

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория государства и права
(наименование дисциплины)

Кафедра юридических дисциплин
(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) программы
уголовно-правовой, государственно-правовой

наименование направленности (профиля), специализации программы

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП
(входит в обязательную часть ОПОП; входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт - 2026

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» составлена в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13.08.2020 г., №1011.

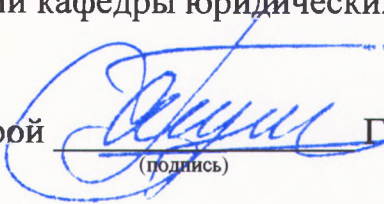
(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Разработчик(и): кафедра юридических дисциплин, Джантемирова Г.Р., доцент

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

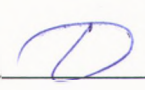
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры юридических дисциплин от 29 января 2026 г. протокол №5

Зав. кафедрой  Гарумов Н.М.

(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте от 29 января 2026 г. протокол №5

Председатель  Дадаев Д.Х.,

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория государства и права»

Дисциплина «Теория государства и права» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется кафедрой юридических дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с наиболее общими закономерностями возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений.

Дисциплина нацелена на формирование следующей компетенции выпускника: общепрофессиональной – ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости - тестирование, контрольная работа и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе в 216 академических часах по видам учебных занятий.

Объем дисциплины по очной форме обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СР		
		из них						
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		Контроль	
1	108	46	16		30	36	26	экзамен
2	108	44	18		26	36	28	экзамен
Итого:	216	90	34		56	72	54	

Объем дисциплины по очной форме (Ускоренное обучение)

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР	
		из них						
		Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль		
1	108	46	16		32	36	24	экзамен
2	108	44	14		28	36	30	экзамен
Итого:	216	90	30		60	72	54	

Объем дисциплины по очно-заочной форме обучения

Семестр	Всего	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	
		Всего	из их			

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контроль		
1	108	42	12		30	36	30	экзамен
2	108	32	16		16	36	40	экзамен
Итого:	216	74	28		46	72	70	

Объем дисциплины по заочной форме обучения (Ускоренное обучение)

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР	
		Всего	из их					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Контроль				
1	72	6	4	-	2	9	57	экзамен
2	144	6	4		2	9	129	экзамен
Итого:	216	12	8		4	18	186	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» является овладение студентами основными теоретическими понятиями государствоведения и правоведения, закономерностей государственно-правового развития, правовой культуры и правосознания, а также практики правопонимания. Кроме того, закладываются основы ценности права и государства.

Задачей дисциплины «Теория государства и права» как учебной дисциплины является подготовка обучающихся к усвоению ими специальных юридических дисциплин: конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права, процессуальных отраслей права и т.д., а также к изучению дисциплин, связанных с различными аспектами юридической практики.

Задачи дисциплины, решение которых обеспечивает достижение цели:

- углубление знания основного понятийного аппарата и базовых концепций, составляющих содержание правовой науки;
- изучение общих понятий и категорий науки «Теория государства и права»;
- формирование умения использования теоретических моделей в объяснении конкретных правовых проблем;
- развитие у студентов умений, обеспечивающих возможности их дальнейшего самообразования и саморазвития в профессиональной подготовке;
- овладение методикой анализа норм права;
- выработка навыков использования технико-юридических приемов и способов создания, интерпретации и реализации правовых актов;
- уяснение влияния факторов политического, исторического, экономического, культурного развития общества на формирование основных правовых понятий и норм, а также на практику их применения.

2. Место дисциплины «Теория государства и права» в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Теория государства и права» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается в первом и втором семестрах и базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Обществознание», «История», «Основы права».

Дисциплина «Теория государства и права» представляет собой одну из профилирующих дисциплин, предусматривающих изучение основ юридической науки, ее базовых категорий и понятий. Он предшествует другим юридическим дисциплинам и является для них общетеоретической базой, позволяющей дать студентам концептуальные знания, развиваемые и конкретизируемые в последующих курсах. Теория государства и права тесно связана с дисциплинами общегуманитарного цикла (философией, историей, культурой речи, экономической теорией и др.).

Изучение дисциплины «Теория государства и права» также необходимо для подготовки к итоговой государственной аттестации, качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования нормативных правовых актов, регламентирующих ту сферу профессиональной деятельности, исследованию которой посвящена выпускная квалификационная работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
(перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
--	--	---------------------------------	--------------------

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1.1. Способен анализировать основные наиболее общие закономерности формирования, функционирования и развития права с точки зрения общей теории государства и права	Воспроизводит: термины, понятия, категории, основные источники права; институты теории государства и права; понятие и виды толкования норма права; юридические факты и обстоятельства с точки зрения общей теории государства и права; теоретические концепции, лежащие в основе анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; Понимает: значение терминов, понятий, категорий, институтов теории государства и права; объем и содержание основных категорий права, различия видов толкования норм права; особенности юридической оценки фактов и обстоятельств общетеоретического характера, лежащих в основе анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; Применяет: навыки правильного и точного использования понятийно-категориального аппарата юридической науки; навыки анализа и толкования правовых норм; умения давать юридическую оценку фактов и обстоятельств в правотворческой и правоприменительной деятельности; навыки системного подхода к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права; теоретические знания о закономерностях формирования и функционирования права для анализа конкретных правовых ситуаций и проблем, возникающих в обществе.	Устный опрос Тестирование
--	--	---	--------------------------------------

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
Модуль 1.							
1.	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права	1	2	2		1	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Происхождение государства и права	1		4		2	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства	1	2	4		2	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Типология государств	1		2		1	Устный опрос
5.	Тема 5.Форма государства	1	2	4		2	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Функции государства	1	2	2		2	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 1:		8	18		10	Контрольная работа
Модуль 2.							
7.	Тема 7. Правовое государство	1	2	4		6	Устный опрос Тестирование
8.	Тема 8.Аппарат (механизм) государства	1	4	4		5	Устный опрос Тестирование
9.	Тема 9. Государство в политической системе общества	1	2	4		5	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 2:		8	12		16	Контрольная работа
Модуль 3.							
10.	Контроль	1			36		Экзамен
	Итого по модулю 3:				36		
	Всего	1	16	30	36	26	

Модуль 4.							
10.	Тема 10. Право в системе нормативного регулирования	2	-	1		1	Устный опрос Тестирование
11.	Тема 11. Понятие, сущность и принципы права	2	2	1		1	Устный опрос Тестирование
12.	Тема 12. Формы (источники) права	2	2	2		1	Устный опрос Тестирование
13.	Тема 13. Норма права	2	2	2		1	Устный опрос Тестирование
14.	Тема 14. Система права	2	2	4		2	Устный опрос Тестирование
15.	Тема 15. Правотворчество	2	2	2		2	Устный опрос Тестирование
16.	Тема 16. Правовые отношения	2	2	2		2	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 4		12	14		10	Контрольная работа
Модуль 5.							
17.	Тема 17. Реализация права	2	2	2		3	Устный опрос Тестирование
18.	Тема 18. Толкование права	2	2	2		3	Устный опрос
19.	Тема 18. Правосознание и правовая культура	2		2		3	Устный опрос Тестирование
20.	Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2		3	Устный опрос Тестирование
21.	Тема 20. Механизм правового регулирования	2		2		2	Устный опрос Тестирование
22.	Тема 21. Законность и правопорядок	2		1		2	Устный опрос Тестирование
23.	Тема 22. Правовые системы современности	2		1		2	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 5:		6	12		18	Контрольная работа
Модуль 6.							
24.	Контроль				36		Экзамен

	Итого по модулю 6:				36		
	ВСЕГО:		18	26	36	28	
	Итого: 216 часов		34	56	72	54	

4.2.2. Структура дисциплины в очной форме (ускоренное обучение)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
Модуль 1.							
1.	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права	1	2	2		1	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Происхождение государства и права	1	2	4		1	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства	1	2	4		1	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Типология государств	1		2		1	Устный опрос
5.	Тема 5.Форма государства	1	2	4		2	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Функции государства	1	2	2		2	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 1:		10	18		8	Контрольная работа
Модуль 2.							
7.	Тема 7. Правовое государство	1	2	4		5	Устный опрос Тестирование
8.	Тема 8 .Аппарат (механизм) государства	1	2	6		6	Устный опрос Тестирование

9.	Тема 9. Государство в политической системе	1	2	4		5	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 2:		6	14		16	Контрольная работа

Модуль 3.							
10.	Контроль	1			36		Экзамен
	Итого по модулю 3:				36		
	Всего	1	16	32	36	24	

Модуль 4.							
10.	Тема 10. Право в системе нормативного регулирования	2		2		1	Устный опрос Тестирование
11.	Тема 11. Понятие, сущность и принципы права	2	1	2		1	Устный опрос Тестирование
12.	Тема 12. Формы (источники) права	2	1	2		2	Устный опрос Тестирование
13.	Тема 13. Норма права	2	2	2		2	Устный опрос Тестирование
14.	Тема 14. Система права	2	2	2		2	Устный опрос Тестирование
15.	Тема 15. Правотворчество	2	2	2		2	Устный опрос Тестирование
16.	Тема 16. Правовые отношения	2	2	2		2	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 4		10	14		12	Контрольная работа

Модуль 5.							
17.	Тема 17. Реализация и толкование права	2	2	2		3	Устный опрос Тестирование
18.	Тема 18. Правосознание и правовая культура	2		2		3	Устный опрос Тестирование
19.	Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2	2	4		3	Устный опрос Тестирование
20.	Тема 20. Механизм правового регулирования	2		2		3	Устный опрос Тестирование
21.	Тема 21. Законность и правопорядок	2		2		3	Устный опрос Тестирование

22.	Тема 22. Правовые системы современности	2		2		3	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 5:		4	14		18	Контрольная работа
Модуль 6.							
23.	Контроль				36		Экзамен
	Итого по модулю 6:				36		
ВСЕГО:			14	28	36	30	
Итого: 216 часов			30	60	72	54	

4.2.3. Структура дисциплины в очно-заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль	СР		
Модуль 1.								
1.	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права	1	1	2		2	5	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Происхождение государства и права	1	1	4		4	9	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства	1	2	4		4	10	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Типология государств	1	1	2		2	5	Устный опрос
5.	Тема 5.Форма государства	1	1	4		2	7	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 1:		6	16		14	36	Контрольная работа
Модуль 2.								

6.	Тема 6. Функции государства	1	2	2		4	9	Устный опрос Тестирование
7.	Тема 7. Правовое государство	1	2	4		4	9	Устный опрос Тестирование
8.	Тема 8. Аппарат (механизм) государства	1	2	4		4	11	Устный опрос Тестирование
9.	Тема 9. Государство в политической системе общества	1		4		4	7	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 2:		6	14		16	36	Контрольная работа
Модуль 3.								
	Контроль				36		36	Экзамен
	Итого по модулю 3:				36		36	
	Всего:		12	30	36	30	108	
Модуль 4.								
10.	Тема 10. Право в системе нормативного регулирования	2	1	1		4	6	Устный опрос Тестирование
11.	Тема 11. Понятие сущность и принципы права	2	1	1		4	6	Устный опрос Тестирование
12.	Тема 12. Формы (источники) права	2	1	1		4	6	Устный опрос Тестирование
13.	Тема 13. Норма права	2	1	1		4	6	Устный опрос Тестирование
14.	Тема 14. Система права	2	1	1		4	6	Устный опрос Тестирование
15.	Тема 15. Правотворчество	2	1	1		4	6	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 4:		6	6		24	36	Контрольная работа
Модуль 5.								
16.	Тема 16. Правовые отношения	2	2	2		4	9	Устный опрос Тестирование
17.	Тема 17. Реализация и толкование права	2	2	2		4	9	Устный опрос Тестирование

18.	Тема 18. Правосознание и правовая культура	2		2		4	8	Устный опрос Тестирование
19.	Тема 19. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2	6	4		4	10	Устный опрос Тестирование
	Итого по модулю 5:		10	10		16	36	Контрольная работа
Модуль 6.								
	Контроль				36		36	
	Итого по модулю 6:				36		36	
	Всего:		16	16	36	40	108	
	ИТОГО:		28	46	72	70	216	

