

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

наименование дисциплины / модуля

Кафедра экономических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01. Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

**Направленность, (профиль)/специализация программы
уголовно-правовой, государственно-правовой**

наименование направленности (профиля)/ специализация программы

Форма обучения

очная, очно-заочная,

очная (ускоренное обучение), заочная (ускоренное обучение)

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: входит в обязательную часть

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы проектной деятельности» составлен в 2024 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13.08.2020 г., № 1011.

(код и наименование направления подготовки) (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Разработчик(и):

Гамзатова М.-А.М. – к.э.н., доцент кафедры экономических дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте

(кафедра, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен:

на заседании кафедры экономических дисциплин ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от 18 марта 2024 г.

Зав. кафедрой

к.э.н., доцент _____ М.-З. А. Магомедов

(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала ДГУ в г. Хасавюрте протокол № 7 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ Д.Х. Дадаев

(подпись)

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине
«Основы проектной деятельности»

наименование дисциплины

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 академических часа)**.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость		72	72
Контактная работа:		28	28
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Контроль		-	-
Промежуточная аттестация		-	-
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - контрольная работа - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		44	44
Вид итогового контроля: зачет			

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Контроль	-		-
Промежуточная аттестация	-		-
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания	48		48

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
(РГЗ); - контрольная работа	12		12
- написание реферата (Р);	12		12
- самостоятельное изучение разделов:	12		12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;			
- подготовка к практическим занятиям;	12		12
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля: зачет			

Очная форма обучения (ускоренное обучение)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	24		24
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Контроль	-		-
Промежуточная аттестация	-		-
Самостоятельная работа:	48		48
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- контрольная работа	12		12
- написание реферата (Р);	12		12
- самостоятельное изучение разделов:	12		12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;			
- подготовка к практическим занятиям;	12		12
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			
Вид итогового контроля: зачет			

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 сессия	4 сессия	всего
Общая трудоёмкость	72		72
Контактная работа:	8		8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 сессия	4 сессия	всего
Лекции (Л)	2		2
Практические занятия (ПЗ)	2		2
Контроль	4		4
Промежуточная аттестация	-		-
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - контрольная работа - написание реферата (Р); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	64 6 10 12 12 12 12 12		64 6 10 12 12 12 12 12
Вид итогового контроля: зачет			

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Тема 1. Теоретико-методические основы проектной деятельности	УК-2	Устный опрос	1-6	Устно
			Реферат	1-5	Письменно
			Задачи	1-3	Устно/письменно
2.	Тема 2. Субъекты и объекты проектной деятельности	УК-2	Устный опрос	7-15	Устно
			Реферат	6-10	Письменно
			Задачи	4-5	Устно/письменно
3.	Тема 3. Организационно - экономические основы проектной деятельности	УК-2	Устный опрос	16-28	Устно
			Реферат	11-15	Письменно
			Задачи	6-7	Устно/письменно
4.	Тема 4. Правовые основы проектной деятельности	УК-2	Устный опрос	29-35	Устно
			Реферат	16-20	Письменно
			Задачи	8-9	Устно/письменно
			Контрольная работа по 1 модулю	1-12	Письменно

			Тесты по 1 модулю	1-20	Письменно
5.	Тема 5. Эффективность реализации проекта	УК-2	Устный опрос	36-40	Устно
			Реферат	21-23	Письменно
			Задачи	10	Устно/письменно
6.	Тема 6. Основы управления проектными рисками	УК-2	Устный опрос	40-45	Устно
			Реферат	24-26	Письменно
			Задачи	11-12	Устно/письменно
7.	Тема 7. Управление командой проекта	УК-2	Устный опрос	46-50	Устно
			Реферат	27-30	Письменно
			Задачи	13	Устно/письменно
			Контрольная работа по 2 модулю	13-23	Письменно
			Тесты по 2 модулю	21-40	Письменно

