

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический институт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

История государства и права Дагестана  
Кафедра истории государства и права юридического института

**Образовательная программа бакалавриата**  
40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль) программы:**  
Государственно-правовой  
Гражданско-правовой  
Уголовно-правовой

**Форма обучения**  
очная, заочная,  
ускоренная

**Статус дисциплины:**  
входит в обязательную часть ОПОП

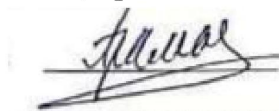
*Махачкала, 2026*

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права Дагестана» составлен в 2025 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. N 1011

Разработчик(и): кафедра истории государства и права  
Исмаилов М.А. - профессор, д.ю.н.

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен:  
на заседании кафедры истории государства и права  
от «25» декабря 2025 г., протокол № 4

Зав. кафедрой



Рамазанов А.Х.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от «24» января 2026 г., протокол №5.

Председатель



Арсланбекова А.З.

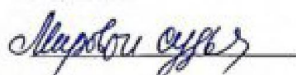
Фонд оценочных средств по дисциплине согласован с учебно-методическим управлением «29» января 2026 г.

Начальник УМУ



Сайдов А.Г.

Рецензент:



(полное наименование организации  
и должности руководителя)  
М.П.



**ПАСПОРТ**  
**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История государства и права Дагестана»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине:**

Общая трудоемкость дисциплины для дневного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

| <i><b>Вид работы</b></i>               | <i><b>Трудоемкость,<br/>академических часов</b></i> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                        | <i><b>1 семестр</b></i>                             |
| <b>Общая трудоёмкость</b>              | <b>72</b>                                           |
| <b>Контактная работа:</b>              |                                                     |
| Лекции (Л)                             | 14                                                  |
| Практические занятия (ПЗ)              | 14                                                  |
| Консультации                           |                                                     |
| Промежуточная аттестация (зачёт)       |                                                     |
| <b>Самостоятельная работа:</b>         | <b>44</b>                                           |
| - выполнение тестового задания (ТЗ);   | 10                                                  |
| - написание эссе (реферата);           | 10                                                  |
| - подготовка к практическим занятиям;  | 12                                                  |
| - подготовка к промежуточному контролю | 12                                                  |

Общая трудоемкость дисциплины для заочного отделения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| <i><b>Вид работы</b></i>         | <i><b>Трудоемкость, академических часов</b></i> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                  | <i><b>1 семестр</b></i>                         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>        | <b>72</b>                                       |
| <b>Контактная работа:</b>        |                                                 |
| Лекции (Л)                       | 4                                               |
| Практические занятия (ПЗ)        | 2                                               |
| Консультации                     |                                                 |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | 4                                               |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>62</b>                                       |
| <i><b>Вид работы</b></i>         | <i><b>Трудоемкость, академических часов</b></i> |
|                                  | <i><b>1 семестр</b></i>                         |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| - выполнение тестового задания (ТЗ);   | 20 |
| - написание эссе (реферата) (Р);       | 20 |
| - подготовка к практическим занятиям;  | 20 |
| -задачи;                               | 7  |
| - подготовка к промежуточному контролю | 5  |

## 1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

| №<br>п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины                       | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Оценочные средства                             |                        | Способ контроля     |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
|          |                                                                        |                                                  | наименование                                   | № заданий              |                     |
| 1.       | Введение. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века. | УК-5                                             | Опрос по теме;<br>Написание реферата;<br>Тест; | В соответствии с темой | Устно;<br>Письменно |
| 2.       | Государство и право Дагестана в X-XVII вв.                             | УК-5                                             | Опрос по теме;<br>Написание реферата;<br>Тест  | В соответствии с темой | Устно;<br>Письменно |
| 3.       | Государство и право Дагестана в XVII-XVIII вв.                         | УК-5                                             | Опрос по теме;<br>Написание Реферата;          | В соответствии с темой | Устно;<br>Письменно |

|                                                                |                                                                       |      |                                                  |                        |                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 4.                                                             | Государство и право Дагестана в XIX веке – в первой половине XX века. | УК-5 | Опрос по теме;<br>Написание реферата;;<br>Задачи | В соответствии с темой | Устно;<br>Письменно |
| 5.                                                             | Государство и право Дагестана во второй пол. XX – нач. XXI века.      | УК-5 | Опрос по теме<br>Написание реферата;<br>Задачи;  | В соответствии с темой | Устно;<br>Письменно |
| <b>Интерактивная игра по пройденным темам – см. раздел III</b> |                                                                       |      |                                                  |                        |                     |