4.2.4. Структура дисциплины в заочной форме (ускоренное обучение)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Контроль	СР		
Раздел 1.								
1.	Тема 1. Предмет и методология теории государства и права	1				6	10	Устный опрос Тестирование
2.	Тема 2. Происхождение государства и права	1				7	10	Устный опрос Тестирование
3.	Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства	1	1			6	11	Устный опрос Тестирование
4.	Тема 4. Типология государств	1				6	10	Устный опрос
5.	Тема 5.Форма государства	1	1			6	11	Устный опрос Тестирование

Раздел 2.								
6.	Тема 6. Функции государства	1	1			6	11	Устный опрос Тестирование
7.	Тема 7. Правовое государство	1		1		7	11	Устный опрос Тестирование
8.	Тема 8. Аппарат (механизм) государства	1	1	1		7	12	Устный опрос Тестирование
9.	Тема 9. Государство в политической системе общества	1				6	13	Устный опрос Тестирование
	Контроль				9		9	Экзамен
	Итого:		4	2	9	57	72	
Раздел 3.								
10.	Тема 10. Право в системе нормативного регулирования	2				9	7	Устный опрос Тестирование
11.	Тема 11. Понятие сущность и принципы права	2	1	1		9	9	Устный опрос Тестирование
12.	Тема 12. Формы (источники) права	2				9	7	Устный опрос Тестирование
13.	Тема 13. Норма права	2	1			9	8	Устный опрос Тестирование
14.	Тема 14. Система права	2	1			9	8	Устный опрос Тестирование
Раздел 4.								
15.	Тема 15. Правотворчество	2				9	7	Устный опрос Тестирование
16.	Тема 16. Правовые отношения	2				10	7	Устный опрос Тестирование
17.	Тема 17. Реализация права	2	1			9	8	Устный опрос Тестирование
18.	Тема 18. Толкование права	2				9		Устный опрос
19.	Тема 19. Правосознание и правовая культура	2				10	7	Устный опрос Тестирование

Раздел 5.								
20.	Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	2				10	8	Устный опрос Тестирование
21.	Тема 21. Механизм правового регулирования	2				9	7	Устный опрос Тестирование
22.	Тема 22. Законность и правопорядок	2		1		9	9	Устный опрос Тестирование
23.	Тема 23. Правовые системы современности	2				9	7	Устный опрос Тестирование
	Контроль				9		9	Экзамен
	Итого:		4	2	9	129	144	
	ВСЕГО: 216 часов		8	4	18	186	216	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

Характеристика предмета теории государства и права как общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права.

Подходы к выявлению структуры и функций теории государства и права. Методология как учение о методах научного познания государства и права. Общенаучные методы: диалектический, историко-материалистический, системный, синергетический. Специальные и частно-научные методы: формально-юридический, конкретно-социологический. Сравнительное государствоведение и правоведение. Категории теории государства и права. Значение научных определений (дефиниций) в науке и практике. Использование экологических знаний при изучении государства и права. Современное понимание классового подхода при изучении государства и права.

Теория государства и права как гуманитарная наука, ее связь с философскими и политическими науками. Место теории государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права и исторические государственно-правовые науки. Теория государства и права и отраслевые юридические науки. Теория государства и права как учебная дисциплина, выполняющая вводную функцию в юридическом образовании и способствующая формированию правовой культуры юриста.

Тема 2. Происхождение государства и права

Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытных обществах. Обычай как мононорма родового общества. Функции, организация и формы осуществления власти, действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ, семейно-брачных отношений.

Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества, появления классов, собственности, государства и права. Возникновение и сущность раннеклассовых обществ. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ.

Закономерности возникновения государства. Города – государства. Государство как социальный институт, обеспечивающий производящую экономику. Государство как политическая, структурная и территориальная организация раннеклассового общества.

Типичные и уникальные формы возникновения государства. Европейский и восточный (азиатский) варианты возникновения государства. Исторические пути формирования государственных органов: аристократический, военный, плутократический.

Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др.

Возникновение права – закономерное следствие усложнения общественных связей, обострения противоречий и конфликтов в обществе. Объективная необходимость перехода от мононорм к правовым нормам. Выделение правовых, моральных, религиозных норм. Пути формирования права. Роль агрокалендарей как источников права.

Теории происхождения права.

Тема 3. Понятие, сущность и социальное назначение государства

Плюрализм в понимании государства. Понятие и признаки государства. Суверенитет как неотъемлемый признак государства. Формальные атрибуты государства (флаг, гимн и пр.). Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Общесоциальное и классовое в государстве. Государство как орудие социального компромисса. Государство как универсальная организация общества, арбитр при разрешении конфликтов между публичным и индивидуальными интересами и как легализованное принуждение.

Тема 4. Типология государств

Типология государств как разновидность научной классификации. Формационный и цивилизационный подходы к этой проблеме.

Характеристика формационного подхода к типологии государства. Понятие общественно-экономической формации в марксизме и в современной социологии. Понятие исторического типа государства. Характеристика рабовладельческого, феодального, буржуазного и социалистического типов государства. Недостатки догматизированного формационного подхода к типологии государств: отсутствие характеристики особенностей «азиатского способа производства» и основанного на нем типа государства, а также апологетика социалистического государства.

Особенности цивилизационного подхода к типологии государства. Понятие цивилизации. Основания классификации цивилизаций и соответствующих им типов государственной организации: пространственные, хронологические, религиозные и др.

Государство в условиях современной цивилизации. «Человеческое измерение» - критерий прогресса государственности.

Сочетание формационного и цивилизационного подходов в современной типологии государств. Революционные и эволюционные изменения типов государств.

Тема 5. Формы государства

Понятие и элементы формы государства. Форма правления, форма государственного устройства, государственный (государственно-правовой) режим. Факторы, влияющие на выбор формы государства.

Монархическая и республиканская формы правления. Нетипичные формы правления.

Национально-государственное и административно-территориальное устройство государства. Унитарное государство. Империя. Федерация и ее виды. Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования.

Государственный (государственно-правовой) режим. Его виды. Авторитарный режим. Понятие и содержание демократии. Основные институты демократического государства. Непосредственная и представительная демократия.

Соотношение типа и формы государства.

Форма государства в России. Эволюция формы правления, формы государственного устройства и политического (государственно-правового) режима в России на современном этапе.

Тема 6. Функции государства

Понятие, признаки и содержание функций государства. Объективный характер функций государства. Функции и задачи государства. Классификация функций. Внешние и внутренние функции государства. Эволюция функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. Функции Российского государства.

Модуль 2

Тема 7. Правовое государство

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. Принципы правового государства: верховенство закона, наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности и другие. Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы. Проблемы становления правового государства в России.

Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Теория и практика формирования гражданского общества и правового государства в России, Дагестане.

Теория и практика формирования гражданского общества в России и в Дагестане.

Тема 8. Аппарат (механизм) государства

Понятие аппарата (механизма) государства, его структура и функции. Взаимосвязь между функциями (задачами) и механизмом государства. Понятие аппарата государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение аппарата государства и государственного механизма. Структура государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Правоохранительные и «силовые» органы государства (полиция, прокуратура, служба безопасности, армия, разведка и др.). Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Совершенствование аппарата современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования. Теория разделения власти в государстве и ее социально-политическое значение. Принцип разделения властей: истоки, роль и назначение. Разнообразие взглядов и подходов к принципу разделения властей. Проблемы реализации принципа разделения властей в России, в Дагестане.

Тема 9. Государство в политической системе общества

Понятие и структура политической системы общества. Гражданское общество и политическая система.

Элементы политической системы современного общества: их связь и взаимодействие. Правовое регулирование порядка их формирования.

Место и роль государства в политической системе общества.

Партии: понятие и виды. Роль политических партий в политической системе общества и формы их взаимодействия с государством и другими общественными организациями. Парламентские партии. Правящая партия. Оппозиционная партия.

Профсоюзы и их место в политической системе, способы влияния на принятие государственных решений.

Общественные организации: ветеранов, молодежные, женские, религиозные, экологические, культурные. Творческие союзы. Их взаимоотношения с государством, партиями, профсоюзами.

Особенности отношений государства и церкви в светских и теократических государствах.

Виды политических систем. Революционные и эволюционные изменения политической системы общества. Тенденции изменений политических систем в современном мире. Эволюция политической системы России.

Модуль 4

Тема 10. Право в системе нормативного регулирования

Понятие регулирования общественных отношений. Виды регуляции поведения людей: нормативные и ненормативные регуляторы (информационный, ценностный, директивный).

Понятие и соотношение социальных и технических норм. Специфика технико-юридических норм.

Система социальных норм современного общества. Общие черты всех социальных норм. Виды социальных норм (обычай, традиции, нормы морали, нормы права, корпоративные нормы, нормы общественных организаций, религиозные, политические, эстетические нормы) и их особенности.

Классификация социальных норм в современном обществе (по способу установления, характеру обеспечения, форме выражения, способу воздействия).

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью, пути их устранения и преодоления. Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву.

Право и обычай. Право и нормы, содержащиеся в актах общественных организаций. Право и религиозные нормы. Право и эстетические нормы.

Тема 11. Понятие, сущность и принципы права

Понятие и определение права. Основные признаки права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Естественное и позитивное право. Нормативность, обязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.

Экономика, политика, государство и право. Принципы права – общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве.

Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.

Тема 12. Формы (источники) права

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативно-правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор,

принципы права, правовая доктрина, религиозные тексты. Судебная практика как источник права. Основные виды форм (источников) российского права.

Понятие и виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов России. Конституция как основной закон государства. Законы: понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.

Подзаконные нормативно-правовые акты, их понятие, признаки и виды. Локальные нормативно-правовые акты.

Особенности соотношения нормативно-правовых актов в федеративном государстве.

Тема 13. Норма права

Правовая норма: понятие и признаки. Специальные признаки, отличающие норму права от других социальных норм (общеобязательность, формальная определенность, гарантированность мерами принуждения). Виды норм права. Особенности специализированных норм права (нормы-дефиниции, коллизионные нормы, оперативные нормы, нормы-принципы и другие). Техничко-юридические нормы.

Логическая структура правовой нормы. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Норма права и статья нормативно-правового акта. Способы и приемы изложения норм права в статьях нормативно-правового акта.

Тема 14. Система права

Понятие системы права и ее основные признаки. Отличие системы права от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институты права.

Частное и публичное право. Эволюция системы права.

Материальное и процессуальное право.

Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право.

Система законодательства: понятие, основания построения. Соотношение системы права и системы законодательства. Характеристика современного состояния российского законодательства.

Модуль 5

Тема 15. Правотворчество

Правотворчество: понятие и формы. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество. Соотношение правотворчества с правообразованием.

Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности.

Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы.

Общие юридические пределы действия нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приемы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.

Тема 16. Правовые отношения

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений.

Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).

Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений.

Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов в зависимости от их связей с волей субъектов правоотношений как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

Тема 17. Реализация права

Понятие и значение реализации права. Формы реализации: использование, исполнение, соблюдение. Непосредственная реализация. Применение права: основания, понятие, стадии. Функции применения права. Акт применения права как акт-действие и акт-документ.

Основные требования правильного, надлежащего применения права.

Пробелы в праве. Требования к выявлению пробела и способы восполнения и преодоления пробелов в праве. Аналогия закона, субсидиарное применение норм смежной отрасли права, аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Тема 18. Толкование права

Понятие и значение толкования права.

Предпосылки (объективные и субъективные) толкования права. Способы толкования. Виды толкования по субъектам и по объему. Интерпретационные акты.

Юридическая практика: понятие, виды и функции. Правовая природа постановлений Конституционного суда, постановлений Пленума Верховного суда.

Тема 19. Правосознание и правовая культура

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.

Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое, обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах.

Правовая культура: понятие и структура. Виды правовой культуры. Роль правовой культуры в жизни общества.

Правовой нигилизм и основные формы его проявления. Пути преодоления правового нигилизма.

Модуль 6

Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект.

Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение. Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

Тема 21. Механизм правового регулирования

Социальный механизм действия государства и права. Механизм государственно-правового воздействия и механизм государственно-правового регулирования. Формы государственно-правового воздействия. Понятие, виды и стадии механизма государственно-правового регулирования

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное).

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.

Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды.

Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

Тема 22. Законность и правопорядок

Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Субъекты законности. Законность и произвол. Право и закон.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Система гарантий законности и правопорядка.