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	УК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	<p>Демонстрирует слабое знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ планирования деятельности по достижению задач. - основных методов контроля выполнения задач. - основных требований к представлению результатов проекта. <p>Демонстрирует слабое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - представлять результаты проекта. <p>Демонстрирует слабое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать решение задач в зоне своей 	<p>Демонстрирует хорошее знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ планирования деятельности по достижению задач. - основных методов контроля выполнения задач. - основных требований к представлению результатов проекта. <p>Демонстрирует хорошее умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - представлять результаты проекта. <p>Демонстрирует хорошее владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать решение задач в зоне своей 	<p>Демонстрирует отличное знание</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ планирования деятельности по достижению задач. - основных методов контроля выполнения задач. - основных требований к представлению результатов проекта. <p>Демонстрирует отличное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. - контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. - представлять результаты проекта. <p>Демонстрирует отличное владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с

		<p>ответственности с учетом действующих правовых норм. - способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> <p>- способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	<p>ответственности с учетом действующих правовых норм.</p> <p>- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> <p>- способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	<p>учетом действующих правовых норм.</p> <p>- способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами.</p> <p>- способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>
--	--	---	--	--

**2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения
дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Перечень тем для устного опроса

1. Цели, задачи и структура курса.
2. История и методология управления проектами.
3. Основные принципы метода проекта.
4. Особенности проекта как объекта управления.
5. Содержание и этапы проектной деятельности.
6. Юридические аспекты управления проектами.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Принципы организации управления проектом.
9. Субъекты проектной деятельности, их виды.
10. Организационная структура.
11. Виды организационных структур.
12. Функциональная, проектная и матричная структуры.
13. Виды проектов.
14. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду.
15. Жизненный цикл и фазы проекта.
16. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.
17. Экономическое обоснование проекта.
18. Планирование проекта.
19. Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.
20. Эффект и эффективность.
21. Виды эффективности проектной деятельности.
22. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта
23. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.
24. Понятие и сущность риска.
25. Организация риск-менеджмента проектной деятельности.
26. Информационное обеспечение управления рисками.
27. Формирование проектной команды.
28. Система стимулов и мотиваций команды.
29. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.
30. Система стандартов в области управления проектами.
31. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.
32. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
33. Команда управления проектом.
34. «Матричный» конфликт - причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
35. Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансирования проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
36. Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов.
37. Эффективность реализации проекта и ее виды.

38. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность.
39. Коммерческая эффективность реализации проекта.
40. Классификационная система рисков проекта.
41. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски.
42. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками.
43. Этапы развития команды.
44. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность.
45. Конфликты, их роль и способы разрешения.
46. Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.
47. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.
48. Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта.
49. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта.
50. Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям.

Критерии оценки:

оценка «отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

оценка «хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

оценка «удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

оценка «неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Концепция управления проектами
2. Окружение проектов
3. Проектный цикл
4. Разработка концепции проекта
5. Проектный анализ при рассмотрении спора в суде.
6. Организационные структуры управления проектами.
7. Организация проектного офиса юриста.
8. Место и значение лидера в команде единомышленников при подготовке спора к рассмотрению в суде.
9. Экономические составляющие проекта в деятельности юриста.
10. Оценка эффективности инвестиционных проектов на примере акционерных обществ.
11. Основные функции управления проектами в правовой сфере.
12. Планирование проекта в деятельности юриста.
13. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.

14. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
15. Основные этапы проектной деятельности.
16. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
17. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
18. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно – исследовательский, учебно – образовательный, смешанный).
19. Понятие правового обеспечения проекта.
20. Социальный проект и его специфика.
21. Грантодающие организации в России.
22. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом
23. Понятие проекта, проектной деятельности.
24. Цели проектной деятельности
25. Виды и формы проектов, критерии отбора
26. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты
27. История проектной деятельности в России
28. Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности
29. Организационная структура проектной деятельности
30. Система взаимоотношений участников проектной деятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по 1 модулю

1. Формирование миссии и стратегии проекта.
2. Исследование основных стадий жизненного цикла проекта.
3. Анализ окружения проекта с применением STEP- анализа.
4. Анализ основных организационных структур проекта.
5. Формирование организационных структур для различных типов проектов.
6. Формирование команды проекта.
7. Формирование концепции проектов для различных типов проектов и различных отраслей.
8. Оформление проекта
9. Особенности проекта в работе юриста.
10. Временные графики проекта.
11. Планирование работы юриста.
12. Планирование затрат.