### 1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| №<br>п/<br>п | Индекс<br>компе<br>тенци и | Уровни сформированности компетенции     |                                     |                  |                      |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|
|              |                            | Недостаточный<br>(неудовлетворительный) | Удовлетворительный<br>(достаточный) | Базовый(хороший) | Повышенный(отличный) |
|              |                            |                                         |                                     |                  |                      |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>УК-5.</b><br>Способе<br>н<br>анализи<br>ровать и<br>учитыва<br>ть<br>разнооб<br>разие<br>культур<br>в<br>процесс<br>е<br>межкуль<br>турного<br>взаимод<br>ействия | Отсутс<br>твие<br>призна<br>ков<br>удовле<br>творит<br>ельног<br>о<br>уровня | <b>Воспроизводит:</b><br>историческую<br>терминологию,<br><b>Понимает:</b><br>исторические<br>проблемы развития<br>государства и права<br>Дагестана<br><b>Применяет:</b><br>практические<br>навыки анализа<br>исторических<br>фактов | <b>Воспроизводит:</b><br>историческую<br>терминологию,<br>законы и этапы<br>исторического<br>развития государства<br>и права Дагестана<br><b>Понимает:</b><br>исторические<br>проблемы развития<br>государства и права<br>Дагестана, причины и<br>последствия<br>исторических<br>событий<br><b>Применяет:</b><br>практические навыки<br>анализа исторических<br>фактов, оценки<br>исторических явлений | <b>Воспроизводит:</b><br>историческую<br>терминологию, законы и<br>этапы исторического<br>развития государства и<br>права Дагестана,<br>исторические даты и<br>события, исторических<br>деятелей Дагестана<br><b>Понимает:</b> исторические<br>проблемы развития<br>государства и права<br>Дагестана, причины и<br>последствия<br>исторических событий,<br>представления об<br>исторически<br>сложившихся<br>общечеловеческих<br>ценностях народов<br>Дагестана;<br><b>Применяет:</b><br>практические навыки<br>анализа исторических<br>фактов, оценки<br>исторических явлений;<br>способы анализа и<br>пересмотра своих<br>взглядов в случае<br>разногласий и<br>конфликтов в понимании<br>исторических событий. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«История государства и права Дагестана»**

**Комплект тестов**

**Тема 1. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века**

**Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами ремесла и торговли?**

1. Дербент,
2. Зирихгеран,
3. Семендер,
4. Сулевкент,
5. Испик,
6. Балхар,
7. Беленджер,
8. Гоцатль

Ответ:

Обоснование:

**Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как называлось государство на территории Дагестана и Чечни, созданное в период Кавказской войны?**

1. ханство
2. эмират
3. имамат
4. шамхальство

Ответ:

Обоснование:

**Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Государственные образования Дагестана вступили в полосу самостоятельного развития., освободившиеся еще**

1. в начале IX в.
2. от арабской власти,
3. в середине X в.
4. от влияния хазар,

Ответ:

Обоснование:

**Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как называлась в Дагестане частная земельная собственность?**

1. а) вакуф
2. б) харадж

3. в) мюльк

4. г) икта

Ответ:

Обоснование:

### Задание 5.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |         | Содержание |                                  |
|---------|---------|------------|----------------------------------|
| А       | Адат    | 1          | Совокупность норм обычного права |
| Б       | Канлы   | 2          | Кровник                          |
| В       | Алым    | 3          | Плата за убитого                 |
| Г       | Маслиат | 4          | Мировая сделка                   |

Запишите выбранные цифры, под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

### Задание 6

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**С течением времени кровную месть стали заменять платой за кровь, основными единицами которыми были**

1. скот

2. соль

3. ткань

4. денежная выплата

Ответ:

Обоснование:

**Тема 2. Государство и право Дагестана в X-XVII века.**

### Задание 7.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Период дальнейшего укрепления ряда феодальных владений приходится на?**

1. а) X-XII вв;

2. б) XI-XVII вв;

3. в) XIII – XIV вв

Ответ:

Обоснование:

### Задание 8.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**При первобытнообщинном строе основным регулятором общественных отношений были:**

1. инстинкт;
2. обычаи;
3. табу
4. ритуал.

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**О каком населенном пункте писал турецкий путешественник Эвлия Челеби: «...Это город древний, средоточение мудрых, источник совершенств, обитель поэтов и умиротворенных. Его ученые обладают мудростью арабов и великими знаниями»?**

1. Семендер
2. Эндирей
3. Тарки.
4. Хунзах

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 10.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как передавалась власть в феодальных владениях? Гумик**

1. по выбору общины
2. по наследству
3. по старшинству в роде
4. по завещанию

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 11.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**В каком случае нельзя было убить кровника?**

1. если он был гостем в княжеском доме
2. если он был гостем в доме своего врага
3. если он был у себя в доме
4. если он находился в мечети

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 12.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие феодальные владения Дагестана граничило с Грузией?**

1. Гумик
2. Серир
3. Шандан

4. Хайдак

Ответ:

Обоснование:

### Тема 3. Государство и право Дагестана в XVII -XVIII века.

#### Задание 13.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

#### По Гюлистанскому мирному договору 1813 года:

1. Иран отказывался от притязаний на Азербайджан и Дагестан и признавал их за Российской империей.
2. к Ирану отходили территории Дагестана и Азербайджана.
3. Иран присоединял к себе город Дербент.
4. Ирану запрещалось иметь флот на Каспийском море.

