

«

»

.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность:	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Обучение:	По программе базовой подготовки
Квалификация:	Программист
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ	Основное общее образование
Форма обучения:	очная

Фонд оценочных средств дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением от 24.02.2025 N 138, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Фонд оценочных средств подготовлена на основе и с использованием учебно-методических материалов и учебников образовательной среды СПО «ФГОСобразование»

**Разработчики:**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» в г. Хасавюрте (Филиал ДГУ в г. Хасавюрте)

Березуева О.В. - преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Исаева Б.М. - преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

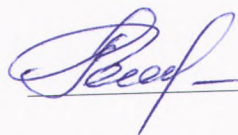
**Рецензент:**

Шахэмирова С.В. – к.ф.н., доцент кафедры английского языка и факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ДГУ.

Фонд оценочных средств дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин филиала ДГУ в г. Хасавюрте.

Протокол № 41 от « 25. 12 » 2025 г.

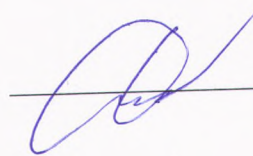
Зав. кафедрой



Разаков Р.М.

Фонд оценочных средств дисциплины согласована на заседании Учебно-методической комиссии филиала

Председатель УМК



/Дадаев Д. Х./

« 20 » 01 2026 г.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**  
**для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**  
Тестирование для входного контроля

