

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический институт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Кафедра отечественной истории исторического факультета

Образовательная программа бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профили) программы:

Государственно-правовой,
Гражданско-правовой,
Уголовно-правовой,
Государственно-правовой (ускоренное обучение),
Гражданско-правовой (ускоренное обучение),
Уголовно-правовой (ускоренное обучение)

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины «История России» составлен в 2026 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от «13» августа 2020 г. № 1011.

Разработчики: Мутиева О.С., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории ДГУ.

Фонд оценочных средств одобрен:
на заседании кафедры отечественной истории от «15» января 2026 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой отечественной истории _____ Далгатов А.Г.

на заседании Методической комиссии исторического факультета
от «27» января 2026 г., протокол № 5.

Председатель _____ Эфендиева Д.А.

Фонд оценочных средств согласован с учебно-методическим управлением ДГУ
от «29» января 2026 г.

Начальник УМУ _____ Сайдов А.Г.

Рецензент: _____

Зульпукарова Э.М.-Г., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «История России»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	56	60	116
Лекции (Л)	28	30	58
Практические занятия (ПЗ)	28	30	58
Консультации			
Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой)	Зачет	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа: - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - аналитический разбор и конспектирование первоисточников и т.п.	16	12	28

1. Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа студента	
	Всего	из них				
		Лекции	Семинарские занятия	Контроль		
1	144	14	14	4	40	Зачёт
2		14	16	4	38	Зачёт с оценкой

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.					
1.	Русь в IX – начале XII в.: становление государства, основные этапы и тенденции развития.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 1, 2, 3, 4 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 1, 2, 4-8.	Устно, письменно
2.	Удельная Русь в условиях экспансии с Запада и Востока в XIII – XIV вв.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 5-7. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 3, 9	Устно, письменно
3.	Создание единого Российского государства в XV в. Деятельность Ивана III Великого.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 8-9. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 10	Устно, письменно
4	Российское государство в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 10-15 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 12, 13, 20	Устно, письменно
5.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смута» и борьба с иностранной интервенцией	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), кейс-задание, реферат, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 16-19 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 15 – 17. Темы мультимедийных презентаций: 1 - 6	Устно, письменно, публичное выступление
6.	России в XVII в.: внутренне развитие и борьба за западные русские земли.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 20-23 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 18-19, 24.	Устно, письменно
7.	Культура России XV– XVII в.: от господства «религиозно-церковной культуры» к	УК-5	Мультимедийная презентация (в ре-	Темы мультимедийных презентаций: 7-13 Темы рефератов и эссе: 11, 14-15	Устно, публичное

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
	процессу «обмирщения».		дакторе Power Point), эссе.		выступление
	Рубежный контроль по итогам 1 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 1 – 25.	
Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX вв.).					
8	Эпоха Петра I Великого: модернизация государства и общества.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тестирование, дискуссия	Контрольные вопросы и задания: 24-27. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 21 – 23.	Устно, письменно
9.	Россия и мир во второй половине XVIII в. Эпоха «просвещённого абсолютизма».	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 28 -30. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 25 – 27.	Устно, письменно
10.	Россия и Европа в первой четверти XIX в.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 31-34 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 28-35 Темы мультимедийных презентаций: 14 – 16.	Устно, письменно
11.	Россия во второй четверти XIX в.: «консервативная модернизация» империи.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 35-37. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 31.	Устно, письменно
12.	«Великие реформы» и «контрреформы» 1860-х – 1890-х гг.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 38 -39. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 36 – 37.	Устно, письменно
13.	Российская империя на рубеже XIX –XX вв.: проблемы и противоречия модернизации.	УК-5	Мультимедийная презентация (в редакторе Power Point), реферат, эссе.	Темы мультимедийных презентаций: 17 – 20. Темы рефератов и эссе: 38-45, 47.	Устно, письменно, публичное выступление

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
	Рубежный контроль по итогам 2 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 26 – 45.	Устно, письменно
Модуль 3. Россия и Советский Союз в Новейшее время (1 часть).					
15.	Россия в годы «Великих потрясений» (1914 – 1921 гг.)	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 45 - 48 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 48 – 51.	Устно, письменно
16.	СССР в 1920-х годах: экономика, власть и общество.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 49-52 Кейс-задания и тесты: 128 – 136 Темы рефератов и эссе: 52-55.	Устно, письменно
17.	СССР в 1928 – 1941 гг.: переход к мобилизационной модели развития государства и общества.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 53 -56 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 56-57.	Устно, письменно
18.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: основные сражения, цена победы, историческое значение.	УК-5	Устный опрос, презентация (в редакторе Power Point)	Контрольные вопросы и задания: 58 -61 Темы рефератов и эссе: 58 – 60. Темы мультимедийных презентаций: 21 – 25.	Устно, публичное выступление
19.	СССР и мир в условиях новой геополитической реальности в послевоенный период (1946 – 1963 гг.). «Холодная война» и её проявления.		Устный опрос, дискуссия, эссе.	Контрольные вопросы и задания: 62, 63 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 61-62.	Устно, письменно
20.	СССР в 1953 – 1964 гг.: попытка реформирования советской системы	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 66, 67. Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 63.	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 3 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольной работы: 46 – 68.	Устно, письменно
Модуль 4. Советский Союз и Российская Федерация в Новейшее время (2 часть).					