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 14.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

#### В связи с какими событиями активизируется кавказская политика России в начале XIX в.?

1. в связи угрозой иранского нашествия
2. в связи угрозой турецкого нашествия
3. в связи присоединением Грузии
4. в связи необходимостью получить выход в Каспийское море

Ответ:

Обоснование:

### Тема 4. Государство и право Дагестана в XIX веке – в первой половине XX века

#### Задание 15.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

#### Столицами государства Шамиля горцев в разное время были:

1. Ашильта, Гуниб, Унцукуль
2. Ахульго, Дарго, Ведено
3. Гимры, Дарго, Чох
4. Гуниб, Согратль, Дарго

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 16.

*Прочитайте текст соотнесите имена и события со следующими историческими датами:*

| А. Гибель имама Гази-Мухаммеда          | 1. 1877 |
|-----------------------------------------|---------|
| Б. Казнь Мухаммеда-Хаджи Согратлинского | 2. 1845 |
| В. Экспедиция в Дарго                   | 3. 1832 |
| Г. Учреждение Диван-хана Шамилем        | 4. 1902 |
| Д. Организация первой типографии        | 5. 1841 |

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Задание 17.**

*Прочитайте текст установите соответствие*

|                                                                                          |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| А) Гоцатль, Кубачи<br>Б) Анди, Тлох, Куркли<br>В) Дербент, Хив, Ахты<br>Г) Балхар, Испик | 1) Гончары<br>2) Златокузнецы<br>3) ковроделы<br>4) бурочных дел мастера |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

**Задание 18.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Как назывались уполномоченные в имамате Шамиля, осуществлявшие военноадминистративную власть на определённой территории?**

1. наибы
2. муртазеки
3. амиры
4. низами

Ответ:

Обоснование:

**Задание 19.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Сферой действия адата в Дагестане преимущественно были:**

1. уголовное право
2. земельное право;
3. гражданское право
4. наследственное право;
5. брачно-семейное право.

Ответ:

Обоснование:

**Задание 20.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Центром восстания горцев Дагестана в 1877г. было село:**

1. Гуниб
2. Согратль
3. Гимры
4. Маджалис

Ответ:

Обоснование:

**Задание 21.**

Прочитайте текст установите соотнесите названия феодальных владений Дагестана с титулами их правителей

|                  |           |
|------------------|-----------|
| 1) Хунзахское    | А) шамхал |
| 2) Кайтагское    | Б) майсум |
| 3) Казикумукское | В) уцмий  |
| 4) Табасаранское | Г) нуцал  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Задание 22.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Основные институты обычного права народов Дагестана:**

1. маслиат;
2. кровная месть;
3. аталычество
4. дият
5. канлы
6. ишкиль

Ответ:

Обоснование:

**Задание 23.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**В обычном праве Дагестана наиболее действенным средством обеспечения (восстановления) права является?**

1. маслаат;
2. ишкиль;
3. кровная месть
4. аталычество

Ответ:

Обоснование:

**Задание 24.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Как называли лиц, обеспечивающих действие адата в Дагестане:**

1. Совет старейшин;
2. правитель;
3. кадий
4. мангуш
5. старшина

Ответ:

Обоснование:

**Задание 25.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Как называли лиц, обеспечивающих действие шариата в Дагестане?**

1. Совет старейшин;
2. правитель;
3. кадий
4. старшина

Ответ:

Обоснование:

**Задание 26.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Источниками права (шариата) были признаны**

1. Коран
2. сунна
3. фирманы;
5. фетва
6. решения уммы (иджма)
7. кияс
8. адат
9. дият

Ответ:

Обоснование:

**Задание 27.**

Прочитайте текст установите соотнесите названия источников шариата с их содержанием

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Коран<br>2. сунна<br>3. фетва<br>4. решения уммы (иджма) | А) священная книга мусульман<br>Б) сборник преданий о решениях пророка по тем или иным вопросам<br>В) извлечение из Корана, решения и мнения отдельных муфтиев по правовым вопросам;<br>Г) решения, вынесенные авторитетными мусульманскими правоведами) |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Задание 28.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Обычное право предполагает:

1. коллективную ответственность
2. индивидуальную ответственность
3. материальную ответственность

4. уголовную ответственность

Ответ:

Обоснование

**Задание 29.**

*Прочитайте текст установите соотнесите названия между терминами и их значением*

|                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мудир<br>2. мухтасир<br>3. муртазек<br>4. Низам | А) Закон Шамиля<br>Б) конный воин в армии Шамиля<br>В) должностное лицо в имамате Шамиля, следившее за деятельностью наибов;<br>Г) управляющий административной единицей в имамате Шамиля |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Задание 30.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

К видам обычного права относятся:

- 1 этническое
2. современное
3. прецедентное
4. местное

Ответ:

Обоснование:

**Задание 31.**

*Прочитайте текст установите соотнесите между сражениями времён Кавказской войны и их датами*

|                                                                                                   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1) сражение за Гуниб<br>2) сражение за Ахты<br>3) сражение за Гергебиль<br>4) сражение за Ахульго | А) 1839 г.<br>Б) 1847 г.<br>В) 1848 г.<br>Г) 1859 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами*

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Тема 5. Государство и право Дагестана во второй пол. XX – нач. XXI века.**

**Задание 32.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Кто из этих ученых дагестанцев жил в XIX в.?**

1. Дамадан Мегебский
2. Мухаммед Убринский
3. Гасан-Эфенди Алкадари
4. Шабан Ободинский
5. Мирза Мухаммед Казим-бек