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
  - Stop when the questions become too difficult.
  - Spend no more than 40 minutes on the test.
1. Where from? – I'm from Russia.  
A you are B you C are you
  2. We have        house in Moscow. A any B a C an
  3. I have two        : a boy and a girl.  
A sons    B daughters C children
  4. I work in a        . I'm a doctor.  
A hospital B hotel C supermarket
  5. This is my brother.    Name's Paul. A Her B His C He's
  6.        five people in my family. A They are B There is C There are
  7. I get up        7 o'clock in the morning.  
A for B at C in
  8. I like apples, but I        bananas.  
A don't like B like C do like
  9. Excuse me,        speak French? A do you B you do C you
  10. How much are        shoes? A this B these C that
  11.        Where are my glasses? – They're        the table.  
A at B on C in
  12. My sister        tennis very well. A plays B play C playing
  13. I usually go to work        train. A on B with C by
  14. I don't see my parents very often        they live in South Africa. A so B but C because
  15. Rosie stayed        home yesterday afternoon. A in B at C to
  16. Last night I        to the cinema. A went B did go C was
  17. The        is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book
  18. Do you want to listen to music or        TV? A see B look C watch
  19. I was in Scotland.        Were you at the weekend? A When B Where C What
  20. Yes, it was fun.        You have a good time at the party? A Did B Were C Had
  21. Are you        English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
  22. Bob will meet        at the airport. A us B we C our
  23. I'm going to a concert tonight.        You like to come?  
A Do B Are C Would
  24.        use your dictionary? – Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
  25. I like this apartment but the        is too expensive for me. A money B rent C cost
  26. Excuse me, how do I to the bus station? A come B get C arrive
  27. Do you sell stamps? – Yes, we do. How        do you want? A any B many C much
  28. Sorry I'm so late. – That's        .  
A OK B great C right
  29.        I'd like        milk in my coffee, please.  
A some B any C a
  30.        a bus stop near my flat.  
A It's B Here's C There's
  31. Is this a good time to talk? – Sorry, no. I        dinner. A cook B am cooking C cooking
  32. I think cycling is more dangerous        driving. A As B like C than
  33. We        going to the theatre next Saturday. A will B do C are
  34.        meet for coffee some time soon.  
A Let's B Do you C Shall they
  35. Kamal has got a holiday home near        sea. A a B the C some
  36. If you've got a headache, you        go home. A should B did C had
  37.        ever been to New York? A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. – That's not .  
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? – No. She it tomorrow. A finishes B is going to finish C finished
40. Paula loves working with children. A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think . A is B yes C so D right
42. We never a television when I was a child. A have had B hadn't C had D didn't have
43. We paid the restaurant bill credit card. A to B with C on D by
44. The last time I Joanna was in Paris. A have seen B saw C see D was seeing
45. If you money from a friend, you should always pay it back promptly. A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? – Of course. You to ask.  
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I a lot of sport in my free time. A do B realizes C make D exercise
48. anywhere interesting recently?  
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He be 30, I think.  
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult learning the violin.  
A like B so C than D as
51. If the weather bad tomorrow, we can go to a museum. A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola drunk around the world every day. A is B are C was D were
53. My mum's not very well. – Oh,  
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He to see his grandmother. He'll be back tomorrow.  
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? Time on Friday is fine. A Next B All the C  
Every D Any
56. When I was a child, I climb the wall and jump into our neighbours' garden.  
A would B did C have D used
57. Have you finished the wall yet? A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring she became a nurse. A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried hotel in the city and can't find a room.  
A many B any C every D all
60. If I closer to my office, I could walk to work. A lived B would live C had lived D live
61. I outside the cinema when suddenly a police car arrived. A stood B was standing C have stood  
D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? – It be fully booked. They're sometimes busy on  
Monday.  
A will B may C can D must
63. We've come back from a trip to India. It was amazing. A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. – Don't worry, I you a lift if you want. A give B am  
giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me more exercise. A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't up with the noise in the city, so we moved to the countryside.  
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. – It be mine then. Mine's got my name on the front.  
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia married since she was 20. A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I late tonight. I'm going to the gym after work.  
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. – Have you tried some aspirin? A to take B  
take C took D taking
71. Boxing is a sport requires a lot of speed and fitness. A it B that C what D where
72. Jon working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.  
A is only B has only been C was only D had only been
73. I was wondering I could ask you some questions. – Sure, go ahead. A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? – Well, it depends \_\_\_\_\_ the time of year that you go.  
A on B with C up D to
75. Do you ever ask your neighbours to do favours \_\_\_\_\_ you? A for B to C with D about
76. Some married couples seem to get more \_\_\_\_\_ over time. A alike B same C like D equal
77. I don't know how much this card costs. The price label's \_\_\_\_\_ off. A gone B taken C done D come
78. I've finished this salad and I'm still hungry. I \_\_\_\_\_ ordered something more filling.  
A must have B would have C should have D may have
79. Ben got the job because he \_\_\_\_\_ a very good impression at his interview. A made B did C put D took
80. Salsa music always \_\_\_\_\_ me of my trip to Cuba. A remembers B realizes C recognizes D reminds
81. I \_\_\_\_\_ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.  
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
82. How about going to Colours nightclub? – There's no \_\_\_\_\_ I'm going there. It's awful!  
A hope B way C time D opportunity
83. By the age of 18, I \_\_\_\_\_ not to go to university.  
A had decided B decided C have decided D was deciding
84. I'm afraid your car \_\_\_\_\_ repaired before next week.  
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
85. The amount of organically grown food on sale has \_\_\_\_\_ enormously in recent years. A raised B lifted C increased D built
86. Can you believe it? A woman has been \_\_\_\_\_ for hacking into the computer of her online virtual husband.  
A accused B suspended C arrested D suspected
87. You may borrow my laptop \_\_\_\_\_ you promise to look after it. A unless B in case C as long as D Although
88. It's a huge painting. It \_\_\_\_\_ taken ages to complete. A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put \_\_\_\_\_ dealing with problems, rather than dealing with them immediately. A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we \_\_\_\_\_ standing in the rain.  
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so \_\_\_\_\_ the language has been quite easy for me.  
A to learn B learn C having learned D learning
92. I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.  
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened \_\_\_\_\_ on strike if they didn't get a pay rise.  
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it \_\_\_\_\_ to me where the missing keys might be.  
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to \_\_\_\_\_ it up.  
A take B set C put D bring
96. If the film is a \_\_\_\_\_ success, the director will get most of the credit. A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will \_\_\_\_\_ to each of you individually.  
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister \_\_\_\_\_ ice cream on the beach. A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very \_\_\_\_\_. A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was \_\_\_\_\_ delighted with the birthday present. A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter	Elementary	Pre-int.	Intermediate	Upper Int.
1	C 21	C 41	C 61	B 81	A
2	B 22	A 42	C 62	B 82	B
3	C 23	C 43	D 63	C 83	A
4	A 24	A 44	B 64	C 84	D

5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?

Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
- 15 Where do you live – in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

- 16 What sort of television programmes do you like?
- 17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
- 18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
- 19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
- 20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

- 21 Tell me about something you are good at.
- 22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
- 23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
- 24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
- 25 Where do you see yourself in five years' time?

### Задания для текущего контроля

	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы и методы контроля и оценки результата обучения
<b>1 семестр</b>				
1	Повседневная жизнь семьи. работа с лексикой из текста Relations in a family Ex.1,2,3 p. 26 Grammar Conditional sentences д\з Ex. 1, 2 p. 28 пересказ текста ex. 1 p. 3 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. работа с лексикой из текста Friendship Ex. 1,2,3 p.12 Grammar Comparison of adjectives д\з Ex. 1p.14 пересказ текста ex. 5 p. 4 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. работа с лексикой из текста When life goes wrong Ex. 1,2,3 p. 34-35 Grammar Modal verbs д\з ex.3p. 14 пересказ текста ex. 6 p. 5 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
4	Внешность и характеристика человека. работа с лексикой из текста Films and relations Ex. 1,2,3 p. 16-17 Grammar Present tenses д\з ex. 1,3p.18 пересказ текста ex. 2 p. 3 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
5	Внешность и характеристика литературного персонажа Grammar to- Infinitive or Gerund Ex. 1 p. 36 Key vocabulary p. 24 p. 33 д\з	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование

	ex. 2p. 36 ex. 8, 12 p. 6 (рабочая тетрадь)			
6	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. работа с лексикой из текста Sport and Passion Ex. 1p. 40 Grammar Reported speech д\з Ex. 1 p. 42 пересказ текста ex. 1 p. 20 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
7	Отказ от вредных привычек. работа с лексикой из текста Teens and bad habits Ex. 1p. 48 Grammar I wish sentences д\з ex. 1p. 46 пересказ текста ex. 2 p. 20 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
8	Туризм. Виды отдыха. работа с лексикой из текста Global English Ex. 1 p. 54 Grammar д\з пересказ текста ex. 4 p. 21 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
9	Путешествия по России и зарубежным странам работа с лексикой из текста Work and travel Grammar Past tenses Ex. 1p. д\з ex. 1 p. 56 пересказ текста ex. 5 p. 22 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
10	Путешествия по России и зарубежным странам A trip to Britain Grammar Passive voice д\з ex 2 p. 56 пересказ текста ex. 14 p. 27 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
11	Вселенная и человек. Природа. GRAMMAR: English Tenses Ex. 1,2 p 68 Текст Carbon footprint д\з работа с лексикой из текста	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование

	Carbon footprint ex. 3 p. 69 ex. 1,2 p. 35 (рабочая тетрадь)			
12	Проблемы экологии. GRAMMAR: English Tenses GRAMMAR: The Future GRAMMAR: Word order Работа с текстом Carbon footprint д\з Пересказ текста Carbon footprint ex. 1 p. 70 ex. 3 p. 74 ex. 3,4 p. 35-36 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
13	Защита окружающей среды. Работа с текстом Carbon Diaries GRAMMAR: Adjectives with -ing and -ed GRAMMAR: Word formation: suffix -less д\з ex. 2,3 p. 70,71 ex. 5 p. 37(рабочая тетрадь) работа с лексикой из текста Carbon Diaries	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
14	Стихийные бедствия. Работа с текстом Carbon Diaries GRAMMAR: English Tenses GRAMMAR: Present perfect progressive д\з Пересказ текста Carbon Diaries ex.1,2 p. 74 ex.6,7 p. 38 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
15	Проживание в городской (сельской) местности ex. 1,2,3,4 p. 76,77 GRAMMAR: English Tenses GRAMMAR: Present perfect and present perfect progressive д\з ex.1,2,3 p. 78 ex. 8 p. 39-40 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
16	Технический прогресс: перспективы и последствия. Ex. 1,2 p. 82, 83 Работа с текстом Which invention is a joke? д\з работа с лексикой ex 1,2p. 84 ex. 1,2 p. 45 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
17	Технический прогресс: перспективы и последствия. GRAMMAR: English Tenses TIME PHRASES Работа с текстом Which invention	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование

	is a joke? ex 3,4,5 p. 85 д\з пересказ текста ex 1,2p 84 ex. 3, 4 p. 46-47 (рабочая тетрадь)			
18	Интернет-безопасность. GRAMMAR: English Tenses Работа с текстом Dima and science д\з работа с лексикой ex. 1p.86 ex 3 p. 85 ex. 5,6 p. 47 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
19	Интернет-безопасность. GRAMMAR: English Tenses TIME PHRASES Работа с текстом Dima and science д\з пересказ текста ex. 1p.86 ex 1,2 p. 88 ex. 7p. 48 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
20	Использование информационно коммуникационные технологии. GRAMMAR: English Tenses TIME PHRASES GRAMMAR: Numbers Ex 3,4 p. 88-89 Работа с текстом New type of glasses д\з работа с лексикой из текста New type of glasses ex 5 p. 89 ex. 8, 9 p.49 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
21	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети GRAMMAR: Passive voice Compound Nouns Ex 1,2 p. 92 Работа с текстом New type of glasses д\з пересказ текста ex. 3, 4 p. 93 ex. 10 p. 49-50 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
22	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети GRAMMAR: Revision Tenses KEY VOCABULARY p. 94 д\з p. 94 выучить лексику	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование

	ex. 11,12 p. 50-51 (рабочая тетрадь)			
23	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети работа с лексикой из текста History of the media GRAMMAR: Participle Clauses д\з Ex. 1 p. 98 пересказ текста ex. 1 p. 54 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
24	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка. работа с лексикой из текста Journalists at work GRAMMAR: mixed tenses active voice д\з Ex. 1 p. 102 ex. 2 p. 54 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
25	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка. работа с лексикой из текста Journalists at work GRAMMAR: mixed tenses Passive voice д\з Ex. 2 p. 102 пересказ текста KEY VOCABULARY ex. 4 p.54 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
26	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление работа с лексикой из текста the Word of advertising GRAMMAR: Revision Ex. 1,2 p. 104 д\з пересказ текста ex. 1,2 p. 106 ex. 5,6 p. 55 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
27	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление GRAMMAR: Revision ex. 13,14 p. 51-52 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
<b>2 семестр</b>				
1	Молодежь в современном	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a>	контрольные

	<p>обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.          работа с лексикой из текста We are people too. Ex 1,2,3 p.110          GRAMMAR: Conditional 1          Ex 1,2,3 p.110          д\з          ex.1 p. 112          ex. 1,2,3 p. 62 (рабочая тетрадь)</p>		<p><a href="https://profspo.ru/books/149119">0</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>вопросы тестирование</p>
2	<p>Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.          работа с лексикой из текста We are people too.          GRAMMAR: Conditional 2          Ex.4 p. 113          д\з          пересказ текста          ex. 2 p.112          ex. 4,5 p. 63 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">0</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
3	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода          работа с лексикой из текста Do you care?          GRAMMAR: Tenses          Ex.1 p. 112 ex 1 p. 116          д\з          ex. 1,2 p. 114          ex. 6 p. 64 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">0</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
4	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода          работа с лексикой из текста Do you care?            GRAMMAR: Tenses          Ex. 2 p. 116          д\з          пересказ текста          ex. 3 p. 116          ex. 7 p. 65 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">0</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
5	<p>Школьное образование, среднее профессиональное образование, школьная жизнь, школьные праздники.          работа с лексикой из текста Living in society          GRAMMAR: Modals          Ex. 1,2p. 124-125          д\з          ex. 2 p. 126          ex. 9 p. 66 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">0</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
6	<p>Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a>  <a href="https://profspo.ru/books/149119">0</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>