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№№ заданий	
21.	Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1984 гг.: достижения и кризисные явления.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 68, 69, 70 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 63.	Устно, письменно
22.	Культура России советского и постсоветского периодов.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 87,88,90 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 68. Темы мультимедийных презентаций: 31-35	Устно, письменно
23.	Российская Федерация в 1990-х гг.: кардинальная трансформация государственной системы и общества.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 71-- 79 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 65	Устно, письменно
24.	России в начале XXI в.: модернизация экономики и политической системы.	УК-5	Устный опрос, тест, презентация (в редакторе Power Point), эссе.	Контрольные вопросы и задания: 80 - 82 Кейс-задания и тесты Темы рефератов и эссе: 67. Темы мультимедийных презентаций: 26 – 30.	Устно, письменно, публичное выступление
25.	Международные отношения в начале XXI века: борьба России за многополярный мир.	УК-5	Устный опрос, кейс-задание, тест.	Контрольные вопросы и задания: 83 - 86 Темы рефератов и эссе: 66	Устно, письменно
	Рубежный контроль по итогам 4 раздела (модуль).		Коллоквиум, контрольная работа, тест.	Вопросы для коллоквиума и контрольная работы: 69 – 91.	Устно, письменно

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Код компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1	УК-5.	Воспроизводит историческую терминологию, даты исторических событий, исторических деятелей России и т.д.	Воспроизводит лишь часть исторической терминологии и дат исторических событий, исторических деятелей России.	Воспроизводит историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации. Однако не в полной мере может интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Воспроизводит историческую терминологию, законы и этапы исторического развития России, даты исторических событий, исторических деятелей России, основы межкультурной коммуникации; интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития.
		Не понимает в чём суть и содержание исторические проблемы общества и государства, причин и последствий исторических событий и т.д.	Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, но не понимает причины и последствия исторических событий и самобытность российской цивилизации.	Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; однако не в полной мере в чём состоит самобытность российской цивилизации	Понимает наиболее общие исторические проблемы общества и государства, причины и последствия исторических событий, представления об исторически сложившихся общечеловеческих ценностях; самобытность российской цивилизации и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, обще-

					ствами.
		Не может применить методику анализа исторических фактов и оценки исторических явлений.	Применяет методику анализа исторических событий, однако не может дать оценку историческим явлениям с опорой на факты; не обладает соответствующими аналитическими навыками .	Применяет методику анализа исторических событий и оценки исторических явлений, опираясь на достоверные факты. Однако не желает пересмотреть свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, не демонстрирует навыков межкультурного взаимодействия на должном уровне.	Применяет методику анализа исторических событий, оценки исторических явлений, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; способен анализировать и пересмотреть свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в понимании исторических событий, навыки межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА в том числе:

1.1. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ СОБЫТИЯМИ И ДАТАМИ

1. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Венчание Ивана IV на царство	1) 1478 г.
Б) Учреждение опричнины	2) 1533 г.
В) Плюсское перемирие между Россией и Швецией	3) 1547 г.
Г) Антимосковское выступление жителей Великого Новгорода	4) 1565 г.
	5) 1578 г.
	6) 1583 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Создание правительства из семи бояр (Семибоярщина)	1) 1595 г.
Б) Начало строительства Смоленской крепости	2) 1610 г.
В) Экспедиция С. Дежнёва на Чукотку и Аляску	3) 1632 г.
Г) «Хованщина»	4) 1648 г.
	5) 1679 г.
	6) 1682 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Победа русской армии у деревни Лесная	1) 1742 г.
Б) Открытие Академии наук	2) 1730 г.
В) Упразднение Верховного Тайного Совета	3) 1725 г.
Г) Введение рекрутской повинности	4) 1715 г.
	5) 1708 г.
	6) 1705 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Морское сражение в Чесменской бухте	1) 1799 г.
Б) Третий раздел Речи Посполитой	2) 1795 г.
В) Итальянский поход А.В. Суворова	3) 1791 г.
Г) Ясский мирный договор	4) 1770 г.
	5) 1765 г.
	6) 1762 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) Тильзитский мирный договор
- Б) Бухарестский мирный договор
- В) «Битва народов» под Лейпцигом
- Г) Битва под Аустерлицем

Годы

- 1) 1805 г.
- 2) 1807 г.
- 3) 1812 г.
- 4) 1813 г.
- 5) 1815 г.
- 6) 1821 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) массовое «хождение в народ»
- Б) основание революционной организации «Народная воля»
- В) разработка СС. Уваровым теории официальной народности
- Г) создание тайной революционной организации «Земля и воля»

Годы

- 1) 1834 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1868 г.
- 4) 1874 г.
- 5) 1879 г.
- 6) 1884 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) Операция «Концерт»
- Б) Приказ № 227 «Ни шагу назад»
- В) Освобождение Минска от немецкой оккупации
- Г) Создание Государственного комитета обороны

Годы

- 1) 1940 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1944 г.
- 6) 1945 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

8. Установите соответствие между событиями и годами.

События

- А) Авария на Чернобыльской АЭС
- Б) Начало ваучерной приватизации
- В) Создание Общественной палаты РФ
- Г) Заключение беловежских соглашений

Годы

- 1) 1986 г.
- 2) 1991 г.
- 3) 1992 г.
- 4) 1994 г.
- 5) 2000 г.
- 6) 2005 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

1.2. ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ИСТОРИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ (ЯВЛЕНИЯМИ, СОБЫТИЯМИ) И ФАКТАМИ

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ

(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Формирование московско-ордынского союза
- Б) Превращение Москвы в духовный центр Руси
- В) Усиление Ростово-Суздальского княжества
- Г) Укрепление обороноспособности Москвы

ФАКТЫ

- 1) строительство белокаменного Кремля в Москве в 1366 г.
- 2) основание Юрием Долгоруким городов Москва, Дмитров, Стародуб, Переяславль-Залесский, Кострома, Звенигород.
- 3) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви из Владимира в 1326 г.
- 4) строительство Успенского и Архангельского соборов в Москве
- 5) карательный поход Ивана I Калиты против Твери в 1327 г.
- 6) подчинение Москве городов Коломна, Можайск и Переяславль

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами

ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Реформа местного управления в России в XVI в. и организация в уездах выборных органов с управленческими и налоговыми функциями
- Б) Реформа местного управления в России в XVI в. и создание в уездах выборных органов власти с правом проведения следствия и суда по уголовным делам
- В) Дальнейшее закрепощение крестьян в связи ограничением права перехода в Юрьев день в период переписи населения, войн, эпидемий
- Г) Реформы Избранной рады

ФАКТЫ

- 1) Учреждение уездов и волостей
- 2) Учреждение в 1551 г. системы приказов
- 3) Учреждение должности губных старост
- 4) Учреждение должности земских старост
- 5) Введение заповедных лет
- 6) Введение урочных лет

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимся к этим процессам.