Законность и дисциплина. Виды дисциплины. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком. Проблемы укрепления законности, правопорядка и дисциплины в Российской Федерации.

Тема 23. Правовые системы современности

Понятие и структура правовой системы. Система права и правовая система. Виды правовых систем: романо-германская, англосаксонская, традиционные и теологические правовые системы (история становления, правовые памятники, источники, особенности норм и юридической практики). Самобытность правовых систем.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Практическое занятие № 1

Тема. Предмет и методология теории государства и права

Целью практического занятия является дать бакалаврам системное представление об особенностях предмета и методов теории государства и права.

Вопросы

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Возникновение и развитие теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.

Контрольные вопросы:

1. Что такое объект и предмет науки и как они взаимосвязаны? Что является объектом и предметом науки теории государства и права?
2. Как определяется предмет теории государства и права в научной литературе?
3. Каковы особенности предмета теории государства и права?
4. Назовите основные этапы развития теории государства и права.
5. Когда возникла теория государства и права как наука?
6. Что такой метод и методология науки?
7. В чем состоит значение методологии теории государства и права?
8. Назовите основные принципы познания, входящие в методологию современной отечественной теории государства и права.
9. Охарактеризуйте философские методы изучения государства и права.
10. Что такое общенаучные методы исследования государства и права? Каковы их виды и сущность?
11. Раскройте содержание частнонаучных и специальных методов изучения государства и права.

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №2

Тема. Теория государства и права как гуманитарная наука

Цель практического занятия - определить роль и место теории государства и права в системе юридических наук и ее взаимосвязь с другими гуманитарными науками.

Вопросы

1. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.
2. Теория государства и права в системе юридических наук.
3. Система курса теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
4. Функции теории государства и права.

Контрольные вопросы:

Какое место занимает теория государства и права в системе общественных наук?

Сопоставьте теорию государства и права с философией, социологией, политологией и экономическими науками.

Как выглядит система юридических наук?

Что объединяет и различает теорию государства и права с историко-юридическими и отраслевыми науками?

Какие функции осуществляет теория государства и права как наука и учебная дисциплина?

Какова система теории государства и права как науки?

Какую роль играет теория государства и права как учебная дисциплина? Какова система ее изучения?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №3 **Тема. Происхождение государства**

Цель практического занятия - рассмотреть предпосылки и закономерности генезиса государства, изучить основные теории происхождения государства.

Вопросы

1. Первобытное общество (общественная власть, экономическая основа, социальные нормы).
2. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества и возникновения государства.
3. Государство как политическая, структурная и территориальная организация раннеклассового общества.
4. Закономерности возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
5. Характеристика теорий происхождения государства.

Контрольные вопросы:

1. Какие периоды в своем развитии прошло первобытное общество? Расскажите о них.
2. Что такое первобытная общинная демократия? Как осуществлялась общественная власть при родовом строе?
3. Как проходило развитие общественного производства при родовом строе?
4. Какое название получили нормы первобытного общества? Почему?
5. В чем суть неолитической революции? К каким изменениям в общественной жизни привел переход от присваивающей экономики к производящей?
6. Какие факторы лежали основе происхождения государства у различных народов?
7. Расскажите об основных причинах возникновения государства.
8. Какие в юридической литературе существуют точки зрения на формы возникновения государства? Расскажите о них.
9. Как объясняли мыслители различных времен и народов происхождение государства?
10. В чем заключается сущность каждой теории происхождения государства? Расскажите о них.

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №4

Тема. Происхождение права

Цель практического занятия - рассмотреть предпосылки и закономерности генезиса права, изучить основные теории происхождения права.

Вопросы

1. Социальные нормы первобытного общества (происхождение, виды, особенности).
2. Закономерности возникновения права.
3. Соотношение права и государства. Относительная самостоятельность государства и права.
4. Характеристика теорий происхождения права.

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности социальных норм первобытного общества?
2. Какие изменения в нормативной системе произошли в условиях перехода к производящей экономике?
3. Каковы причины возникновения права?
4. Какие в юридической науке существуют подходы к вопросу о соотношении государства и права?
5. Как взаимодействуют государство и право? В чем проявляется их относительная самостоятельность?
6. Как объясняли мыслители различных времен и народов происхождение права?
7. В чем заключается сущность каждой теории происхождения права? Расскажите о них.

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №5

Тема. Понятие, сущность и социальное назначение государства

Цель практического занятия - рассмотреть основные подходы к определению государства, выделить признаки, отличающие государство от других политических организаций, определить сущность государства.

Вопросы

1. Понятие и признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
2. Сущность государства и его социальное назначение.
3. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Теории сущности государства.

Контрольные вопросы:

1. Что такое государство? Какие существуют подходы к пониманию государства в современной науке?
2. Какие признаки отличают государство от первобытного общества и других организаций современного общества?
3. Что такое сущность государства? Какие существуют подходы к пониманию сущности государства?
4. Расскажите о теориях сущности государства.
5. Каково социальное назначение современного государства?

Устный опрос
Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №6 **Тема. Типология государств**

Цель практического занятия выявить сущность и современное содержание современных подходов к типологии государства и права

Вопросы

1. Общая характеристика типологии государств (понятие и значение).
2. Понятие исторического типа государства. Общие и отличительные черты исторических типов государства.
3. Общая характеристика типов государства при цивилизационном подходе.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой типология государства? Расскажите о подходах к типологии государства?
2. Что такое общественно-экономическая формация? Расскажите о типах государства по формационному подходу к типологии государства.
3. Какие достоинства и недостатки имеет формационный подход к типологии государства?
4. Что такое цивилизация? Расскажите о типах государства по цивилизационному подходу к типологии государства.
5. Какие достоинства и недостатки имеет цивилизационный подход к типологии государства?

Устный опрос, тестирование
Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №7 **Тема. Форма государства**

Цель практического занятия - изучить понятие содержание и элементы формы государства и их современные модификации.

Вопросы

1. Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства.
2. Монархия как форма правления и ее виды.
3. Республика как форма правления и ее виды.
4. Формы территориального устройства государства:
 - а) унитарное государство;
 - б) федеративное государство;
 - в) конфедерация и иные формы государственного устройства.
5. Политико-правовые режимы и их виды.

Контрольные вопросы:

1. Что такое форма государства? Какие существуют подходы к пониманию формы государства в современной науке?
2. Какие элементы включает форма государства?

3. Каково соотношение формы и типа государства?
4. Что такое форма правления?
5. Что такое монархия? Расскажите о видах монархии.
6. Что такое республика? Расскажите о видах республики.
7. Что такое форма государственного устройства?
8. Чем отличается унитарное государство от федерации? Расскажите о видах унитарного государства.
9. Чем отличается федерация от конфедерации? Расскажите о видах федеративного государства.
10. Что такое конфедерация, содружество, сообщество?
11. Что такое политический режим? Каковы его виды?
12. Какие признаки характерны демократическому и антидемократическому политическим режимам?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №8 **Тема. Функции государства**

Цель практического занятия - рассмотреть содержание функций государства, провести классификацию функций государства, определить основные формы и методы осуществления функций государства.

Вопросы

1. Понятие и классификации функций государства. Взаимосвязь задач и функций государства.
2. Внутренние функции государства.
3. Внешние функции государства.
4. Эволюция функций российского государства на современном этапе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое функции государства? Каковы их признаки?
2. Как взаимосвязаны сущность, задачи и функции государства?
3. Что составляет содержание функций государства?
4. Расскажите о классификациях функций государства.
5. Что представляют собой внутренние функции государства? Какие внутренние функции реализуют современные государства?
6. Расскажите о внешних функциях государства.
7. Что такое эволюция функций государства? Какие факторы влияют на эволюцию функций государства?
8. Расскажите об эволюции функций Российского государства.

Устный опрос, контрольная работа

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №9

Тема. Правовое государство

Цель практического занятия - рассмотреть основные этапы становления теории правового государства и практику ее воплощения, показать роль гражданского общества в становлении правового государства. Соотнести понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Рассмотреть основные проблемы относительно формирования правового государства в России.

Вопросы

1. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.
2. Основные принципы и признаки правового государства.
3. Понятие и функции социального государства.
4. Понятие и признаки гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство.

Контрольные вопросы:

1. Какие идейные концепции положены в основу теории правового государства?
2. Какие этапы в развитии теории правового государства выделяются в науке?
3. В чем заключается социально-юридическая природа правового государства?
4. Какие признаки отличают правовое государство от неправового?
5. В соответствии с какими принципами осуществляются формирование и функционирование правового государства?
6. Как соотносятся правовое государство и гражданское общество?
7. Что означает принцип верховенства правового закона?
8. В чем суть принципа разделения властей и каким образом данный принцип реализуется в условиях правового государства?
9. В чем суть принципа взаимной ответственности государства и личности и каким образом данный принцип реализуется в условиях правового государства?
10. При помощи, каких юридических гарантий в правовом государстве обеспечиваются права и свободы человека и гражданина?

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №10

Тема. Аппарат (механизм) государства

Цель практического занятия - выделить особенности государственного механизма, его структуру и принципы деятельности, изучить органы государственной власти.

Вопросы

1. Понятие и структура механизма государства. Взаимосвязь между функциями (задачами) и механизмом государства.
2. Государственный аппарат. Понятие, признаки и классификации государственных органов.
3. Теория разделения властей и ее социально-политическое значение.
4. Государственная власть, формы и методы ее осуществления.
5. Прямое правление в механизме государства.
6. Представительные органы в механизме государства.
7. Исполнительные органы в механизме государства.

8. Органы судебной власти в механизме государства. Правоохранительная система.

Контрольные вопросы:

1. Что такое механизм государства? Какие существуют подходы в современной науке на соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства»?
2. Каково соотношение механизма и функций государства?
3. Какое место в государственном механизме занимает государственный аппарат?
4. Что такое государственный орган? Каковы его признаки?
5. Расскажите о классификациях государственных органов.
6. Какие принципы положены в основу формирования и функционирования государственных органов?
7. Какие признаки характерны механизму государства, основанному на принципе разделения властей?
8. Каково социально-политическое значение разделения властей в государстве?
9. Что такое государственная власть? Каковы ее признаки?
10. Какими методами и в каких формах осуществляется государственная власть?
11. Что представляет собой прямое правление в механизме государства?
12. Расскажите о роли законодательных, исполнительных и судебных органов в механизме государства.

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №11

Тема. Государство в политической системе общества

Цель практического занятия - определить понятие политической системы, выделить ее функции и структуру, показать место государства среди других элементов политической системы.

Вопросы

1. Понятие и структура политической системы общества. Виды политических систем.
2. Место и роль государства в политической системе общества.
3. Политические партии в политической системе общества. «Партийное государство».
4. Государство и другие элементы политической системы общества:
 - а) государство и профсоюзы;
 - б) государство и религиозные организации;
 - в) государство и средства массовой информации,
5. Нормативная основа политической системы общества.

Контрольные вопросы:

- Что такое политическая система общества? Какие в науке существуют подходы к политической системе общества?
1. Из каких элементов состоит политическая система общества?
 2. Расскажите о классификациях политических систем общества.
 3. Какое место занимает государство в политической системе общества?
 4. Расскажите о взаимодействии государства и общественных объединений в политической системе общества.
 5. Расскажите о взаимодействии государства и политических партий в политической системе общества.

7. Как соотносятся интересы государства, общества, личности в рамках политической системы?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №12

Тема. Право в системе нормативного регулирования

Цель практического занятия - определить понятие и назначение нормативной системы и социального регулирования, рассмотреть основные виды социальных норм, выявить взаимосвязь права с различными видами социальных норм.

Вопросы

1. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
2. Понятие и виды социальных норм.
3. Соотношение права и морали (единство, отличие, взаимодействие, противоречия).
4. Соотношение права и других социальных норм:
 - а) право и нормы общественных организаций;
 - б) право и национальные традиции и обычаи;
 - в) право и религиозные нормы.
5. Юридическая природа «технических» норм и их роль в обеспечении технического прогресса, прав человека, защиты окружающей природной среды.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение социальной нормы и перечислите признаки, ее характеризующие.
2. Перечислите и раскройте признаки социальной нормы.
3. Назовите критерии классификаций социальных норм, выделите и охарактеризуйте их основные виды.
4. Какое место занимает право в системе социального регулирования?
5. Какие признаки определяют специфику права по отношению к другим социальным регуляторам?
6. Как соотносятся нормы права и морали?
7. Как соотносятся нормы права и обычаев?
8. Как соотносятся нормы права и религии?
9. Как соотносятся правовые и корпоративные нормы?
10. Как соотносятся правовые и технические нормы? Какова роль технических норм в обеспечении технического прогресса, прав человека, защиты окружающей природной среды?