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 33.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.**

1. Народное собрание
2. Президент и кабинет министров
3. Государственный Совет
4. Конституционное собрание

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 34.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось**

1. транспортная блокада в связи с войной в Чечне
2. б) межконфессиональные противоречия
3. в) активизация сепаратистов в республике
4. г) кризис политической системы

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 35.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Известным дагестанским революционер не был**

1. Д. Коркмасов
2. У. Буйнакский
3. . Н. Гоцинский
4. М. Дахадаев

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 36.**

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

**Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в Дагестане в послевоенные годы?**

5. пищевая и текстильная
6. газовая и строительная
7. химическая и винодельческая
8. нефтяная и металлообрабатывающая

Ответ:

Обоснование:

**Задание 38.**

Прочитайте текст установите соответствие первых секретарей обкома с периодом их ДАССР

|                       |                  |
|-----------------------|------------------|
| 1. Умаханов М. _ С. И | А) 1942-1948 гг. |
| 2. Алиев А.М.         | Б) 1948-1967 гг. |
| 3. Даниялов А.Д.      | В) 1967-1983 гг. |
| 4. Юсупов М.Ю.        | Г) 1983-1990 гг. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Задание 39.**

Прочитайте текст установите соответствие между событиями и датами

|                                                |            |
|------------------------------------------------|------------|
| 1.) антиколониальное восстание в Дагестане     | А) 1894 г. |
| 2) образование Дагестанской области            | Б) 1904 г. |
| 3) начало промышленной нефтедобычи в Дагестане | В) 1860 г. |
| 4) создание Петровской группы РСДРП            | Г) 1877 г. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Обоснование:

**Задание 40.**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

**Вторая Конституция ДАССР по сравнению с первой:**

1. значительно урезала права ДАССР,
2. усилила общесоюзные и федеральные органы
3. расширила права ДАССР в осуществлении государственной власти
4. ввела президентское правление
5. ввела должность губернатора ДАССР

Ответ:

Обоснование:

Критерии оценки теста из 20 вопросов:

- «Удовлетворительно» выставляется студенту при ответе на 10-14 вопросов;
- «Хорошо» выставляется студенту, если он ответил на 15-18 вопросов;
- «Отлично» выставляется студенту при ответе на 19-20 вопросов

## Комплект разноуровневых заданий (задач)

### Тема 1. Государство и право Дагестана с древнейших времен до X века

#### Задание 1.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В качестве источника обычного права народов Дагестана выделяется судебный прецедент. Приговор суда должен был быть основан на единодушном заключении судей о существовании или отсутствии какого-либо адата. Распространенным способом юридической аргументации служила практика рассмотрения аналогичных дел. Но не все исследователи считают, что судебный прецедент выступал источником обычного права народов Дагестана.

Так, З.Х. Мисроков пишет: «В адатском правосудии судебные решения обуславливаются обстоятельствами, адат при этом лишь общий руководящий путеводитель, и естественно, что судьи отходили от него, если этого требовали разумные причины и при условии, что не затрагивали основополагающий принцип адата»

***По какой причине некоторые исследователи обычного права не относят судебный прецедент к источникам обычного права? Назовите источники обычного права народов Дагестана.***

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 2.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Подберите соответствующие статьи и покажите, как можно было стать кровником по адатам народов Дагестана.

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 3.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Подберите соответствующие даты становления государственности и права Дагестана и составьте хронологию основных этапов этого процесса

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 4.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Он не щадил ни времени, ни сил и средств для достойного воспитания приемного сына. Он обязан был дать ему такое же достойное и даже более изысканное воспитание, нежели родным детям. Воспитатель прилагал все усилия, «чтобы его воспитанник был ловок, учтив в обращении со старшими, а с младшими соблюдал приличие своего звания, равно как, неутомим в верховой езде и искусен в употреблении оружия.

***Описание какого института обычного права народов Дагестана дается в отрывке текста? Напишите все институты обычного права Дагестана.***

Ответ:

Обоснование:

#### Задание 5.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Раскройте содержание правовых понятий:

-дият,

-кияс,

-адат,

-годекан.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

При согласии пострадавшей стороны и по истечении определённого времени в заранее установленный день родственники убийцы, вместе с кровником, собирались в условленном месте и двигались к дому убитого, где их ожидали. Процессию возглавляли старейшины аула и представители духовенства. В неё входили почитаемые люди села, родственники канлы, сам канла шёл позади всех. Как правило, перед собравшимися выступал представитель духовенства, ссылаясь на исламские заповеди и положительный исход подобных случаев в прошлом.