Контрольная работа по 2 модулю

13. Оптимизация затрат в работе юриста.
14. Эффективность в деятельности юристов
15. Нахождение статических и динамических показателей экономической эффективности юридических (правовых) проектов.
16. Качественный и количественный анализ рисков.
17. Методы снижения рисков проекта
18. Выявление основных рисков для различных типов проектов
19. Основные источники финансирования проектов.
20. Проектное финансирование и его формы.
21. Применение понятия финансирования проекта к деятельности юристов.
22. Управление коммуникациями в деятельности юриста.
23. Управление изменениями проектной деятельности юриста.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко понимает изученный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо понимает изученный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе студента имеются существенные недостатки, изученный материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

Тесты

1. Генеральной целью проекта является
 - а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;
 - б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;
 - в) общая причина реализации проекта.
2. К этапам создания стратегии проекта относят
 - а) реализация и контроль стратегии проекта;
 - б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;
 - в) анализ ситуаций;
 - г) все ответы верны.
3. Управление проектом - это
 - а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта;
 - б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений;
 - в) управление процессом его реализации;
 - г) все варианты верны;
 - д) верны а) и б).
4. Структура декомпозиции работ - это

- а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности;
 - б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации;
 - в) схема организационной структуры проектного отдела.
5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется
- а) максимальным объемом инвестиций;
 - б) эксплуатацией результатов проекта;
 - в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций;
 - г) ничего из приведенного выше.
6. К ближнему окружению проекта относят
- а) участников проекта;
 - б) сферу сбыта;
 - в) коммуникации;
 - г) научно-технические факторы;
 - д) инфраструктура.
7. Основная фаза ЖЦП включает
- а) максимальный объем инвестиций;
 - б) выявляются и справляются недостатки;
 - в) разработку концепции проекта;
 - г) все ответы верны.
8. Внутренняя среда проекта содержит
- а) сферу обеспечения;
 - б) экономические и социальные условия;
 - в) потребителей продукции проекта;
 - г) сферу финансов
9. Операционные затраты включают
- а) строительство нового завода;
 - б) закупка оборудования;
 - в) выплата зарплаты.
10. Основными процессами управления проектами можно считать
- а) выполнение работ проекта;
 - б) контроль;
 - в) выплата зарплаты;
 - г) все варианты верны.
11. Основоположником метода проектов в обучении был:
- а) Дж. Дьюи;
 - б) К. Маркс;
 - в) Дж. Джонсон;
 - г) Коллингс.
12. Какое из приведённых определений проекта верно:
- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

13. Соотнесите определения и типы проектов:

- а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 - б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
 - в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
1. социальный проект;
 2. учебный проект;
 3. телекоммуникационный проект.

14. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

- а) Общие;
 - б) Специфические.
1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не только предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
 4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

15. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

16. Выберите задачи проекта:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта
- г) путь создания проектной папки.

17. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

- а) Рефлексия.
 - б) Организационный.
 - в) Осуществление деятельности.
 - г) Оформление результатов проекта и презентация.
 - д) Обсуждение полученных результатов.
1. Погружение в проект.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

18. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годичные
- г) мини-проекты.

19. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

20. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

- а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
- б) выполнение (реализация) проекта;
- в) подготовка итогового продукта.

1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание.

21. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеперечисленные варианты.

22. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

- а) предметных;
- б) групповых;
- в) межпредметных;
- г) личностных;

23. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

- а) доступность;
- б) временность;
- в) последовательность разработки;
- г) уникальность продукта, услуги, результата.

24. Что является ключевым при оценке проекта:

- а) выявленная актуальная проблема;
- б) конкретный полученный продукт;

в) проверенные источники информации;
г) тщательно продуманный план.

25. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

26. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

- а) рефлексивное;
- б) поисковое;
- в) менеджерское;
- г) коммуникативное.

27. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки.

28. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать

различные средства наглядности при выступлении:

- а) навыки оценочной самостоятельности;
- б) навыки работы в сотрудничестве;
- в) менеджерские умения и навыки;
- г) презентационные умения и навыки

29. Гипотеза – это

- а) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- б) утверждение, предполагающее доказательство
- в) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

30. Проект – это

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- в) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

31. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность
- б) тематика
- в) исследование

32. Практико-ориентированный проект - это:

- а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- б) доказательство или опровержение гипотезы
- в) решение практических задач заказчика проекта

33. Продукт информационного проекта:

- а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- б) результат исследования, оформленный установленным образом
- в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

34. Метод исследования - это...:

- а) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- в) инструмент для добывания фактического материала

35. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- а) цель и проектный продукт - это одно и то же
- б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

36. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

37. Тезис - это...

- а) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- б) теоретический вопрос, требующий разрешения
- в) утверждение, требующее доказательства; более широко - любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

38. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- а) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- в) план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

39. Что такое «исследование»?

- а) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- в) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

40 Проект – это «пять П»

- а) проблема
- б) планирование

- в) проектирование
- г) поиск информации
- д) продукт
- е) презентация

Критерии оценки

- от 90% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».
- от 75% до 89% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»
- от 60% до 74% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «удовлетворительно»
- от 0% до 59% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «неудовлетворительно».

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задача 1

1. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею

Вы - руководитель отдела.

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте - опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй - сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий - сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? Почему?

Задача 2

2. Мини-кейс для оценки руководителей на формирование проектной команды и управления ею

Описание ситуации. Руководством туристского предприятия было принято решение об освоение экскурсионного тура. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант маршрута. Разработан тур. Определен реальный рынок продаж.

Контрольный вопрос:

- 1 - Определить комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы данный проект был успешно реализован.
- 2 - Описать возможные риски по проекту, методы их предотвращения и способы их разрешения и минимизации.

Задача 3

Разработка проектной идеи и развитие ее в проект. Стратегическое планирование фандрайзинговой деятельности.

План работы над кейсом:

1. Выработка идеи проекта (с применением технологий творческого мышления и мозгового штурма).
2. Оформление проектной идеи в виде паспорта проектной идеи

3. Перечень Интернет-ресурсов, позволяющих осуществлять фандрайзинговую деятельность по тематике проекта (самостоятельно и заранее готовится каждым студентом).

4. Российские ресурсы: специфика отечественных фондов и программ.

5. Зарубежные ресурсы и фонды: поиск, информационное обеспечение, особенности размещения информации.

6. Стратегическое планирование (фандрайзинговая стратегия).

Задача 4

Составление письма-запроса в фонд. Подготовка сопроводительных документов на индивидуальный грант.

План работы над кейсом:

1. Этапы подготовки резюме будущего проекта.
2. Рекомендательные письма: структура, типовая форма, особенности составления.
3. Автобиография: принципы написания.
4. Составление письма-запроса в фонд.
5. Проработка пакета сопроводительных документов в фонд.

Задача 5.

Составление заявки на реализацию научно-исследовательского проекта: коллективного и индивидуального.

План работы над кейсом:

1. Типовая форма заявки.
2. Особенности проработки отдельных разделов заявки.
3. Бюджетирование.
4. Теоретико-методологической обоснование.

Задача 6.

Экспертиза заявок и отчетность по грантам.

План работы над кейсом:

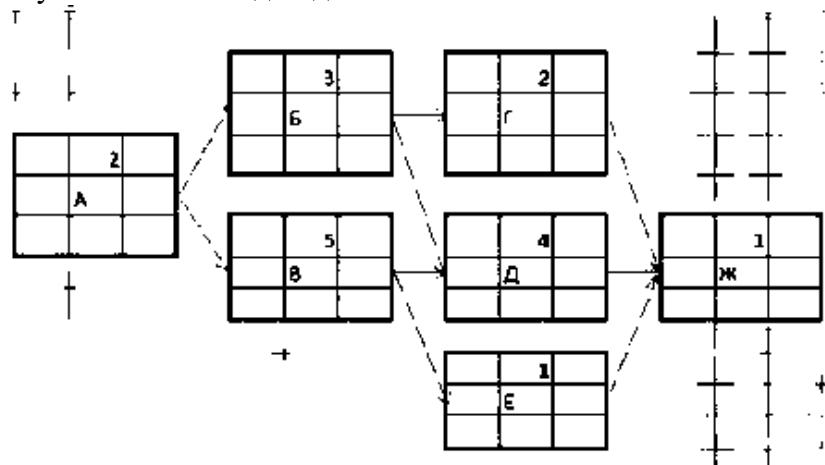
1. Экспертная анкета: основные критерии оценки.
2. Проведение экспертизы: этапы, итоги.
3. Структура и технологии оценки проектной заявки.
4. Написание отчета (особенности по типам проектов).

Написание эссе в виде комплексной заявки на получение финансирования по форме одной из программ или фондов, изучаемых в рамках курса.

Тематику заявки студенты преимущественно определяют самостоятельно, исходя из собственных исследовательских интересов.

Задача 7.

На рисунке представлена взаимосвязь между работами проекта. Определить резервы времени работ. Что произойдет если продолжительность операции «В» увеличится на один день.



Задача 8.

Определить NPV проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 11500 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 2100, 3200, 3250, 3300, 3200 ден. ед. Ставка дисконта 12%.

Задача 9.

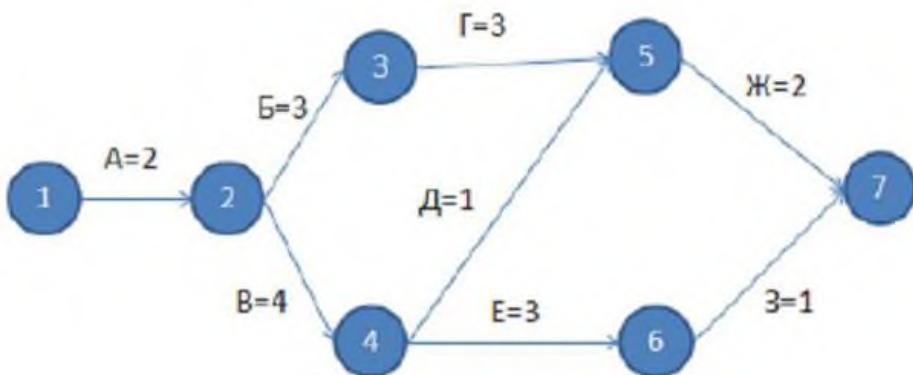
Первоначальные затраты на реализацию инвестиционного проекта – 100000 д.е., ежегодный доход - 25000 д.е. Экономически оправданный срок реализации инвестиционного проекта - 7 лет. Норма прибыли на капитал - 12% годовых. Определить простой и дисконтированный срок окупаемости

Задача 10.

Организация рассматривает инвестиционный проект, средняя ставка доходности которого составляет 12%. Риск, определенный экспертным путем и связанный с реализацией проекта, равен 8%. Срок реализации проекта 4 года. Необходимо оценить эффективность проекта с учетом и без учета риска. Денежные потоки выглядят следующим образом: -1100, +550, +650, +600, +600.

Задача 11.

По данным сетевой модели определите продолжительность и резервы времени работ проекта. Что произойдет если продолжительность операции «В» увеличится на один день.



Задача 12.

Исходя из краткого описания проекта, выберете оптимальную модель государственно-частного партнерства, представьте схематично договорную схему участников проекта и приведите основные аргументы в пользу Вашего выбора.

Задача 13.

Исходя из положений конкурсной документации, идентифицируйте основные риски реализации проекта. Представьте в удобной для Вас форме (текст/таблица/схема) распределение выявленных рисков по этапам жизненного цикла проекта.

Задача 14.

АО «Маяк» рассматривает инвестиционный проект капитальных вложений в течение года на производственное развитие предприятия на сумму 35 млн руб. Стоимость ОПФ 130 млн руб., в том числе активная часть 700 млн руб.