	<p>работа с лексикой из текста Living in society GRAMMAR: Linking words Ex. 3p. 125 д\з пересказ текста ex. 1p. 126 ex. 10 p.66,67 (рабочая тетрадь)</p>		<p><a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	
7	<p>Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. работа с лексикой из текста Growing up GRAMMAR: Tenses Ex. 1p. 128 д\з ex. 2 p. 129 ex. 13 p. 68 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
8	<p>Подготовка к выпускным экзаменам работа с лексикой из текста Growing up GRAMMAR: Negative prefixes Ex.4 p. 131 д\з пересказ текста ex. 3 p. 131 ex. 14 p. 69 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
9	<p>Современный мир профессий. работа с лексикой из текста The Right job GRAMMAR: Conditional 3 Ex.1,2 p. 138-139 д\з ex.3 p. 139 ex. 1 p. 80 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
10	<p>Современный мир профессий. работа с лексикой из текста The Right job GRAMMAR: Conditional 3 Ex.1,2 p. 140 д\з пересказ текста ex.2 p. 140 ex. 2 p. 80 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
11	<p>Проблема выбора профессии. работа с лексикой из текста An invitation for a job interview GRAMMAR: Conditional 3 Ex. 1,2,3p. д\з ex. 4 p. 141 ex. 3 p.81 (рабочая тетрадь)</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>
12	<p>Альтернативы в продолжении образования. работа с лексикой из текста An</p>	2	<p><a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a></p>	<p>контрольные вопросы тестирование</p>

	invitation for a job interview GRAMMAR: Gerund Ex.1,2 p. 144 д\з пересказ текста ex.5 p. 145 ex. 4 p.81 (рабочая тетрадь)		<a href="#">9</a>	
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; работа с лексикой из текста Russia is my home/ Weddings in Russia p. 211 GRAMMAR: Revision Ex. 1,2,3p. 165 д\з ex.4,5,6 p. 165 ex. 5 p. 82 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/14912">https://profspo.ru/books/14912</a> <a href="#">0</a> <a href="https://profspo.ru/books/14911">https://profspo.ru/books/14911</a> <a href="#">9</a>	контрольные вопросы тестирование
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: система образования; работа с лексикой из текста Russia is my home/ Weddings in Russia p. 211 GRAMMAR: Revision Ex.1,2,3,4,5 p. 166 д\з пересказ текста ex. 6 p. 83 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/14912">https://profspo.ru/books/14912</a> <a href="#">0</a> <a href="https://profspo.ru/books/14911">https://profspo.ru/books/14911</a> <a href="#">9</a>	контрольные вопросы тестирование
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: достопримечательности, работа с лексикой из текста Russia is my home/ Russian press p.223 GRAMMAR: Revision ex.1,2,3,4,5 p. 167 д\з ex. 7 p. 83 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/14912">https://profspo.ru/books/14912</a> <a href="#">0</a> <a href="https://profspo.ru/books/14911">https://profspo.ru/books/14911</a> <a href="#">9</a>	контрольные вопросы тестирование
16	Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. работа с лексикой из текста Russia is my home/ Russian press p.223 GRAMMAR: Revision ex. 1,2,3,4,5 p. 168 д\з пересказ текста ex. 8 p. 84 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/14912">https://profspo.ru/books/14912</a> <a href="#">0</a> <a href="https://profspo.ru/books/14911">https://profspo.ru/books/14911</a> <a href="#">9</a>	контрольные вопросы тестирование
17	Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. работа с лексикой из текста	2	<a href="https://profspo.ru/books/14912">https://profspo.ru/books/14912</a> <a href="#">0</a> <a href="https://profspo.ru/books/14911">https://profspo.ru/books/14911</a>	контрольные вопросы тестирование

	Russia is my home/The Constitution of the Russian Federation p/ 225 GRAMMAR: Revision ex.1,2,3,4,5 p. 169 д\з ex. 9 p. 84 (рабочая тетрадь)		<a href="https://profsपो.ru/books/149120">9</a>	
18	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие работа с лексикой из текста Russia is my home/The Constitution of the Russian Federation p/ 225 GRAMMAR: Revision ex.1,2,3 4,5 p. 170 д\з пересказ текста ex. 10,11 p. 85 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profsपो.ru/books/149120">https://profsपो.ru/books/149120</a> <a href="https://profsपो.ru/books/149119">https://profsपो.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
19	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие работа с лексикой из текста Russia is my home/Across the Russian republics p. 217 GRAMMAR: Revision ex. 1,2,3,4,5 p. 171 д\з пересказ текста ex. 12 p. 86 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profsपो.ru/books/149120">https://profsपो.ru/books/149120</a> <a href="https://profsपो.ru/books/149119">https://profsपो.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
20	Проблемы современной цивилизации работа с лексикой из текста Russia is my home/Heat wave in Moscow p. 219 GRAMMAR: Revision ex.1,2,3,4,5 p. 172 д\з пересказ текста ex. 13 p. 87 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profsपो.ru/books/149120">https://profsपो.ru/books/149120</a> <a href="https://profsपो.ru/books/149119">https://profsपो.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
21	Проблемы современной цивилизации работа с лексикой из текста Russia is my home/ Russian stereotypes p. 227 GRAMMAR: Revision	2	<a href="https://profsपो.ru/books/149120">https://profsपो.ru/books/149120</a> <a href="https://profsपो.ru/books/149119">https://profsपो.ru/books/149119</a>	

