учения на исторические события, его восприятие (полностью или частично) последующей политическо

й и правовой идеологией. К объективным критериям относится также обоснование или защита гуманистических начал, общечеловеческих ценностей. К субъектным критериям относится личное отношение автора учебника, публикации, преподавателя, студента к государственно-правовому идеалу, содержащемуся в учении, а также к степени убедительности логического и теоретического обоснования самого учения. Разумеется, самостоятельность мышления состоит не в том, чтобы наугад высказать ничем не обоснованное мнение. Трудно ожидать также, что современный студент станет отрицать и порицать гуманистические идеалы и общечеловеческие ценности, содержащиеся в ряде учений. Но в истории государственных и правовых учений немало спорных проблем и оценок. Кто был прав в споре о демократии – Сократ или софисты – учителя мудрости? Кто должен управлять государством – народ или собрание ученых мудрецов? Государство ли существует ради человека или человек существует для государства? Чье благо выше? Спорность ряда оценок некоторых идей и политических мыслителей вряд ли когда-нибудь будет преодолена: допустимо ли для блага государства (для спасения Отечества) совершать нечестные, противоречащие элементарным нормам морали поступки? Какова в связи с ответом на этот вопрос оценка соответствующих идей Макиавелли? Достаточно ли компетентен народ, чтобы все без исключения законы принимались не иначе как непосредственным народным голосованием, как предлагал Руссо?

Задача студента – выработать собственное мнение по спорным проблемам эволюции государства и права. Студент должен знать факты (к ним относятся содержание и связи политических-правовых доктрин); на основе этих знаний правовед высокой квалификации (в том числе с незаконченным высшим образованием) должен уметь обосновывать собственное мнение, давать свою оценку государственно-правовых доктрин.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии: - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; - обработка текстовой, графической и эмпирической информации; - подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с

использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; -
использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: -
справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/> -
справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/> -
справочная правовая система «Кодекс» <http://www.kodeks.ru/> -
автоматизированная система «Электронный деканат» <http://isu.dgu.ru/> -
ЭБС «Научная библиотека ДГУ» <http://elib.dgu.ru/> - электронные издания УМК ДГУ <http://umk.dgu.ru/> - Юридическая справочная система практических разъяснений от судей «Система Юрист» <http://www.ljur.ru/about/> -
Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.пф/> - иные информационно-справочные системы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные всей необходимой мебелью и инвентарем. Для отдельных занятий аудитории оснащены проектором, ноутбуком интерактивным экраном для демонстрации слайдов и т.п.