МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Хасавюрте

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение»

наименование дисциплины / модуля

Кафедра юридических дисциплин

(наименование кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины)

Образовательная программа бакалавриата

40.03.01. Юриспруденция

(код и наименование направления/специальности)

Направленность (профиль) подготовки
уголовно-правовой, государственно-правовой

наименование направленности (профиля)/специализации программы

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Статус дисциплины: **входит в обязательную часть**

(входит в обязательную часть; входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору)

Хасавюрт -2022

Фонд оценочных средств дисциплины «Виктимология как криминологическое учение» составлен в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция от 13 августа 2020 г. №1011

Разработчик: доцент кафедры уголовного права и криминологии Гаджиева Айша Ансаровна , к.ю.н., доцент

Фонд оценочных средств по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение» одобрен:

на заседании кафедры юридических дисциплин от «31» марта 2022 г. протокол № 7.
Зав. кафедрой _____ Касумов Р. М.
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии филиала от «31» марта 2022 г. протокол № 7.

Председатель _____ Шахбанов А. М.
(подпись)

1. ПАСПОРТ

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

очно

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**32**	**32**
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа: *- тестирование (РЗ)* *- выполнение письменной контрольной работы, решение практических задач* *- подготовка к коллоквиумам;* *-подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**40** *10* *10* *10* *10*	**40** *10* *10* *10* *10*

заочно

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**42**	**42**
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Консультации		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		
Самостоятельная работа: *- тестирование (РЗ)* *- выполнение письменной контрольной работы, решение практических задач* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**56+4** *10* *15* *15* *10* *4*	**56+4** *10* *15* *15* *10* *4*
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	**зачет**

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№	Контрольные разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1	Тема№1. Понятие, предмет и задачи и значение виктимологии.	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа	В соответствии с темой	устно
2	Тема№2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа	В соответствии с темой	Устно Устно Письменное тестирование устно
3	Тема№3. Роль потерпевшего в механизме конкретного поведения.	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа	В соответствии с темой	Устно Устно Письменное тестирование устно
4	Тема№4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа	В соответствии с темой	Устно Устно Письменное тестирование устно
5	Тема№5. Понятие и виды виктимологической профилактики.	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Вопросы дискуссии Реферат Контрольная работа	В соответствии с темой	Устно Устно устно
6	Тема№6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений.	УК-2, ОПК-1, ПК-5	Вопросы дискуссии Реферат Коллоквиум Контрольная работа	В соответствии с темой	Устно Устно Письменное тестирование устно

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	**Индекс компетенции**	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**

1	УК-2	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	**Знает**: основы планирования деятельности по достижению задач; основные требования к представлению результатов проекта. **Умеет:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. **Владеет:** способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	**Знает**: основы планирования деятельности по достижению задач; основные требования к представлению результатов проекта; основные методы контроля выполнения задач. **Умеет:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. **Владеет:** способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.	**Знает**: основы планирования деятельности по достижению задач; основные требования к представлению результатов проекта. **Умеет:** соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. представлять результаты проекта. **Владеет:** способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами. способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.

№	Индекс компетенции	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и раз вития права			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1	ОПК-1	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	**Знает:** основные закономерности формирования, функционированияи развития права **Умеет:** системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развития права; **Владеет:** навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.	**Знает:** основные закономерности формирования, функционированияи развития права порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую **Умеет:** системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развитияправа; аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач **Владеет:** навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности.	**Знает:** основные закономерности формирования, функционированияи развития права порядок решения профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. **Умеет:** системно подходить к анализу закономерностей формирования, функционирования и развитияправа; аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач **Владеет:** навыками применять анализ современных правовых процессов и явлений для достижения целей практической юридической деятельности. **Владеет:** достаточными знаниями для анализа основные закономерностей формирования, функционирования и развития права

	Индекс компетенции	Готовность выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, уважая честь и достоинство личности, соблюдая и защищая права и свободы человека и гражданина			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**