	ex.1,2,3,4,5 p. 173 д\з ex. 1,2 p. 88 (рабочая тетрадь)			
22	Проблемы современной цивилизации работа с лексикой из текста Russia is my home/Russian stereotypes p. 227 GRAMMAR: Revision ex.1,2,3,4,5 p. 174 д\з пересказ текста ex. 3 p.89 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
23	Проблемы современной цивилизации работа с лексикой из текста Russia is my home/Job for Russian teenagers p. 229 GRAMMAR: Revision д\з ex. 1,2,3,4,5 p. 175 ex. 4 p.89 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
24	Проблемы современной цивилизации работа с лексикой из текста Russia is my home/Job for Russian teenagers p. 229 GRAMMAR: Revision д\з пересказ текста ex. 5 p. 90 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование
25	Проблемы современной цивилизации работа с лексикой из текста Russia is my home/ Russia's silicon valley p.231 GRAMMAR: Revision д\з 10,11p.94 ex. 7 p. 91 (рабочая тетрадь)	2	<a href="https://profspo.ru/books/149120">https://profspo.ru/books/149120</a> <a href="https://profspo.ru/books/149119">https://profspo.ru/books/149119</a>	контрольные вопросы тестирование

### Список тем по грамматике для промежуточной аттестации:

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Примерный вариант заданий для промежуточной аттестации:**

#### **I. Put all types of questions to the sentence (5 questions)**

The scientists listen to radio waves by sweeping the skies with huge radio telescopes.

#### **II. A) Put the verb in brackets into the correct form.**

1. If she hadn't had to work late, she (cook) dinner.
2. I was watching the parade when I (see) him in the crowd.

3. He (not go) to school yesterday.
4. If I (be) ready for the exam, would I be panicking like this?
5. Tom said he (buy) a new car.

**B) Choose the right variant.**

1. Is there (some, any,no,few) milk in that jug?
2. Ask (a, an,the, -) woman in front of you to take off her hat.
3. (May, should, must,need) I use your phone to ring for a taxi?
4. He almost run (out,away,over,on) the neighbour's cat!
5. Have you called (us,your,they,yours) mother lately?

**III. Change the sentences into Reported speech.**

1. The teacher suggested, «Let us speak English.»
2. Karrie said to me, "Call me tomorrow."
3. A man asked me, "Do you have a car?"

## **Критерии и нормы оценивания в рамках входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Критерии оценивания предметных достижений: говорение**

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Оценка	Критерии
5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся
3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок
1	Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развернутое устное высказывание.

Оценка	Критерии
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

### **Критерии оценивания предметных достижений: аудирование**

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.

Выделяют:

- фрагментарное понимание;
- общее/глобальное понимание;
- полное/детальное понимание;
- критическое понимание.

В основу шкалы положена сформированность:

- перцептивно-смысловых умений (степень решения коммуникативной задачи – понимание текста);

умения смысловой догадки;  
 следующих аспектов понимания: простые или сложные сообщения, формы презентации устного текста, различение эксплицитной и имплицитной информации.

Оценка	Критерии
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

### **Критерии оценивания предметных достижений: чтение**

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочитать текст вслух с соблюдением фонетической нормы, с интагматического членения текста и интонирования речи;
- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексико-грамматические единицы в процессе чтения;
- умение пользоваться словарем;
- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
- понимание основной идеи текста;
- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

В качестве приемов контроля применяются:

- ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;
- пересказ содержания текста/аудиотекста с установкой на краткое/ подробное его изложение;
- выбор правильного утверждения из числа предложенных;
- изложение основной проблемы, содержащейся в тексте/аудиотексте;
- оценка позиции автора текста/аудиотекста;
- составление плана или аннотации к тексту/аудиотексту;

обобщение информации из текста/аудиотекста в табличной форме;  
перевод текста/аудиотекста.