ПРОЦЕССЫ

(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Изменение политической системы России в нач. XX в.
- Б) Разрушение общинной формы землепользования
- В) Реформаторская деятельность Витте С.Ю.
- Г) Борьба с радикальным социал-революционным движением в России в нача-

ФАКТЫ

- 1) создание системы хуторов и отрубов
- 2) учреждение военно-полевых судов
- 3) введение в обращение золотого стандарта рубля
- 4) учреждение должности земских начальников
- 5) учреждение двухпалатного парламента
- 6) отмена выкупных платежей

ле XX в.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ

(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Внутрипартийная борьба за власть в СССР
- Б) Формирование командно-административной экономики в СССР
- В) Внедрение в РСФСР элементов рыночной экономики
- Г) Компания по ликвидации безграмотности в СССР

ФАКТЫ

- 1) учреждение ликбезов и рабфаков
- 2) разгон Учредительного собрания
- 3) разгром «объединённой оппозиции» в 1927 г.
- 4) переход к Новой экономической политике
- 5) переход к политике «военного коммунизма»
- 6) введение в обращение золотого империала

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ

(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Правозащитное движение в СССР
- Б) Разрядка международной напряжённости
- В) «Холодная война»
- Г) Формирование социалистической системы в Европе

ФАКТЫ

- 1) создание СЭВ
- 2) создание «Московской хельсинской группы»
- 3) речь Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС
- 4) советско-американская программа «Союз-Аполлон»
- 5) строительство Берлинской стены
- 6) борьба с космополитизмом

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами.

ПРОЦЕССЫ

(СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) Легализация предпринимательства в СССР
- Б) Политическая реформа М.С. Горбачёва
- В) Радикальное уменьшение контроля органов гос. власти над экономическими процессами в период «перестройки»
- Г) Политика гласности

ФАКТЫ

- 1) ослабление цензуры и снятие открытость информации о деятельности органов государственной власти
- 2) «конфискационная» реформа В.С. Павлова
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) закон «Об индивидуальной трудовой деятельности»
- 5) принятие закона «О государственном предприятии»
- 6) учреждение Съезда народных депутатов СССР – высшего органа государственной власти

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

1.3. ЗАДАНИЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Присоединение Левобережья Днепра (Малороссии) к России
- 2) Стояние на реке Угре и освобождение Москвы от Орды
- 3) Битва на р. Шелонь и подчинение Великого Новгорода Москве
- 4) Ливонская война

--	--	--	--

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Принятие «Соборного уложения»
- 2) Создание уездной системы административного деления России
- 3) Воцарение династии Романовых в России
- 4) Начало закрепощения крестьян

--	--	--	--

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Столыпинская аграрная реформа
- 2) Операция «Полководец Румянцев»
- 3) Политика «Военного коммунизма»
- 4) «Брусиловский прорыв»

--	--	--	--

4. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Принятие Конституции «победившего социализма» в СССР
- 2) «Красногвардейская атака на капитал»
- 3) «Сараевский инцидент»
- 4) Начало сплошной коллективизации сельского хозяйства СССР

--	--	--	--

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) XX съезд КПСС и начало процесса десталинизации.
- 2) «Карибский кризис»
- 3) Ваучерная приватизация
- 4) Павловская «конфискационная» реформа

--	--	--	--

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Начало «Шоковой терапии» в экономике
- 2) Возврат к отраслевой системе управления промышленностью (совнархозы)
- 3) Принятие Конституции «развитого социализма»
- 4) Нюрнбергский процесс.

--	--	--	--

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА в том числе:

2.1. ЗАДАНИЕ НА ДОПОЛНЕНИЕ

(15 – 20 заданий)

1. Укажите пропущенное в тексте название денежного штрафа.

В «Русской правде» Ярославом Мудрым с целью вытеснения кровной мести за убийство свободного человека был введён крупный денежный штраф, получивший название _____.

Ответ: _____

2. Укажите пропущенный в тексте исторический термин.

Порядок распределения служебных мест в Российском государстве в XIV – XVI веках, при котором особое значение имело происхождение человека и служебного положения его предков, а не личные заслуги, назывался _____.

Ответ: _____

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Возникшее в России в XVII веке тип крупного предприятия, в котором применялся в основном ручной труд наёмных рабочих, и широко использовалось разделение труда (специализация) – _____.

Ответ: _____

4. Укажите пропущенное в тексте название органа государственной власти.

Пётр I учредил высший орган государственной власти с совещательными, законодательными и контрольно-финансовыми функциями, под названием _____.

Ответ: _____

5. Укажите фамилию видного государственного деятеля, руководившего присоединением к Российской империи и первоначальным устройством Крыма, создателя Черноморского военного флота, основателя ряда городов, как Екатеринослав, Херсон, Севастополь, Николаев и др.

Ответ: _____

6. Укажите название стиля архитектуры, в котором созданы такие памятники XVIII века в городе С-Петербурге, как Зимний дворец, Большой Екатерининский дворец, Мариинский дворец, Дворец Петра III в Ораниенбауме, Смольный собор, Никольский собор, Дворец Шувалова И.И., Особняк Шереметевых на Фонтанке и др.

Ответ: _____

7. Укажите пропущенное в тексте название направления общественного движения.

Представители одного из направлений русской общественной мысли 1840 – 1850-х гг., получившее название _____ считали историю России частью общемирового исторического процесса, выступали за развития страны по европейскому пути; критиковали самодержавие и крепостничество; выдвигали проекты освобождения крестьян с землей, реформ и конституционного преобразования государственного строя. Главные представители: Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.С. Тургенев, В.П. Боткин.

Ответ: _____

8. Заполните пропуск.

В октябре 1917 года в России произошло эпохальное событие, получившее название «Велика Октябрьская _____ революция».

Ответ: _____

9. Укажите фамилию выдающегося советского архитектора, спроектировавшего следующие здания: Военная академия им. Фрунзе, Московский государственный университет, Наркомат обороны, Административное здание на Фрунзенской набережной в Москве, Дом правительства Азербайджана в Баку, Дворец культуры и науки в Варшаве и др.