	ПК-5	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	**Знает:** теоретическое содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства **Умеет:** принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством и должностными обязанностями **Владеет:** навыками подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативными правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.	**Знает:** теоретическое содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства способы охраны прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований **Умеет:** принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством и должностными обязанностями **Владеет:** навыками подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативными правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.	**Знает:** теоретическое содержание понятий законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства нормативные акты, регламентирующие применение в профессиональной деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка - основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации о состоянии преступности способы охраны прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований **Умеет:** принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством и должностными обязанностями давать оценку социальной значимости правовых явлений и процессов, - анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в профилактики, предупреждения, пресечения преступлений и правонарушений определять наиболее эффективный механизм охраны прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований **Владеет:** навыками подготовки к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства посредством ознакомления с нормативными правовыми актами, а также видами профессиональной юридической деятельности по месту прохождения практической подготовки.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Виктимология как криминологическое учение»

2.1. Комплект тестов (тестовых заданий)

Тема№1. Понятие, предмет, задачи, и значение виктимологии

1. Виктимология представляет собой (тест с несколькими правильными ответами)
а) виктимология — это социологическая наука
б) виктимология — это относительно-самостоятельное направление в рамках криминологии
в) виктимология — это социо-правовая наука
г) виктимология – это учение о жертвах

2. Виктимология в системе наук занимает место
а) виктимология включает уголовную антропологию, уголовную социологию, криминальную психологию, уголовную политику и другие отрасли права
б) виктимология — это часть криминологии
в) виктимология — это самостоятельная наука о жертве преступления

3. Назвать вспомогательные элементы предмета виктимологии (тест с несколькими правильными ответами)

а) детерминанты преступности
б) предупреждение (профилактика) виктимизации
в) фоновые явления (проституция, наркомания, алкоголизм...)
г) виктимность как свойство личности

4. Специфика виктимологического подхода к изучению жертвы преступления состоит
а) виктимология изучает жертву преступления и связанные с ней явления как социально-правовую реальность;
б) виктимология рассматривает жертву преступления в виде юридической конструкции;
в) виктимология рассматривает жертву преступления в уголовно-процессуальном аспекте.

5. Предметом виктимологического регулирования являются (тест с несколькими правильными ответами)

а) отношения между лицом, совершившим преступление и жертвой преступления;
б) отношения, возникающие в результате причинения вреда при обстоятельствах, признанных исключающими преступность деяния
в) закономерности виктимности и виктимизации

6. Назвать основные цели виктимологических исследований (тест с несколькими правильными ответами)
а) получение информации о количественно-качественных параметрах преступности, ее детерминантах, об эффективности мер, направленных на противодействие ей;
б) повышение эффективности раскрытия преступлений с использованием фактора жертвы;
в) разработка системы концептуальных и прикладных рекомендаций для потерпевшего.

7. Девиантное поведение означает
а) отклоняющееся от установленных норм поведение;
б) общественно опасное уголовно-наказуемое поведение;
в) вред, причиняемый в соответствии с уголовным кодексом.

8. Система виктимологии состоит
а) виктимология включает общую и особенную части;
б) виктимология состоит из общей части;
в) виктимология включает общую, особенную и специальную части.

9. Что такое "виктимность" (тест с несколькими правильными ответами)
а) объективная способность лица становиться жертвой преступления
б) Наука, изучающая поведение жертвы преступления
в) Определенные свойства жертвы преступления
г) Неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

10. Виктимное поведение может быть (тест с несколькими правильными ответами)
а) провокационным;
б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
в) небрежным;
в) правомерным

11. Содержание виктимологии составляют
а) направление научных исследований в области криминалистической техники;
б) деятельность потерпевшего, связанная с принесением и обоснованием жа-

лобы на преступные действия;
в) направление научных исследований, которое охватывает проблемы, связанные с потерпевшим от преступления.

Тема№2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды.

12. Назовите термин, который отождествляется в виктимологии с понятием «потерпевший»
а) личность преступника;
б) жертва преступления;
в) осужденный.

13. Виктимология изучает (тест с несколькими правильными ответами)
а) виктимология изучает преступное поведение человека;
б) виктимология изучает роль жертвы в преступном поведении виновного;
в) виктимология изучает влияние внешних факторов на преступное поведение лица.
г) виктимогенные факторы и условия

14. В виктимологии выделяют следующие типы жертв (тест с несколькими правильными ответами)
а) невиновные и виновные жертвы;
б) ритуальные и преступные жертвы;
в) злостные и особо злостные жертвы.
г) латентные и рецидивные

Тема№3. Роль потерпевшего в механизме конкретного поведения

15. Понятию виктимности соответствует
а) виктимность - система уголовно-наказуемых деяний;
б) виктимность — это свойство человека становиться жертвой преступления;
в) виктимность — это социально-правовое явление.