**О каком институте обычного права народов Дагестана идет речь в тексте? Дайте понятие дияту.**

Ответ:

Обоснование:

## **Тема 2. Государство и право Дагестана в X-XVII века.**

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Сопоставьте адаты и шариат и покажите, какие новые элементы шариата нашли отражение в системе права Дагестана, раскройте их правовой статус.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Дайте ответ на следующие вопросы:

- а) какие виды наследования предусматривались по адатам; б) расширился или сузился круг наследников;
- в) какой из сыновей получал преимущество при наследовании; г) назывались ли дочери в числе наследников;
- д) имел ли право наследования муж умершей жены и наоборот.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Прочтите отрывок из хроники «Тарихи Дагестан» о героической борьбе дагестанских горцев с монголо-татарами в 1240 г. и укажите населенный пункт, о жителях которого говорится

«...Они сражались с великим мужеством, и семьдесят юношей пали мучениками. Они заняли укрепление выше мечети /называемое/ Кекели, и обязали себя клятвой сражаться и пожертвовать своим имуществом, жизнью и телами. Когда эти юноши исполнили свой долг в укреплении (т.е. были все убиты), оба князя, Сарган и Каутер, опустошили ... в субботу месяца сафар».

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Дербент
- 4) Ахты

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 10.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_хотел установить полное господство шариата на подвластной территории, поэтому и

стремился искоренить адаты. Но он понимал, что горское общество не поддержит полный отказ от адатов — адаты были их опорой; по этой причине было невозможно мгновенно отказаться от адатов

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представители османского правительства вели активную пропаганду переселения горцев Турцию. 9 марта 1857 г. (за семь лет до окончания Кавказской войны) был принят закон о переселении горцев Северного Кавказа на территорию Османской империи, гарантировавший привлекательные для них условия: 1) каждый, кто желает переселиться в Турцию, будет находиться под личным покровительством султана; 2) земли, предоставляемые переселенцам, освобождены от всех налогов; 3) каждый, кто переселится во Фракию, освобождается от военной службы на 6 лет, а в Анатолию — на 12 лет.

**Из содержания документа дайте характеристику проводимой политике Турции в отношении горских переселенцев**

Ответ:

Обоснование:

### **Тема 3. Государство и право Дагестана в XVII -XVIII века.**

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Шли слухи о том, что русские, за неимением на Кавказе войск, нарядили в солдатские мундиры женщин. Говорили о том, что турецкие войска взяли Тифлис и под предводительством Гази-Магомеда, сына Шамиля, усиленным маршем идут прямо в Дагестан. Его приближённые нарядили дагестанца в красный халат и выдавали его народу за турецкого пашу, присланного султаном.

**О каких событиях говорится в тексте?**

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 13.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ был основным источником права Дагестана на протяжении долгого времени, а с появлением ислама и внедрением мусульманского права как основного регулятора общественных отношений

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 14.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Объясните: почему Царское Командование на Кавказе в период с 1853 по 1855 гг. не вело активных наступательных действий против имама Шамиля?

Ответ:

Обоснование:

### **Тема 4. Государство и право Дагестана в XIX веке – в первой половине XX века**

### **Задание 15.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

С образованием Имамата Шамиля в 1829 году начался наиболее выраженный процесс исламизации народов Дагестана, началось проникновение \_\_\_\_\_. С этого времени началось взаимодействие двух правовых систем - адатного права и мусульманского права.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 16.

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ . представляет собой общественную площадь, как правило, в наиболее удобной части аула. Вопросы, разбираемые советом старейшин, были самыми разнообразными, начиная с вопросов, связанных с военными выступлениями, заключением договоров, принятием законов и т. д. вплоть до самых маловажных дел

Ответ:

Обоснование:

### Задание 17

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ система неписаных норм и правил, регламентирующих правовую жизнь общества.

Ответ:

Обоснование:

### Задание 18.

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Шамиль обратился ко всем подчиненным обществам со следующим воззванием: «Славные воины Дагестана! Когда вождь русских своим обращением в месяце шаввал совратил вас от веры в мою миссию, среди вас поднялся ропот; многие из вас утратили веру и Имам Шамиль 26 покинули меня... Но с горсткой тех, кто остался мне верен, я выступил против неверных, сразил их предводителя и обратил в бегство... Вы видели, как мало было моих воинов в сравнении с полчищами врага, но они очистили наш путь, ибо сила на стороне веры. ... Я осмелял силу вашего врага, изгнал его из Ашальты и наголову разбил под Телетлем, обратив его дела в его позор. Когда паша [Фези] с большим войском потом подошел к Телетлю, чтобы отомстить за кровь, и, несмотря на наше мужественное сопротивление, сумел овладеть половиной аула, и когда мы стали день за днем ожидать решительного сражения, Аллах подбил его руку и затемнил глаза, так что он не разглядел своих преимуществ и поспешил туда, откуда пришел... воистину Аллах с теми, кто следует Его воле! Вы видите, как сильны числом неверные, но каждый раз они вынуждены терпеть поражение. Когда они слали гонцов к Гамзат-беку и звали его сдаваться, они говорили: «Сложи оружие, сопротивляться бесполезно, войск, что мы шлем против тебя, как песок на морском берегу, его не счесть». Но я от его имени отвечал им: «Наше войско — что волны морские, они накатываются на песок и пожирают его!» Вы видите, что мои слова сбылись. Но русские коварны, слова их лживы. Мы должны разрушить, что они возводят, разить их всюду, где ни встретите, в доме и на поле, силой или хитростью, чтобы смести их стаи с лица земли. Они множатся, как вши, и ядовиты, как змеи, что ползают в пустыне Мухан... Посему всем сердцем воспримите, что я вам говорю, будьте сильными и станьте плечом к плечу, как вершины гор, что высятся над вашими головами...»