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №13

Тема. Понятие, сущность и принципы права

Цель практического занятия - рассмотреть различные подходы к пониманию права и его сущности, выделить функции, принципы и социальную ценность права.

Вопросы

1. Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право.
2. Основные принципы и функции права.
3. Сущность права. Общая характеристика основных концепций сущности права: историческая, естественно-правовая, социологическая, реалистическая, психологическая, нормативистская, марксистская и др.
4. Право и социально-экономический строй.
5. Право и политика, их взаимодействие.

Контрольные вопросы:

1. Что такое право? Какие признаки характеризуют право?
2. Какие подходы к пониманию права вы знаете? Охарактеризуйте данные подходы.
3. В чем заключается сущность права?
4. Расскажите о концепциях сущности права.
5. Как вы понимаете смысл термина «принцип» и какие принципы права вы знаете?
6. Какие функции права вы знаете? Как соотносятся регулятивная и охранительная функции права?
7. Каково соотношение права и политики?
8. Каково соотношение права и экономики?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №14

Тема. Формы (источники) права

Цель практического занятия - раскрыть понятие источника и формы права, выделить основные источники (формы) права, выделить особенности нормативно-правового акта, его виды и порядок действия.

Вопросы

1. Понятие формы права.
2. Виды источников права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт, доктрина, общие принципы, нормативный договор.
3. Понятие, признаки и классификации нормативно-правовых актов.
4. Закон - основной нормативный акт,
5. Подзаконные акты и их виды.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия «источник» и «форма» права?
2. Какие материальные и идейно-теоретические источники права вы можете назвать?
3. Какие формально-юридические источники права вы знаете? Охарактеризуйте их.
4. Какое место в системе формально-юридических источников права занимает нормативно-правовой акт?

5. Какие признаки характеризуют нормативно-правовой акт? По каким критериям классифицируются нормативно-правовые акты?
6. Что такое закон? Каковы его признаки и виды?
7. Что такое подзаконный акт? Расскажите о видах подзаконных актов.

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №15

Тема. Норма права

Цель практического занятия - определить понятие норм права, выделить ее признаки, структуру, виды, способы изложения.

Вопросы

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Классификация правовых норм.
3. Структура норм права.
4. Способы изложения правовых норм в актах государства. Норма права и статья нормативно-правового акта.

Контрольные вопросы:

1. Что такое норма права?
2. Какие признаки характеризуют норму права?
3. По каким критериям классифицируются нормы права? Какие виды правовых норм вы знаете?
4. Какие элементы включает структура нормы права?
5. Как соотносятся понятия «норма права» и «статья нормативно-правового акта»?
6. Существуют ли нормы права с усеченным структурным составом?
7. Какие способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов вы знаете?

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №16

Тема. Система права

Цель практического занятия - изучить понятие и структуру системы права и системы законодательства, выявить соотношение системы права и системы законодательства, и тенденции их совершенствования и развития.

Вопросы

1. Понятие системы и структуры права. Система права и правовая система.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
3. Понятие отрасли и института права. Отрасли российского права.
4. Материальное и процессуальное, публичное и частное право.
5. Система права и система законодательства.

Контрольные вопросы:

1. Что такое система права? Как соотносятся понятия «система права» и «правовая система»?
2. Какие признаки характерны системе права?
3. Какие структурные элементы включает в себя система права?
4. По каким критериям нормы права объединяются в отрасли права? Что такое предмет и метод правового регулирования?
5. Что такое отрасль, подотрасль и институт права? Как соотносятся эти понятия?
6. Какие отрасли в совокупности образуют систему современного российского права?
7. Каковы различия между публичным и частным правом?
8. Что представляют собой материальное и процессуальное право?
9. Что такое система законодательства?
10. Как соотносятся система права и система законодательства? Каковы различия между ними?

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №17**Тема. Правотворчество**

Цель практического занятия - рассмотреть понятие, принципы и виды правотворчества, выделить этапы правотворческого процесса.

Вопросы

1. Понятие, принципы и виды правотворчества.
2. Стадии правотворчества.
3. Общие юридические пределы действия (в пространстве, по кругу лиц и во времени) нормативно-правовых актов.
4. Систематизация нормативно-правовых актов и их виды.
5. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. Язык нормативно-правовых актов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое правотворчество? Каковы его признаки?
2. Как соотносятся понятия «правообразование», «правотворчество», «законотворчество»?
3. Расскажите о принципах правотворчества.
4. Расскажите о видах правотворчества.
5. Какие субъекты наделены полномочиями в сфере правотворчества?
6. Какие этапы включает процесс правотворчества?
7. В чем специфика действия нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц?
8. Что такое систематизация нормативно-правовых актов?
9. Какие виды систематизации нормативно-правовых актов являются правотворческой деятельностью?
10. Что такое юридическая техника? Какие правила, приемы, способы включает правотворческая техника?

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №18

Тема. Правовые отношения

Цель практического занятия - рассмотреть особенности правовых отношений в системе социальных отношений, определить состав правоотношения и его виды, выявить предпосылки правоотношений.

Вопросы

1. Понятие и признаки правоотношений. Правовые отношения как особая форма общественных отношений.
2. Классификация правоотношений.
3. Состав (элементы) и содержания правоотношения.
4. Субъекты правоотношения: их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность, правовой статус.
5. Объекты правоотношения и их характеристика.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте понятие правоотношения, назовите его признаки.
2. По каким критериям классифицируются правоотношения? Какие виды правоотношений вы можете назвать?
3. Назовите элементы состава правоотношения и охарактеризуйте их.
4. Какие виды субъектов правоотношений вы знаете?
5. Расскажите о теориях объекта правоотношений.
6. Что такое правосубъектность? Какие элементы включает правосубъектность?
7. Какие факторы оказывают влияние на возникновение и объем дееспособности индивидуальных субъектов?
8. Что составляет содержание правоотношений?
9. Перечислите и охарактеризуйте предпосылки правоотношений.
10. В чем отличие юридических презумпций от юридических фикций?

Устный опрос, контрольная работа

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №19

Тема. Реализация права

Цель практического занятия - изучить понятие и основные формы реализации права, выявить особенности правоприменительной деятельности, рассмотреть специфику правовых пробелов и коллизий и способы их преодоления.

Вопросы

1. Понятие и основные формы реализации (осуществления) права.
2. Правомерное поведение субъектов права, Непосредственные формы реализации права.
3. Применение права как особая форма реализации права. Субъекты и стадии применения права.
4. Акты применения права, их признаки и виды.

Контрольные вопросы:

1. Что такое реализация права? Каковы признаки реализации права?
2. Какие формы реализации права вы знаете?
3. Что такое непосредственная реализация права?

4. В чем особенность реализации права путем его применения?
5. какие этапы включает в себя процесс правоприменения?
6. Какие признаки характеризуют акт применения права? Как соотносятся акты применения права и нормативно-правовые акты?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №20

Тема. Толкование права

Цель практического занятия - изучить понятие и значение толкования норм права, основные этапы, способы и виды толкования, определить особенности интерпретационного акта.

Вопросы

1. Понятие и цель толкования правовых норм.
2. Виды толкования правовых норм.
3. Способы толкования норм права.
4. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.

Контрольные вопросы:

1. Что такое толкование права? В каких целях осуществляется толкование права?
2. Какие этапы включает процесс толкования права?
3. Какие способы толкования права вы знаете?
4. Какие виды толкования права вы знаете?
5. Что такое пробел в праве? Какие условия предопределяют возникновение пробелов в праве?
6. Какие способы восполнения и преодоления пробелов в праве вы знаете?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №21

Тема. Правосознание и правовая культура

Цель практического занятия - рассмотреть особенности правового сознания, его структуру, уровни, типы; определить роль и специфику правовой культуры, выделить ее основные компоненты и факторы формирования.

Вопросы

1. Понятие, особенности, структура правосознания.
2. Функции правосознания.
3. Виды правосознания.
4. Понятие и виды деформации правосознания.
5. Понятие, виды, структура и функции правовой культуры.

Контрольные вопросы:

1. Что такое правосознание? Каковы его признаки?
2. Каково соотношение права и правосознания? Какова роль правосознания в правотворческой и правоприменительной деятельности?
3. Из каких элементов складывается правосознание? Как соотносятся правовая идеология и правовая психология?

4. Расскажите о видах правосознания.
5. Какие функции реализуются правосознанием?
6. Что такое деформация правосознания? Расскажите о формах деформации правосознания.
7. Что такое правовая культура? Как соотносятся понятия «культура» и «правовая культура»?
8. Какие виды и уровни правовой культуры вы знаете? В чем специфика профессиональной правовой культуры юристов?

Устный опрос, тестирование

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие № 22

Тема. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Цель практического занятия - изучить особенности и виды правового поведения, выделить признаки правомерного поведения и правонарушения, их виды и состав. Проанализировать причины и условия совершения правонарушений и пути борьбы с ними; изучить особенности и характер юридической ответственности, ее цели, принципы, виды и место в системе мер государственного принуждения.

Вопросы

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Понятие и признаки правонарушения.
3. Юридический состав правонарушения.
4. Виды правонарушений.
5. Понятие и основные признаки юридически ответственности, ее отличия от других видов социальной ответственности.
6. Принципы и функции юридической ответственности.
7. Основания и виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое правомерное поведение? Каковы его признаки?
2. Какие классификации правомерного поведения вы знаете? Охарактеризуйте виды правомерного поведения, выделяемые в зависимости от преобладающих мотивов.
3. Дайте определение правонарушения и назовите его специфические признаки.
4. Почему правонарушением признается только виновное противоправное поведение?
5. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений? Чем проступки отличаются от преступлений?
6. Каковы элементы состава правонарушения?
7. Какова взаимосвязь между правонарушением и юридической ответственностью? Что является основанием возникновения юридической ответственности?
8. Что такое юридическая ответственность и каковы ее признаки?
9. Назовите и охарактеризуйте виды юридической ответственности.
10. Каковы цели и функции юридической ответственности?
11. Назовите и охарактеризуйте принципы юридической ответственности.
12. Перечислите обстоятельства, исключающие юридическую ответственность, и основания освобождения от юридической ответственности.

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №23

Тема. Механизм правового регулирования

Цель практического занятия - раскрыть понятие механизма правового регулирования, выделить его основные элементы, способы, средства и стадии

Вопросы

1. Правовое регулирование и правовое воздействие.
2. Понятие и цель механизма правового регулирования.
3. Структура механизма правового регулирования. Стадии правового регулирования.
4. Методы, типы и способы правового регулирования.
5. Эффективность механизма правового регулирования.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия «правовое воздействие» и «правовое регулирование»?
2. Какие виды правового воздействия вы знаете?
3. Что такое механизм правового регулирования? Каковы его признаки?
4. Какие этапы включает в себя процесс правового регулирования?
5. Какова структура механизма правового регулирования?
6. При помощи каких средств и методов осуществляется правовое регулирование?
7. Какие типы и виды правового регулирования вы знаете?
8. Что такое эффективность механизма правового регулирования? Какие вы можете выделить пути повышения эффективности правового регулирования?

Устный опрос

Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №24

Тема. Законность и правопорядок

Цель практического занятия - рассмотреть сущность и содержание законности и правопорядка, их соотношение и пути укрепления.

Вопросы

1. Понятия и признаки законности, правопорядка и дисциплины, их соотношение.
2. Основные требования законности. Деформации законности в современных государствах.
3. Правопорядок как цель и результат правового регулирования общественных отношений.
4. Гарантии и методы обеспечения законности, правопорядка и дисциплины.

Контрольные вопросы:

1. Что такое законность?
2. Какие принципы и требования законности вы знаете?
3. Что такое правопорядок? Каковы его признаки?
4. Что составляет содержание правопорядка?
5. Как соотносятся понятия «законность» и «правопорядок»?
6. Как соотносятся понятия «правопорядок» и «общественный порядок»?
7. С какими гарантиями связывается обеспечение законности и правопорядка?