16. К свойствам определяющим личностную виктимность относят (тест с несколькими правильными ответами)
a) наличие доверчивости и легкомысленности
b) вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение
c) воспитание в неполной семье
d) воспитание в семье с низким уровнем дохода.
e) склонность к совершению краж.

17. «Ролевая» виктимность это (тест с несколькими правильными ответами)

a) качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры»
b) поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления
c) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступления
d) поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или соответствующего статуса в обществе

18. Виктимность в различных ее проявлениях включает:
а) индивидуальное преступное поведение;
б) наказание;
в) рекомендации по совершенствованию предупреждения преступности.

19. Определите вид виктимности выделяется на основе такого специфического субъекта преступления, как лицо, характеризующееся криминальным профессионализмом
а) виктимность несовершеннолетних;
б) виктимность профессиональная;
в) виктимность рецидивная.

Тема№4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия.

20. Виктимизация – это (тест с несколькими правильными ответами)
a) преступный результат, к которому стремится преступник;
b) процесс становления лица жертвой преступления
c) конечный совокупный результат процесса виктимизации;
d) мотивы, которыми руководствуется лицо при выборе варианта поведения;
e) развитие преступления и столкновения интересов преступника и потерпевшего

21. Назовите модели виктимизации, при которых проявляются негативные свойства личности
а) личностно-криминогенная
б) личностно-виктимогенная
в) личностно-социального взаимодействия
г) ситуационная

22 Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации? (тест с несколькими правильными ответами)
1) устройство на тяжелую физическую работу;
2) поступление на учебу в институт;
3) вступление в брак;
4) поступление на службу в органы внутренних дел.

23 Что следует отнести к действиям, ведущим к снижению виктимности? (тест с несколькими правильными ответами)
1) приобретение газового оружия;
2) поступление на учебу в институт;
3) вступление в брак;
4) 1, 2 и 3
5) 2 и 3
6) 1 и 3

24. К объективным показателям виктимизации не относятся (тест с несколькими правильными ответами):
а) количество преступлений, совершенных на определенной территории за определенный промежуток времени;
в) общее число преступников, совершивших преступления против личности;
с) масштабы потерь, которые несет общество от преступности;
d) общее число жертв, их физические и материальные потери.

25. К субъективным факторам виктимности не относятся:
а) социальный статус, уровень состоятельности;
в) пол, возраст, национальность;
с) черты характера, уровень культуры и образования;
d) ролевой статус, профессиональная деятельность.

Тема№5. Понятие и виды виктимологической профилактики

24. Практическое использование виктимологических возможностей в борьбе с преступностью напрямую связано с ответами на вопросы, в какой мере общественная опасность преступника зависит от степени (тест с несколькими правильными ответами)**:**

а) состояния жертвы
б) возраста жертвы
в) личностно-психологической виктимности жертвы
г) ролевой виктимности жертвы

25. В качестве субъектов виктимологической профилактики могут выступать(тест с несколькими правильными ответами)**:**
a) органы государства;
b) частные и общественные организации;
c) граждане и должностные лица, которые проводят традиционную профилактику
d) судьи, а также органы принудительного исполнения

26. В комплекс мероприятий виктимологической профилактики могут быть включены (тест с несколькими правильными ответами)**:**
а) изготовление и распространение специальных памяток-предостережений о том,
как уберечься от преступника, не стать жертвой преступления;
б) извещение граждан через средства массовой информации об имеющихся на данной
территории фактах совершения преступлений, типичных действиях преступников, о том,
как следует поступать гражданам в случае встречи с преступниками или при нахождении
в криминальной ситуации;
в) оказание помощи гражданам в технической и физической защите от возможного
проникновения в дом (квартиру) чужих людей;
г) принятие мер по надлежащему освещению улиц, скверов, подъездов домов, распространению предостерегающих надписей, приближению постов и нарядов полиции к местам, удобным для совершения преступлений;
д) все ответы верны

26. Успех виктимологической профилактики зависит от (тест с несколькими правильными ответами):
а) эффективной работы правоохранительных органов;
в) активизации защитных возможностей потенциальных и реальных потерпевших;
с) правильной организации работы сми;
d) умения правильно и надлежащим образом направить положительные задатки человека.