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

Оценка	Критерии
5	студент: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));</li><li>▪ умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком</li></ul>
4	студент: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</li><li>▪ демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки);</li><li>▪ испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов</li></ul>
3	студент: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения);</li><li>▪ демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки);</li><li>▪ испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов</li></ul>

2	<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения));</li> <li>▪ демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)</li> </ul>
1	<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не может понять простые сообщения;</li> <li>▪ не может понять ни один из типов письменных высказываний</li> </ul>

На уровне среднего общего образования студенты учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

Вид чтения	Критерии оценивания	Оценка
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точно определяет тему и содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);</li> <li>▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку);</li> <li>▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точно определяет тему и содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл);</li> <li>▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки);</li> <li>▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки)</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки)</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку;</li> <li>▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок;</li> <li>▪ с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными;</li> <li>▪ с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не может выполнить задание</li> </ul>	1
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</li> <li>▪ выражает свое мнение по прочитанному</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку;</li> <li>▪ выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки)</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки,</li> </ul>	3

	<p>словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки)</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь;</li> <li>▪ испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не может выполнить задание</li> </ul>	1
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не может справиться с заданием</li> </ul>	1

Для неформального текущего контроля чтения рекомендуется использовать два инструмента:

А) форму отчета обучающихся о прочитанном во внеаудиторное время;

Б) шкалу общей оценки способности обучающихся читать различные типы текстов, предусмотренные программой.

Образец формы отчетности студента о прочитанном

<b>Reading Record Form</b>	
Student's name:	_____
School:	_____
Form:	_____
Title of article or book:	_____
Author:	_____
Source or publisher:	_____
Summary:	_____
	_____
	_____
	_____
Personal opinion:	_____
	_____

Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов

Оценка	Критерии
5	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений
4	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста
3	Испытывает значительные трудности с различными типами текста
2	Не может понять различные типы текстов
1	Не может понять ни один из типов текстов

#### **Критерии оценивания предметных достижений: письмо**

Основными приемами контроля являются следующие задания:

описание ситуации/картинки;

личное письмо/электронное сообщение другу;

написание короткого рассказа на указанную тему;

изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;

письменное сочинение;

написание реферата.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

Оценка	Критерии

5	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
4	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании
3	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
2	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
1	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Для сигнализирования обучающимся о типах ошибок в письменном тексте предлагается использовать следующие условные обозначения на полях: S – spelling, P – punctuation, WO – word order, L – linking, V – vocabulary, G – grammar, Pa – paragraphs, Pr – prepositions.

### **Комплексные виды коммуникативной деятельности**

При оценивании комплексных видов коммуникативной деятельности рекомендуется использовать рейтинговое оценивание на основе совокупности учитываемых факторов, каждый из которых имеет определенный вес в баллах. В дальнейшем набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок.

Устное выступление с презентацией перед аудиторией

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2

Общий уровень владения языком (произносительная корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Учет слушателей и реакция на вопросы	0–3
Использование технических средств	0–1
Итого:	22

При этом:

- «Отлично» = 18–22 балла;
- «Хорошо» = 15–21 балл;
- «Удовлетворительно» = 12–14 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 12 баллов.

**Письменное развернутое высказывание**, в том числе письменный анализ текста или фильма по предложенным критериям, письменное представление результатов выполненной проектной работы и т. п.

Учитываемые факторы оценивания	Баллы
Полнота раскрытия темы	0–3
Содержательная насыщенность	0–3
Связность высказывания	0–2
Выразительность высказывания	0–2
Структурированность высказывания	0–2
Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания	0–2
Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность)	0–2
Общий уровень владения языком (орфографическая корректность)	0–2
Разнообразие и уместность используемых языковых структур	0–2
Итого:	20

При этом:

- «Отлично» = 17–20 баллов;
- «Хорошо» = 14–16 баллов;
- «Удовлетворительно» = 11–13 баллов;
- «Неудовлетворительно» = менее 11 баллов.

**Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку**  
Контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

90–100% правильных ответов = «отлично»;  
70–89% правильных ответов = «хорошо»;  
55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;  
<55% правильных ответов = «неудовлетворительно».