Ответ: _____

10. Укажите название, пропущенного в тексте исторического явления.

В 1930-х годах в сельском хозяйстве СССР в результате, в результате так называемого «великого перелома», повсеместно установилась новая форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности сельчан и под общественным управлением его участников. Данное явление вошло в историю под названием «_____».

Ответ: _____

11. Укажите название военной операции.

«Летом 1944 года Ставка Верховного Главнокомандования осуществила силами 4-х фронтов (1-го Белорусского (командующий генерал армии К.К. Рокоссовский), 2-го Белорусского (командующий генерал-полковник Г.Ф. Захаров), 3-го Белорусского (командующий генерал-полковник И.Д. Черняховский), 1-го Прибалтийского (командующий генерал армии И.Х. Баграмян) стратегическую наступательную операцию по разгрому группы армий «Центр» и окончательному освобождению Белоруссии, под кодовым названием _____.

Ответ: _____

12. Укажите фамилию представителя СССР, 9 мая 1945 года принявшего безоговорочную капитуляцию Германии в берлинском предместье Карлхорст.

Ответ: _____

13. Укажите фамилию первой в мире женщины-космонавта.

Ответ: _____

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Проводимая в период «Перестройки» политика максимальной прозрачности деятельности органов представительной и исполнительной власти, судов, органов местного самоуправления, порядка их избрания или формирования, открытое обсуждение законопроектов, функционирования общественных объединений, а также широкое информирование общественности о происходящих в стране экономических и политических процессах получила название _____.

Ответ: _____

15. Укажите фамилию Председателя правительства России в 1992 – 1998 годах.

Ответ: _____

2.2. ЗАДАНИЕ НА СВОБОДНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

1. Укажите пропущенное в тексте название исторического события.

По итогам _____ с Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. и заключения Андрусовского перемирия Россия приобрела территорию правобережья Днепра, получившую название «Малороссия».

Ответ: _____

2. Укажите пропущенное в тексте название исторической области.

После победоносного завершения войны с Османской империей, императрица Екатерина II приняла решение ликвидировать самостоятельность _____, представлявшей собой сеть пограничных крепостей и казацких поселений, и включить её территорию в Малороссийскую губернию.

Ответ: _____

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятое в дипломатии и в исторической литературе обозначение международных противоречий в XVIII – начале XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи, и стремлением ведущих европейских (России, Великобритании, Франции, Австрии, Италии) к переделу её территории.

Ответ: _____

4. Дополните пропуск.

В 1860-х – 1870-х годах в Российской империи были проведены беспрецедентные по масштабу реформы, получившие название _____

Ответ: _____

5. Запишите пропущенное в тексте название внешнеполитической концепции

Основными целями концепции внешней политики СССР под названием « _____ », выдвинутой М.С. Горбачёвым, были поиск компромиссов с Западом, устранение угроз холодной войны и предотвращения глобального конфликта.

Ответ: _____

6. Дополните предложение.

Комплекс радикальных экономических реформ, проведённых в России в начале 1990-х гг. под руководством и.о. Премьер-министра РФ Е.Т. Гайдара, с целью оздоровления экономики государства и вывод её из кризиса получило название _____

Ответ: _____

7. Запишите термин, пропущенный в тексте.

В 1995 году в Российской Федерации началась масштабная приватизация крупной государственной собственности. Главным механизмом приватизационной компании стал так называемые _____, по итогам которых коммерческие банки и их владельцы получали в собственность государственные пакеты акций крупных стратегических промышленных компаний, производящих энергоносители и металлы, экспортируемые за рубеж.

Ответ: _____

8. Дополните предложение.

В 2006 – 2018 годах в Российской Федерации была реализована программа реформ В.В. Путина, ключевой целью которой был объявлен «рост человеческого капитала». Данная программа включала три основных плана развития, получивших название _____ .

Ответ: _____

2.3. ЗАДАНИЯ НА ЗНАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

1. Раскройте смысл понятия «Крепостное прав» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ.

Смысл понятия:

Факт, конкретизирующий понятие:

2. Раскройте смысл понятия «Церковный раскол» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. Раскройте смысл понятия «Смутное время» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

4. Раскройте смысл понятия «самодержавие» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

5. Раскройте смысл понятия «Табель о рангах» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

6. Раскройте смысл понятия «Просвещённый абсолютизм» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

7. Раскройте смысл понятия «Официальная народность» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

8. Раскройте смысл понятия «Выкупные платежи» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

9. Раскройте смысл понятия «Общинный социализм» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

10. Раскройте смысл понятия «Народничество» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

11. Раскройте смысл понятия «Хутор» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

12. Раскройте смысл понятия «революция» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

13. Раскройте смысл понятия «Парламентская монархия» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

14. Раскройте смысл понятия «коллективизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

15. Раскройте смысл понятия «коллективизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

16. Раскройте смысл понятия «Соцреализм» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

17. Раскройте смысл понятия «Коренной перелом» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

18. Раскройте смысл понятия «Холодная война» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

19. Раскройте смысл понятия «Перестройка» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Раскройте смысл понятия «Приватизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

3. КОМБИНИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ в том числе:
3.1. ЗАДАНИЯ НА АРГУМЕНТАЦИЮ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
(3 – 5 заданий)

1. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

«Государь и Великий князь всея Руси Иван IV был выдающимся государственным деятелем, сумевшим достичь значительных успехов во внутренней и внешней политике».

Ответ:

Собственная позиция по проблеме: согласен / не согласен с данной точкой зрения.

Аргументация позиции:

2. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

«В правление Екатерины II были достигнуты значительные успехи в развитии культуры России».

Ответ:

Собственная позиция по проблеме: согласен / не согласен с данной точкой зрения.

Аргументация позиции:

3. Прочитайте одну из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, укажите собственную позицию по ней и аргументируйте её с опорой на факты.

Отказ от НЭПа и переход к «мобилизационной модели» экономики в 1928 году не был оправданным шагом руководства СССР, поскольку его последствия были крайне негативными для государства и общества.