27. Неотложная виктимологическая профилактика – это:
а) предотвращение реально подготавливаемых преступлений с использованием защитных ресурсов потенциальной жертвы;
в) мероприятия, осуществляемые непосредственно после завершения процесса виктимизации;
с) привлечение к ответственности за противоправное поведение потерпевшего;
28. Объектом виктимологического предупреждения преступности являются (тест с несколькими правильными ответами)
а) реальные и потенциальные потерпевшие от преступлений;
в) виктимогенные ситуации;
с) лица, совершившие преступления;
d) лица с психическими аномалиями.

Тема№6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений

29. В каких случаях роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления возрастает (тест с несколькими правильными ответами)?
а) при совершении убийств
б) при совершении преступления в состоянии аффекта
в) при совершении террористического акта
г) в ситуативных преступлениях

30. При совершении каких преступлений наиболее высока роль виктимологического фактора (тест с несколькими правильными ответами)**?**
а) кража
б) изнасилование
в) террористический акт
г) шпионаж

31. В каких преступлениях прослеживается активная «виновная» жертва (тест с несколькими правильными ответами)

a) убийство при превышении необходимой обороны
b) кража из сумки или иной ручной клади, находившихся при потерпевшем
c) причинение тяжкого вреда в состоянии аффекта
d) изнасилования и насильственные действия сексуального характера

32. К агрессивному типу относится следующее поведение потерпевших:

а) насилие или оскорбление, издевательство в отношении будущего причинителя вреда;
в) провокация в отношении будущего причинителя вреда; с) отказ от сопротивления;
d) использование запрещенных способов защиты в отношении причинителя вреда.

33. Нейтральное поведение жертвы – это:

а) безупречное во всех отношениях поведение лица в любых ситуациях;
в) поведение, которое не вызывает преступных действий;
с) поведение, при котором потерпевший критически оценивает ситуацию;
d) законопослушное поведение.

34 В зависимости от уровня доходов повышенный риск стать жертвой

вымогательства свойственен лицам:

a) имеющим постоянный значительный доход;
в) получающим разовые доходы в значительном размере;
c) не имеющим высоких доходов;
d) обладающим ценным имуществом.

Критерии оценки тестового контроля:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания) Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме: 91-100% заданий –«отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности. Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме: 81-90% заданий–«хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения: Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме: 71-80% заданий - «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Студентом даны правильные ответы на задания в тестовой форме: 70% и менее заданий -«неудовлетворительно»

2.2. Контрольные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение»

Тема№1. Понятие, предмет, задачи и значение виктимологии

1. Что является предметом криминальной виктимологии?
2. На решение каких задач направлена криминальная виктимология?
3. Раскройте понятие жертвы преступления.
4. Что такое виктимизация и виктимность?
5. Каковы особенности виктимологической профилактики?
6. Раскройте меры общей и индивидуальной виктимологической профилактики.

Тема№2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Виктимность и ее виды

1. Соотнесите понятия «жертва преступления», «потерпевшие от преступления», «пострадавший».
2. Может ли быть жертвой преступления юридическое лицо? Можно ли считать жертвой государство.
3. Дайте развернутое определение следующих понятий: «виктимность», «виктимное поведение», «виктимизация».
4. Назовите преступления с высокой виктимогенностью? С низкой? Аргументируйте свое предположение статистическими данными.
5. Что вы понимаете под индивидуальной виктимностью? Групповой? Массовой?
6. Что такое специальная и общая (универсальная) виктимность?
7. Назовите виктимогенные характеристики личности?

Тема№3. Роль потерпевшего в механизме конкретного поведения

1. Классифицируйте поведение потерпевшего и его значение в механизме виктимизации?
2. Раскройте содержание понятия «отрицательное поведение потерпевшего»?
3. Что такое виктимологическая инверсия ролей.
4. Что означает виктимологическая вина.
5. Проведите соотношение между виной в уголовном праве и в виктимологии?
6. Классификация ситуаций в зависимости от роли жертвы.