Устный опрос
Учебно-методическая литература [1,2].

Практическое занятие №25

Тема. Правовые системы современности

Цель практического занятия - изучить содержание и структуру правовой системы, выявить особенности основных видов правовых систем современности.

Вопросы

1. Правовая система общества: понятие и структура.
2. Романо-германская правовая семья.
3. Англо-саксонская правовая семья.
4. Семья религиозного права.
5. Семья традиционного права.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют подходы в отечественной юридической науке на понятие и содержание правовой системы общества?
2. Что такое правовая система? Каковы ее признаки?
3. В чем заключаются сущность и социальное назначение правовой системы общества?
4. Какие правовые явления входят в структуру правовой системы общества?
5. Что такое национальная правовая система и правовая семья?
6. Дайте характеристику романо-германской, англосаксонской, социалистической и мусульманской правовым систем.
7. Как развивалась правовая система России в дореволюционный период?
8. Каковы особенности правовой системы советской России?
9. Какие черты характерны для современного этапа в развитии правовой системы России?

Устный опрос, контрольная работа
Учебно-методическая литература [1,2].

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

Лекция—это ведущая традиционная форма группового обучения. В настоящее время применяются в педагогической практике следующие виды лекций:

- ☐ вводная лекция (популярное, ориентирующее изложение);
- ☐ академическая (базисная) лекция (проблемный метод);
- ☐ установочная лекция (объяснительно-иллюстративный метод);
- ☐ лекция спецкурса (аналитический и проблемный методы);
- ☐ обзорная лекция (повествовательный метод);

□ заключительная лекция (повествовательный, аналитический или проблемный методы). Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, юридического мировоззрения.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Для системы первоначальной подготовки специалиста наиболее характерными являются базисная лекция и лекция спецкурса. Некорректным является утверждение, что на этих лекциях бакалавры пассивны, поэтому данный вид занятий малоэффективен. Обучаемые пассивны лишь на плохой лекции, это можно сказать и о любых других формах обучения.

Изложение лекционного материала должно быть свободным, не стесненным «считыванием» с листа и носить характер естественного, увлекательного развертывания научной мысли. Только при таком условии обучаемые будут следить за ходом рассуждений преподавателя, принимая участие в построении тех обобщений и выводов, к которым стремится прийти лектор.

Задача лектора - активизировать мыслительную работу обучаемых, что возможно с помощью различных методов и приемов. К числу таких методических приемов относятся:

- постановка вопросов перед аудиторией и небольшая пауза для их обдумывания;
- смена темпа изложения, изменение интонации;
- обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор;
- изложение фактов из истории науки, жизни ученых;
- привлечение примеров из практики и опыта работы самих преподавателей;
- применение технических средств обучения и иллюстрации;
- рассказ о научной конференции, в которой участвовал преподаватель;
- сообщение итогов научных исследований, которые проводились преподавателями кафедры;

□ высказывание различных точек зрения по одному и тому же вопросу, мотивированный разбор их с привлечением обучаемых (эффект конфликта);

- использование аналогии (эффект сравнения);
- постановка исследовательской задачи (эффект поиска);
- использование ярких художественных образов.

Применение отдельных методических приемов делает активной лишь часть занятия, его фрагменты, а задача лектора состоит в том, чтобы слушатели находились в постоянной работе. Это возможно лишь при использовании активных методов обучения, основанных на принципах проблемности, а именно таких как: *лекция-беседа* или диалог с аудиторией, *лекция-дискуссия*, *лекция с применением техники обратной связи*, *лекция с применением элементов «мозговой атаки»*, *лекция с разбором микроситуаций*, *лекция-консультация*, *групповая консультация («пресс-конференция»)*, *программированная лекция-консультация* и т.д. Они различаются не столько по характеру организации, сколько по приемам активизации познавательной деятельности.

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Лекции - нетрадиционная форма проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от обычных тем, что скрытая в них проблема требует неоднотипного решения и готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для обычного вопроса существует правило, которое необходимо знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- ☐ усвоение бакалаврами теоретических знаний;
- ☐ развитие теоретического мышления;
- ☐ формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и бакалавров. Основная задача преподавателя – не только передача информации, но и приобщение бакалавров к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

Это формирует мышление бакалавров, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем бакалавры узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Педагог должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. Так как, чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на бакалавров и тем легче достигаются результаты обучения.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и бакалавров достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

1) В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для бакалавров. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания, а это позволяет создать у бакалавров иллюзию «открытия» уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания бакалавра приближаются к поисковой, исследовательской деятельности, в которой участвуют мышление бакалавра и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление бакалавров происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, бакалавры самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

2) Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (бакалавр), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для бакалавра знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании бакалавра. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечаящей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы

дисциплины/курса, которые составляют ее основное концептуальное содержание и являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения бакалаврами.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для бакалавров, должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

3) Учебная проблема и система соподчиненных подпроблем, составленных преподавателем до лекции, разворачиваются на лекции в живой речи преподавателя. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к бакалаврам за помощью и др.) преподаватель подводит бакалавров к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты. И, наоборот, чем ближе лекция к монологическому изложению, тем в большей мере она приближается к информационной.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

- ☐ реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;

- ☐ реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя с бакалаврами.

4) Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя с бакалаврами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. В последнем случае бакалавры вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими бакалаврами, а также на семинаре.

Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления бакалавров. Для диалогического включения преподавателя с бакалаврами необходимы следующие условия:

- ☐ преподаватель входит в контакт с бакалаврами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

- ☐ преподаватель не только признает право бакалавра на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- ☐ новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- ☐ материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- ☐ общение с бакалаврами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

□ преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у бакалавров и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции, добиваясь того, что бакалавр думает совместно с ним.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у бакалавров в активном участии различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемых в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы бакалавров.

Для управления мышлением бакалавров на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях бакалавров, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у бакалавров. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходим какой-то определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у бакалавров, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям бакалавров, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого бакалавра.

В диалогическом общении преподавателя с бакалаврами вопросы должны содержать следующие функции:

□ в вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного;

□ вопрос указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока бакалаврам способ анализа условий, решения задачи и т. п.);

□ вопрос ставит это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности бакалавров и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью;

□ вопрос является средством вовлечения бакалавра в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими бакалаврами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует их учебно-познавательную деятельность, самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция–визуализация

Данный вид лекции – это результат нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Лекция–визуализация учит бакалавров преобразовывать два вида информации – устную и письменную в визуальную форму, а это формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция–визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с

включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления бакалаврам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). К этой работе могут привлекаться и бакалавры, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у бакалавров знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения и демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации.

Важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения с бакалаврами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения бакалавров в новый Модуль, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей бакалавров и уровня их знаний.

Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается бакалаврам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т. п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение бакалавров, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у бакалавров знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения. Лекция вдвоем заставляет бакалавров активно

включаться в мыслительный процесс, сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает отклик бакалавров, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность бакалавров сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, бакалавры получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Эта лекция как никакая другая ее форма ярче и глубже показывает личностные качества преподавателя как педагога-профессионала в своей предметной области.

5) Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения всем предметным материалом. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у бакалавров сформируется доверительное отношение к такой форме работы.

Для бакалавров лекции вдвоем вызывают определенные затруднения две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения, так как от бакалавров требуется принятие самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться.

Однако применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений бакалавров, и так же, как и в проблемной лекции, в ее процессе развивается умение вести диалог, бакалавры учатся культуре ведения дискуссии.

Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекции напоминает пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

Преподаватель называет тему лекции и просит бакалавров письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый бакалавр должен в течение 2 - 3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель 3 - 5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы бакалавров.

Случается и так: не все бакалавры могут задавать вопросы и грамотно их формулировать. Это служит для преподавателя свидетельством уровня знаний бакалавров, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания дисциплины.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого бакалавра лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание бакалавра.

Вопросы бакалавров в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них, оказывает воспитательное влияние на бакалавров. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет бакалаврам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию - пресс-конференцию лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов, потребностей бакалавров, степени их подготовленности к работе и отношения к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя с бакалаврами, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т. п.

6) Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на:

- ☐ привлечение внимания слушателей к главным моментам содержания учебного предмета;

- ☐ уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала;

- ☐ систематизацию знаний бакалавров, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

7) Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – подведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На этой лекции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-дискуссия

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и бакалавров, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Здесь при изложении лекционного материала преподаватель не только использует ответы бакалавров на поставленные им вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между блоками изложения.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых бакалавров.

Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном ее управлении.

Так же можно предложить бакалаврам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает бакалаврам кратко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Позитивным моментом в дискуссии является то, что бакалавры соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно бакалавры используют полученные знания в ходе дискуссии.

Негативным является то обстоятельство, что бакалавры могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Бакалавры в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории. Например, для обмена мнениями по дисциплине «Совершенствование организации управленческого труда» можно рассмотреть такие темы: требования к современному руководителю, методы управленческого воздействия в работе руководителя с подчиненным и т. д.

Освещая раздел о планировании и распределении времени руководителя, можно предложить проанализировать и обсудить конкретный статистический материал (сводные данные хронометражных наблюдений) о затратах его времени по элементам, наметить пути уменьшения производственных затрат. В конце лекции стоит предложить для обсуждения план-график рабочего дня или недели одного из руководителей, труд которого организован наиболее рационально.

Выбор вопросов для «озадачивания», и тем для обсуждения должен осуществляться самим преподавателем в зависимости от квалификации, состава обучаемого контингента и тех конкретных дидактических задач, которые педагог ставит перед собой в данной аудитории.

Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака)

Преподаватель предлагает бакалаврам совместно вывести то или иное правило, комплекс требований или закономерность процесса, явления. При этом он обращается к опыту и знаниям аудитории. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под коллективный опыт теоретическую базу, систематизирует его и «возвращает» обучаемых уже в виде «совместно выработанного» тезиса. Например, по ходу лекции можно предложить сформулировать свои требования к решениям, принимаемым в направлении организации деятельности.

При чтении лекции в традиционной форме преподаватель перечислил бы эти требования сам. Экономия времени при этом лишь кажущаяся. Ведь задача преподавателя состоит не только в том, чтобы сообщить полезную информацию, но, прежде всего, в том, чтобы убедить бакалавров в ее необходимости и сделать руководством к действию. Для этого времени жалеть не приходится. А сэкономить его можно на другом. Например, не останавливаться в лекции на деталях, осветить лишь главное и отослать бакалавров к соответствующей литературе по данному вопросу.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Это еще один способ активизации учебно-познавательной деятельности: по форме – та же лекция-дискуссия, однако на обсуждение преподаватель выносит конкретную ситуацию, а не вопросы.

Обычно ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, кадре диафильма. Отсюда следует, что ее изложение должно быть очень кратким, содержащим достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Это так называемые микроситуации. Бакалавры анализируют и обсуждают их всей аудиторией, преподаватель при этом старается активизировать участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным бакалаврам, выясняет оценку их суждений, предлагает сопоставить с собственной практикой, сталкивает между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, направляя ее в нужное русло. В итоге, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные выводы, преподаватель не навязчиво, но убедительно подводит обучаемых к коллективному выводу или обобщению.

Обсуждение микроситуации может иногда использоваться в качестве своеобразного пролога к последующей части лекции. Это бывает необходимо для того, чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах и подготовить бакалавров к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и, как правило, острая. Однако это чревато опасностью потратить слишком много учебного времени на ее обсуждение, так как бакалавры, используя примеры подобных ситуаций из собственного опыта, могут увести дискуссию в сторону других проблем. Мы не можем отрицать полезности такой дискуссии, но необходимо помнить, что основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден обрывать дискуссию, оставляя аудиторию неудовлетворенной. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у

преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, тогда поставленная им задача—заинтересовать аудиторию—будет считаться выполненной.

Лекция с применением техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя существовала всегда. Опытные преподаватели умело оценивают эту обратную связь и вносят соответствующие коррективы в методику занятий.