Ответ:

Собственная позиция по проблеме: согласен / не согласен с данной точкой зрения.

Аргументация позиции:

3.2. ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (-ОВ) И ОБОСНОВАНИЕМ ВЫБОРА
(3 – 5 заданий)

1. Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«...С реки Дона вместе с приверженными ему казаками возвратился он на Волгу и пошел на город Царицын, где сумел убедить жителей, что вот-вот придет войско великого государя и перебьет их всех, когда на самом деле то войско шло им на подмогу. Город сдался ему, и он, войдя туда, убил правителя города и перебил всех жителей, на его сторону не передавшихся. После того он выступил из города навстречу государеву войску и разбил его, захватив и предав смерти командующего и многих других. И еще взял он город Черный Яр и убил там правителя города, всех офицеров и много солдат московских.

Оттуда двинулся он на город Астрахань, расположенный в устье реки Волги, неподалеку от Каспийского моря. Город тот обнесен стеной и имеет в окружности более двух миль.... Астрахань превыше всего богата солью и рыбой. Сразу же вслед за тем он пустился грабить и убивать. Брата правителя города, многих дворян и прочих людей, не пожелавших пристать к его мятежу, он тут же изрубил... После того он пошел на город Царицын, а оттуда на Саратов, и оба города сдались ему, правители их вместе со многими дворянами были преданы смерти, а казна разграблена...

То же было и в городе Самаре, откуда двинулся на город Симбирск, который сперва обложил, после брал приступом и сжег дотла, потеряв при том под стенами крепости большую часть казаков своих.

Повсюду обещал он народу вольность и избавление от ига (так он именовал сие) бояр и дворян, которые, как говорил он, держат страну под гнетом...»

1) Описанные события произошли в 1606 г.

- 2) За три года до указанных событий было подписано Андрусовское перемирие между Россией и Речью Посполитой
- 3) Описанные события произошли в период Смутного времени в России
- 4) Руководитель восстания рассылал «прелестные» письма к крепостным с призывом к восстанию
- 5) Глава казаков, о котором идёт речь – Емельян Пугачёв
- 6) Глава казаков, о котором идёт речь – Степан Разин
- А) 123; Б) 135; В) 246; Г) 256

Ответ: _____

Аргументы, обосновывающие выбор:

2. Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«В селении Фили, в своей квартире, принял князь Кутузов собравшихся генералов... Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: "Позиции весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно; перевозить его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удержать место, но такой же потерпели бы урон, как при..., то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Москвы будет чувствительною для государя, но не будет внезапным для него происшествием, к окончанию войны его не склонит, и решительная воля его продолжать се с твёрдостью. Сохранив Москву, России не сохранится от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. Успеют присоединиться, в разных местах за Москвою приготовляемые, войска, туда же заблаговременно перемещены все рекрутское депо. В Казани учрежден вновь литейный завод; основан новый ружейный завод Киевский; в Туле оканчиваются ружья из остатков прежнего металла. Киевский арсенал вывезен; порох, изготовленный в заводах, переделан в артиллерийские снаряды и патроны и отправлен внутрь России"».

- 1) Описанное событие происходило 1 сентября 1812 г.
- 2) Описанное событие произошло накануне Бородинского сражения
- 3) Участниками описанных событий были генералы М.Б. Барклай де Толли, Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов.
- 4) Участниками описанных событий были генералы П.И. Багратион, Н.А. Тучков, И.И. Кутайсов.
- 5) На совете было принято решение дать генеральное сражение армии Наполеона на Бородинском поле.
- 6) Через день после описанных событий Москва была оккупирована наполеоновской армией.

А) 125; Б) 136; В) 245; Г) 356

Ответ: _____

Аргументы, обосновывающие выбор:

3. Прочитайте текст, выберите правильный (-е) ответ (-ы) и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

«Главную заботу Советского Союза в переговорах с ... правительством составляют два момента: а) обеспечение безопасности Ленинграда, б) уверенность в том, что ... будет стоять прочно на базе дружественных отношений с Советским Союзом. И то и другое необходимо для того, чтобы сделать берега Советского Союза в Финском заливе, а также берега Эстонии, с которой Советский Союз связан обязательством защищать ее независимость, неуязвимыми для внешнего врага.

Необходимыми условиями для всего этого являются: во-первых, возможность перекрыть артиллерийским огнем с обоих берегов Финский залив, чтобы корабли и транспорты врага не могли проникнуть в воды Финского залива; во-вторых, возможность не допускать врага к ост-

ровам в Финском заливе, расположенным на подступах к Ленинграду с запада и с северо-запада; в-третьих, отодвинуть нынешнюю границу с ... на Карельском перешейке, где она проходит на 32 километре от Ленинграда, т.е. на расстоянии пушечного выстрела из дальнотбойных орудий, несколько на север и на северо-запад...».

1) Следствием данного меморандума стал вооружённый конфликт с Японией у реки Халхин-Гол

2) В результате последовавших событий Красная Армия потерпела поражение

3) Данный меморандум адресован правительству Японии.

4) Данный меморандум адресован правительству Финляндии.

5) Следствием данного меморандума стала так называемая «зимняя» война.

6) Следствием указанных событий стало исключение СССР из Лиги Наций.

А) 123; Б) 145; В) 246; Г) 456

Ответ: _____

Аргументы, обосновывающие выбор:

3.3. ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ на 4-е задание должен быть развёрнутым и обоснованным.

«Лета 7064 года (1556 г.), 20 сентября, приговорил царь и великий князь всея Руси со своею братиею и с боярами о кормлениях и о службе всем людям, как им вперед служить. До сего времени князья, бояре и дети боярские сидели на кормлении по городам и по волостям для расправы людям (для управления людьми) и всякого устройства землям и себе от службы для покоя и прокормления (брали часть). В некоторых городах и волостях были в кои лета наместники и волостели, и тем городам и волостям расправу и устрой делали, и от всякого их лиха обращали на благое, а сами были довольны оброками своими и пошлинами указными, что им государь уложил.