Тема№4. Понятие виктимизации, ее факторы и условия

1. Какие этапы проходит процесс виктимизации и какие факторы оказывают на него влияние?
2. Дайте социально-демографическую характеристику жертв и основания их классификации.
3. Определите социально-психологические типы жертв.
4. Какую роль может играть жертва в механизме преступного поведения?
5. Можно ли говорить о вине потерпевшего в совершении преступления?
6. Что такое виктимогенная ситуация? Как виктимогенная ситуация влияет на совершение преступления?
7. Каково практическое значение виктимологических знаний?
8. Учитываются ли особенности жертвы при квалификации преступлений и в процессе назначения наказания?

Тема№5. Понятие и виды виктимологической профилактики

1. Что такое виктимологическая профилактика?
2. Какова роль виктимологической профилактики в предупреждении преступлений?
3. Каково организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики?
4. В чем состоит общая виктимологическая профилактика?
5. Какие меры включает в себя индивидуальная криминологическая профилактика

Тема№6. Виктимологические аспекты профилактики отдельных видов преступлений

1. Определите виктимологические факторы, способствующие совершению преступлений против собственности.
2. Охарактеризуйте личность потерпевшего, пострадавшего от вымогательства.
3. Охарактеризуйте личность потерпевшего, пострадавшего от мошенничества.
4. Проанализируйте личность потерпевшего, пострадавшего от краж,
5. грабежей и разбоев.
6. Охарактеризуйте личность потерпевшего, пострадавшего от Убийств и причинений вреда здоровью человека?
7. Что включает в себя общая виктимологическая профилактика жертв торговли людьми?
8. Что входит в предмет современной российской виктимологии терроризма? Охарактеризуйте процесс становления жертвой терроризма.
9. Охарактеризуйте личность потерпевшего, пострадавшего от киберпреступлений?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное, в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту при неполном и некорректном ответе

2.3. Темы для коллоквиума

по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение»

1. Понятие виктимологии как науки о жертве.
2. Соотношение виктимологии и криминологии.
3. Жертва и потерпевший: соотношение понятий.
4. Индивидуальная и интегративная виктимность.
5. Общая и специальная виктимность.
6. Виктимизация – процесс и результат.
7. Коэффициенты (индексы) виктимности.
8. Виктимологическая ситуация.
9. Отношение «преступник-жертва».
10. Типология жертв.
7. Жертвы насильственных преступлений с провоцирующим виктимным поведением.
8. Жертвы насильственных преступлений с пассивным и нейтральным виктимным поведением.
9. Виктимное поведение жертв преступлений против собственности.
10. Виктимное поведение жертв сексуального насилия.
11. Виктимное поведение жертв юридическихпреступлений.
12. Виктимное поведение жертв хулиганства.
13. Виктимное поведение жертв мошенничества.
14. Виктимное поведение жертв ДТП.
15. Виктимологическая профилактика преступлений.
16. Общая виктимологическая профилактика.
17. Индивидуальная виктимологическая профилактика.
18. Неотложная виктимологическая профилактика.
19. Виктимологические меры неотложной профилактики преступлений против жизни и здоровья.
20. Виктимологические меры неотложной профилактики разбоя, грабежа.
21. Виктимологические меры неотложной профилактики вымогательства.
22. Меры общей и неотложной виктимологической профилактики преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Критерии оценивания коллоквиума: учебная работа студентов на коллоквиуме (беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний) по оценивается в оценках – «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый от-	10

	вет без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов	
2	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы; использование презентационных материалов	8
3	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и нет применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы	6
4	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта;	4

	знание основной литературы, рекомендованной к семинару.	
5	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.	2

2.4. **Темы контрольных письменных заданий (эссе, рефератов, сообщений, докладов)**
по дисциплине **«Виктимология как криминологическое учение »**