В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность с помощью технических устройств получить сведения о реакции всей аудитории на поставленный им вопрос. Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый - для того чтобы узнать, как аудитория осведомлена по данной проблеме. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может организовать изложение лишь кратким тезисом и перейти к следующему разделу лекции. Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленный текст и в конце смыслового раздела задает новый вопрос, который предназначен уже для выявления степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Важным является использование методического принципа обратной связи: вводный вопрос—изложение—конкретный вопрос и т.д. Таким образом, процесс усвоения лекционного материала становится управляемым, а главное, максимально приближенным к уровню подготовленности и восприятия данной конкретной аудитории. Что, в свою очередь, обеспечивает и некоторую реализацию принципа индивидуализации учебного процесса в условиях группового обучения.

Однако не следует понимать так, что лекция с применением техники обратной связи возможна только при наличии соответствующих технических средств. При отсутствии специальных технических средств обратную связь можно обеспечить более простыми способами. Например, посредством устного опроса (в небольшой, разумеется, группе) или с применением простейших текстов программированного контроля и т. п.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.
- Работа над терминологией.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов *с основной и дополнительной литературой*:

- 1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

- 2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;
- 3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

7. Фонд оценочных средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теория государства и права»

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по 1 модулю

Вариант №1

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества и возникновения государства.
3. Внутренние функции государства.

Вариант №2

- 1.Методология теории государства и права.
- 2.Политико-правовые режимы и их виды.
- 3.Внешние функции государства.

Вариант №3

- 1.Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
- 2.Формы территориального устройства государства.
- 3.Характеристика теорий происхождения государства и права.

Вариант №4

- 1.Система курса теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Функции теории государства и права.
- 2.Понятие и признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
- 3.Монархия как форма правления и ее виды.

Вариант №5

- 1.Закономерности возникновения государства и права. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
2. Понятие и классификации функций государства. Взаимосвязь задач и функций государства.
- 3.Республика как форма правления и ее виды.

Вариант №6

- 1.Сущность государства и его социальное назначение.
- 2.Общая характеристика типологии государств (понятие и значение).
- 3.Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства.

Контрольная работа по 2 модулю

Вариант №1

- 1.Понятие и признаки гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство.

2. Нормативная основа политической системы общества.
3. Государственный аппарат.

Вариант №2

1. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.
2. Понятие и структура механизма государства.
3. Понятие и структура политической системы общества.

Вариант №3

1. Основные принципы и признаки правового государства.
2. Понятие, признаки и классификации государственных органов.
3. Место и роль государства в политической системе общества.

Вариант №4

1. Понятие и функции социального государства.
2. Государственная власть, формы и методы ее осуществления.
3. Виды политических систем.

Вариант №5

1. Представительные органы в механизме государства.
2. Политические партии в политической системе общества. «Партийное государство».
3. Правоохранительная система.

Вариант №6

1. Исполнительные органы в механизме государства.
2. Органы судебной власти в механизме государства.
3. Государство и другие элементы политической системы общества:

Контрольная работа по 4 модулю

Вариант №1

1. Материальное и процессуальное, публичное и частное право.
2. Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право.
3. Понятие формы права.

Вариант №2

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Основные принципы и функции права.
3. Закон - основной нормативный акт.

Вариант №3

1. Понятие отрасли и института права. Отрасли российского права.
2. Сущность права. Общая характеристика основных концепций сущности права: историческая, естественно-правовая, социологическая, реалистическая, психологическая, нормативистская, марксистская и др.
3. Понятие, признаки и классификации нормативно-правовых актов.

Вариант №4

- 1.Юридическая природа «технических» норм и их роль в обеспечении технического прогресса, прав человека, защиты окружающей природной среды.
- 2.Подзаконные акты и их виды.
- 3.Структура норм права.

Вариант №5

- 1.Виды источников права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт, доктрина, общие принципы, нормативный договор.
- 2.Понятие и признаки нормы права.
- 3.Понятие отрасли и института права. Отрасли российского права.

Вариант №6

- 1.Классификация правовых норм.
- 2.Понятие системы и структуры права. Система права и правовая система.
- 3.Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.

Контрольная работа по 5 модулю

Вариант №1

- 1.Понятие, принципы и виды правотворчества.
- 2.Классификация правоотношений.
- 3.Акты применения права, их признаки и виды.

Вариант №2

- 1.Стадии правотворчества.
- 2.Понятие и признаки правоотношений.
- 3.Юридические факты: понятие и классификация.

Вариант №3

- 1.Систематизация нормативно-правовых актов и их виды.
- 2.Объекты правоотношения и их характеристика.
- 3.Понятие и основные формы реализации (осуществления) права.

Вариант №4

- 1.Юридическая техника и ее значение для правотворчества. Состав (элементы) и содержания правоотношения.
2. Субъекты правоотношения: их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность, правовой статус.
- 3.Функции правосознания.

Вариант №5

- 1.Правомерное поведение субъектов права,
- 2.Непосредственные формы реализации права.
- 3.Понятие и цель толкования правовых норм.

Вариант №6

- 1.Применение права как особая форма реализации права.
- 2.Виды и способы толкования правовых норм.
- 3.Понятие, структура и виды правосознания.

Контрольная работа по 6 модулю

Вариант №1

- 1.Понятие и виды правомерного поведения.
- 2.Понятие и признаки правонарушения.
- 3.Основания и виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Вариант №2

- 1.Юридический состав правонарушения.
- 2.Понятие и цель механизма правового регулирования
- 3.Основные требования законности.

Вариант №3

- 1.Виды правонарушений.
- 2.Понятие и основные признаки юридически ответственности, ее отличия от других видов социальной ответственности.
- 3.Романо-германская правовая семья.

Вариант №4

- 1.Принципы и функции юридической ответственности.
- 2.Правовое регулирование и правовое воздействие.
- 3.Правовая система общества: понятие и структура.

Вариант №5

- 1.Структура механизма правового регулирования.
- 2.Понятие и признаки законности, правопорядка и дисциплины, их соотношение.
- 3.Англо-саксонская правовая семья.

Вариант №6

- 1.Методы, типы и способы правового регулирования.
- 2.Гарантии и методы обеспечения законности, правопорядка и дисциплины.
- 3.Деформации законности в современных государствах.

Вопросы

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Возникновение и развитие теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
5. Система курса теории государства и права как науки и учебной дисциплины. Функции теории государства и права.
6. Первобытное общество (общественная власть, экономическая основа, социальные нормы).
7. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества и возникновения государства.
8. Государство как политическая, структурная и территориальная организация раннеклассового общества.
9. Социальные нормы первобытного общества (происхождение, виды, особенности).
10. Закономерности возникновения государства и права. Типичные и уникальные формы возникновения государства.
11. Характеристика теорий происхождения государства и права.
- 12.Понятие и признаки государства. Государство как политическая,

- структурная и территориальная организация общества.
13. Сущность государства и его социальное назначение.
 14. Общесоциальное и классовое в сущности государства.
 15. Общая характеристика типологии государств (понятие и значение).
 16. Понятие исторического типа государства. Общие и отличительные черты исторических типов государства.
 17. Общая характеристика типов государства при цивилизационном подходе.
 18. Понятие и элементы формы государства. Соотношение типа и формы государства.
 19. Монархия как форма правления и ее виды.
 20. Республика как форма правления и ее виды.
 21. Формы территориального устройства государства.
 22. Политико-правовые режимы и их виды.
 23. Понятие и классификации функций государства. Взаимосвязь задач и функций государства.
 24. Внутренние функции государства.
 25. Внешние функции государства.
 26. Эволюция функций российского государства на современном этапе.
 27. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.
 28. Основные принципы и признаки правового государства.
 29. Понятие и функции социального государства.
 30. Понятие и признаки гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство.
 31. Понятие и структура механизма государства. Взаимосвязь между функциями (задачами) и механизмом государства.
 32. Государственный аппарат. Понятие, признаки и классификации государственных органов.
 33. Теория разделения властей и ее социально-политическое значение.
 34. Государственная власть, формы и методы ее осуществления.
 35. Представительные органы в механизме государства.
 36. Исполнительные органы в механизме государства.
 37. Органы судебной власти в механизме государства. Правоохранительная система.
 38. Понятие и структура политической системы общества. Виды политических систем.
 39. Место и роль государства в политической системе общества.
 40. Политические партии в политической системе общества. «Партийное государство».
 41. Государство и другие элементы политической системы общества: государство и профсоюзы; государство и религиозные организации; государство и средства массовой информации.
 42. Нормативная основа политической системы общества.
 43. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
 44. Понятие и виды социальных норм.
 45. Соотношение права и морали (единство, отличие, взаимодействие, противоречия).
 46. Соотношение права и других социальных норм: право и нормы общественных организаций; право и национальные традиции и обычаи; право и религиозные нормы.
 47. Юридическая природа «технических» норм и их роль в обеспечении технического прогресса, прав человека, защиты окружающей природной среды.
 48. Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право.
 49. Основные принципы и функции права.

50. Сущность права. Общая характеристика основных концепций сущности права: историческая, естественно-правовая, социологическая, реалистическая, психологическая, нормативистская, марксистская и др.
51. Право и социально-экономический строй.
52. Право и политика, их взаимодействие.
53. Понятие формы права.
54. Виды источников права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативно-правовой акт, доктрина, общие принципы, нормативный договор.
55. Понятие, признаки и классификации нормативно-правовых актов.
56. Закон - основной нормативный акт,
57. Подзаконные акты и их виды.
58. Понятие и признаки нормы права.
59. Классификация правовых норм.
60. Структура норм права.
61. Способы изложения правовых норм в актах государства. Норма права и статья нормативно-правового акта.
62. Понятие системы и структуры права. Система права и правовая система.
63. Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли.
64. Понятие отрасли и института права. Отрасли российского права.
65. Материальное и процессуальное, публичное и частное право.
66. Система права и система законодательства.
67. Понятие, принципы и виды правотворчества.
68. Стадии правотворчества.
69. Общие юридические пределы действия (в пространстве, по кругу лиц и во времени) нормативно-правовых актов.
70. Систематизация нормативно-правовых актов и их виды.
71. Юридическая техника и ее значение для правотворчества. Язык нормативно-правовых актов.
72. Понятие и признаки правоотношений. Правовые отношения как особая форма общественных отношений.
73. Классификация правоотношений.
74. Состав (элементы) и содержания правоотношения.
75. Субъекты правоотношения: их правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность, правовой статус.
76. Объекты правоотношения и их характеристика.
77. Юридические факты: понятие и классификация.
78. Понятие и основные формы реализации (осуществления) права.
79. Правомерное поведение субъектов права, Непосредственные формы реализации права.
80. Применение права как особая форма реализации права. Субъекты и стадии применения права.
81. Акты применения права, их признаки и виды.
82. Понятие и цель толкования правовых норм.
83. Виды и способы толкования правовых норм.
84. Пробелы в праве. Аналогия закона и аналогия права.
85. Понятие, структура и виды правосознания.
86. Взаимодействие правосознания и норм права. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности.
87. Функции правосознания.
88. Правовая культура в системе культуры общества. Элементы, сферы и

формы правовой культуры.

89. Понятие и виды правомерного поведения.

90. Понятие и признаки правонарушения.

91. Юридический состав правонарушения.

92. Виды правонарушений.

93. Понятие и основные признаки юридической ответственности, ее отличия от других видов социальной ответственности.

94. Принципы и функции юридической ответственности.

95. Основания и виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

96. Правовое регулирование и правовое воздействие.

97. Понятие и цель механизма правового регулирования.

98. Структура механизма правового регулирования. Стадии правового регулирования.

99. Методы, типы и способы правового регулирования.

100. Эффективность механизма правового регулирования.

101. Понятия и признаки законности, правопорядка и дисциплины, их соотношение.

102. Основные требования законности. Деформации законности в современных государствах.

103. Правопорядок как цель и результат правового регулирования общественных отношений.

104. Гарантии и методы обеспечения законности, правопорядка и дисциплины.

105. Правовая система общества: понятие и структура.

106. Романо-германская правовая семья.

107. Англо-саксонская правовая семья.

108. Семья религиозного права.

109. Семья традиционного права.