**Определите, о каких событиях идет речь? В каком году произошли вышеописанные события?**

Ответ:

Обоснование:

### Задание 19.

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

\_\_\_\_\_ язык и институт как институт обычного права был представлен у всех кавказских народов, не смотря на конфессиональное и этническое разнообразие. В этническом многообразии Дагестана именно два компонента соционормативной культуры — куначество сыграли важную роль в формировании единого многонационального Дагестана.

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 20.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Князь Воронцов сам показал пример, приказав сжечь все его имущество, оставив себе одну койку и солдатскую палатку. Кавказцам подобные случаи были не новостью и никого не удивили, да в сущности мало что и было сжигать. Но всех тешило autoda-fe имущества приезжих, особенно Петербургских военных дилетантов. Солдаты и офицеры немало смеялись, видя, как сжигалось имущество принца Гессенского, особенно же серебро и прочие затеи князя Барятинского, которыми он так щеголял до того времени. Метрдотели, камердинеры, повара — все это очутилось пешком, в оборванных черкесках, объятые страхом, при совершенно новой для них обстановке, подверженные, с одной стороны, во все время движения нашего, неприятельским выстрелам, а с другой стороны — щедрым ударам нагаек казаков за производимые ими постоянно беспорядки в маршевой колонне.

**Судя по тексту, определите, какое положение было в царской армии во время Даргинской экспедиции?**

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 21.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

Последней реформой, проведенной в Дагестане в 60-ые г. г. XIX в., являлась реформа \_\_\_\_\_. Оно представляло собой низовое звено власти, которое было наиболее приближенно к населению. Поскольку военно-народное управление уже действовало, и была проведена ликвидация ханств, правительство решило коснуться и этой ступени власти. Основаниями к проведению реформы послужило утвержденное 26 апреля 1868 г. "Положение о сельских обществах, их общественном управлении и повинностях государственных и общественных в Дагестанской области". Э

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 22.**

*Прочитайте текст и впишите пропущенное слово*

Сама проблема института кровной мести в Имамате Шамиля интересна тем, что наглядно показывает влияние \_\_\_\_\_ на регулирование кровной мести. В Имамате Шамиля адаты искоренялись, насаждался шариат и как следствие, изменилось отношение, вернее правила регулирования института кровной мести.

Ответ:

Обоснование:

## **Тема 5. Государство и право Дагестана во второй пол. XX – нач. XXI века.**

### **Задание 23.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Проповедь М. Ярагского

«Народ! Вы с гордостью называете себя мусульманами, но кто из Вас достоин имени правоверного? Не забыли ли вы учения Пророка для суеты светской, не отказались ли от Мухаммеда и его шариата для богатства и удовольствий жизни? Берегитесь! Скоро настанет день, в который не спасут ваши сокровища, ни друзья, ни дети ваши. И только тот, кто явится перед Богом с чистым сердцем и светлым лицом, будет допущен в убежище праведных! Мы странники на земле, для чего же заботиться о благах, которые заграждают путь к вечному счастью. Кто хочет быть истинным мусульманином, тот да последует моему учению, 11 гнушаясь роскоши, проводит дни и ночи в молитвах, избегая шумных забав грешников, их

плясок и грешных танцев, возвышаясь душой и мыслями к Всевышнему и предаваясь всеми силами безотчетной любви к нему. Вы можете найти спасение, изгоните от себя разврат, умерщвляя страсти постом и воздержанием. Не пейте вина, этого нечистого изделия дьявола, не подражайте неверным, которые курят трубки, кайтесь, что никогда грешить не будете...»

**1. Чьи интересы выражал М. Ярагский? 2. Какие этические воззрения были характерны М. Ярагскому?**

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 24**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В качестве источника обычного права народов Дагестана выделяется судебный прецедент. Приговор суда должен был быть основан на единодушном заключении судей о существовании или отсутствии какого-либо адата. Распространенным способом юридической аргументации служила практика рассмотрения аналогичных дел. Но не все исследователи считают, что судебный прецедент выступал источником обычного права народов Дагестана.

Так, З.Х. Мисроков пишет: «В адатском правосудии судебные решения обуславливаются обстоятельствами, адат при этом лишь общий руководящий путеводитель, и естественно, что судьи отходили от него, если этого требовали разумные причины и при условии, что не затрагивали основополагающий принцип адата»

**По какой причине некоторые исследователи обычного права не относят судебный прецедент к источникам обычного права? Назовите источники обычного права.**

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 25.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В пореформенный период в Дагестане зарождается капиталистическая промышленность. Причем особенностью ее развития является не то, что она вырастает естественным путем, а как бы насаждается сверху русским и иностранным капиталом. Но предпосылки к развитию тех или иных отраслей имелись и раньше. В частности, еще в дореформенный период в Дагестане добывали природные ископаемые.