1. Основные направления виктимологической профилактики преступности.
2. Основные проблемы, связанные с виктимологической профилактикой преступности в современной России.
3. Субъекты виктимологической профилактики: понятие и классификация.
4. Объекты виктимологической профилактики: понятие и классификация.
5. Меры виктимологической профилактики: содержание и классификация.
6. Экономические аспекты виктимологической профилактики.
7. Правовые аспекты виктимологической профилактики.
8. Нравственно-этические аспекты виктимологической профилактики.
9. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
10. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
11. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
12. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.
13. Роль семьи в виктимологической профилактике. Типология семей криминогенного типа.
14. Роль школы в виктимологической профилактике. Учебные заведения для детей с девиантным поведением.
15. Роль средств массовой информации в виктимологической профилактике.
16. Место борьбы с пьянством, проституцией, наркоманией и беспризорностью в системе мер виктимологической профилактики.
17. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
18. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.
19. Виктимологическая профилактика мошенничества.
20. Виктимологическая профилактика изнасилований.
21. Виктимологическая профилактика квартирных краж.
22. Виктимологическая профилактика терроризма.
23. Виктимологическая профилактика коррупции.
24. Виктимологическая профилактика преступлений в сфере защиты информации.
25. Проблемы оценки эффективности виктимологической профилактики преступности.
26. Проблемы защиты свидетелей и иных участников борьбы с преступностью: виктимологический аспект.

27. Проблемы виктимологического предупреждения корыстных преступлений.
28. Виктимологические проблемы снижения латентности преступлений и тяжести их последствий применительно к их наиболее типичным разновидностям.
29. Современные проблемы ювенальной виктимологии.
30. Виктимологический аспект борьбы с терроризмом.

Шкала оценивания письменных работ (рефератов, докладов) – 10 баллов максимально

Критерии оценивания:	
«Отлично» 8-10 баллов	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» 5-7 баллов	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно» 4-6 баллов	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно» 0-3 балла	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное время выступления: до 7 мин

2.5. Практические письменные задания для контрольной работы по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение»

Задание 1.

Составьте логическую схему, отражающую систему виктимологии как относительно самостоятельного направления в рамках криминологии. Отразите в схеме связь виктимологии с криминологией

Задание 2.

Подготовьте предложения по внедрению виктимологических знаний в практическую деятельность служб и подразделений органов внутренних дел и обоснуйте их актуальность и эффективность.

Виктимологические знания необходимы в деятельности всех правоохранительных органов, в частности органов внутренних дел. Их актуальность выражается в том, что виктимологическое предупреждение преступлений является важной частью предупреждений преступлений в целом.

Виктимологические исследования общества направлены не только на получение объективной картины виктимизации населения, понимание личности потерпевшего и его роли в механизме совершения преступления, но и на изучение состояния латентной преступности. Они позволяют более подробно и точно описать механизм преступного деяния, выявить факторы и условия, катализирующие данный процесс, характерные особенности личности потерпевшего и меры, которые ему необходимо предпринять для предупреждения совершения преступлений в дальнейшем.

Задание 3.

Разработайте анкету для изучения виктимности граждан и используйте её для опроса 25 человек из различных социальных групп.

Сделайте на основе опроса выводы об особенностях виктимности обследованных социальных групп.

Приложите анкеты в обоснование своих выводов.

Пример Анкеты:

1. Пол
2. Возраст
3. Семейное положение
4. Род занятий
5. Материальное положение
6. Становились ли вы жертвой преступления.
7. Если да, то какого именно.

На основе полученных данных, получены следующие результаты:

1. В 40% случаях жертвой преступления становились женщины, а мужчины в 18%.

2. 45% преступлений совершались в отношении лиц в возрасте от 16 до 25 лет, 28% в отношении лиц старше 45 лет, 9% - от 25 до 35лет, 18% - от 35 до 45 лет.
3. Большинство преступлений совершались в отношении учащихся или лиц среднего возраста
4. Большинство, совершенных преступлений, являются корыстными или корыстно-насильственными.

Вывод: наибольшей виктимности подвержены социальные группы: лица среднего и пожилого возраста, молодежь до 25 лет, большую часть из которых составляют женщины, лица, отстающие в развитии.

Задание 4.

Проведите исследование по выявлению виктимогенных факторов по месту своего жительства (район, квартал, домовладение) и отобразите его результаты в виде схемы.

Приложите обоснование значимости указанных факторов виктимности.

Исследование по г. Махачкала

Задание 5.

На основе анкетных данных, полученных в рамках задания 3. дайте виктимологическую характеристику 2-3 жертв преступлений, представляющих различные типы виктимных личностей.

Пример:

1. Мужчина, 27 лет, работает участковым уполномоченным полиции. В отношении него было совершено посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов. Относится к профессиональному типу жертвы, так как нападение на него связано с тем, что он выполнял свои служебные обязанности по работе с населением.