Тесты

Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

Задание 1

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответа

Укажите объект теории государства и права

1. государство

2. право

3. экономический строй общества

4. мышление

5. природные явления

6. искусство, нравственность, общественное сознание

Ответ:

Обоснование:

Задание 2

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы,

обосновывающие выбор ответа

Укажите функции теории государства и права

1. гносеологическая

2. онтологическая

3. эвристическая

4. методологическая

5. историческая

Ответ:

Обоснование:

Задание 3

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Изучение теории государства и права как учебной дисциплины направлено на

1. получение представлений об основных категориях, отражающих особые свойства государства и права
2. определение значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности
3. развитие и закрепление юридического мышления, общей и правовой культуры, профессионализма, чувства законности и справедливости
4. постижение основных принципов права, умения правильно толковать и применять его
5. изучение только частных свойств государственно-правовых явлений

Ответ:

Обоснование:

Задание 4

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Предметом теории государства и права выступают наиболее общие основные _____ возникновения, развития и функционирования государства и права.

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Задание 5.

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Вопросы государства и права в древний период изучались в рамках универсальной науки- _____ (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Задание 6

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите отличительные черты теории государства и права

1. это общественная наука
2. это общетеоретическая наука
3. это юридическая наука
4. это методологическая наука
5. это техническая наука

Ответ:

Обоснование:

Задание 7

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите разделы науки теории государства и права

1. теория государства
2. теория права
3. происхождение государства
4. происхождение права
5. реализация права

Ответ:

Обоснование:

Задание 8

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Теория государства и права - это юридическая наука, изучающая государственно-правовые явления общественной жизни и выступающая базовой, общетеоретической основой по отношению к другим _____ наукам.

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Тема 2. Происхождение государства и права

Задание 9

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для власти первобытного общества характерны следующие признаки:

1. выборность
2. сменяемость
3. отсутствие привилегий
4. общественный характер
5. публично-политический характер

Ответ:

Обоснование:

Задание 10

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Признаки первобытных обычаев:

1. они исходили от рода и выражали его волю и интересы
2. они действовали в силу привычки
3. они исполнялись добровольно, а в случае необходимости их соблюдение обеспечивалось всем родом
4. в то время не было никакого различия между правами и обязанностями членов родового общества
5. они устанавливались советом старейшин

Ответ:

Обоснование:

Задание 11

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Особенности первобытной общественной власти:

1. власть исходила от родовой общины, от всех взрослых членов рода
2. старейшины и вожди избирались собранием членов рода, осуществляли властные функции под его контролем
3. старейшины и вожди в любое время могли быть смещены собранием членов рода
4. специального аппарата, который бы занимался только управлением, не было
5. пожизненное отправление общественных должностей

Ответ:

Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Для социальных норм первобытного общества характерны следующие способы регулирования:

1. запреты
2. дозволения
3. позитивное обязывание
4. возможность поступать по своему усмотрению

Ответ:

Обоснование:

Тема. Понятие, сущность и социальное назначение государства

Задание 13

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Понятие государства ввел в науку в начале 16 в. итальянский мыслитель-_____

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Задание 14

Прочитайте текст и установите соответствие между подходами к пониманию государства и их содержанием

Подход	Содержание
А. Теологический подход Б. Классический подход В. Социологический подход Г. Юридический подход Д. Кибернетический подход	1. Государство создано Богом, которому принадлежит вселенский суверенитет, он же руководит и всей деятельностью государства. 2. Как соединение трех основных элементов: территории, населения и публичной власти 3. Государство отражает социальную структуру общества, наличие групповых и общих интересов 4. Государство рассматривается через призму законодательства, определяющего организацию власти и ее функционирование 5. Как структура, действующая на основе системы прямых и обратных связей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Обоснование:

Тема. Форма государства

Задание 15

Прочитайте текст и установите соответствие понятий

Понятие	Содержание
А. форма правления Б. форма государственного устройства В. форма государственного режима Г. форма государства	1. структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределения компетенции между ними. 2. административно-территориальное и национальное строение государства, раскрывающее характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами власти. 3. демократические и антидемократические формы и методы осуществления государственной власти. 4. совокупность существующих способов организации, устройства и реализации государственной власти, выражающих его сущность.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Обоснование:

Задание 16

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В зависимости от объема властных полномочий различают следующие виды монархий:

1. власть исходила от родовой общины, от всех взрослых членов рода
2. конституционные
3. рабовладельческие
4. феодальные
5. буржуазные

Ответ:

Обоснование:

Тема. Функции государства

Задание 17

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Виды функций государства по сферам общественной жизни:

1. экономические
2. политические
3. социальные
4. идеологические
5. правоохранительные

Ответ:

Обоснование:

Задание 18

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Общесоциальными функциями государства являются...

1. экономические обеспечение национальной безопасности
2. ликвидация последствий стихийных бедствий и экологических катастроф
3. реализация социальных программ поддержки здравоохранения, социального обеспечения нетрудоспособных, защита прав и свобод граждан и многое другое
4. направления деятельности государства для удовлетворения интересов господствующего класса

Ответ:**Обоснование:****Тема. Правовое государство****Задание 19**

Прочитайте текст и установите соответствие между этапами развития теории правового государства и достижениями политико-правовой мысли

Этапы	Достижения
А. период до XVI века Б. XVI-XVIII века В. 1-ая половина XIX века Г. 2-ая половина XIX - XX века	1. высказаны и разработаны отдельные положения теории правового государства: об основополагающем значении господства закона в полисах, единстве полиса и закона, необходимости соответствия действий власти требованиям справедливости, представительной системе и т.д. 2. обоснованы основные концептуальные положения теории правового государства: о приоритете естественного права перед позитивным правом и государством, правовых формах и пределах осуществления государственной власти, разграничении властных полномочий различных государственных органов и т.д. 3. теория правового государства формируется как целостная философская и политико-правовая доктрина 4. правового государства развивается как в общетеоретическом, так и в прикладном отношении, то есть идеи правовой государственности становятся неотъемлемой частью государства и общества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:**Обоснование:****Задание 20**

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Гражданское общество – это _____ основа правового государства.

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Задание 21

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Специфическими признаками правового государства являются...

1. верховенство правового закона
2. взаимная ответственность государства и личности
3. реальная гарантированность прав и свобод личности
4. территориальная организация населения страны
5. публичная власть

Ответ:

Обоснование:

Тема. Аппарат (механизм) государства

Задание 22

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Структурные элементы государственного механизма:

1. государственный аппарат
2. государственные учреждения
3. государственные предприятия
4. вооруженные силы
5. общественные организации

Ответ:

Обоснование:

Задание 23

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Признаки механизма государства:

1. целостность, обеспечиваемая едиными принципами организации и деятельности органов и учреждений, едиными целями и задачами их деятельности
2. иерархическая соподчиненность друг другу образуемых его государственных формирований
3. при помощи механизма государства практически осуществляется власть и выполняются функции государства
4. для обеспечения государственно-властных велений он имеет материальные и организационные средства
5. создание государственных органов – структурных элементов механизма государства влечет за собой появление новых функций государства

Ответ:

Обоснование:

Тема. Государство в политической системе общества

Задание 24

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В зависимости от степени участия в политической жизни общества все организации, входящие в состав политической системы, подразделяются на...:

1. собственно-политические
2. несобственно-политические
3. имеющие в своем содержании лишь незначительный аспект политической деятельности

4. демократические
5. антидемократические

Ответ:

Обоснование:

Тема. Право в системе нормативного регулирования

Задание 25

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите разновидность технических норм:

1. санитарно-эпидемиологические нормы
2. моральные нормы
3. экономические нормы
4. корпоративные нормы
5. этические нормы
6. экологические нормы

Ответ:

Обоснование:

Тема. Понятие, сущность и принципы права

Задание 26

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите, какие подходы существуют в теории государства и права к понятию права?

1. Нормативный подход
2. Социологический подход
3. Философский подход
4. Западный подход
5. Восточный подход

Ответ:

Обоснование:

Тема. Формы (источники) права

Задание 27

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Нормативно-правовые акты классифицируются по:

1. содержанию
2. сфере действия
3. объему и характеру действия
4. времени
5. ведомству

Ответ:

Обоснование:

Задание 28

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите виды законов:

1. основные
2. конституционные
3. обыкновенные
4. локальные
5. местные

Ответ:

Обоснование:

Тема. Норма права

Задание 29

Прочитайте текст и установите соответствие между названиями и способами изложения элементов правовой нормы

Название	Способы
А. прямой Б. отсылочный В. бланкетный	1. в статье излагаются все необходимые элементы правовой нормы без отсылок к другим статьям. 2. в статье содержатся не все элементы правовой нормы, но имеется отсылка к другим статьям этого же акта, где есть недостающие сведения. 3. в статье содержатся не все элементы, недостающие элементы содержатся в другом нормативном акте высказаны и разработаны отдельные положения теории правового государства: об основополагающем значении господства закона в полисах, единстве полиса и закона, необходимости соответствия действий власти требованиям справедливости, представительной системе и т.д.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Ответ:

Обоснование:

Тема. Система права

Задание 30

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какое из указанных понятий является наиболее общим?

1. система права
2. субинститут права
3. институт права
4. отрасль права
5. подотрасль права

Ответ:

Обоснование:

Тема. Правотворчество

Задание 31

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово _____ это деятельность уполномоченных субъектов по установлению, изменению и отмене норм права (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Задание 32

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Принцип _____ в первую очередь предполагает конструктивное и разностороннее сотрудничество государственных органов с гражданским обществом в вопросах создания норм права. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Тема. Правовые отношения

Прочитайте текст и установите соответствие понятий

Понятие	
А. дееспособность	1. способность лица своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
Б. правоспособность	2. способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности
В. деликтоспособность	3. способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение
Г. правосубъектность	4. способностью быть субъектом права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Обоснование:

Задание 33

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В структуру субъективного права входит:

1. возможность определенного поведения управомоченного лица
2. возможность пользоваться определенным социальным благом
3. возможность требования соответствующего поведения от обязанного лица
4. отреагировать на законные требования управомоченного лица
5. нести юридическую ответственность за неисполнение требований

Ответ:

Обоснование:

Тема. Реализация и толкование права

Задание 34

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите непосредственные формы реализации права

1. соблюдение права
2. исполнение права
3. использование права
4. применение права

Ответ:

Обоснование:

Задание 35

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Укажите случаи, в которых недопустимы выводы по аналогии

1. при рассмотрении уголовных дел
2. при рассмотрении административных дел
3. если аналогия прямо разрешена законом
4. отсутствие необходимости регулирования данных обстоятельств и принимать по ним какие-либо решения юридического характера

Ответ:

Обоснование:

Тема. Правосознание и правовая культура

Задание 36

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

По субъектам правосознание делится на:

1. индивидуальное
2. групповое
3. общественное
4. обыденное
5. ретроспективное

Ответ:

Обоснование:

Задание 37

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Характерными признаками правосознания являются:

1. одна из форм общественного сознания
2. носителями являются различные субъекты права
3. ориентирует субъекты в соответствующих социально-правовых ситуациях
4. создает идеальную модель общественных отношений

Ответ:

Обоснование:

Тема. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Задание 38

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Совокупность необходимых и достаточных с точки зрения действующего законодательства условий и элементов объективного и субъективного характера для квалификации

противоправного деяния в качестве правонарушения – это _____ правонарушения
(Слово
введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Задание 39

Прочитайте текст и установите соответствие понятий

Прочитайте текст и установите соответствие понятий

Понятие	
А. вина правонарушителя Б мотив правонарушения В. цель правонарушения Г. общий объект правонарушения	1. психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям. 2. внутреннее побуждение лица к совершению правонарушения 3. идеальная модель результата, к которому стремится субъект в процессе подготовки и совершения правонарушения. 4. охраняемые правом общественные отношения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Обоснование:

Тема. Механизм правового регулирования

Задание 40

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Формами правового воздействия являются...:

1. информационное воздействие
2. социальное воздействие
3. религиозное воздействие
4. политическое воздействие

Ответ:

Обоснование:

Задание 41

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Элементами механизма правового воздействия являются:

1. правовые принципы
2. правотворческий процесс
3. нормы традиций
4. политические партии

Ответ:

Обоснование:

Тема. Законность и правопорядок

Задание 42

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

К признакам правопорядка относятся...