Капитальные вложения на развитие производства распределились следующим образом: 1. На новое строительство и выпуск новой продукции – 20 млн руб. в том числе: строительно-монтажные работы – 10; машины и оборудование – 8; прочие – 2; 2. Реконструкцию и техническое перевооружение – 10 млн руб. в том числе: С-МР – 5; машины и оборудование – 4,5; прочие – 0,5; 3. На модернизацию оборудования – 5 млн. руб. В течение года выбыло машин и оборудования в сумме – 5 млн руб.

Определите технологическую, воспроизводственную структуру капитальных вложений, а также их влияние на видовую структуру ОПФ.

Задача 15.

На основе приведенных ниже данных постройте сетевую модель проекта и определите критический путь и резервы времени для операций.

Работа	Предшествующая работа	Продолжительность
А	-	1
Б	А	3
В	А	5
Г	Б	1
Д	Б, В	4
Е	В	1
Ж	Г, Д, Е	1

Критерии оценки

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала, с единичными ошибками в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Вопросы к зачету

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
2. Виды и формы проектов, критерии отбора
3. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты. Мультипроекты
4. Правовая деятельность: история и современность
5. Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности

6. История развития проектного метода
7. Отличие процессного управления от проектного
8. Организационная структура проектной деятельности
9. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
10. Окружение проекта
11. Правила написания проектов и оформления заявки на финансирование
12. Презентация: виды, формы, правила составления
13. Мозговой штурм при формулировании идеи
14. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
15. Технологии и принципы фандрайзинга
16. Целеполагание и планирование проекта
17. Этапы проектной работы
18. Технологии генерации идей проекта
19. Развитие идеи в проект
20. Ресурсы проектной деятельности
21. Стейкхолдеры и целевая группа
22. Показатели эффективности проекта
23. Заявка на грант
24. Краудфандинг и спонсоринг
25. Система взаимоотношений участников проектной деятельности
26. Презентация: виды, формы, правила составления
27. Правила составления PowerPoint presentation
28. Области применения и преимущества проектного управления
29. Постановки целей проекта для создания нового бизнеса
30. Декомпозиция целей, построение иерархической структуры работ
31. Как должно осуществляться планирование ресурсов по проекту?
32. Что включает в себя контроль стоимости?
33. Перечислите факторы, вызывающие изменения базового плана. Необходимо ли согласование изменений с участниками проекта?
34. Какая отчетная информация необходима для эффективных коммуникаций по проекту?
35. Анализ стейкхолдеров проекта
36. Бюджет проекта
37. Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки
38. Финансовые планы инвестиционного проекта.
39. Принципы организации управления проектом.
40. Субъекты проектной деятельности, их виды.
41. Организационная структура.
42. Виды организационных структур.
43. Функциональная, проектная и матричная структуры.
44. Виды проектов.
45. Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду.
46. Жизненный цикл и фазы проекта.
47. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта.
48. Экономическое обоснование проекта.
49. Планирование проекта.
50. Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория.
51. Эффект и эффективность.
52. Виды эффективности проектной деятельности.
53. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта

54. Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности.
55. Понятие и сущность риска.
56. Организация риск-менеджмента проектной деятельности.
57. Информационное обеспечение управления рисками.
58. Формирование проектной команды.
59. Система стимулов и мотиваций команды.
60. Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом.
61. Система стандартов в области управления проектами.
62. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.
63. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
64. Команда управления проектом.
65. «Матричный» конфликт - причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.
66. Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансирования проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
67. Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов.
68. Эффективность реализации проекта и ее виды.
69. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность.
70. Коммерческая эффективность реализации проекта.
71. Классификационная система рисков проекта.
72. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски.
73. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками.
74. Этапы развития команды.
75. Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность.
76. Конфликты, их роль и способы разрешения.

Критерии оценки:

-оценки «**отлично**» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

-оценки «**хорошо**» заслуживает студент заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При ответе студент не допускает существенных неточностей.

-оценки «**удовлетворительно**» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности в их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

-оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, либо отказавшемуся от ответа, либо представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном билете вопросов.