И дошло до слуха благочестивого царя, что многие города и волости пусты учинились, наместники и волостели многие лета, презрев страх божий и государские уставы, много злокозненных дел на них чинили. И не были им пастыри и учителя на благое. И сотворили яко много гонений и разорений они. Так же тех градов горожане и волостей мужики много коварства содеяли и убийства людей: и как сойдут наместники и волостели с кормления, и мужики многими иски отыскивают (предъявляют). И много в том кровопролития и осквернение душам содеяли, такого не подобает в христианском законе ни слышати. [В результате недовольств населения] многие наместники и волостели и старого своего стяжания (богатства) и живота (жизни) лишились, и отчизны избыша».

Задания:

1) Назовите имя царя, при котором был принят данный указ.

2) В каком десятилетии XVI века был принят данный указ?

3) Какие должности были введены в ходе проведения реформы по отмене кормлений?

4) На какие злоупотребления со стороны наместников указывает автор документа?

Ответы:

1)

2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ на задания.

«...В порядке дня заседания Совета стоял доклад исполнительной комиссии, который содержал изложение результатов переговоров его с Временным комитетом Государственной думы, об образовании Временного правительства и об отношении к нему Исполнительного комитета Совета рабочих и солдатских депутатов. Исполнительный комитет, отказавшись от участия во Временном правительстве, выставил ему следующие требования:

1) полная и немедленная амнистия по всем делам политическим, религиозным, террористическим покушениям, военным восстаниям и т. п.;

2) политическая свобода во всех формах: свобода слова, печати, союзов, собраний и стачек. Свободы эти должны быть распространены и на военнослужащих на действительной военной службе.

Оба эти требования были приняты думским комитетом. Не принято было предложение: об устройении армии на началах самоуправления, так как думский комитет считал невозможным в момент войны вводить в войсках порядок, не испытанный ни в одной армии мира. В результате переговоров думский комитет согласился на следующую формулировку этого пункта: при сохранении строгой воинской дисциплины в строю, устранение для солдат всех ограничений в пользовании всеми общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам России;

3) организация народной милиции для несения службы по охране порядка с подчинением ее местным самоуправлениям, избранным на основах всеобщего, равного и тайного голосования;

4) отмена всех сословных, национальных и религиозных ограничений;

5) гарнизон Петрограда остается в городе и не разоружается.

Все эти требования были приняты думским комитетом единогласно.

Отвергнут был вопрос о немедленном введении демократической республики, так как форма управления Российским государством должна быть установлена Учредительным собранием, созыв которого является ближайшей целью учреждаемого Временного правительства...».

Задания:

1) Укажите год, когда произошли описанные в документе события.

2) Укажите кто возглавил Временное правительство, образованное в ходе этих событий.

3) Какое название получил период, когда страной фактически одновременно управляли Временное правительство и Советы?

4) Согласно тексту, какие требования к Временному правительству выдвинуты Советами?

Ответы:

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответ на 4-е задание должен быть развернутым и обоснованным.

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель – стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Задания:

1) Укажите год начала проведения реформы.

2) Какое название получили преобразования в экономике СССР, указанные в статье?

3) Назовите фамилию Председателя Совета Министров, руководившего реформой.

4) Какие признаки, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка», приведены в тексте.

Перевод первичных баллов в 100-бальную шкалу оценки знаний:

Перевод первичных баллов тестовых заданий в 100-бальную шкалу осуществляется путём определения прямого процентного соотношения.

Пример:

За выполненную без ошибок работу (например, 20 тестовых заданий разных форм и типов) студент может получить максимально 45 первичных баллов, что соответствует 100 вторичным баллам.

Предположим, по тестовому заданию студент набрал 32 первичных балла из 45 максимально возможных. В таком случае перевод в 100-бальную шкалу осуществляется простым математическим методом (пропорции):

$$45 \cdot 100\% \text{ (или 100 баллов)}$$

$$32 \cdot X$$

$$X = (32 \cdot 100) : 45 = 3200 : 45 = 71$$

32 первичных балла = 71 баллам по 100-бальной шкале.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Факторы формирования государственности у восточных славян.
2. Внешнеполитическая деятельность правителей Руси в X в.
3. Реформы Ярослава Мудрого и их историческое значение.
4. Культура Древней Руси.
5. Причины политической раздробленности Руси.
6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
7. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.: проблема взаимоотношений
8. Причины и предпосылки начала объединения русских земель вокруг Москвы в XIV в.
9. Взаимоотношения Московского и Литовского княжеств в XV в.
10. Государственные реформы Ивана III. Формирование централизованного государства.
11. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
12. Русская культура XV вв. Масштабные строительные проекты.
13. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
14. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
15. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
16. Русская культура XVI в. Особенности развития и основные достижения
17. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
18. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
19. Польская и шведская интервенции в Россию и народные ополчения.
20. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
21. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
22. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
23. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.
24. Западное направление внешней политики России. Войны с Речью Посполитой.
25. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.
26. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
27. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, результат.
28. Культура России первой половины XVIII в.
29. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – реформы, направленные на модернизацию государства и общества.
30. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
31. Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.
32. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направления, итоги.
34. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
35. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Власть и общество при Николае I. Идеинная борьба за выбор пути развития России.
38. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
39. Либеральные реформы Александра II.
40. Контрреформы Александра III.
41. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.
42. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
43. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
44. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
45. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.
46. Первая мировая война и крушение Российской империи.

47. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
48. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
49. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
50. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.
51. «Новая экономическая политика»: цели, задачи, содержание, результат.
52. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-х годах в СССР.
53. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
54. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
55. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
56. «Культурная революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение.
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 1928 – 1941 гг.
58. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
59. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.).
60. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.
61. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
62. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
63. Начало «Холодной войны»: причины конфронтации.
64. Противостояние двух систем и обострение международных отношений.
65. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
66. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
67. Научно-технические достижения СССР в 1954 – 1964 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Курс «на мирное сосуществование».
69. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
70. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
71. Диссидентское движение.
72. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.
73. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
74. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
75. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
76. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
77. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
78. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
79. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.
80. Достижения Советской культуры послевоенного периода.
81. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
82. Политические преобразования 1990-х годов в Российской Федерации.
83. Социальный кризис 1990-х годов в Российской Федерации.
84. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.
85. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
86. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
87. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина
88. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европейской безопасности.
89. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.
90. Россия и страны Востока: проблема и перспективы взаимоотношений.
91. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена

Критерии оценки знаний студентов.