**Что способствовало развитию промышленности Дагестана? Какие факторы сдерживали промышленное развитие Дагестана?**

Ответ:

Обоснование:

#### **Задание 26.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

ВОЗВРАЩЕНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРАВИТЕЛЯ ДАГЕСТАНА ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА М. ХАЛИЛОВА К ДАГЕСТАНСКОМУ НАРОДУ 15 июня 1919 года.

После Февральской революции во всей необъятной бывшей Российской Империи наступил полный хаос, настало время, которое у нас называется «Ахир Заман». Свергнув всем ненавистный государственный строй с самодержавным царем во главе и, не дав взамен какой-либо твердой власти, русское освободительное движение стало углубляться до такой степени, что проткнуло самое дно революции, вследствие чего вместо заявленных свобод перед населением предстали во всем своем безобразии уродливые формы большевизма. Отрицая Аллаха, отрицая религию, не признавая ни божественных, ни людских законов, русский большевизм в море человеческой крови стал безжалостно разрушать все то, что создавалось тысячелетним, упорнейшим трудом, вдохновенной верой в Бога и талантом человека. Так разрушались ими величайшие памятники искусства и зодчества, так осквернялись мечети и церкви, так был похищен из Петроградской главной мечети, построенной на щедрые пожертвования Бухарского Эмира и всех населяющих Россию мусульман, один из редчайших экземпляров - собственноручно написанный Халифом Османом Коран... Ведь не для того же был свергнут царь, чтобы возвести на престол грязного, извращенного до мозга костей каторжника, называемого большевиком... Части Добровольческой армии

пришли к нам в Шамиль-Калу. Пришли для восстановления Владикавказской железной дороги, освобождения занятого ею района от большевизма и установления в нем порядка и спокойствия, а равно установления базы для дальнейших своих действий против закаспийских большевиков... Все внутренние дела – шариатские, экономические, налоговые, земельные и проч. дагестанцы решают сами и Добровольческая армия или поставленные ею центральные русские органы в эти дела не вмешиваются. Вместе с тем я заявляю, что ни один мусульманин не будет правительством преследуем за то, что он когда-то принадлежал большевистскому толку, если в настоящее время, вернувшись к мусульманству, не будет вести вредной агитации среди народа, а будет помогать администрации введению порядка и спокойствия среди населения...

Подписал: Временный Правитель Дагестана,

генерал-майор Халилов. Газета «Вестник Дагестана». 1919 г.,

**Охарактеризуйте политические взгляды М. Халилова. 2. Дайте оценку внутренней политике М. Халилова в Дагестане**

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 27.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Исторический процесс сам по себе весьма сложен и представляет собой взаимодействие многих объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся природные условия жизни общества, объективные потребности людей в обеспечении необходимых условий их жизни, а также состояние материального производства, существующая социальная структура общества, его государственный строй и так далее, которые каждое новое поколение застаёт уже сложившимися и которые в той или иной мере обуславливают жизнедеятельность людей. Субъективные же факторы исторического процесса — это разного рода способности людей своими действиями вносить изменения в те или иные стороны общественной жизни.

В исторический процесс прямо или косвенно включены все люди, поскольку они включены в процесс общественного производства, а также в политическую и духовную жизнь общества. В этом отношении все они являются участниками исторического процесса. Но его субъектами они становятся лишь в той мере, в какой действуют сознательно: осознают своё место в обществе, социальное значение своей деятельности и направленность исторического процесса. Сознательно участвуя, скажем, в совершенствовании экономических и социальных отношений, политической системы общества, в развитии его духовной жизни, тот или иной человек или социальная группа выступает как субъект исторического процесса. ***Приведите проблемы, указанные автором, которые должны решаться усилиями всего человечества. Как в современном обществознании принято называть эти проблемы? Приведите два других примера таких проблем, опираясь на обществоведческие знания***

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 28.**

*Прочитайте текст соотнесите имена и события со следующими историческими датами:*

Как источник права правовые обычаи характеризуются такой особенностью как тесное взаимодействие с другими социальными нормами и, в частности, с религиозными.

***Приведите пример взаимодействия обычая с религиозными нормами.***

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 29.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В ноте Гоцинского Советскому правительству от 1924 г.: говорится: «Вы должны покинуть все города Кавказа и Астрахань, т.е. те, которые признавали нашу власть и которые принадлежали с морями нашим предкам. Вы должны оставить все, что на суше и море: военное имущество, пароходы, крепости, оружие, промыслы, доходы. Границей отхода определен Ростов. Вы должны возместить с того дня, когда я был избран имамом Кавказа на собрании в местности, именуемой Анди, на собрании всех узденей, алимов, главарей, известных лиц Кавказа и других мусульман и христиан, и наций, населяющих Кавказ. У нас определены крепкие условия, как и подобает имамствующему над своим народом, как это диктует шариат и адат. Вы должны возместить убытки тем, кто пострадал от вашего захватничества. Вы должны удовлетворить владельцев земли, промышленности, фабрик и заводов, кавказцев, русских и других иностранцев, имевших владения на Кавказе. Удовлетворить с таким расчетом, чтобы выше упомянутые предприятия возвращались в таком виде, какой они имели до захвата их вами. Вы должны освободить Туркестан... Также вы должны убрать руки от Крыма, от его городов, от Черного моря, чтобы не имели в Черном море Вашу морскую силу. Черным морем могут пользоваться только две стороны — Крым и Туркестан. Если вы отдадите нам Крым и Туркестан, как вознаграждение за понесенные нам убытки со времени моего имамства на Кавказе, то мы предоставим самостоятельность и примем в состав правительства Кавказа. С долгами должны расплачиваться путем продажи необъятной русской земли и морских богатств, в которых нужды не терпит правительство. Вы должны освободить христианскую религию, оставив ее в руках высшего духовенства: попов, архиереев и т.д. Вы должны вернуться в отношении религии к положению, существовавшему до захвата вами власти, не вмешиваться в дела религии, а также возратить все имущества, которые вы взяли у церкви, также монастырские земли, церковные ценности, которые вы сложили в ваши сундуки...»