1. объективно необходимое явление, так как любое общество нуждается в упорядочении важнейших сфер жизни
2. государственно-правовое явление, так как формируется при участии государства и с помощью правовых средств
3. охватывает наиболее значимые общественные отношения, которые подвергаются правовой регламентации
4. появляется вместе с возникновением человеческого общества

Ответ:

Обоснование:

Задание 43

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Общими гарантиями законности и правопорядка являются

1. экономические гарантии
2. политические гарантии
3. идеологические гарантии:
4. правовые
5. управленческие

Ответ:

Обоснование:

Тема. Правовая система общества

Задание 44

Прочитайте текст и установите соответствие между видами правовых семей и характерным им правопониманием

Правовая семья	
А. романо-германская правовая семья Б. социалистическая правовая семья В. англосаксонская правовая семья Г. мусульманская правовая семья	1. получила развитие концепция естественного права, норма права понимается как абстрактно-всеобщее правило, регулирующее однородную совокупность общественных отношений. 2. получило развитие узконормативное понимание права. 3. наибольшее развитие получила социологическая школа права, норма права представляет собой казуистическое правило, определяющее судебное решение по конкретному делу 4. норма права понимается как правило, основанное на вере, поэтому его нельзя изменить, отменить, оно бесспорно и абсолютно, должно безусловно исполняться

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Ответ:

Обоснование:

Задание 45

Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

Основным источником права в странах англосаксонской правовой семьи является правовой... _____

(Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа)

Вопросы на экзамен

1 семестр

1. Понятие и предмет теории государства и права как науки.
2. Возникновение и развитие теории государства и права.
3. Место теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право.
4. Функции теории государства и права.
5. Методология теории государства и права.
6. Система курса теории государства и права как науки и учебной дисциплины.
7. Общая характеристика первобытного общества.
8. Общие закономерности возникновения государства, его признаки, отличающие от родоплеменной организации общественной власти.
9. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор социального расслоения общества и возникновения государства.
10. Государство как политическая, структурная и территориальная организация раннеклассового общества.
11. Социальные нормы первобытного общества (происхождение, виды, особенности).
12. Особенности возникновения государственности у различных народов.
13. Теории происхождения государства: общая характеристика.
14. Договорная теория происхождения государства.
15. Теория насилия о происхождении и сущности государства.
16. Теологическая теория о происхождении и сущности государства.
17. Материалистическая теория о происхождении государства.
18. Понятие и признаки государства.
19. Государственный суверенитет как неотъемлемое свойство государства.
20. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
21. Сущность государства и его социальное назначение. Общесоциальное и классовое в сущности государства.
22. Общая характеристика типологии государств (понятие и значение).
23. Функции государства, их классификация.
24. Внутренние функции государства, их содержание.
25. Внешние функции государства, их содержание.
26. Формы осуществления функций государства.
27. Методы осуществления функций государства.
28. Эволюция функций российского государства на современном этапе.
29. Политическая система общества и ее элементы.
30. Место и роль государства в политической системе общества.
31. Форма государства: понятие и общая характеристика элементов.
32. Форма правления: понятие и виды.
33. Монархия: понятие, признаки, виды.
34. Республика: понятие, признаки, виды.
35. Форма государственного устройства.
36. Унитарное государство, его характеристики.
37. Федерация: понятие, свойства, виды.
38. Конфедерация как особая форма государственного устройства.
39. Соотношение типа и формы государства.
40. Государственный режим: понятие, виды.

41. Демократический режим, его свойства.
42. Авторитарный режим, его свойства.
43. Тоталитарный режим, его свойства.
44. Формационный и цивилизационный подходы.
45. Механизм государства, его элементы.
46. Понятие государственного аппарата, его соотношение с механизмом государства.
47. Принципы деятельности государственного аппарата.
48. Понятие и виды государственных органов.
49. Представительные органы государственной власти.
50. Исполнительно-распорядительные органы государства.
51. Судебные и правоохранительные органы.
52. Зарождение и основные этапы развития учения о правовом государстве.
53. Современное понимание правового государства, его основные признаки.
54. Теория разделения властей, ее значение.
55. Государство и другие элементы политической системы общества: государство и профсоюзы; государство и религиозные организации; государство и средства массовой информации.
56. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
57. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
58. Понятие регулятора общественных отношений. Нормативные и ненормативные регуляторы.
59. Система социальных норм. Классификации социальных норм.
60. Соотношение права и морали.

2 семестр

1. Понятие права, его социальное назначение.
2. Основные теории в правопонимании.
3. Функции права.
4. Принципы права.
5. Право и закон: характеристика различных подходов к проблеме их соотношения.
6. Соотношения государства и права.
7. Правовая система общества: понятие и структура.
8. Основные правовые системы мира.
9. Понятие и признаки норм права.
10. Структура нормы права.
11. Классификация правовых норм.
12. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
13. Система права, ее элементы.
14. Основания деления правовых норм на отрасли и институты права.
15. Отраслевое деление системы права.
16. Соотношение системы права, системы законодательства, системы юридических наук и правовой системы.
17. Публичное и частное право.
18. Понятие и виды источников права: правовой обычай, правовой прецедент, нормативный договор, нормативный правовой акт.
19. Нормативный правовой акт как источник права в Российской Федерации.
20. Закон: понятие, свойства, виды.
21. Подзаконные нормативные правовые акты.
22. Действие нормативных правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.
23. Понятие и виды правотворчества.
24. Принципы правотворчества.
25. Правотворческий процесс: понятие, стадии.

26. Законотворчество как вид правотворчества, его особенности и стадии.
27. Юридическая техника: понятие, виды.
28. Систематизация нормативных правовых актов: понятие, необходимость, содержание.
29. Основные виды систематизации нормативных правовых актов.
30. Учет законодательства, его значение.
31. Понятие и признаки правовых отношений, их структура.
32. Виды правоотношений.
33. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность.
34. Понятие и виды участников правоотношений. Правосубъектность.
35. Правовой статус личности: понятие и структура.
36. Объект правоотношения: понятие, виды.
37. Виды правоотношений.
38. Юридические факты как обстоятельства возникновения, изменения и прекращения правоотношений; их классификация. Фактический состав.
39. Понятие реализации норм права и ее основные формы.
40. Понятие и отличительные признаки применения норм права.
41. Формы правоприменительной деятельности.
42. Стадии правоприменительной деятельности.
43. Акты применения права.
44. Юридические коллизии и способы их разрешения.
45. Понятие и необходимость толкования норм права.
46. Виды толкования по субъектам.
47. Способы толкования.
48. Виды толкования по объему.
49. Акты толкования права.
50. Пробелы в праве и способы их устранения в правотворчестве и в правоприменении.
51. Юридическая практика: понятие, структура.
52. Понятие, социальная полезность и виды правомерного поведения.
53. Причины правонарушений, пути их преодоления.
54. Понятие, признаки и виды правонарушения.
55. Юридический состав правонарушения.
56. Понятие, цель и функции юридической ответственности.
57. Принципы юридической ответственности.
58. Виды юридической ответственности.
59. Механизм правового регулирования: понятие, элементы, стадии.
60. Понятие и структура правосознания.
61. Виды правосознания.
62. Правовая культура общества и личности.
63. Правовой нигилизм.
64. Понятие и принципы законности.
65. Правопорядок, его соотношение с общественным порядком и с законностью.
66. Гарантии законности и правопорядка.
67. Романо-германская правовая семья.
68. Англо-саксонская правовая семья.
69. Семья религиозного права.
70. Семья традиционного права.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 40 баллов,

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 25 баллов,
- письменная контрольная работа - 25 баллов,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория государства и права»

а) адрес сайта курса

1. <http://hasdgu.ru/>
2. <http://moodle.dgu.ru/>
3. <http://elib.dgu.ru>

б) Основная литература

1. Долгих, Ф. И. Теория государства и права: учебник / Ф. И. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2023. – 464 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695278>. – ISBN 978-5-4257-0554-9. – DOI 10.37791/978-5-4257-0554-9-2023-1-464. – Текст: электронный.
2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник/ Н. И. Матузов, А. В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва: Дело, 2022. – 528 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622>. – ISBN 978-5-85006-370-2. – Текст : электронный.

в) Дополнительная литература

1. Старков, О.В. Теория государства и права: учебник/ О.В. Старков, И.В. Упоров; под общ.ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572960>
2. Проблемы теории государства и права: учебник/ Г. Э. Адыгезалова, Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова [и др.]; под ред. Г. Э. Адыгезаловой; Кубанский государственный университет. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3118-4. – DOI 10.23681/687820. – Текст: электронный.
3. Карташов, В. Н. Общая теория государства и права: учебник/ В. Н. Карташов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695866>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3382-9. – Текст: электронный.
4. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М. М. Рассолов, А. И. Бастрыкин, А. А. Иванов [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 472 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02472-1. – Текст: электронный.
6. Фёдоров, М. В. Теория государства и права: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / М. В. Фёдоров; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704129> (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
7. Жуковская, Н. Ю. Теория государства и права: актуализация пройденного : учебное пособие : [16+] / Н. Ю. Жуковская. – Липецк: Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693969>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-72-1. – Текст : электронный.

5. Теория государства и права: учебник / под ред. А.А. Клишас; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва: Статут, 2019. – 512 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

6. Теория государства и права: учебник для вузов / ред. М.М. Рассолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 735 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118358>

7. Цечоев, В.К. Теория государства и права: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – Москва: Прометей, 2017. – 331 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483186>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
 необходимых для освоения дисциплины**

Сведения об электронных информационных и образовательных ресурсах

Название	Способ доступа к ресурсу	Гиперссылка
1 Электронно - библиотечная система (ЭБС) IPR books). Лицензионный договор № 9590/22П на электронно-библиотечную систему IPRbooks от 24.10.2022 г. Срок действий договора со 02.10.2022 г. по 01.10.2023 г.	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	www.iprbookshop.ru
3 Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: Договор об оказании информационных услуг №137-09/2022 от 3 октября 2022 г. Срок действия договора с 01.10.2022 до 30.09.2023 г.	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	www.biblioclub.ru
2 Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт. Лицензионный договор № 32211773106-ЕП от 24 октября 2022 г. Срок действий договора со 29.11.2021 г. по 28.11.2022 г. Подписка ДГУ – вся коллекция СПО для колледжа.	По IP адресам университета и по логину и паролю до окончания срока действия подписки	https://urait.ru/ .
4 Научная электронная библиотека Лицензионное соглашение № 844 от 01.08.2014 г. Срок действия соглашения с 01.08.2014 г. Без ограничения срока.	По IP адресам университета	http://elibrary.ru
5 Национальная электронная библиотека(НЭБ) . Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке от 1 августа 2016 г. Срок действия договора с 01.08.2016 г. без ограничения срока. Договор может пролонгироваться неограниченное количество раз, если ни одна из сторон не желает его расторгнуть.	По IP адресам информационно-библиографического отдела	rusneb.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория государства и права»

Оптимальным путем освоения дисциплины является посещение лекций, практических занятий и выполнение предлагаемых заданий в виде рефератов, докладов, тестов, кейс-заданий и устных вопросов.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На практических занятиях деятельность студента заключается в активном обсуждении вопросов темы, тематических докладов, рефератов, решении ситуационных задач, кейсов, выполнении контрольных заданий и т.п.

При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить конспект лекций по заданной теме, ознакомиться с соответствующим разделом в учебнике (законодательном документе), рекомендованном в качестве основной литературы. Студент может ознакомиться и с дополнительной литературой: периодические издания, интернет-источники.

Форма работы с литературой может быть разнообразной - начиная от комментированного чтения и кончая выполнением различных заданий на основе прочитанной литературы. Например; составление плана, подбор выписок из литературы по заданным вопросам; конспектирование текста.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows (программа для ЭВМ Microsoft Imagine Premium, Программа для ЭВМ Microsoft OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmс) используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ), Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов по темам занятий, Microsoft Internet Explorer - для дополнительного поиска информации, подготовки к практическим занятиям, в целях поиска информации для самостоятельной работы, ABBYY FineReader - для распознавания и преобразования текста.

Информационно-справочная система:

1. Консультант плюс (договор № 40 от 09.01.2018г.)

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru. Договор об оказании информационных услуг № 112-09/2019 от 30 сентября 2019 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «Теория государства и права» необходима учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная учебной мебелью, ученической доской, проектором с экраном и ноутбуком.