Каждый из видов контроля знаний студентов осуществляется по 100-бальной шкале, а средний балл рассчитывается по принципу среднего арифметического числа.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, демонстрирует средний уровень активности на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточники.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, пассивен на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допускает отдельные несущественные ошибки в определении понятий и категорий, дат и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

5. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.

1. Концепции происхождения древнерусского государства.
2. Политическая организация государства Русь.
3. Первые русские князья и их деятельность.
4. Культура Древней Руси.
5. Политическая карта Руси в период раздробленности.
6. Борьба Руси с иноземными захватчиками в первой половине XIII в.
7. Русь и Орда во второй половине XIII – XIV вв.
4. Великое княжество Московское и начало объединения русских в XIV в.
8. Завершение политического объединения Руси в XV в. при Иване III.
9. Государственные реформы Ивана III.
10. Внешняя политика Ивана III. Борьба за независимость от Орды.
11. Русская культура XV вв. Масштабные строительные проекты.
12. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
13. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
14. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
15. Русская культура XVI в.
16. Социальный кризис в России на рубеже XVI – XVII вв.: причины и проявление.
17. Политический кризис начала XVII в. в России. Борьба за власть.
18. Польская и шведская интервенция в Россию и народные ополчения.
19. Завершение Смуты и иностранной интервенции (1613 – 1618).
20. Внутренняя политика Михаила Романова. Выход страны из кризиса.
21. Внутренняя политика Алексея Романова. Государственные реформы.
22. Западное направление внешней политики России.
23. Тринадцатилетняя война 1654 – 1667 г. между Россией и Речью Посполитой и её итоги.
24. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Расширение территории.
25. Южное направление внешней политики России в XVII в. Начало борьбы за доступ к южным морям.

Модуль 2. Россия в Новое время (XVIII – начало XX веков)

26. Модернизация России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
27. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.: цели, задачи, результат.
28. Культура России первой половины XVIII в.
29. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II – реформы, направленные на модернизацию государства и общества.
30. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
31. Развитие культуры России во второй половине XVIII в: от барокко к классицизму.
32. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
33. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.: цели, задачи, основные направления, итоги.
34. Отечественная война 1812 года и её историческое значение.
35. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, последствия.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Власть и общество при Николае I. Идеиная борьба за выбор пути развития России.
38. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
39. Либеральные реформы Александра II.

40. Контрреформы Александра III.
41. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.
42. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
43. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
44. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
45. Столыпинская аграрная реформа. Попытка дальнейшей модернизации экономики.

Модуль 3. Россия и СССР в новейшее время (1 часть).

46. Первая мировая война и крушение Российской империи.
47. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
48. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
49. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
50. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.
51. «Новая экономическая политика»: цели, задачи, содержание, результат.
52. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-х годах в СССР.
53. Внешняя политика СССР в 1920-х гг.
54. Строительство основ социализма в СССР. Индустриализация страны в 1928 – 1941 гг.
55. Модернизация сельского хозяйства СССР. Коллективизация.
56. «Культурная революция» в СССР в 1930-х гг. и её историческое значение.
57. Международное положение и внешняя политика СССР в 1928 – 1941 гг.
58. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
59. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.).
60. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.). Освобождение Европы.
61. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
62. Восстановление и развитие экономики СССР после войны (1946 – 1953 гг.).
63. Начало «Холодной войны»: причины конфронтации.
64. Противостояние двух систем и обострение международных отношений.
65. Внутрипартийная борьба за власть в СССР после смерти И.В. Сталина.
66. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.
67. Научно-технические достижения СССР в 1954 – 1964 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Курс «на мирное сосуществование».

Модуль 4. СССР и Россия в новейшее время (2 часть).

69. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 – 1970 гг. и её результат.
70. Социально-экономическое развитие СССР в 1970 – 1984 гг.
71. Диссидентское движение.
72. СССР в международных отношениях в 1964 – 1982 гг. «Разрядка» в международных отношениях.
73. Экономическая реформа М.С. Горбачёва. Курс на «ускорение».
74. «Перестройка» социально-экономической системы СССР в 1986 – 1991 гг.
75. «Перестройка» политической системы СССР в 1988 – 1990 гг. и её результат.
76. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.
77. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое политическое мышление».
78. Развитие советской культуры в 1922 – 1941 годах: от «Пролеткульта» к «Культурной революции».
79. Наука и культура СССР периода Великой Отечественной войны.
80. Достижения Советской культуры послевоенного периода.
81. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
82. Политические преобразования 1990-х годов в Российской Федерации.
83. Социальный кризис 1990-х годов в Российской Федерации.

84. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-х гг.
85. Президентство В.В. Путина и новая стратегия развития России в начале XXI века.
86. Модернизация политической системы Российской Федерации в начале XXI в.
87. Социально-экономические процессы в период с 2008 по 2020 гг. Реформы В.В. Путина
88. Россия и Запад: проблема расширения НАТО и усиления угроз российской и европейской безопасности.
89. Россия и Ближнее Зарубежье: проблема взаимоотношений.
90. Россия и страны Востока: проблема и перспективы взаимоотношений.
91. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена 31 марта 2023 г.).
92. Особенности культуры современного общества России.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

90 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

40 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

10 баллов – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ.

1. «Откуда есть пошла Земля Русская».
2. Русь и варяги.
3. Исторический портрет Александра Невского.
4. Происхождение славянской письменности.
5. Господин Великий Новгород.
6. Князь Владимир и крещение Руси.
7. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право. Ярослав Мудрый. «Правда Русская» и обычное право.
8. Византийская империя и Русь.