***Дайте характеристику политическим и религиозным взглядам Н. Гоцинского. 2. Чьи интересы отстаивал имам и почему? 3. Как вы считаете, реально ли было осуществить требования имама в рассматриваемый период?***

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 30.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Съезд народов Дагестана, состоявшийся в 1992 году, оценил ситуацию, сложившуюся в республике в результате деятельности национальных движений, следующим образом: «Заметное влияние на общественно-политическую обстановку в республике оказывают возникшие в последние годы многонациональные движения и другие общественные объединения. Хотя в целом они играли определенную роль в повышении активности населения, своими выступлениями они побуждали органы власти и управления критически оценивать свои действия, нельзя умалчивать и то, что неконструктивные, противозаконные действия, инспирируемые лидерами некоторых движений, не ставили под серьезную угрозу мир и спокойствие в Дагестане»

***Перечислите национальные движения, возникшие в 90-е годы***

***О каком институте обычного права народов Дагестана идет речь в тексте? Дайте понятие дияту.***

Ответ:

Обоснование:

### **Критерии оценки:**

**-оценка «отлично»** выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы по задаче и обосновал свои ответы ссылками на источники права.

**-оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы по задаче.

**-оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает, к какой теме относится казус, способен проанализировать фабулу задачи, сформулировать вопросы, ответы на которые способствуют решению задачи в целом.

**-оценка «неудовлетворительно»** – задача решена неправильно.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Предмет, задачи, периодизация курса
2. Проблемы методологии истории государства и права Дагестана Методы истории государства и права Дагестана
3. Основные пути становления и развития государства и права
4. Предпосылки становления государственности и права на территории Дагестана
5. Кавказская Албания – древнейшее государство на территории Дагестана
6. Право Кавказской Албании
7. Страна Берсилия и царство маскутов в Прикаспии
8. Царство гуннов в Дагестане
9. Хазарский каганат
10. Раннефеодальные государственные образования: Серир, Дербент, Лакз, Гумик
11. Общие закономерности развития государства и права Дагестана в X–XV вв.
12. Децентрализация центральной власти Образование союзов сельских общин
13. Государственный строй дагестанских владений в X–XV вв.
14. Мусульманское государственное право Имущественное и наследственное право
15. Гражданская община (джамаат)
16. Общественный и государственный строй феодальных владений Дагестана XV–XVIII вв.
17. Адат
18. Шариат
19. Постановления кайтагского уцмья Рустем-хана
20. Кодекс Умма-хана Аварского (Справедливого)
21. Судебник Гидатлинского союза вольных обществ
22. Система композиций в обычном праве Дагестана
23. Кровная месть
24. Присяжничество
25. Маслагат (третейский суд)
26. Ишкиль
27. Аталычество
28. Государство и право Дагестана в начале XIX в.
29. Образование и развитие государства имамат. Законотворческая деятельность имама Шамиля. Низамы Шамиля
30. Административная реформа
31. Крестьянская реформа в Дагестане и ликвидация рабства
32. Дагестан накануне и в период революции 1905–1907 гг.
33. Дагестан в период Столыпинской реакции Крестьянская реформа 1913 г.
34. Дагестан в годы Первой мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции
35. Установление советской власти в Дагестане
36. Государственная система Дагестана в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918–1920)
37. Образование Дагестанской АССР Национально-государственное строительство

38. Государство и право в период нэпа Конституция ДАССР 1927 г.
39. Трансформация государства и права ДАССР в 1930–1941 гг.
40. Конституция ДАССР периода социализма (1937) и конституционные преобразования
41. Изменения в государственной системе ДАССР в период Великой Отечественной войны
42. Основные тенденции государственно-правовой системы ДАССР в переломный период Великой Отечественной войны
43. Восстановление и развитие народного хозяйства Денежная реформа 1947 г.
44. Переселенческая политика в ДАССР (послевоенный период)
45. Органы государственной власти и управления Дагестана и их роль в развитии общества
46. Конституция ДАССР 1978 г.
47. Эволюция в государственно-политической системе периода перестройки
48. Разработка и принятие Конституции 1994 г.
49. Основные тенденции государственно-правового развития РД в конце XX – нач. XXI вв.
50. Конституция РД 2003 г.

#### **Критерии оценки:**

- «зачет» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- «незачет» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.