2. Женщина, 18 лет, учится на инженера. В отношении нее было совершен грабеж, похищен мобильный телефон. Относится к ситуативному типу жертвы. Преступник выбрал ее в качестве жертвы, так как она маленького роста, по телосложению худая, следовательно, не сможет оказать сильного сопротивления преступнику, материально обеспечена (дорогая одежда, обувь, телефон) – по этим критериям ее преступник и выбрал в качестве жертвы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, с большим затруднением решает задачу, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.

2.6. Вопросы к зачету по дисциплине «Виктимология как криминологическое учение»

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Место виктимологии в системе наук криминального цикла. Ее соотношение с криминологией.
3. Основоположники науки «Виктимология».
4. Источники идей виктимологии.
5. Понятийный аппарат виктимологии
6. Возникновение и развитие виктимологии за рубежом и в России.
7. Понятие потерпевшего в уголовном праве, уголовном процессе и виктимологии.
8. Соотношение понятий «жертва», «виктим», «потерпевший».
9. Многообразие критериев классификации жертв преступлений.
10. Типология жертв преступлений.
11. Значение классификации и типологии жертв преступлений.
12. Понятие виктимности в двух значениях как массовое явление и как свойства личности (индивидуальная виктимность).
13. Виды индивидуальной виктимности.
14. Уровни и степени виктимности.
15. Категории преступлений по степени виктимности реальных и потенциальных жертв.
16. Массовая виктимность и ее показатели.
17. Место виктимности в причинном комплексе преступности в целом и отдельных ее проявлений.
18. Связь «преступник-жертва».
19. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жерт-

вой.

20. Межличностный конфликт в механизме конкретного преступления.
21. Классификация конфликтов и ее значение для профилактики преступлений.
22. Личность и поведение потерпевшего.
23. Правомерное и социально-одобряемое поведение потерпевшего.
24. Отрицательное поведение потерпевшего и его формы.
25. Понятия «вины» и ответственности потерпевшего.
26. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.
27. Виктимизация как процесс и как результат этого процесса.
28. Соотношение процессов криминализации и виктимизации.
29. Факторы и условия процесса виктимизации населения.
30. Страх как фактор виктимизации.
31. Причины вторичной виктимизации.
32. Уровни виктимизации.
33. Показатели виктимизации. Индексы виктимизации.
34. Понятие виктимологических исследований и их значение для профилактики преступлений.
35. Методика проведения виктимологических исследований
36. Содержание виктимологических исследований в зарубежных странах.
37. Основные направления виктимологических исследований в РФ и РД.
38. Методика виктимологических исследований.
39. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.
40. Понятие и виды виктимологической профилактики.
41. Предупреждение виктимизации и девиктимизация жертв преступления.
42. Субъекты, формы и методы виктимологической профилактики.
43. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
44. Виктимологическая профилактика за рубежом.
45. Основные направления защиты жертв преступлений.
46. Правовые основы возмещения вреда по международному законодательству.
47. Проблемы возмещения вреда потерпевшему от преступления в РФ и практика его возмещения.
48. Зарубежный опыт возмещения вреда жертвам преступлений.
49. Программы юридической и социально-психологической помощи жертвам преступления
50. Виктимологическая характеристика умышленных убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
51. Виктимологические меры предупреждения убийств и причинения тяжкого вреда здоровью человека.
52. Виктимологическая характеристика хулиганства и его предупреждение.

53. Виктимологические аспекты изнасилования.
54. Роль потерпевшей в механизме совершения изнасилования.
55. Виктимологическая профилактика изнасилований.
56. Виктимологические аспекты краж чужого имущества.
57. Факторы и условия виктимологического характера способствующие совершению кражи чужого имущества.
58. Виктимологические аспекты грабежей, разбоев и вымогательства.

На зачете оценивается
– полнота ответа, логика в его изложении, умение четко, грамотно излагать свои мысли.
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала
Умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой
Усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании изученного материала.
Демонстрация умения представить наиболее важные факты и сведения по информационно-прагматическим стратегиям в рекламе
Достаточные знания учебного материала, предусмотренного в программе курса.
Демонстрация систематического характера знаний по дисциплине. Способность к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе учебной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.
Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии
Выполнение заданий, предусмотренных программой,
Знакомство с основной литературой, рекомендованной программой

Критерии оценки ответа зачтено, незачтено.