9. Исторический портрет Великого князя Московского Дмитрия Донского.
10. Иван III – государь всея Руси.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Иван Грозный - тиран на троне или обыкновенный средневековый властитель? (Сравнительная характеристика русского и европейского правления).
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Народ и самозванцы в Смутное время.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
20. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. “Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”..
25. Екатерина Великая: государыня и женщина.
26. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
27. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
28. Павел I: знакомый и незнакомый. Павел I: знакомый и незнакомый.
29. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
30. Исторический портрет М.Кутузова.
31. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
32. Кавказская война.
33. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
34. Русско-турецкие войны XIX в
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Александр II - личность и реформы
37. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.
38. С. Ю. Витте: взлет и падение.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Начало российского парламентаризма
44. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
45. П. Н. Миллюков - политик и историк.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.: проблема сохранения историко-культурного наследия
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Создание Красной Армии.
50. Вожди Белого движения..
51. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?
52. Внешняя политика большевиков - курс на мировую революцию.
53. Л. Д. Троцкий и троцкизм.
54. Российская культура в эмиграции.
55. И. В. Сталин - оценки истории.
56. А. Стаханов и стахановское движение.
57. Зимняя (советско-финская) война.
58. Советские люди в условиях оккупации и плена.
59. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.

60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Нюрнбергский процесс.
62. Советская наука после войны.
63. “Оттепель”: общество и культура
64. “Холодная война”: победители и проигравшие?
65. Распад СССР: предательство или неизбежность?
66. Россия в мировой политике на рубеже XX – XXI в.
67. Россия в условиях санкций
68. Культура России на рубеже XX – XXI в.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы.

90 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную и научную литературу; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы. но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал глубокие знания учебного материала по теме; усвоил учебную и научную литературу; использовал материалы из первоисточников; цитировал отдельных авторов; умеет анализировать исторические события; способен делать выводы.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по ключевым вопросам, самостоятельно выполнил предусмотренные программой задания; умеет делать выводы без существенных ошибок, однако редко ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию.

40 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, но допускает несущественные ошибки, в том числе в знании терминологию; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент знает лишь отдельные вопросы проблемы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы.

10 баллов – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

5. ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1. Правление Бориса Годунова (1598 – 1605).
2. Василий IV Шуйский против Лжедмитрия II (1607 – 1610).
3. Польско-шведская интервенция против России (1609–1610).
4. Русско-польская война 1609 – 1618 гг.
5. Первое народное ополчение. 1611 год.
6. Второе народное ополчение. 1612 год.
7. Русская архитектура XV в.
8. Идеологические противоречия иосифлян и нестяжателей.
9. Московский Кремль: памятники XV века.
10. Шатровые храмы России XVI века.
11. Обмирщение культуры России в XVII в.

12. Особенности русской архитектуры XVII в.: узорочье.
13. Обмирщение живописи России в XVII в.: парсуна.
14. «Золотой век» русской литературы
15. Театральное искусство России первой половины XIX века.
16. «Ампир» в архитектура России первой четверти XIX в.
17. «Русский стиль» в архитектура России второй четверти XIX в.
18. Творчество выдающихся живописцев России XIX века.
19. Науки и техника России в XIX веке.
20. Шедевры архитектуры России второй половины XIX века.
21. Основные сражения 1941 года – период отступления и стратегической обороны Красной Армии.
22. Разгром немецких войск под Сталинградом и переход стратегической инициативы к Красной Армии.
23. Победа Советских войск на Курской дуге и битве за Днепр.
24. Стратегические операции Красной Армии в 1944 году: «Десять сталинских ударов».
25. Стратегические операции Красной Армии в 1945 году: освобождение Европы.
26. Модернизация политической системы России в начале XXI века.
27. Борьба с терроризмом и экстремизмом в России в начале XXI века.
28. Борьба с организованной преступностью и олигархократией в России начала XXI в.
29. Социально-экономические достижения России в начале XXI в.
30. Современная Россия: вызовы и перспективы в XXI веке.
31. Культура России 1920-х годов. «пролеткульт».
32. «Культурная революция» 1930-х годов: как это было.
33. Особенности развития советской культуры в период Великой Отечественной войны.
34. Достижения советской науки и техники послевоенного периода.
35. Современная культура России: многообразие и проблемы.

Критерии оценки:

100 баллов – презентация включает не менее 10 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

90 баллов – презентация включает не менее 9 слайдов. Полностью и глубоко раскрыто содержание) представляемой темы, четко определена структура работы, отсутствуют содержательные ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

80 баллов – презентация включает не менее 8 слайдов. Раскрыто содержание представляемой темы; достаточно четко определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более четырёх). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

70 баллов – презентация включает менее 8 слайдов. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы; определена структура работы; имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не четырёх трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

60 баллов – презентация включает менее 7 слайдов. В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

50 баллов – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Перечень представленных источников не достаточен. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

40 баллов – в презентации не раскрыто содержание представляемой темы; не четко определена структура работы; имеются фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

30 баллов – презентация включает менее 5 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические, орфографические и стилистические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает менее 4 слайдов, не раскрыто содержание представляемой темы; не определена структура работы; имеются значительные фактические ошибки. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 3 слайдов, не раскрыто содержание темы; не определена структура работы. Отсутствует перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Вопросы для зачета (1 семестр)

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.

Вопросы для дифференцированного зачета (2 семестр)

39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП (Новая экономическая политика)
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Фальсификация истории Великой Отечественной войны
57. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
58. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
59. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
60. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
61. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
- Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
64. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
65. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
66. Политические реформы М.С. Горбачева.

67. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
68. Распад СССР.
69. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
70. Конституционный кризис 1993 г. в РФ и его итоги.
71. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
72. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
73. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
74. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
75. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
76. Внешняя политика РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями, не допускал в ответе существенных неточностей, усвоил основную литературу; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не ссылается на первоисточник.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать незначительные выводы.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по вопросам; не знает основную литературу; допускает существенные ошибки при ответе; не умеет использовать научную терминологию; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов – отсутствие знаний по вопросам или отказ от ответа.